



[جنوری]

لاہور

[شماره ۱۰۱]

اس شماره میں

اداریہ : ادارہ

انگلستان میں دینی تعلیم : فضل احمد

چلی کا حال : عبدالغفور چوہدری

انگریزی تعلیم (ایک بچہ اسکول کی سیر) : محمد عبدالعزیز
(مسلسل نمبر ۲)

امریکہ میں اعلیٰ تعلیم اور غیر ملکی طلبہ : شاہد اشرف
(مسلسل نمبر ۴)

تعلیمی دنیا پر ایک نظر : ادارہ

سرکاری جریدہ کے اعلانات : ادارہ

عبدالغفور چوہدری }
معاونین } فضل احمد

پروفیسر سراج الدین }
پروفیسر ایم - اے - مخدومی } سرمد

سیحی ماہ نامہ

آموزش لاہور

سالانہ نمبر

جنوری ۱۹۵۴ء

پاکستان کے لیے ۴ روپے

جلد ۸

غیر مالک کے لیے ۸ روپے

شمارہ ۱۰

قیمت فی پرچہ دس آنے

پبلشرز

یونیورسٹی بک ایجنسی لاہور

آر۔ ایچ۔ ڈی خالد پرنٹر پبلشر نے دین محمدی پریس میں طبع کرا کے
یونیورسٹی بک ایجنسی، مکہری روڈ لاہور سے شائع کیا

احساسِ ریاض

”اگر ہم انسانی معاشرے میں باعزت شہریوں کی طرح زندگی گزارنا چاہتے ہیں تو ہمیں انسانی علم میں اپنے حصے کا امتداد کرنا ہوگا۔ صرف دوسرے لوگوں کے سائنسی کارناموں سے ناکدہ اٹھانے اور ان کی تقلید کر لینے سے ہم انسانی بنیادی چارے میں کوئی مقام حاصل نہیں کر سکتے۔“

یہ وہ الفاظ ہیں جو پاکستان کے وزیراعظم چوہدری محمد علی نے لاہور میں ایک سائنسی نمائش کا افتتاح کرتے ہوئے کہے۔ جو بری سائنسی دور میں یہ مشورہ جو اہمیت رکھتا ہے اس کے متعلق کسی لمبی چوڑی شرح کی ضرورت نہیں۔ آج قوموں کی قوت کا دارمحض ان کے صنعتی کارخانوں، اور یوہے اور فولاد کی جنگی مصنوعات پر نہیں بلکہ اس بات پر بھی ہے کہ ان کے ہاں کس پایہ کے سائنس دان اور انجینئرز موجود ہیں اور ان کی یونیورسٹیوں میں کس سطح پر تحقیقی کام ہرماہر۔ دو درحاضر کے سائنسی علوم نے انسانی زندگی کو ایک نئی ترقی و تازگی بخشی ہے، یہ درست ہے کہ سائنس کی بعض ایجادات ہلاکت آفرینیوں میں اپنی مثال آپ ہیں۔ لیکن یہ سائنس کا قصور نہیں، اس سے کام لینے والوں کی غلطی ہے۔ سائنس نے انسانی زندگی کو سہل اور خوش تر بنانے کے لیے بڑا کام کیا ہے۔ آج شہروں کی گہما گہمی اور دیہات کے مناظر دونوں سائنس سے متاثر نظر آتے ہیں۔ سائنس نے علم طب اور اعمول علاج میں جو انقلاب پیدا کیا ہے اس نے انسانی زندگی کو مسرت میں بھاری امتداد کیا ہے۔ زندگی کا کوئی بھی شعبہ ایسا نہیں جس نے سائنس سے

نائدہ نہ اٹھایا ہو۔ سائنس نے انسان کے طرز فکر تک کو بدل ڈالا ہے۔

غیر ترقی یافتہ ملکوں کے اکثر لوگ سائنس کے کوششوں کو حیرت سے دیکھنے پرکتفا کر لیتے ہیں حالانکہ ضرورت اس بات کی ہے کہ یہ حیرت انگیز کوشے انہیں دعوت نکردیں۔ سائنسی عجائبات کے سلسلے میں غور طلب سوال یہ ہونا چاہیے کہ آخر وہ کونسی قوت ہے جو انہیں وجود میں لائی؟ اس سوال کا جواب بالکل واضح ہے۔ سائنس کو ترقی دینے والی قوت وہ عمیق نگاہ ہے جو ہر قسم کے تعصبات اور مدتوں سے چلے آنے والے معروضات کو چیرتی ہوئی خفائق کے چہرے تک پہنچنا چاہتی ہے۔ سائنس کی تاریخ بڑی شدت سے اس بنیادی حقیقت کی طرف اشارہ کرتی ہے کہ ترقی کا راز اس کے سو کچھ نہیں کہ ذہن و فکر کی پرانی سرحدوں کو توڑ کر آگے پیش قدمی جاری رکھی جائے۔ سائنس تکنالوجی اور طب کے میدانوں میں آج جو حیرت انگیز ترقی نظر آ رہی ہے وہ اسی حقیقت کی منہ بولتی شرح ہے۔ سائنسی ترقی دراصل انسانی روح کو ہر قسم کی غلط بندشوں سے آزاد کر دینے ہی سے ممکن ہو سکتی ہے۔ یہ اس بات کا یہم مطالبہ کرتی ہے کہ انسان اللہ کے سوا باقی ہر قسم کے خوف نودا سے تھان کر نظرت کے بعدیوں کو جرات سے حل کر لینے کی کوشش کرے۔

سائنس کے میدان میں وہ نمائی کرنے کا کام ہماری یونیورسٹیوں کے ذمے ہے، مغربی ملکوں نے سائنس اور تکنالوجی کے میدان میں جو کارنامے انجام دیے ہیں ان میں وہاں کی یونیورسٹیوں کا بڑا ہاتھ ہے۔ پاکستان ایک نیا ملک ہے وہ نسبتاً ایک پسماندہ اور مفلس ملک ہے۔ وہ بجا طور پر اس بات کی آواز دے رہا ہے کہ قومی تعمیر میں جو پیسہ بھی صرف ہو اس کی پوری پوری قیمت وصول ہو۔ یونیورسٹی تعلیم کی اولین غایت فکر و عمل کی نئی نئی راہوں کا کھوج لگانا ہے، ابھی ہماری یونیورسٹیوں کو اس بات کا ثبوت بہم پہنچنا باقی ہے کہ وہ اس قومی ضرورت کو اچھی طرح پورا کر رہی ہیں۔

یونیورسٹیوں کو اعلیٰ علوم اور تحقیق کے مراکز کے سما اور کچھ نہ ہونا چاہیے، اس بہم فریضہ کی بجائے ان کے لیے یونیورسٹی طلبہ کو انفرادی فکر اور عزائمات عمل کا سبق ملنا ضروری ہے۔ وزیر اعظم پاکستان نے انہی تقویٰ میں اس نکتہ کی طرف اشارہ کیا ہے۔ امید ہے پاکستانی یونیورسٹیاں ان کے شہید پرکاش دھرم کی

پاکستان میں دینی تعلیم

مل احمد

انگلستان کے ۱۹۴۴ء کے قانون تعلیم کی رو سے نہ صرف دینی تعلیم لازمی قرار دی گئی ہے بلکہ ہی لازمی قرار دیا گیا ہے کہ ہر فرد سے میں طلبہ روزانہ ایک بار عبادت میں شرکت کریں، اس قانون مذہبی تعلیم کو نصاب میں اہم جگہ دی ہے۔ عیسائی مذہب کے مختلف فرقوں میں اعتقادی اختلافات نہیں، ان کے باوجود مذہبی تعلیم کے متفق علیہ نصاب تیار کیے گئے ہیں، جن کی غایت طلبہ عیسائی دین کے بنیادی معتقدات کی تعلیم دینا ہے، دینی تعلیم کے بارے میں اب بھی کافی اختلافات موجود ہے، بعض کا خیال ہے کہ اس کا کام اس کے سوا کچھ نہ ہونا چاہیے کہ عیسائی دین کے تعلق معلومات بہم پہنچائے، اس کے برعکس بعض اس بات کے حامی ہیں کہ دینی تعلیم کو پختہ بنی عقائد پیدا کرنے چاہئیں۔

تاہم ملک بھر میں اس معاملہ پر بڑی حد تک ہم آہنگی موجود ہے کہ دینی تعلیم کی بنیادی نیت کیا ہو۔ کلیڈائے انگلستان کے ایک مشہور رہنما نے اس بنیادی نوعیت کو ان الفاظ میں بیان کیا ہے۔

”در مقصد کے معاملے میں کوئی اختلاف رائے موجود نہیں، تمام مسیحی فرقوں کی خواہش ہے تو فی نظام تعلیم اپنی روح۔ اپنی فضا اور اپنے مندرجات کے بارے میں بالکل مسیحی ہو“

اس سے یہ بات بالکل واضح ہو جاتی ہے کہ انگلستان میں اس بات کا تصور بھی نہیں یا جاسکتا کہ ملکی نظام تعلیم کو مسیحی دینی روایات سے الگ کر دیا جائے۔ انگلستان میں کسی ایسے فرد سے کاچلانا محال ہے جس میں عبادت اور دینی تعلیم کو کوئی جگہ حاصل نہ ہو۔ مذہبی تعلیم پر اس طرح زور دینے سے یہ مطلب نہیں کہ اس تعلیم کے عملی نتائج کے بارے میں بھی اتفاق رائے

موجود ہے، دینی تعلیم کی عام طور پر مسلمہ اہمیت کے باوجود اس کے نہائی عملی مقاصد کے متعلق اختلافات باقی ہیں۔

اس بارے میں تقریباً سبھی ایک زبان منظر آتے ہیں کہ مسیحی دین کا ہم تعلیم کا سب سے پہلا مقصد ہونا چاہیے۔ لیکن ہم کے معانی کی تعیین کرتے وقت رامیں الگ الگ ہو جاتی ہیں، بعض کا کہنا ہے کہ ہم سے مراد صرف معلومات اور علم ہے اور بس، دوسرے کو اس سے آگے نہ جانا چاہیے۔ یہ مقصد حاصل کرنے کے لیے وہ چاہتے ہیں کہ انجیل کا گہرا مطالعہ ہو۔ مسیحی دین کی تاریخ اچھی طرح پڑھائی جائے اور حواریوں کے اعتقادات کے مطابق اچھی طرح واضح کیے جائیں۔

سنام ایک بہت بڑی تعداد ایسے لوگوں کی بھی ہے جو مذہبی ہم کے اس تصور کو بالکل کافی سمجھتے ہیں، ان کا کہنا یہ ہے کہ اس طور پر دینی تعلیم دہرے کے دوسرے مضامین سے چنداں تعلق نہیں رہتی، ان کے خیال میں دینی ہم دو اجزاء سے مرکب ہونا چاہیے۔ (ا) دینی ادراک اور (ب) اس ادراک کے مطابق عملی زندگی۔ ان لوگوں کا نقطہ نظر یہ ہے کہ ”دہرسوں کے بچوں کو جماعتی عبادات میں ایسی باتا نہ لگی سے شامل ہونا چاہیے اور انہیں مسیحی دین اور طرز زندگی کی تعلیم اس منظم طریق سے ملنی چاہیے کہ انہیں کم از کم یہ پتہ چل جائے کہ عیسائیت کیا ہوتی ہے“ اس کے ساتھ ہی یہ لوگ اس پہلو پر بھی زور دیتے ہیں کہ مسیحی زندگی کے واردات جمہوری نظام کے لیے لازمی ہیں، کیوں کہ ان کے خیال میں صرف یہی واردات آدمی کو اس قابل بناتے ہیں کہ وہ اپنی پسند میں پورے طور پر آزاد ہو۔ دینی تعلیم کے اس نقطہ نگاہ کے مطابق یہ بات دہرے اور استاد کی ذمہ داری میں شامل ہے کہ وہ بچوں کو مسیحی اجتماع کی زندگی بسر کرنے کے مواقع بہم پہنچائیں، کیوں کہ اس کے بغیر بچے کو پسند کی آزادی حاصل نہ ہو گی، اسے یہ خبر ہی نہ ہو سکے گی کہ مسیحی زندگی کس طرح کی ہوتی ہے۔ سوائے اس صورت کے کہ وہ ایک ایسے گھر سے آیا ہو جہاں مسیحی زندگی کی حکمرانی ہے، بعض لوگ ایسے بھی ہیں جو پسند کی آزادی حاصل کرنے کا ذریعہ بعض کسی خاص مسیحی فرقہ کے اعتقادات کو قرار دیتے ہیں، ان کے برعکس

ایسے لوگ بھی بہت ہیں جو یہ کہتے ہیں کہ دینی فہم کا ایک اہم پہلو واداری کا جذبہ ہونا چاہیے اس کے
در سے کو فراخ دلی اور واداری کی تعلیم دینی چاہیے، یہ لوگ کہتے ہیں کہ کسی خاص مسیحی فرقہ کے ساتھ
گٹاؤ نہ پیدا کرنے کے راستے میں دشواریاں ضرور ہیں، لیکن یہ راستہ بہت فائدہ بخش ثابت ہو سکتا ہے
اس سے یہ ہوگا کہ مختلف فرقوں کے درمیان بھدردانہ فہم پیدا ہوگا اور یہ احساس زور پکڑے گا کہ
دیانت دارانہ اختلاف رائے بھی کوئی چیز ہے اور دانا آدمی اختلاف کے باوجود ایک بنیادی
مقصد پر جمع ہو سکتے ہیں، اس خیال کے حامیوں کا یہ بھی خیال ہے کہ یہ خطرہ بالکل بے بنیاد
ہے کہ کسی مخصوص فرقہ کی تعلیم نہ ملنے سے لادینی پیدا ہوگی۔

دینی تعلیم کے بارے میں اس طرح کے خیالات کو عام طور پر ناکافی سمجھا جاتا ہے بعض ان کو
بہت سطحی قرار دیتے ہیں بعض غیر منضبط اور ایک بڑی تعداد انہیں غیر فیصلہ کن کا نام دیتی ہے
ان لوگوں کا عقیدہ یہ ہے کہ فرد کی نجات اور قوم کی بہبود دونوں کا انحصار اس بات پر ہے کہ
زندگی کی عمارت واضح روحانی مقصدات پر اٹھائی جائے، مثلاً لندن کے بشپ کے الفاظ میں
”سوائے قانون محض اس لیے وضع اور منظور کیا گیا تھا کہ ملک کی مضبوطی کو قائم رکھا جائے اور یہ
مقصد کسی ایسی تعلیم سے حاصل نہیں ہو سکتا جس کی بنیاد دین پر نہ ہو، اس کے ساتھ ہی یہ
لوگ یہ بھی کہتے ہیں کہ آزادی کا وہ ورثہ جس پر مغربی تہذیب کی بنیاد ہے عیسائی دین کے سہارا
زدہ ہے، یہ عقیدہ محض مذہبی رہنماؤں کا نہیں بلکہ برطانوی وزارت تعلیم کا بھی ہے، اس
وزارت کے ایک حالیہ کتابچے کے الفاظ میں ”عیسائی اعتقادات اور اعمال کی ود و احد بنیاد پر
ہیں جن پر ایک سچی اور پائدار شہرت کی عمارت کھڑی کی جا سکتی ہے“

بہت سے لوگ یہ یقین رکھتے ہیں کہ مدرسوں کے لیے مسیحی دین کا جو متفق علیہ نصاب تیار
کیا گیا ہے وہ مسیحی اعتقادات کی تعلیم کا ایک مؤثر ذریعہ ہے، اس بات سے بہت کم لوگ انکار
کرتے ہیں کہ اس نصاب کے تمام حصے مسیحی دین کی روح سے بھرپور ہیں اور اس سے عیسائیت کے
مرکزی اصولوں کو کوئی ضعف نہیں پہنچتا، ایسے لوگوں کی بھی کمی نہیں جو یہ سمجھتے ہیں کہ متفق علیہ

نصاب میں مرکزی اعتقادات ناقابل فہم بن کر رہ گئے ہیں اور جب تک انہیں کسی خاص سیائی فرقے کے دُکاب میں پیش نہ کیا جائے وہ اس وقت تک دھندلے دھندلے ہی رہتے ہیں ایسے لوگوں کا خیال ہے کہ ہر مدرسہ کسی خاص فرقہ سے متعلق ہونا چاہیے تاکہ کسی عبادات اور مہی دیوں کے مختلف عناصر پر تاثر طور پر بچے کے سامنے جلوہ گر ہو سکیں اور دین کی روحانی حقیقت پر سطورے طور پر اثر انداز ہو سکے، اس کے جواز میں وہ یہ دلیل بھی دیتے ہیں کہ مدرسے کو کسی خاص فرقہ کے ساتھ متعلق کیے بغیر یہ کس طرح ممکن ہے کہ اس کے عبادت گزاروں کو ایک جماعت کا درجہ دیا جائے؟

اس استدلال کا ایک اگلا قدم یہ ہے کہ مذہبی تعلیم کا مقصد یہ ہونا چاہیے کہ ہر بچہ کسی خاص فرقہ کے ساتھ قطعی نگاہ پیدا کرے۔ اور من کیفہد ایک فرقہ خاص طور پر اس چیز کے حق میں ہے، اس فرقہ کی دینی اور دوسری تعلیم کا سالہ اور اس بات پر صرف ہوتا ہے کہ بچہ ہمیشہ کے لیے کیفہد ایک عقائد کے ساتھ وفاداری پیدا کرے، کلیسائے انگلستان کے بعض حاجی بھی اس قسم کے خیالات رکھتے ہیں، مثلاً لورپول کے محکمہ تعلیم نے دینی تعلیم کا جو متفق علیہ نصاب تیار کیا ہے اس میں واضح طور پر کہا گیا ہے کہ مدرسہ ایک ایسا معاشرہ ہے جس میں تدریس اور زندگی کو مستحکم ایمان کے مرکزی نقطہ کے گرد جمع کیا جانا چاہیے، ہمالیہ میں ہے کہ مرکزی نقطہ مسیحی دین ہے جو افریقی اور نامزدی سے بھرپور دنیا کو پکار پکار کر کہتا ہے کہ خدا نے تمام کائنات اور اس میں ہر فرد کے لیے ایک مقصد مقرر کر رکھا ہے، مسیحی دین کے بانی نے صاف طور پر یہ دعویٰ کیا تھا کہ میں اس لیے آیا ہوں کہ انہیں زندگی ملے اور انہیں اس کی فراوانی نصیب ہو، ہمارا عقیدہ ہے کہ یسوع مسیح کی بدولت انسانوں کی سیائی ایک ایسی روحانی قوت تک ہو سکتی ہے جو انہیں ایک بھرپور اور رنگارنگ ذاتی زندگی عطا کر سکتی ہے۔ ایسی زندگی جو ایک نئے انداز کی ہے خدا ہمیں ایک ابدی منزل کی طرف پکارا رہیں اس بات کی طرف بھی بلاتا ہے کہ ہم اس کے ساتھ مل کر انسانی معاشرے کو ایک

نئی شکل دیں، ایسی شکل جو یسوع مسیح کے بیان کردہ مقصد کے مطابق ہو۔

دینی تعلیم ایک وسیع تر کام ہے، ایسا کام جو نصاب اور تقسیم اوقات سے بہت آگے جاتا ہے، اس کام میں لگنا کر کوشش یہ ہونی چاہیے کہ بچے کو خدا۔ اس کے گرجے اور اس کی دنیا کا تجربہ ہو۔ ایسا تجربہ جس کی بنیاد عبادت۔ رفاقت اور خدمت پر ہو، یہ وسیع تر ذمہ داری گھر۔ گرجے اور سارے معاشرے پر عائد ہوتی ہے۔

یہ غرض حاصل کرنے کے لیے کد مدرسہ کے استادوں اور دینیات کے معلموں کو اس بات کا اہل اور اس بات کے لیے رضا مند بنانا چاہیے کہ یہ ذمہ داری اپنے اوپر لیں، والدین کد مدرسے کے ساتھ تعاون کرنا چاہیے، جس کی صورت یہ ہے کہ وہ اپنے بچوں کو کسی عیسائی فرقہ کے سرگرم رکن بنائیں۔ مدرسے میں جو دینی علوم اور اقدار سکھائی جائیں گی انہیں نبھی اور سماجی زندگی میں عملی جامہ پہنانے کی صرف یہی ایک صورت ہے۔“

دینی تعلیم کے عملی مقاصد کے متعلق یہ اختلاف رائے بالکل واضح اور غالباً قدرتی ہے لیکن مدرسے کی مختلف منزلوں کے لیے اس تعلیم کے جو مقاصد عموماً لازمی قرار دیے جاتے ہیں ان میں بھی بہت کچھ اختلاف نمایاں ہے، حال ہی میں ابتدائی مدرسے، اگر اہل اسکول اور جدید ثانوی مدرسے میں دینی تعلیم کے متعلق جو کچھ کہا گیا ہے وہ اس صورت حال کی نشان دہی کرتا ہے۔ ابتدائی مدرسے میں مقصد یہ قرار دیا گیا ہے کہ بچے کے دل میں مسیحی طرز زندگی کی محبت پیدا کی جائے، جوں جوں بچے کی پختگی اور ذہنی بالیدگی اجازت دے اس میں یہ احساس پیدا کرنا چاہیے کہ فی الحقیقت زندگی کے سارے کام عبادت کا درجہ رکھتے ہیں اس کے برعکس جدید ثانوی مدرسے میں دینی تعلیم کا جو مقصد بیان کیا گیا ہے اس کا لالہ و لہجہ مختلف ہے۔ یہاں مقصد یہ ہے کہ انجیل کو ذخیرہ نو جوانی کے حسب سال دکھایا جائے اور مسیحی پیغام کو ایسا جامہ پہنایا جائے جو اس امر کے لوگوں سے پُر معنی ہو یہاں اتاد کی یہ ذمہ داری ہرگز نہیں کہ مسیح کی زندگی کو ایک زندہ حقیقت کا رنگ دے، اگر اہل اسکول میں دینی تعلیم کا مدعا یہ بیان کیا گیا

کہ ایک متوازن شخصیت کے روحانی پہلو کو بڑھانے پھولنے میں مدد دیں یہ امر قابل غور ہے کہ گرامر اسکول میں روزانہ پڑھنے والے طلبہ پر جس قدر زیادہ زور دیا جاتا ہے اسی قدر عقیدہ اور فرقہ دارانہ اعتقاد پر زور گھٹ جاتا ہے۔ ان تمام باتوں کو دیکھ کر یہ نتیجہ اخذ کرنا بالکل درست ہے کہ جہاں انگلستان میں اس امر پر پورا اتفاق رائے موجود ہے کہ تمام تعلیم کی بنیاد مسیحی دین کے مرکزی اصولوں پر ہو وہاں دینی تعلیم کی نوعیت اور اس کی عملی صورتوں کے متعلق بہت اختلاف پایا جاتا ہے۔

دینی تعلیم کے برطانوی مدافعا، بالعموم یہ کہتے ہیں کہ برطانیہ میں موجود دینی تعلیم کے متعلق باہمی کوئی رائے قائم کرنا قبل از وقت ہے، اس کی قدر و قیمت کا اندازہ کرنا تاویج کا کام ہے۔ مگر اس خیال میں محنت موجود ہے، لیکن اس کے سلسلے ہی یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ مسئلہ کا قانون تعلیم کوئی فوری غور و فکر نہ ہونے والا واقعہ تھا بلکہ طویل قومی روایات کی پیداوار تھا، اس ضمن میں ایک اور بات بھی کہی جاتی ہے جو بہت زیادہ ذہنی سمجھ و ادب سے کہ دینی تعلیم کے اثرات کو دیگر موثرات کے نتائج سے الگ کر کے دیکھنا نہ جاؤں گے۔ یہ بات بڑی مشکل ٹھیک ہے، بچوں اور نوجوانوں کی زندگیوں پر طرح طرح کے موثرات کام کرتے ہیں۔ ان میں سے ایک عامل دینی تعلیم بھی ہے، موثرات کے اس الجھے ہوئے تانے بانے کی ایک ایک تار کی قدر و قیمت کا الگ الگ اندازہ لگانا بالکل بے معنی ہے، اس کے باوجود یہ امر ناقابل انکار ہے کہ انگلستان کے مذہبی رہنما اور دوسرے لوگ گناہ دینی نصابوں کی افادیت کا اندازہ دگاتے ہیں اور ان کی قطع پرید کرتے رہتے ہیں، ان لوگوں کے انداز سے دوسروں کو بہت پر معنی معلومات بہم پہنچاتے ہیں۔

اب ہم ان مسیادوں کو ایک نظر دیکھیں گے جو برطانیہ میں دینی تعلیم کے حسن کارکردگی کے قول و ماپ کے لیے برتے جا رہے ہیں، یہ بجا ہے کہ دینی تعلیم کے مفاد و نيات خود ایک ایسا توازن فراہم کرنے ہیں جس کی مدد سے عملی زندگی کی کمیت کا اندازہ کیا جاسکتا ہے، لیکن ان کے علاوہ بعض دوسرے بیانیے بھی استعمال میں لائے جاتے ہیں۔

دینی تعلیم کی کامیابی کو ماننے کا سب سے آسان اور کثرت سے استعمال ہونے والا بیان یہ ہے کہ مملو مادی مواد کس حد تک ختم کیا گیا ہے پروٹسٹ فرٹے ہوئے اس بات پر متفق نظر آئے ہیں کہ طلبہ انجیل سے باخبر ہو جائیں اور دین کے بنیادی اصولوں کو سمجھ جائیں جو عملاً حواریوں کے عقائد پر مشتمل ہیں، اس نقطہ نگاہ کی توضیح پادریوں کی کونسل کے اس بیان سے ہو جائے جو اس نے مسیحی دین کی نشریات کے متعلق دیا تھا، وہ بیان یہ ہے کہ کیا ایسی صورت میں مذہبی نشریات کوئی فائدہ رکھتی ہیں جب سننے والوں کا گرجے کے ساتھ مضبوط رابطہ قائم نہ ہو؟ یقیناً ایسی صورت میں بھی ان کی قیمت کافی ہے، اس سے عوام کو مسیحی دین کے سوشل سٹھ خود و حال سے باخبر رکھا جاسکتا ہے، وہ کچھ دینی الفاظ و محاورات اخذ کر لیتے ہیں اور موجودہ دنیا میں دین کی اہمیت کا کچھ نہ کچھ احساس بھی حاصل کر لیتے ہیں، سال بھر کی نشریات سے انہیں مسیحی دنیا کے بڑے بڑے تہواروں سے واقفیت ہو جاتی ہے، عرفہ بھی بات بعض لوگوں کو اس خطرے سے آگاہ کرنے کے لیے کافی ہے جو مسیحی دین کے پوری طرح بھلا دینے سے پیدا ہو سکتا ہے۔

ایک عام خیال یہ ہے کہ دینی تعلیم کی تاثیر کو جانچنے کا مؤثر پیمانہ یہ ہے کہ کتنے نوجوان مردوں اور عورتوں نے مختلف دینی فرقوں کے ساتھ سرگرم واسطہ پیدا کیا ہے اکتیو کلک اور پروٹسٹ دونوں فرقے یہ سمجھتے ہیں کہ جس تندرگ جاؤں میں حاضری زیادہ بھاری اور زیادہ باتا ہوگی اور جس تندر دینی رسوم کا زیادہ اجتماع ہوگا اسی تندر دینی تعلیم کی تاثیر دلوں میں کار فرما سمجھی جائے گی، ان کے خیال میں اگر یہ ظواہر بعض دوسرے عوامل کی پیداوار بھی ہوں تو بھی یہ بات دینی تعلیم کی کامیابی کی دلیل ہی سمجھی جائے گی، ایک متفق طلبہ دینی نصاب میں واضح طور پر کہا گیا ہے کہ ”مدرسے میں دی جانے والی دینی تعلیم کا بہترین ثمر یہ ہونا چاہیے کہ تاریخ التعمیل طلبہ کسی عبادت گاہ جماعت کے باقاعدہ اراکین بن جائیں اگر دینی تعلیم انہیں اس بات پر نہیں ابھارتی تو اسے ناکام سمجھا جائے گا“

بعض لوگ دینی تعلیم کی کامیابی کا اندازہ اس بات سے کرتے ہیں کہ نصابِ مدر سے میں اسے کیا اہمیت حاصل ہے، یہ تعلیم دینے والے استاد کس تعلیمی قابلیت کے مالک ہیں، کتنے لوگ دینیات کی تعلیم دینے کے لیے تربیت حاصل کر رہے ہیں۔ طلبہ عموماً اس مضمون کو کیا اہمیت دیتے ہیں وغیرہ وغیرہ۔

دینی تعلیم کی تاثیر کا ایک پیمانہ یہ بھی ہے کہ مدر سے کی مجموعی زندگی پر اس نے کیا اثر ڈالا ہے۔ یہ عام یقین ہے کہ دین کا عام اثر مدر سے کے دوسرے مشاغل میں بھی غنقل ہونا چاہیے اس سے طلبہ کا عام رویہ بلند تر ہو جانا چاہیے اور مدر سے کی عام زندگی کو پہلے سے اونچی سطح پر اٹھانا چاہیے۔ بچپن اور کیرج خاور کے متفق علیہ نصاب میں یہ خیال یوں ظاہر کیا گیا ہے، اگر کسی مدر سے میں دینی تعلیم دی جاتی ہو تو اس کی ایک صورت یہ ہے کہ مدر سے کی عام زندگی اور اس کی ساری تدریس کو اس کا ذریعہ بنایا جائے اور مدر سے کو ایک چھوٹی دنیا کی شکل ملنی چاہیے جہاں ایک دوسرے کے ساتھ جوڑا سم قائم ہوں وہ دین کی حلیتی جاگتی تصویر ہوں، دین کو سمجھنے اور اور اس پر عمل کرنے کی یہ سب سے اچھی صورت ہے، اس نقطہ نظر کا منطقی نتیجہ یہ ہے کہ دینیات کی تدریس کسی خاص استاد کی نہیں بلکہ عام استادوں کی یکساں ذمہ داری ہونی چاہیے دینی تعلیم اس طرح ملنی چاہیے کہ اس کی روح مدر سے کی ساری زندگی میں کام کرتی نظر آئے۔ بعض کا یہ خیال ہے کہ دینی تعلیم کی تاثیر پرکھنے کی کوئی صرف یہ ہونی چاہیے کہ اس کے پیدا کردہ افراد بالغ زندگی کس نہج پر گذارتے ہیں، ان کا کہنا ہے کہ ہر نظامِ تعلیم کی قیمت کا اندازہ ان لوگوں کی زندگیوں ہی سے کیا جاسکتا ہے جو اس کے زیر اثر آئے ہوں، ان کی رائے میں ختم کردہ نصاب اور حاصل کردہ معلومات کو بنا قرار دے کہ کوئی فیصلہ کرنا بالکل ایک سطحی فیصلہ ہو گا اس طرح ان کا یہ بھی خیال ہے کہ کسی فرقے کی رکنیت دینی تعلیم کی تاثیر کا قابلِ اعتبار پیمانہ نہیں اس طرح ان لوگوں کی رائے میں دینی تعلیم کا یہ ایک بہت محدود تصور ہو گا۔ اگر اس کی تاثیر کو محض مدر سے کی زندگی ہی سے جانچا جائے، اس کی تاثیر کا سچا پیمانہ وہ اعمال

میں جو اس تعلیم سے بہرہ ور ہونے والے بعد کی زندگی میں انجام دیتے ہیں۔ اس تاثیر کی پائش کے لیے یہ دیکھنا چاہیے کہ انہوں نے بالغ زندگی کے پوجھ اٹھانے کے بعد قومی ذمہ داریوں کو کس طرح نبایا؟ انہوں نے سماجی زندگی کے فرائض کس طرح انجام دیے؟ چنانچہ وزارت تعلیم کے الفاظ میں: ”اگر دین کا مفہوم سوجھ بوجھ کے ساتھ واضح کر دیا جائے اور یہ کام ایسے لوگ انجام دیں جو ایمان اور علم کے باعث اس کے اہل ہوں تو اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ عام تعلیم میں بھی ضمیر ذاتی ذمہ داری اور خدمت الناس کے عناصر پر اس طرح زور دیا جائے“ لگے گا جو نصاب مدرسے کے کسی دوسرے مضمون کے بس میں نہیں۔“

بعض لوگ یہ بھی کہتے ہیں کہ دینی تعلیم کی تاثیر جانچنے کے لیے مندرجہ بالا معیار سے بھی زیادہ بنیادی معیار سے کام لینا چاہیے، اس معیار کو تاریخی قوم کے لیے بلند تر اخلاقی نصاب کا نام دیا گیا ہے۔ غالباً یہ تسلیم کرنا پڑے گا کہ یہ مفہوم مندرجہ بالا تمام مقاصد میں نہیں ہے۔ گو ان میں وفات سے یہ ذکر نہیں کہ دینی تعلیم کا مقصد یہ ہے کہ زندگی کے لیے ایک بلند تر اور نئی نگاہ پیدا کرے۔ جو لوگ اس نقطہ نگاہ کے حامی ہیں وہ معلومات کو نسلی بخش پیمانہ قرار نہیں دیتے، لیکن اس کے ساتھ ہی وہ یہ بھی کہتے ہیں کہ دینی تعلیم سے یہ توقع رکھنا عبث ہے کہ وہ کردار میں کوئی انقلابی تبدیلی پیدا کر دے گی۔ مثلاً یہ کہ اس کے طفیل جرائم اطفال میں نمایاں کمی ہو جائے، کمیوں کی ایسی چیزوں کی جرم میں ایسی گہری ہوتی ہیں کہ نصاب مدرسہ کا کوئی مضمون انہیں اکھاڑ نہیں سکتا، یہ لوگ ان دونوں انتہاؤں کے مابین راہ پسند کرتے ہیں۔ وہ یہ سلام کرتے ہیں کہ دینی تعلیم پڑھنے والوں کو زندگی کا ایک نیا فلسفہ عطا کرے تاکہ وہ اسے ایک نئے رنگ میں دیکھنے لگیں اور نئے ذہن پیدا ہوں۔ یہ درست ہے کہ اس قسم کے پیمانے سے کام لینا آسان نہیں لیکن اس کے مایوس کا یہ کہنا ہے کہ صرف یہی وہ نتیجہ ہے جو دینی تعلیم کی سامی کے لیے وجہ جواز بن سکتا ہے۔

استادوں کا نقطہ نگاہ اب ہم یہ دیکھیں گے کہ دینی تعلیم کے متعلق انگلستان کی مختلف جماعتوں کے خیالات کیا ہیں۔ پہلے تعلیمی ٹرن کے ذریعہ نگاہ کو بیابا تاہر۔ انگلستان میں بہت کم ماہرین تعلیم اتلہ اسے چھوٹی جنہوں نے

مذہب کے بغیر تعلیم کو کبھی ممکن خیال کیا ہو۔ استاد انگریزی اور جماعتی ہر دو طور پر سکول کے قانون سے مطمئن نظر آتے ہیں، اس قانون نے دینی تعلیم کے بارے میں جس اہام و تفہیم سے کام لیا ہے۔ اس سے اس اہم سوال کا اچھا حل سمجھا جاتا ہے، اس بارے میں کچھ کلام نہیں کہ حالیہ سالوں میں برطانوی استاد و اساتذہ مدرسہ اور مدرسے کی زندگی میں دینی تعلیم کے مقام کو خوب اچھی طرح سمجھنے لگے ہیں جس سرگرمی اور خلوص سے آج انگریزی مدرسوں میں دینی تعلیم دی جا رہی ہے، وہ پہلے کے مقابلہ میں بڑی خوش گو اور تہذیبی کاشوت ہیں۔ ٹیلر ایکٹ کے باعث اب دینی تعلیم کی پیشہ ورانہ حیثیت بہت بلند ہے، اس قسم میں اکثر مدرسے اپنی ذمہ داری کو بہت خوبی سے پورا کر رہے ہیں۔

۱۹۲۷ء کے قانون میں دینی تعلیم کے متعلق جس مفاہمت سے کام لیا گیا ہے اس پر کئی استادوں کو اعتراض ہے۔ مثلاً بہت سے استاد دینی تعلیمی ماہر روزانہ لازمی عبادت کو اس قانون کا غیر پسندیدہ پہلو قرار دیتے ہیں، ان کا کہنا ہے کہ دینی تعلیم اور عبادت لازمی نہیں بلکہ اختیاری چیزیں ہونی چاہئیں۔ ایک تعلیمی ماہر نے یہاں تک کہا ہے کہ لوگوں کو روزانہ گھر سے عبادت کے لیے جانے پر مجبور کرنے سے ہم نے ان کے دلوں میں دین سے تنفر پیدا کر دیا ہے۔

ایک اور اختلافی سوال دینی تعلیم اور عبادت کی جگہ کی ہے، ۱۹۲۷ء کے قانون میں اس قسم کی جگہ کی کا واضح ذکر ہے۔ عام خیال یہ ہے کہ اگر معلم دین کو یہ معلوم ہو کہ اس کے کام کا معائنہ ہو گا تو اس سے دینی تعلیم کی حیثیت بڑھ گئی، اس کے برعکس بعض لوگ بڑی شدت سے یہ رائے ظاہر کرتے ہیں کہ دینی تعلیم ایسا مضمون نہیں جس کا دوسرے مضامین کی طرح معائنہ کیا جاسکے۔ نیز یہ فرض کر لینا بڑی نادانی ہے کہ کوئی شخص فی الواقع اس قسم کا معائنہ کرنے کی اہلیت رکھتا ہے، ان کا یہ بھی خیال ہے کہ اگر دینی تعلیم کے سر پر معائنہ کا خطرہ لہرانا ہے گا تو اس سے اس کی تاثیر میں کمی واقع ہوگی، دینی تعلیم کے لیے خارجی استقامت

منزور کرنے کے خلاف اسی قسم کی دلیلیں دی جاتی ہیں۔

دینی نصابوں پر استادوں نے جو تنقید کی ہے وہ تقابلاً زیادہ پر معنی ہے، اس بارے میں ہمیں مردہ متفق علیہ نصابوں اور طریقہ ہائے کار کے متعلق عام طور پر اطمینان کا اظہار کیا جاتا ہے بہت سے استاد اس بات کے حامی ہیں کہ معلومات کی بجائے یقین اور اعتقادات پر زیادہ زور دیا جانا چاہیے، ایسے استادوں کا خیال ہے کہ موجودہ متفق علیہ نصابوں کی جگہ واضح طور پر فرقہ وارانہ نصابوں کو ملنی چاہیے۔ یہ احساس بڑھ رہا ہے کہ ایک عام نوعیت کا دینی نصاب کئی باتوں میں استاد اور طالب علم دونوں کے فہم سے بالا تو رہتا ہے۔ انجیل کی باریکیوں مد سے کی دنیا میں آسانی سے سمجھی نہیں جاسکتیں، اس لیے اگر بچوں کو صاف طور پر فرقہ وارانہ عبادات اور رسوم کی تعلیم دی جائے تو زیادہ اچھا ہو۔

اس مسئلہ میں ایک اور رجحان بھی ظاہر ہو رہا ہے وہ یہ کہ جوں جوں بلند تر تعلیمی قابلیت کے استاد دینی تعلیم کے ذمہ دار بنتے جا رہے ہیں اسی قدر انجیل پر مبنی متفق علیہ نصاب ناکافی نظر آنے لگے ہیں، یہ استاد صاف طور پر یہ سوال اٹھاتے ہیں کہ انجیل کو دینی تعلیم کی ساری بنیاد قرار دینے میں کوئی دوائی ہے؟ اس نقطہ نگاہ کے مطابق وہ کیا تعصب سے آزاد ذہن کو یہ صاف دکھائی نہیں دیتا کہ انجیل کے اکثر حصوں کی تعنیف کرنے والے لوگ عہد حاضر یا ماضی قریب کے بہت سے معنفوں کے مقابلہ میں بہت کم صاحبِ انفاق تھے؟ نصاب تعلیم کے باب میں استادوں کا یہ اختلاف رائے ابھی بہت محدود ہے، لیکن ہو سکتا ہے کہ کسی دن یہ مرکزی حیثیت اختیار کرے۔ یوٹائی استادوں کے مذہبی نقطہ نگاہ میں جو قابل ذکر تبدیلی ہوئی ہے وہ یہ ہے کہ دوسری عالمی جنگ سے پہلے اکثر استاد مذہب میں چنداں دل چسپی نہ رکھتے تھے بلکہ بعض واضح طور پر مذہب کے مخالف تھے۔ زمانہ قبل از جنگ میں مدرسوں میں جو دینی تعلیم دی جاتی تھی اس پر اس چیز کا نمایاں اثر تھا۔ آج استاد من حیث الجماعت اس بات پر اتفاق رکھتے ہیں کہ نظام تعلیم میں مذہب کو مرکزی حیثیت ملنی چاہیے۔ ۱۹۴۷ء میں استادوں کی عام رائے کا ایک جائزہ

لیا گیا تھا جس سے ظاہر ہوا تھا کہ صرف دس فی صد اتنا دایسے ہیں جو نصاب مدر سے دینی تعلیم کے اخراج کے حامی ہیں۔ اس سے بعد اتنا دوس کے رد عمل کے جو جائزے لیے گئے ہیں وہ بتاتے ہیں کہ مخالفت قطعی طور پر ختم ہو چکی ہے اور بعض معززوں میں دینی تعلیم سے پرطوس لگاؤ نمایاں ہے۔

انگلستان میں گرچے ریاست اور مدر سے کے درمیان اس وقت جو

پادریوں کا رد عمل

رشتہ ہے اس کے متعلق پادریوں کے رد عمل کا درست اندازہ لگانا کچھ مشکل ہے، اور من کیتو لک فرقہ کو چھوڑ کر باقی مذہبی فرقوں میں دینی تعلیم کے موجودہ آخطام کے متعلق اتفاق رائے سے نا پید ہے، جہاں تاک مدرسون میں دینی تعلیم اور عبادت کے لازمی قرار دیے جانے کا تعلق ہے۔ پادریوں کو اس پر کچھ اعتراض نہیں، انھوں نے گنتی والے فرقے کا دینی تعلیم کی اس دفعہ سے بالکل مطمئن ہیں جس نے دینی تعلیم اور عبادت کو طلبہ اور ان کے والدین کے فمیر کی پسند پر موقوف رکھا ہے۔ کسی بھی مذہبی حلقہ کی طرف سے مذہب کے تقابل مطالعہ کی تائید نہیں کی گئی، مسیحی دین کا مقابلہ اگر کبھی کیا بھی جانا پسند کیا جاتا ہے تو سائنسی انسانیت نوآزمی سے اور بس۔ پادری عموماً اس بات پر یک زبان ہیں کہ جدید زندگی میں مذہب کی ضرورت کو پوری طرح واضح نہیں کیا گیا۔ ان باتوں کے علاوہ مختلف مسیحی فرقوں میں دینی تعلیم کے مسئلہ پر کسی قسم کا اتفاق رائے نہیں۔

اب ہم طلبہ کے رد عمل کا جائزہ لیتے ہیں۔ گرامر سکول کا ایک مشہور سٹیڈیاٹر

طلبہ کا رد عمل

مدرجہ دینی تعلیم کے متعلق طلبہ کے رد عمل کی تصویر ان الفاظ میں کھینچتا ہے اس وقت دینی تعلیم طلبہ کے سامنے مسیحی مذہب کا پرانا اور اپنی تصور پیش کر رہی ہے۔ بعض لوگوں کو اس خیال سے بھی دکھ ہو گا کہ اس تصور کو چھوڑ دیا جائے۔ لیکن زود و بدیر ایسا کرنا ضرور پڑے گا اس لیے جلدی جلدی ہوا اسی قدر اچھا ہے، یہ خیال غلط ہے کہ نیا نقطہ منظر پیش کرنے سے ہم بچوں کو ہاتھ سے کھو بیٹھیں گے، کیوں کہ وہ پہلے ہی ہمارے ہاتھ میں نہیں۔

مذہب کے قانون تعلیم کے بعد مدرسوں میں لازمی دینی تعلیم کا جواز ہوا ہے اس کے متعلق طلبہ کے رد عمل کو معلوم کرنے کا کوئی قابل اعتماد ذریعہ موجود نہیں۔ ملک کے دوسرے طبقوں کی طرح طلبہ بھی دینی تعلیم کے بغیر تعلیم کا فائدہ نہیں کرتے۔ لیکن اکثر استادوں اور پادریوں کا کہنا ہے کہ طلبہ دینی تعلیم کو عموماً نصاب کا ایک زائد مضمون خیال کرتے ہیں۔ طلبہ کی اکثریت کے نزدیک ابھی دینی تعلیم کو وہ مقام حاصل نہیں جو تاریخ رافضی یا نصاب کے دوسرے مضامین کو میسر ہے استادوں کی عام پورٹ یہ ہے کہ عموماً جوں جوں ایک طالب علم عمر میں بڑا ہوتا ہے مذہب میں اس کی دل چسپی گھٹتی جاتی ہے۔ اس کی ایک وجہ تو فوٹو نیز جوئی کی ذمہ داریاں لگھیں ہو سکتی ہیں۔ دوسری وجہ تو مذہب کی بیان کردہ یہ ہے کہ دینی تعلیم بعض ایسی معلومات اور سرگرمیوں پر مشتمل ہے جو بار بار دہرائی چلی جاتی ہیں۔ تاہم ان کی ساری دل چسپی اور کشش ختم ہو جاتی ہے، انجیلی کہانیوں اور گرجے کی تاریخ کو ابتدائی جماعتوں میں شروع کیا جاتا ہے اور یہی چیز بعد کے سالوں میں دہرائی چلی جاتی ہے۔ یہ درست ہے کہ اونچی جماعتوں میں اسلوب بیان اور زبان زیادہ مشکل ہو جاتی ہے، لیکن خود موضوعات میں قطعاً کوئی زندگی باقی نہیں رہتی۔ اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ ثانوی جماعتوں کے طلبہ دینی تعلیم کے بارے میں عموماً مایوس ہو جاتے ہیں۔

سیانے طلبہ کا عام رد عمل یہ ہے کہ جو دینی تعلیم انہیں دی جاتی ہے وہ ان کی ذاتی زندگیوں میں کچھ مدد نہیں دیتی۔ ان کے ذاتی مسائل پر اس سے کچھ روشنی نہیں پڑتی، حال ہی میں نیڈز یونیورسٹی نے سولہ سو کے قریب طلبہ کا امتحان دینی تعلیم میں لیا۔ ان کی عمریں سولہ اور انیس سال کے درمیان تھیں۔ نتائج سے یہ بات بالکل عیاں تھی کہ ان لوگوں نے دینی تعلیم کے نصاب کو سرے سے اخذ ہی نہیں کیا، اس قسم کے کچھ اور امتحانات بھی ہوئے ہیں اور ان کے نتائج بھی بالکل اسی قسم کے تھے۔

دینی تعلیم کے متعلق طلبہ کے رد عمل کا اندازہ ایک اور چیز سے بھی ہوتا ہے۔ ثانوی تعلیم کے خاتمہ پر جو طلبہ یونیورسٹی میں داخلہ لینا چاہتے ہیں انہیں یونیورسٹی کا ایک آڈیٹری امتحان پاس

کرنا ہوتا ہے، اس امتحان میں وہ اپنی پسند کے مضامین لے سکتے ہیں مختلف یونیورسٹیوں کے پچھلے چند سالوں میں اس قسم کے جو امتحان لیے ہیں وہ اس امر کی آئینہ داری کرتے ہیں کہ دینی تعلیم کا انتخاب نسبتاً کم طلبہ کرتے ہیں۔ مثلاً شمالی انگلستان کی ایک یونیورسٹی کے اعداد و شمار بتاتے ہیں کہ ۱۹۵۷ء اور ۱۹۵۸ء کے درمیان جہاں امتحان دینے والوں کی تعداد میں تیس فی صد اضافہ ہوا وہاں دینیات کو بطور اختیار دی مضمون لینے والوں کی تعداد بقدر پچیس فی صد گھٹ گئی۔

طلبہ عموماً دینی تعلیم کو نصاب کا ایک لازمی جزو سمجھتے ہیں، انہیں اس کے لازمی قرار دے جانے پر بھی اعتراض نہیں، اگر وہ اس مضمون کے متعلق سرگرمی کا اظہار نہیں کرتے تو نصاب کے دوسرے مضامین کے متعلق بھی یہی بات کہی جاسکتی ہے۔ لیکن تاہم جو بات یہ ہے کہ اس مضمون میں طلبہ کی دل چسپی رفتہ رفتہ گھٹنے لگتی ہے، اور جب اسے اختیار دی مضمون کا درجہ ملتا ہے تو اسے پسند کرنے والوں کی گنت ایک دو گھٹ جاتی ہے، کچھ عرصہ پہلے طلبہ کے ایک نمائندہ گروہ کو ایک النامہ جاری کیا گیا تھا، جس میں پوچھا گیا تھا کہ نصاب کا کونسا مضمون تمہارے لیے سب سے زیادہ فائدہ مند ثابت ہوا۔ ۲۸ فی صد نے تاریخ کے مطالعہ کو پسندیدگی کی سند دی جب کہ صرف ایک فی صد طلبہ نے انجیل کے مطالعہ یا دینی تعلیم کو پسند کیا۔

برطانیہ میں دینی تعلیم کو تعلیم کا لازمی جزو بنانے کے لیے جو تجربہ کیا گیا ہے اس کا مختصر سا خلاصہ کلام | حال اور بیان ہو چکا ہے، ابھی اس تجربے کے متعلق کوئی آخری رائے قائم کرنا ممکن ہے۔ لیکن انشاؤں سے کہ اس تجربے سے ان ملکوں کو مفید رہ نکائی مل سکتی ہے جو اپنے یہاں دینی تعلیم کو لازمی قرار دینا چاہیں۔ اگرچہ انگلستان کے حالات اور مسائل ہمارے ہاں بہت مختلف ہیں۔ تاہم برطانوی تجربے کی روشنی میں چند باتیں بالکل طے شدہ نظر آتی ہیں۔

(۱) دینی تعلیم کو نصاب کا باقاعدہ جزو دینا اگر اسے دوسرے مضامین کی ذمہ داری سے چھین کر لایا جاسکتا ہے۔ برطانیہ کا تجربہ ثابت کرتا ہے کہ دینیات پڑھانے والے قابل استاد و تدریسی تہذیب میں دستیاب ہو سکتے ہیں اور ان استادوں کی حیثیت ہر لحاظ سے دوسرے استادوں کے برابر

ہو سکتی ہے۔

(۲) برطانیہ میں سرکاری تائید و مدد نے مذہبی تعلیم کو ایک خاص مقام عطا کیا ہے۔ ہر اس مدرسے کے لیے جو سرکاری مدد چاہتا ہو ضروری ہے کہ دینی تعلیم کا بندوبست کرے، یہ طریقہ دینی تعلیم کو ملک گیر بنانے کے لیے موثر ترین صورت ہے۔ ہمارے یہاں ایسے غیر ملکی مدرسے موجود ہیں جو پاکستانی خوانہ سے ذرا فاصلت وصول کرتے ہیں لیکن تعلیم ایسی دیتے ہیں جو اسلام کی بڑبڑ کاٹنے والی ہے۔

(۳) برطانیہ میں دینی تعلیم صرف مسیحی دین تک محدود ہے۔ بالائی جامعات میں بھی مذہب کے تقابلی مواد نہ کا کوئی انتظام نہیں، اس کے جواز میں یہ کہا جاتا ہے کہ دینی تعلیم کی اصل غایت وہ مخصوص نقطہ بجاہ پیدا کرنا ہے جو ملکی ثقافت کی بنیاد ہے، یہ امر پاکستان کے لیے خاص طور پر سبق آموز ہے، کیوں کہ یہ مملکت وجود میں لائی ہی اس لیے گئی تھی کہ ہندی مسلمانوں کی ثقافت کا تحفظ کرے :

جغرافیہ

پہلی کا حال (سبقوں کے خاکے)

عبد الغفور چوہدری سلسلہ نمبر ۳

جماعت چھٹی - لڑکیوں کی اوسط عمر ۱۱ سال

جغرافیہ کے طالب علموں کے لیے پہلی کا خاکہ خالص اہمیت رکھتا ہے، یہ ۳۹ درجے عرض بلد پر پھیلا ہوا ہے، اس کی لمبائی ۵۵ میل سے کم نہیں۔

پہلی میں سخت گرم سے لے کر سخت سرد تک ہر قسم کی آب و ہوا ملتی ہے۔ ملک کی سب سے بڑی دولت اس کی معدنی پیداوار ہے۔ سبق میں مندرجہ ذیل باتیں قابلِ توجہ ہیں۔

ذاتِ تعارف (ب)، نقشہ کا استعمال (ج)، سابقہ معلومات سے ربط (د)، لڑکیوں کے جوابات کی اصلاح (س)، لڑکیوں کی سبق میں دل چسپی اور اشتراک عمل۔
سبق کا رونا دھونا پڑھنے کے بعد مندرجہ ذیل باتوں پر غور کیجیے۔

(ا) اس سبق کے ذریعہ کیا خاص تربیت دی گئی ہے (ب) کیا یہ تربیت دوسرے مضامین میں کام آسکتی ہے (ج) جغرافیہ کے آئندہ سبقوں میں اس سے کیا مدد مل سکتی ہے (د) قوت فکر کی تربیت کہاں تک ہوئی (س) سبق کے آخری حصہ میں استاد نے اپنا طریق تدریس کیوں بدلا (س) اس طریق تدریس کی خامیاں کیا ہیں اور انہیں کیسے دور کیا جائے؟

استانی - جنوبی امریکہ کا براعظم ہمارے نمابہ میں شامل ہے۔ خاص کر ارجنٹائن اور برازیل اب ہم چلی کا حال پڑھیں گے جنوبی امریکہ کا حال پڑھنے سے پہلے ہمیں اس کی تعریف سے مراد سمجھنی چاہیے۔ یہ پیرائین ملک - ارجنٹائن، برازیل اور چلی۔

(استانی تختہ سیاہ پر جنوبی امریکہ کا خاکہ بناتی ہے) - نیچے یہ ہے ہمارے براعظم کا خاکہ اب ہم اس کے اندر چلی کا حدیں قائم کرتے ہیں۔ اس کی شکل کیسی ہے؟

لڑکی :- بہت لمبی اور تنگ ۔

استانی :- ہاں چلی کی شکل کے مطالعہ کے بعد اس کے بارے میں ایک ضروری بات کا پتہ چلتا ہے ۔

لڑکی :- اس کے مختلف موسم ۔

استانی :- میرے خیال میں اس کے لیے یہ لفظ موزوں نہیں ۔

لڑکی :- اس کی مختلف قسم کی آب و ہوا ۔

استانی :- ہاں آب و ہوا کا لفظ زیادہ موزوں ہے ہم دیکھتی ہو کہ چلی کا ملک منطقہ حارہ تک

پھیلا ہوا ہے ۔ یہ کس عرض بلد تک پھیلا ہوا ہے ؟

لڑکی :- ۱۰ درجے جنوب سے ۵۶ درجے جنوب تک ۔ کل پھیلاؤ ۳۹ درجے ہے ۔

استانی :- ہم دیکھتے ہیں کہ چلی کا پھیلاؤ ۳۹ درجے عرض بلد ہے ۔ اس سے ہم چلی کی لمبائی

معلوم کر سکتے ہیں ۔ لیکن اس سے پہلے ہمیں یہ معلوم کر لینا چاہیے کہ ایک درجے میں

کتنے میل ہوتے ہیں ۔ کیا کوئی لڑکی بتا سکتی ہے کہ زمین کا محیط کتنا ہے ؟

لڑکی :- چوبیس ہزار میل ۔

استانی :- ہاں اندازاً چوبیس ہزار میل ۔ اس دائرے کو دیکھو ، اس میں کتنے درجے ہیں ؟

لڑکی :- تین سو ساٹھ درجے

استانی :- اس لیے ایک درجے میں کتنے میل ہو گئے ؟

لڑکی :- ہم چوبیس ہزار کو تین سو ساٹھ تقسیم کر دیں تو جواب آجائے گا ۔

استانی :- ہاں تقریباً ۶۷ میل ۔ اگر محیط ... ۲۵ میل ہو تو ایک درجہ عرض بلد میں ۶۹ میل

ہوں گے ۔ اب بتاؤ ۳۹ درجے عرض بلد میں کتنے میل ہوئے ؟

لڑکی :- ۶۹ کو ۳۹ میں ضرب دیجیے ۔ (لڑکی سوال کو تختہ سیاہ پر حل کرتی ہے)

استانی :- اچھا تو ہم کہہ سکتے ہیں کہ چلی کی لمبائی تقریباً ۲۵۰۰ میل ہے ۔ ہم نے اس کی لمبائی سے

نتیجہ نکالا کہ چلی میں مختلف قسم کی آب و ہوا ہوگی ۔ ہم آپ کی سابقہ معلومات کی بنیاد پر کہہ

سکتے ہیں کہ جنوبی امریکہ کے اس شمالی خطے میں کس قسم کی آب و ہوا ہوگی۔ اب اس کے اباب معلوم کرو۔ میں تمہاری رہنمائی کروں گی۔ اس کو حل کرنے کے لیے ایک بڑی اہم چیز خط جدی ہے۔ جو ملک کے وسط میں سے گذرتا ہے۔ اس کا عرض بلد ۲۳ درجے جنوب ہے۔ وہ تمام مقامات جو اس خط کے شمال میں ہیں ان کی آب و ہوا کیسی ہوگی؟

لڑکی :- ان مقامات کی آب و ہوا گرم ہوگی۔ بشرطیکہ سطح سمندر سے ان کی بلندی تقریباً یکساں ہو۔
استانی :- کیا اس خط کے شمال میں کوئی ایسی جگہ ہے جس کی آب و ہوا گرم نہیں؟
لڑکی :- کوہستان انڈیز

استانی :- کیوں؟

لڑکی :- اس لیے کہ وہ سطح سمندر سے اونچے ہیں۔ پہاڑ آب و ہوا کو سرد بناتے ہیں۔

دوسری لڑکی :- جو جوں سطح سمندر سے بلندی بڑھتی جاتی ہے۔ ہوا زیادہ سرد ہوتی جاتی ہے۔

استانی :- ہاں عام طور پر پہاڑ سرد ہوتے ہیں۔ پس ثابت ہوا کہ اونچائی آب و ہوا کو بدل دیتی ہے

اگر اس پر ایک مقام کا درجہ حرارت ۹۰ درجے ہو تو کہہ اندیز پر ۹۰۰ فٹ کی بلندی

پر درجہ حرارت ساٹھ درجے ہو گا۔ درجہ حرارت میں تفاوت۔ بلندی میں تفاوت کی وجہ سے

ہوتا ہے۔ اب نقشہ میں کوہستان انڈیز بتاؤں گی (استانی کوہستان انڈیز کو نقشہ پر

ظاہر کرتی ہیں) یہ کوہستان انڈیز ہے۔ تم دیکھتی ہو کہ چلی کی شرفی حد کوہستان انڈیز

کی چوٹی پر سے گذرتی ہے۔ ہم نے ابھی یہ معلوم نہیں کیا کہ چلی کی زمین سرد اور میدانی ہے

یا سطح مرتفع۔ لیکن ملک کا یہ حصہ کوہستان انڈیز جتنا اونچا نہیں۔ پس ہم اسے گرم

آب و ہوا والا خطہ کہیں گے۔ اگر کوئی مقام منطقہ حارہ میں واقع ہو تو ہم اس کی آگے ہوا

کو گرم آب و ہوا کہتے ہیں، ہم نے درجہ حرارت کے متعلق پڑھ لیا ہے۔ لیکن ابھی بارش

کے متعلق نہیں پڑھا۔ آب و ہوا کا انحصار زیادہ تر دو چیزوں پر ہوتا ہے، وہ کیا ہیں؟

لڑکی :- درجہ حرارت اور بارش۔

استانی :- بھلا بتاؤ اس حصہ میں بارش کب ہوتی ہے ؟

لوہکی :- بارش پورا سال ہوتی ہے ۔

دوسری لوہکی :- نہیں یہاں بارش نہیں ہوتی ۔

استانی :- تو پھر کس موسم میں ہوتی ہے ؟

لوہکی :- یہاں بارش بالکل نہیں ہوتی کیوں کہ یہاں تجارتی ہوائیں چلتی ہیں ۔

استانی :- دیکھو اسے خط استوا سمجھو خط استوا اور خط جاری کے درمیان اور اسی طرح خط استوا

اور خط سرطان کے درمیان خاص قسم کی ہوائیں چلتی ہیں ان ہواؤں کا کیا نام ہے ؟

لوہکی :- انہیں مغربی ہوائیں کہتے ہیں ۔

استانی :- نہیں انہیں مغربی ہوائیں نہیں کہتے ۔ البتہ بعض اور علاقے ایسے ہیں جہاں مغربی

ہوائیں چلتی ہیں ۔ مغربی ہوائیں منطقہ معتدل میں چلتی ہیں ، لیکن اس وقت تو ہم منطقہ

حارہ کے بارے میں گفتگو کر رہے ہیں ، وہاں کس قسم کی ہوائیں چلتی ہیں ؟

لوہکی :- گرجنے والا چالیسہ ۔

استانی :- نہیں گرجنے والا چالیسہ تو مغربی ہواؤں کی مانند ہے ۔ منطقہ حارہ میں خاص قسم کی

ہوائیں چلتی ہیں ، اس منطقہ میں چلنے والی ہواؤں کی سمت کو ظاہر کرنے کے لیے میں یہ

تیروں کے نشانات بنا دیتی ہوں ۔

لوہکی :- جنوب مشرقی ہوائیں ۔

استانی :- ان کا پورا نام کیا ہے ؟

لوہکی :- جنوب مشرقی تجارتی ہوائیں ۔

استانی :- میں اس کی وضاحت نہیں کروں گی کہ جنوب مشرقی تجارتی ہوائیں اس سمت میں کیوں

چلتی ہیں ۔ یہ تمہیں بعد میں بتایا جائے گا ۔ لیکن اگرچہ ان کی سمت معلوم ہے تو ہم شمالی

پہلی میں بارش کے متعلق ایک نہایت ضروری بات معلوم کریں گے ۔

لڑکی :- وہاں بارش بالکل نہیں ہوتی، کیوں کہ ہواؤں میں نمی نہیں ہوتی۔

دوسری لڑکی :- ہوائیں ساری نمی کو کوہستان انڈیز کی دوسری طرف لے جاتی ہیں۔

استانی :- دیکھو تجارتی ہوائیں یہاں سے چلتی ہیں۔ یہ ہوائیں کوہستان انڈیز میں بالکل نہیں

چلتیں۔ بارش نہ ہونے کی کیا وجہ ہے؟

لڑکی :- ہوائیں بارش برسا کے بغیر اس پر سے گزر جاتی ہیں۔

استانی :- اس پر سے گزرنے والی ہوائیں بارش کیوں نہیں برساتیں؟

لڑکی :- وہی ہوا بارش برساتی ہے جس میں کافی نمی ہو۔

استانی :- ہاں اگر ہوا دوزخ خشکی پر سے گزر کر آئے تو اس میں نمی کم ہوگی۔ یا بالکل نہیں

ہوگی۔ بارش کے لیے ضروری ہے کہ ہوا سمندر سے آئے، جب ہوا کسی پہاڑ سے ٹکراتی

ہے تو کیا ہوتا ہے؟

لڑکی :- وہ اوپر اٹھتی ہے۔

استانی :- اور جب ہوا اوپر اٹھتی ہے تو کیا ہوتا ہے؟

لڑکی :- ہوا کے بخارات منجمد ہوجاتے ہیں۔

استانی :- لیکن بخارات منجمد ہونے سے پہلے ہوا میں کچھ تبدیلی ہوتی ہے؟

لڑکی :- وہ سرد ہوجاتی ہے۔

استانی :- ہاں پہاڑ کی چوٹی اس کے پچھلے حصہ کی نسبت ہمیشہ سرد ہوتی ہے۔ تم اس کا اندازہ

ان تصویروں سے لگا سکتی ہو جن میں برف سے ڈھکی ہوئی چوٹیوں والے پہاڑ دکھائے

گئے ہیں۔ جس پہاڑ کا ہم ذکر کر رہے تھے، اس کے بخارات منجمد ہوجاتے ہیں۔ اور

بارش بن کر پڑتی ہے۔ چلی میں جب ہوا ساحل کی طرف چلتی ہے تو وہ نمی کو ساتھ

اٹھا کر لے جاتی ہے، اس لیے شمالی چلی میں زمین نہایت خشک اور بخر ہے، ایسی زمین

کو کیا کہتے ہیں؟

لڑکی :- خشک صحرا

استانی :- ٹھیک ہے۔ ہم پیلے رنگ کے چاک سے نقشہ میں خشک صحرا لکھ دیں گے۔ یہ صحرائے ایٹے کا ہے۔ اب دیکھو یہ شمالی امریکہ ہے، اور یہ جنوبی امریکہ۔ تم انہی عرض بندوں میں کوئی اور صحرا معلوم کر سکتی ہو؟ ذرا اپنی انہوں کو دیکھو تو معلوم ہو گا کہ جنوبی نصف کرہ میں انہی عرض بندوں میں صحرائے نمرب میں ہیں اور تم یہ بھی دیکھو گی کہ اس خط میں بھارتی ہوائیں ساحل کی طرف چلتی ہیں یہ دیکھو جنوبی افریقہ میں صحرائے کالا یا وہی ہے اور شمالی افریقہ میں صحرائے اعظم۔ اب تمہیں پتہ ہو گیا ہو گا کہ ہواؤں کی سمت کسی ملک کے لیے کتنی اہم ہے۔ چلی کی بہت سی دولت جو آج اسے میسر ہے۔ صحرائے ایٹے کا ماسے ساحل ہوتی ہے شمالی چلی کا صحرا ہے وہاں زمین میں کچھ نہیں لگتا پھر اسے دولت کہاں سے حاصل ہوتی ہے؟

لڑکی :- معذرت ہے۔

استانی :- ذرا وضاحت سے بیان کرو۔

لڑکی :- لوگ کانیں کھودتے ہیں اور زمین سے معذرت کاٹتے ہیں۔

دوسری لڑکی :- وہاں شورہ نکالتا ہے اور دوسرے ملکوں کو بھیجا جاتا ہے۔

تیسری لڑکی :- شورے سے معذرت نکال دیتی ہے۔

استانی :- ہاں شورے کی ساری دنیا میں بڑی مانگ ہے۔ یہ اچھوتیت پاتا ہے۔ اس کا کوئی

اور استعمال بھی بتاؤ؟

لڑکی :- اسے بارود بنانے میں استعمال کیا جاتا ہے۔

استانی :- پس معلوم ہو گا کہ شمالی چلی کے لوگوں کا سب سے بڑا پیشہ کان کنی ہے۔ کیا وہاں کان

مکھام آسان ہے؟ اگر آسان نہیں تو کیوں؟

لڑکی :- زمین ناہموار اور بہت بلند ہے اس لیے کان کنی آسان کام نہیں۔

دوسری لڑکی۔ وہاں پانی کی کمی ہے
تیسری لڑکی۔ وہاں پانی دوسری جگہوں سے لانا پڑتا ہے۔
چوتھی لڑکی۔ ذرائع آمدورفت نہایت مشکل ہیں۔

استانی:- لیکن وہاں رہیں بن سکتی ہیں۔ اگرچہ جب راستہ میں پہاڑ حائل ہوں تو طریق بنانا آسان نہیں۔ دیکھو یہ بحر الکاہل ہے اور یہ کوہستان انڈیز کی پہلی گھاٹی۔ یہاں سطح سمندر تک زمین کی ڈھلان عمود ہے، اور اس جگہ پانی میں بندیا پستہ بنانا آسان نہیں کیوں کہ یہاں پختہ اور محفوظ بنیادیں نہیں۔ چٹان چھ جہازوں کو کھلے سمندر میں ساحل سے دور ٹھہرتا اور سامان آتا اور لادنا پڑتا ہے۔ کوہستان انڈیز کی ڈھلان اس قدر عمودی ہے کہ ریلیں بنانا بالکل ناممکن ہے۔ یہاں ایک ایسی ساحلی سطح مرتفع ہے جسے ایک نہایت تنگ گھاٹی سمندر سے جدا کرتی ہے۔ اور اس گھاٹی اور سمندر کے درمیان ڈھلان تقریباً عمودی ہے۔ نتیجہ یہ ہے کہ اگرچہ سطح مرتفع پر ویل بنانا ممکن ہے۔ لیکن انجینئر اسے سمندر تک لے جانے میں کامیاب نہیں ہو سکتے اس لیے بے چارے کان کنوں کو سخت دشواریوں کا سامنا کرنا پڑتا ہے لیکن یہ ساری دشواریاں اور زیادہ، خرابات اس لیے ہنسی خوشی برداشت کر لیے جاتے ہیں کہ ان دھاتوں کی مانگ بہت ہے۔ شورے سے بارود تیار کیا جاتا ہے اور جب دو قوموں میں جنگ چھڑ جائے تو اس کی بکری خوب بھرتی ہے۔ پھلی جنگ میں چلی نے بڑی مقدار میں شورہ باہر بھیجا تھا۔ شورے اور فلوٹ کے علاوہ کوہستان انڈیز میں اور دھاتیں بھی ملتی ہیں کیا تمہیں کسی دھات کا نام معلوم ہے۔

لڑکی:- تانبا اور چاندی۔

استانی:- ہاں چاندی۔ اور جب تم چاندی کا نام دو۔ تو تم ٹین کا نام بھی لے سکتی ہو۔ کیوں کہ یہ دونوں دھاتیں عموماً اکٹھی ملتی ہیں :-

انگریزی تعلیم (ایک پچاسکول کی سیر)

سلسلہ نمبر ۲

محمد عبدالعزیز

ہر مقامی تعلیمی حکومت میڈیا سٹر پر اتفاق کرتی ہے اور نصاب اور طریق
نصاب اور طریق تدیس [تدیس میں نہ دخلت کرتی ہے اور نہ رائے دیتی ہے، اس کا کام محض
نمودانی اور میڈیا سٹر کی امانت کرنا ہے۔ میڈیا سٹر خود ہم کار اساتذہ کے تعاون اور مشورے سے ہر جماعت
کے لیے ایک نصاب تدیس کرتا ہے۔ نصاب کی تدیس کے بعد وہ سب یہ بھی طے کر لیتے ہیں کہ اس (۱۹۸۱ء) میں
میں اتنا حصہ پڑھایا جائے گا دوسرے میں اتنا اور تدیس پر اتنا۔ پھر وہ اس کے مطابق باقاعدہ گورے
چلتے رہتے ہیں۔

ابتدائی دو جماعتوں میں پچھلے کھلے، کام محض واجبی واجبی ہوتا ہے، زیادہ تر بچوں کو
اسکول آنا، اٹھنا، بیٹھنا، بولنا، اور اس قسم کے دوسرے آداب معاشرت کی تربیت دی جاتی ہے۔ اسکول
کے وقت نام ہیں ان کے کھیل کے اوقات تدیسی اوقات سے زیادہ ہوتے ہیں، جب بچہ قدرے
مانوس ہو جاتا ہے اور اسکول کے ماحول سے اسے دل چسپی پیدا ہو جاتی ہے تو رفتہ رفتہ اسے
العادہ بھاؤ گنتی سکھائی جاتی ہے، شمیرت، دسیرنگ، یہی سلسلہ جاری رہتا ہے، جنوری سے انہیں
باقاعدہ الفاظ کا لکھنا اور پڑھنا سکھایا جاتا ہے۔ انگریزی بہت خراب بولتا ہے لیکن اتنی
خواب نہیں جتنی بعض امریکی بولتے ہیں، اس لیے اب ویسے، ولفظ کی طرف انہیں ملاج سے بالخصوص
توجہ دی جاتی ہے۔ مٹر پورٹ کے ساتھ ہم لوگ ایک جماعت ہیں داخل ہوئے۔ یہاں جماعت میں داخل ہونے
کے بعد بچوں کے کمرے ہونے کا طریقہ دلچ نہیں ہے، اس لیے بچے نہایت اطمینان سے اس طرح اپنے
کام میں مشغول رہے۔ ان بچوں کو پڑھانے والی یا پڑھانے والے فرد بلو میسنل کالج کے تربیت یافتہ
ہوتے ہیں، ان ابتدائی جماعتوں میں بچوں کے شاعر اور ان کی دل چسپیوں کے پیش نظر ان کی قلم

تدوین و ادغام کا استعمال ہوتا ہے۔ لندن کے اسکولوں میں ایک بڑی غرابی یہ ہے کہ ان کی عادتیں دو مندرجہ ذیل اور بعض اوقات چہار مندرجہ ہوتی ہیں اور ان کے اوپر دو میدان نہیں ہوتا۔ اگرچہ بڑا اکائی میدان ہوتا ہے تو اس میں بچے ہاسکٹ بال کھیلتے ہیں اور میدان کے دو حصے کی وجہ سے اسکول میں کوئی باغ نہیں ہوتا، جہاں بچے فطرت کی روشانیوں کا یہ چشم خود مشاہدہ کر سکیں، اس لیے ان بچوں کو کبھی کبھی سلاخ قدرت کی خاطر قریب کے پارک میں بھی لے جایا جاتا ہے۔ لندن منفصل (LONDON SUBURBS) کے مدرسوں میں ایک حد تک یہ خاص نہیں ہوتی۔

جنیور گاں میں دس دہائیوں کا سلسلہ باقاعدہ شروع ہو جاتا ہے سال اول سے سال چہارم تک بچوں کو بہت کچھ پڑھا دیا جاتا ہے، سال چہارم ابتدائی مدارس کا آخری سال ہوتا ہے، اس وقت بچے کی عمر گیارہ سال کی ہوتی ہے، اس کے ہر جماعت کو کام کرنے اور پڑھنے دیکھا، ان کے ساتھ دو سے بعض تین پرتھوری بہت بحث بھی کی، دو تین گھنٹوں میں نہیں آتیں ان سے پوچھ لیا اور جو بچے اپنے نقطہ نگاہ سے برائی معلوم ہوئیں ان پر اعتراض کیا، لیکن مضمون بطور پر میں نے ہر جماعت کے ماحول کو بہت اچھا پایا، دراصل دس سالہ ماحول کا حاصل کا ذکر ان کی استعداد اور ان کا ہر کام پر مشقت ہے جس وقت ہم سال چہارم کا ایک جماعت میں داخل ہوئے، بچے مضمون لکھ رہے تھے، ہمارے یہاں مدرس مضمون کا ایک خاکہ تھتے پر لکھ دیتا ہے اور بچے اس کی مدد سے مضمون لکھنے کی کوشش کرتے ہیں لیکن یہ طریقہ بھی محض خیر۔ رسول میں باری ہو گا ورنہ بالعموم مضمون لکھ دیا جاتا ہے اور بچے سے دینے کے لیے کہہ دیا جاتا ہے، انگریزوں میں یہ فکری بے عملی کسی حد تک قابل معافی ہو سکتی ہے لیکن اردو میں یہ ذہنی پس ماندگی اور بچے میں خود کوشی کی مادہ نہ ڈالنا ایک بہت بڑا قومی جرم ہے جس کے ہم سب ترنگ ہوتے رہتے ہیں، گیارہ سال کی عمر میں چار بچہ اپنی زبان میں اتنا اچھا مضمون نہیں لکھ سکتا، میں نے دو پندرہویں کی لڑکیاں دیکھیں، ان کے مضامین کا ایک حصہ سے موازنہ کیا، بات ایک ہی تھی، موضوع ایک ہی تھا، لیکن انداز بیان سب کا جدا جدا تھا۔ بچوں کی اس فکری بلندی نے مجھ پر سب سے زیادہ اثر کیا۔

میں نے بچوں کی قرات اور ان کی گفتگو کا بھی جائزہ لیا۔ قرات میں ایک اوسط درجے کا لڑکا ہمارے
 اوسط درجے کے لڑکے سے بہتر ہوتا ہے، انگریزی زبان ان کی اپنی زبان ہے، اس لیے اس میں
 بہت پیدا کرنے میں آسانی ہوتی ہے، لیکن یہ یاد رہے کہ یہ اکثریت کی مادری زبان نہیں ہے۔
 دیگر اور اسکاٹ لینڈ والے تو خیر مختلف زبانیں بولتے ہیں لیکن انگلستان کے شمالی اور جنوبی علاقے
 کی زبان بھی انگریزی نہیں ہے جسے ہم اور آپ سمجھتے اور بولتے ہیں، اس کے باوجود گیارہ سال
 کی عمر میں بڑا بچہ اور دس دس سالہ لڑکی بعض مقبول نملوں کو بڑے اطمینان سے پڑھتے ہیں، یہی نہیں
 کہ کھولنے کی طرح فر فر سائے جاتے ہیں، بلکہ اس کے ایک ایک لفظ سے لطف اندوز ہونے کی کوشش
 کرتے ہیں PASSING OF ARTHUR انتخاب سال چہارم کی نصابی کتاب میں موجود تھی، میں نے ایک
 بچے سے اسے پڑھا یا، اس کے مطالب پوچھے، اس کی تاریخ و واقعت پوچھی، اس نے سب کچھ سیدھے
 سادھے انداز میں بیان کر دیا۔ بچوں کی ذہنی بند کی اور مدرسے کے حسن کار کو دیکھ کر میں نے بار بار
 یہ سوچ کر کیا کہ جس غنت اور کاوش سے انگریزوں کو انگریزی کی پڑھائی جاتی ہے، اگر ہمارے بچوں کو اردو
 پڑھائی جائے تو ان کا ذہن بھی اس طرح اگر ان سے اونچا نہیں ہو سکتا تو ان سے کسی طرح کم بھی نہیں ہو سکتا
 اہم شروع ہی سے بچے کو ایک ایسی زبان پڑھانا شروع کر دیتے جس جو اپنے مزاج اور آہنگ میں
 خالص مغربی ہے، جس کے تاریخی، مذہبی اور ادبی پس منظر سے اسے کوئی واقفیت نہیں ہوتی، مغربی
 میں گیارہ سال کا بچہ سندھ کے دریائے شطام کو جانتا ہے۔ پھاڑ کی بندوبال چٹوٹیوں کے قصے سنتا ہے
 اکبر اور اورنگ زیب کی داستانیں پڑھتا ہے۔ اس کے گھر لڑیاں میں مغرب کی نہیں مشرق کی چھاپ
 ہوتی ہے، اسے اس ماحول کی چیزیں پسند آئیں گی کیوں وہ غیر شعوری طور پر ان سے مانوس ہوتا
 ہے۔ اسے ہمارے کشور و نشان پڑھ کر اس کے ذہن میں ہمارے ملک کی بلند و بالا تصویر آ سکتا ہے
 لیکن ALPINE PEAK تو اس کے ذہم دنگان میں ہی نہیں آ سکتی، شیلی کی نظم عدل مادرتی پڑھ کر
 اس کے ذہن میں وہ سارا تاریخی پس منظر آ سکتا ہے جو مسلمانوں کی قوی و جاہت کا ایک اچھا نمونہ کہہ
 سکتا ہے لیکن PASSING OF ARTHUR پڑھ کر پہلے تو افسانے کے ہیرو خیال میں تظاہر کیا کرتا

پیراس کی تاریخی بحالیت اور روایاتی عقائد کا جائزہ لینے کی کوشش کرے گا، یکسختی یہ ہے کہ اس کے باوجود ہمیں انگریزی پر دھانے پر اصرار ہے اور یہ محض اس لیے کہ انگریز نے ہمیں صرف انگریزی پر دھانی ہے اور بارے ذہن و دماغ پر انگریزی دانہ کا ایسا نشہ چڑھایا کیسے کہ کم آج بھی اسی نشے میں سحر ہیں اور ہمیں اس کا احساس ابھی نہیں کہ ہماری موجودہ جیسی انگریزی کی استعماری چالوں سے زیادہ نمرنا ہے۔ سانی مسائل پر تفریک کرتے ہوئے پھلے بنتے پروفیسر لارڈ ریز نے ہندوستان کی مثال دیتے ہوئے ایک بڑے مزے کی بات کی۔ انہوں نے کہا: ”اگرچہ یہ صحیح ہے کہ ہندوستانی زبان کو دکن قبول کرنے کے لیے تیار نہیں۔ لیکن اگر ہندوستان کو ایک قوم کی حیثیت سے زندہ رہنا ہے تو انہیں ہندوستانی کی تلخ گلی گھٹنی ہو گئی کیوں کہ یہ ایک ایسی زبان ہے جو ہر علاقے میں اگلوبی نہیں تو سمجھی ضرور جاتی ہے، کیا ہمارے ارباب سیاست قومی یک جہتی کے لیے اس قسم کا کوئی قدم اٹھائیں گے، اگر آج وہ اس یک جہتی کو قائم رکھنے میں ناکام رہتے ہیں تو ہرنے والی نیلے انہیں جیغ اور صادق سے زیادہ ملعون قرار دیں گی۔

بہر طور سال چہارم کے بچوں کا سانی معیار میں نے آٹا لپٹ پالیا جو ہمارے یہاں کے پندرہ سو برس کے بچوں کا نہیں ہوتا ان کا اعلا غلط ہوتا ہے اور کنے کا انداز نہایت بھونڈا ہوتا ہے، اور اس میں جیا کہ میں پہلے بھی کہہ چکا ہوں بچوں کا قصہ رکھ ہے۔ مدرس اور ماہرین تعلیم کا زیادہ جس کے لیے مدد جیسا انکو ہم میں سے غرض زدہ ہمارے۔ یہاں ان ابتدائی جماعتوں میں املا اور خط کے اصلاح کی طرف بالخصوص توجہ دی جاتی ہے بچوں کے پاس اس قسم کی کاپیاں ہوتی ہیں جس میں دو حروف تہجی کے مطابق غلط انما لکھ لیتے ہیں اور جہاں دوبارہ غلطی کی اس غلط کو اپنی اس مخصوص کاپی سے دیکھ لیتے ہیں۔ اس طرح دو بار بار لکھ کر کے دوبارہ اس سے یاد ہو جاتا ہے۔

جونیر کلاس کی مختلف جماعتوں میں بچوں کو انگریزی تاریخی جغرافیہ اور حساب کے مضامین پڑھائے جاتے ہیں، اس کے علاوہ کچھ دست کاری بھی سکھائی جاتی ہے، موسیقی اور رقص تو ان کی معاشری زندگی کا لازمی جزو ہیں، اس لیے ان کی تحصیل کا بھی اہتمام موجود ہے، میں نے دیکھا کہ چھوٹے چھوٹے بچے اس میں بڑے شوق سے حصہ لیتے ہیں، ہال میں اچھے سال کی عمر کے بچوں کا

دھن بالخصوص دیکھنے کے قابل تھا، دراصل اسے فن دھن سے کوئی دور کا بھی واسطہ نہ تھا۔ بچے محض اپنے استاد کی سیٹی کی آواز پر کبھی اچھلتے ہوئے اپنے دائرے میں آگے بڑھتے اور کبھی سیٹی کی آواز پر اپنی جگہ کھڑے ہو جاتے۔ یہاں یہی جس چیز نے مجھے سب سے زیادہ متاثر کیا وہ ان کی تعلیم تھی۔

بچوں کو لفظ سے کام کرنا بھی سکھایا جاتا ہے، ابتدائی جماعتوں میں انہیں لیسکن دست کاری

سینا پر دانا اور بننا سکھایا جاتا ہے، اس پیریڈ میں طلبہ اور طالبات علیحدہ علیحدہ ہو جاتے ہیں چوٹے بچے دھن کرتے ہیں، غرض ان میں سے ہر ایک اپنے اپنے اساتذہ عمل میں معرفت کار ہو جاتا ہے دست کاری کے کاموں میں مدرس کی حیثیت محض نگراں کی ہوتی ہے، بچے خود کام کرتے ہیں اور اگر کسی جگہ بھول جاتے ہیں تو مدرس سے پوچھ لیتے ہیں۔

یہ تو ایک جانی بوجھی بات ہے کہ بچوں کو پڑھنا سب سے مشکل کام ہے بڑی مدرس کی شخصیت

جماعتوں میں یہ کام نسبتاً آسان ہو جاتا ہے، لیکن مبتدی کو حرف شناسی کی منزل سے لے کر آگے چلنا ایک ایسا مشکل مرحلہ ہے جس سے ہر شخص آسانی نہیں گذر سکتا، انگریزی نظام تعلیم میں بچوں کی شخصیت کی تہذیب و تربیت کے لیے مدرس کی شخصیت کا بلند وارفیع ہونا ضروری سمجھا جاتا ہے، میں نے اپنی زندگی میں پہلی مرتبہ ایک سائے میں مسلم کواڈر دکھایا، یہ درست ہے کہ ابتدائی مدارس کا مسلم ایک مکان کن یا کارخانے میں کام کرنے والے مزدور سے کم کھانا ہے مگر وہ قوم کا داغ سمجھا جاتا ہے، اس لیے اس کی اتنی ہی زیادہ قدر ہوتی ہے، کہا جاتا ہے کہ انگریزی مدارس میں معلم، پادری اور ڈاکٹر (طیب) سے زیادہ اہم کوئی بات نہ نہیں، قطع نظر اس سے کہ ان کی آمدنی کتنی ہے یا ان کا حیار زندگی کیا ہے، لیکن اس سے اس غلط فہمی میں مبتلا نہیں ہونا چاہیے کہ معلم کی معاشی حالت یقیناً ہے، برون ہم کیٹی رپورٹ کے مطابق ان کی مالی حالت خاص اچھی ہے، تفصیل کے لیے این ایم کیٹی رپورٹ کو سلائے کیا جا سکتا ہے۔

اس سے میری مراد یہ ہے کہ تعلیم کو ترقی کی اساس قرار دے کر انگریز اپنی تمام تر توجہ

کئی تعلیم پر کم کر دیتا ہے۔ سب سے زیادہ کہ یہاں ابتدائی جماعتوں میں بھی پڑھے لکھے اساتذہ ہوتے ہیں۔ سرپرستوں کو اپنے پیشے اور اپنے نظام کار کے متعلق اسی دافر معلومات ہیں کہ عام طور پر ہمارے ابتدائی مدارس کے صدر معلم کو نہیں ہر تین۔ مقامی تعلیمی حکومتیں اساتذہ کے انتخاب میں بڑی اختیار سے کام لیتی ہیں، انہیں اس بات کا پورا پورا احساس ہے کہ قوم کے بچوں کی ذہنی اور جسمانی تعلیم و تربیت کی ذمہ داری ہے ایسے لوگوں کے سپرد کرنی چاہیے جو اس کام کو بہ طریق احسن انجام دے سکیں چنانچہ ابتدائی مدارس میں بھی جی۔سی۔ ای (GENERAL CERTIFICATES OF EDUCATION)

(ADVANCED LEVEL) اور فوڈل ٹرینڈ اساتذہ ہوتے ہیں۔ جی۔سی۔ ای کا یہ امتحان ہمارے

یہاں کے انٹر میڈیٹ سیر کے لحاظ سے ادا کیا ہوتا ہے۔ جب تعلیمی اوقاتی اور فن لحاظ سے ایسے لوگ کسی

ادارے میں کام کریں گے تو ظاہر ہے کہ اس کے محتاج کہیں زیادہ اچھے ہوں گے۔ ہمارے مدارس میں

مدرس کو اتنی ذہنی آزادی بھی حاصل نہیں ہوتی کہ وہ اپنے تئیں خود کو کوئی کام کر سکے، بلکہ حق تو یہ ہے

کہ اکثریت کو اپنے پیشے سے محبت ہی نہیں ہوتی۔ اس صورت میں ظاہر ہے کہ کوئی مدرس کسی ادارے

میں اچھا کام نہیں کر سکتا یہاں ان اداروں کا سالوں ساتھ ہی نہیں ہوتا۔ لیکن ان کے علاوہ بار میں

کوئی غفلت واقع نہیں ہوتا۔ اس اسکول کا پچھلی جنوری میں انسپٹر، سالی کے بعد

معائنہ ہوا تھا۔ ایچ۔ ایم۔ آئی (HER MAJESTYS INSPECTOR)

کی رپورٹ میں نے شروع سے آخر تک پڑھی۔ رپورٹ کا لہجہ آمرانہ نہیں دوستانہ تھا

تھا کہ اس میں نصیحت کا پہلو بھی نہ تھا۔

مدرسین کی محنت کے ذکر کے ساتھ ساتھ ذہن اسکول کے علم و ضبط کی طرف منتقل ہو جاتا ہے

نظم و ضبط

حرف بہ کہہ دینا کہ اسکول کا نظم و ضبط بہت ہی اچھا ہے اس سے فی الواقع نظم و ضبط

کی وضاحت نہیں ہوتی یہ اسکول کے ایک ایسے حصے میں مربوط ہے کہ ساتھ ساتھ اور خود تنہا پھر تادم

لیکن میں نے کہیں یہ سیگل نہ دیکھی نہ بیچوں کو آپس میں نہ دست درگیاں نہ دیکھا نہ کسی کو کافد پھسکتے پایا

اور نہ کسی کو دباوا پر لکھنے نہ دیکھا لیکن میں یہی شہرہ ہر گز نہ سمجھا یہ ایک نظام کے تابع اپنا

پاکام خود ہی کرتے ہیں اور بہت کم شکایت کا موقع دیتے ہیں۔

برطانیہ میں بچوں کو ماڈیا پر وقت ان کی زبردستی خرچ کرنا ممنوع ہے، اکبوں کو اس سے بچے کی شخصیت پر بہت برا اثر پڑ سکتا ہے۔ مدرسہ پاکام تو بچہ کی شخصیت کو ایک ایسے سانچے میں ڈھالنا ہے کہ اپنی آنند زندگی میں کسی دوسرے کا دست نہ لگے جو ملکہ ایک آزاد ماحول میں ابھی زندگی بسر کر سکے۔ ایسی دیگر جوہر اسکول میں بھی بچوں کی نگہداشت اسی عنوان سے کی جاتی ہے، بچوں کو آزادی کا تصور دلاتے ہوئے انہیں نظم و ضبط کا خوگر بنانا ایک بہت بڑا کام ہے، جسے برطانوی مدرسے بہ طریق احسن انجام دے رہے ہیں، صبح سے لے کر شام تک بچوں کی زندگی ایسی نظم و ضبط سے آباد ہوتی ہے کہ اس میں انہیں ہنسنے بولنے کا بھی موقع ملتا ہے اور کھیل کے میدان میں خوش فلیوں کا بھی موقع ملتا ہے۔ کھانے پینے کی بھی سہولتیں ہیں اور رقص و سرود کے مواقع بھی، اس ماحول میں وہ چھ سال تک پودرش پاتے ہیں، درگیاہ برس کی عمر میں کسی دوسرے مدرسے میں منتقل ہو جاتے ہیں، ہمارے ملک میں نظم و ضبط کا تصور ہی مختلف ہے۔ یعنی بچوں کو جب تک مدرسہ کی شملہ پارا کنکول اور زمانے ہوئے ہفتہ کا خوف نہ ہو وہ کام نہیں کرتے آخر کیوں، اس لیے کہ انہیں ابتدا ہی سے خوف دہراں کا خوگر بنایا جاتا ہے، بچہ مدرسے کے باہر پولیس کی مردم آزاری کے تماشے دیکھتا ہے، اگر میں حاکم و مملوم کے قصے سنتا ہے، اس لیے وہ بھی غیر شعوری طور پر اس کا مادی ہو جاتا ہے اور جب اسے یہ احساس ہوتا ہے کہ مدرسہ اس قسم کے حربے استعمال نہیں کر سکتا جو ہماری معاشری زندگی میں ایک پولیس والا کرتا ہے تو وہ کام کرنا چھوڑ دیتا ہے۔ حکم عدولی کرتا ہے اور یادہ گوئی میں سارا وقت ضائع کر دیتا ہے تو وہ بھی اس سے کام لینے کا وہی طریقہ اختیار کرتا ہے جو ہماری معاشری زندگی کے دوسرے شعبوں میں قائم ہے۔ اس طرح نظم و ضبط قائم رکھنے کا صحیح طریقہ جسمانی مسز ابن جاتا ہے، تاکہ لڑکے کام بھی کریں اور مدرسہ کو تنگ بھی نہ کریں، لیکن موجودہ معاشری حالات کے پیش نظر جسمانی مسز کے بل بوتے پر نظم و ضبط قائم رکھنے کے ہمارے نواہ و قیوع دلائل کیوں نہ پیش کیے جائیں اس حقیقت طے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ اس سے بچوں کی شخصیت دب جاتی ہے، ان کی ذہنی اور تخلیقی قوتیں ماری جاتی ہیں۔

اور آگے چل کر ان میں ایک ایسا رد عمل پیدا ہو جاتا ہے کہ وہ آداب و اخلاق کی حدود پہنچانے کے باوجود شور و پشت بن جاتے ہیں۔

میں نے مسٹر پورٹر سے نظم و ضبط کے موضوع پر بڑی ویرانہ بات کی جو اصولی کم تھی ان کے اسکول سے زیادہ متعلق تھی مسٹر پورٹر نے میرے ایک سوال کے جواب میں بتایا کہ مجھے بھی کبھی کبھی ایسے مسائل سے دوچار ہونا پڑتا ہے کہ ایک کچ روکچوکس طرح درست کیا جائے لیکن جسمانی سزا کی ذلت نہیں آتی، کیوں کہ جب ہم بچہ کو ایک مذموم حرکت کرتے دیکھتے ہیں اور پھر یہ بھی نہ دیکھتے ہیں کہ اس کا بار بار اعادہ ہو رہا ہے تو ہمیں یہ اندازہ ہو جاتا ہے کہ یا تو بچہ ذہنی طور پر پس ماندہ ہے یا اسکی گھریلو تربیت میں کچھ نقص ہے یا کوئی اور غیر معمولی بات ہے جس نے اس کے ذہن کو ماؤف کر دیا ہے چنانچہ یہ معلوم کرنے کے لیے بچہ ان میں سے کس حادثہ کا شکار ہے ہم اس کی باقاعدہ تحقیق کرتے ہیں۔ پولیس کی طرح نہیں ایک ہم ورد اور رہنمائی طرح۔ ہماری تھوڑی سی اس روداد کے بعد ۹۰ فی صد حالات میں صحیح مرض معلوم ہو جاتا ہے اور جب مرض کی تشخیص ہو جائے تو علاج مشکل نہیں ہوتا۔

اس سلسلے میں مسٹر پورٹر نے ایک واقعہ سنایا، ایک بچہ اس اسکول میں دو سال سے پڑھتا تھا، لیکن اس سے مجھے یا میرے ہم کاروں کو کبھی شکایت نہیں ہوئی، وہ صاف ستھرا بھی رہتا اور وقت پر اپنا کام مکمل کر لیتا، اس کی ذہنی صلاحیتیں بھی یلغار متوسط درجے کے لڑکے سے بہتر تھیں تیسرے سال دسمبر سے اس میں ایک نمایاں تغیر پیدا ہوا، وہ کچھ چڑا چڑا سا ہو گیا تھا، وہ اپنے ساتھیوں سے لڑتا، اپنی کاپی پھاڑ ڈالتا، اور دورانِ تدریس میں اپنی کتاب کو اپنے دانتوں سے فوجتا رہتا۔ اب اس کے چہرے پر نہ پہلی سی شگفتگی تھی اور نہ ہونٹوں پر وہ ہنس، یلغار اس تغیر کی کوئی وجہ معلوم نہ ہوتی تھی، اس کے استاد نے اسے سمجھایا اور اس بدلے ہوئے تیور کی وجہ پوچھی گئی، وہ خاموش رہا، میں نے بھی اس سے مختلف انداز میں یہی بات پوچھی مگر اس نے کوئی جواب نہ دیا، میں نے زیادہ اصرار کیا تو اس کی آنکھوں میں آنسو چمکنے لگے، اس کی یہ حالت دیکھ کر میں نے موضوع گفتگو ہی بدل لیا اس کی ڈھارس بندھائی اور اسے اس کی جماعت میں بھیج دیا، لیکن چونکہ اس بے کیفی نے مجھے اور

بن بنا دیا۔ اب میں نے اس سے کچھ زیادہ پوچھنا مناسب نہ سمجھا۔ بلکہ خود ہی اس کے گھریلو حالات
 دم کرتا رہا۔ کوئی پندرہ بیس دن کی مسلسل تھک دود کے بعد مجھے یہ معلوم ہوا کہ جونز کے امیر باپ نے
 نر کی ماں کو طلاق دے دی ہے اور بچے کی تولیت کا مسئلہ عدالت میں پیش ہے، والدین کی
 کشیدگی اور مقدمے کی اس نوعیت نے جونز کو آزدہ کر دیا تھا۔..... اور یہ ایک طوفانی
 شان ہے۔ بہر صورت متغاتی تعلیمی حکومت کے قوسل سے میں نے جونز کے لیے اس کے باپ سے ایک
 نقول وظیفہ مقرر کرائے اسے ایک پورڈنگ ہاؤس میں رکھا دیا اور اس کی ہر طرح پاس داری
 رتے رہے۔ خدا کا شکر ہے کہ ہماری یہ کوششیں بار آور ہوئیں اور جونز آج سال چہارم کے بہت ہی
 چھے طلبہ میں شمار ہوتا ہے۔ یہ کہنے ہوئے مسٹر پورڈنگ بڑھے اور دروازہ کھول کر ایک
 جماعت میں داخل ہوئے امدادات سے اجازت لے کر کہا بیٹا جونز یہاں تو آؤ؟ مسٹر پورڈنگ کی آواز پر
 ایک بہت ہی صاف ستھرا اور باسابقہ لڑکا ہمارے سامنے کھڑا ہو گیا۔
 حضرات یہ ہے جونز "HERE IS JONES, GENTLEMEN" مسٹر پورڈنگ نے میں
 مخاطب کرتے ہوئے کہا۔

میں نے اور میرے ایک دو ساتھیوں نے جونز سے باتیں کیں، اس سے ذاتی شافل کے متعلق آگاہ
 کیا۔ اس نے بڑے اطمینان سے کہا۔ رونے سے مجھے نفرت ہے۔ میں پانیوں بھالیتا ہوں اور.....
 اس کو قدرے ہچکچاتے دیکھ کر مسٹر پورڈنگ نے سہارا دیا۔ ہاں کیا کہنا چاہتے ہو۔ یہی گنا بھی لیتا
 ہوں۔ فرصت کا میرا یہی مشغلہ ہے، تمام کو یہاں سے جا کر میں اپنے چند دوستوں کے ساتھ کشتی رانی
 کی مشق کرتا ہوں، مجھے بحری فوج کے پابھی اور افسریت اچھے معلوم دیتے ہیں۔ اور ذرا بھیجکتے ہوئے
 اس نے پھر کہا "THEY SAY, YOU WILL BE ONE DAY A GOOD NAVAL
 OFFICER, JONES." وہ کہتے ہیں "جونز کسی روز تم بہت اچھے بحری
 افسر بنو گے۔" جن دنوں جونز یہ کلمات ادا کر رہا تھا اس کی نگاہیں نیچی تھیں لیکن اس کی آوازیں
 ایک وقار تھا۔ جماعت سے باہر نکل کر ہم سب نے مسٹر پورڈنگ کو ایک بچے کی زندگی بچانے اور اسے

ایک مخصوص دھارے میں ڈالنے پر مبارک باد دی۔ مٹر پور ٹوٹنے مسکرا کر کہا۔ یہ تو ایک واقعہ ہے جس کی طرف میں نے اشارہ کیا ہے، اس قسم کے واقعات سے ہر مدرس کو دوچار ہونا پڑتا ہے اور یہ ہمارا فرض ہے کہ ہم بچوں کی رہنمائی کرتے رہیں۔

اس در سے میں ایک نووارد کو ایک اور عجیب چیز نظر آئے گی، یعنی بعض جماعتوں میں **فلوٹ ٹیچر** ایک استاد کی بجائے یہ ایک وقت دو استاد ہوں گے، ان میں ایک کلاس ٹیچر ہوتا ہے دوسرے کو فلوٹ ٹیچر (FLOAT TEACHER) کہتے ہیں۔ ابتدائی مدارس میں ایک مضمون کے مخصوص استاد نہیں ہوتے بلکہ ایک ہی استاد ایک جماعت کا ذمہ دار ہوتا ہے۔ فلوٹ ٹیچر کلاس ٹیچر کو ان بچوں کی تدریس میں مدد دیتا ہے جو پڑھنے لکھنے میں بالعموم کم زور ہوتے ہیں۔ انگریزی نظام تعلیم میں ہر جماعت کو تین حصوں میں تقسیم کر لیتے ہیں۔ الف۔ ب۔ ج۔ یہ تقسیم دراصل طلبہ کی ذہنی بلندی اور سستی کے مطابق ہوتی ہے۔ گریمر اسکول میں یہی طلبہ علیحدہ علیحدہ گروں میں بٹھا دیے جاتے ہیں اور ان کے معیار کے مطابق ان کی تدریس کا انتظام کیا جاتا ہے۔ لیکن ابتدائی مدارس میں بچوں کے فرق اتنا زیادہ نہیں ہوتا اس لیے انہیں علیحدہ نہیں کیا جاتا، وہ ایک ہی کمرے میں بیٹھ کر اپنا کام کرتے ہیں صرف ان کی نشست کی قطاریں مخصوص ہوتی ہیں۔ فلوٹ ٹیچر انہی بچوں کو اوسط سطح پر لانے میں کلاس ٹیچر کی امداد کرتا ہے۔

ابتدائی مدارس میں ایک التزم یہ ہے کہ بچوں کو گھر کا کام نہیں دیا جاتا وہ اسکول ہی میں کام کرتے ہیں اور یہیں اپنی ساری چیزیں چھوڑ کر گھر چلے جاتے ہیں، دوسرے دن آکر پھر اسی طرح اپنے کام میں لگ جاتے ہیں، دس گیارہ سال کے بچوں کو البتہ اجازت ہوتی ہے کہ وہ اپنا بستہ ساتھ لے جائیں، کیوں کہ اس عمر میں انہیں ذمہ دار سمجھا جاتا ہے، ظاہر ہے کہ ابتدائی جماعتوں میں بچے کو کھیل کود سے زیادہ اور لکھنے پڑھنے سے کم رغبت ہوتی ہے، اس خیال کے پیش نظر ٹیچر اور فلوٹ ٹیچر مل کر بچوں سے کافی کام لے لیتے ہیں۔

کتاب خانہ | اس اسکول میں ایک چھوٹا سا خوب صورت کتب خانہ بھی ہے، اس کتب خانے کو دیکھ کر

مجھے پنجاب کے ایک روایتی مہیلا ماسٹر صاحب کا خیال آگیا جنہوں نے مجھ سے یہ کہا تھا کہ ثانوی مدارس میں کتب خانے کی کیا ضرورت، کون کتاب پڑھتا ہے، دراصل لندن کا ڈنٹھی کونسل کے ہر برادری میں ایک بہت بڑا کتب خانہ ہوتا ہے جس میں لازمی طور پر ایک بچوں کا سکشن بھی ہوتا ہے، لیکن اس خیال سے کہ ہر بچہ کتب خانے میں پہنچ کر ان کتابوں سے استفادہ نہیں کر سکتا کچھ کتب میں اسکول کے کتب خانہ میں منتقل کر دی جاتی ہیں، جہاں بچے اپنے اساتذہ کی رہنمائی میں کتابیں لے جاتے ہیں، اور پڑھ کر واپس دے جاتے ہیں۔ مگر میرا اسکول میں مقامی تعلیمی حکومت کتب خانے کے لیے باقاعدہ گراں دیتی ہے۔

امتحانات

انگریزی ابتدائی مدارس میں امتحان دو قسم کے ہوتے ہیں، ایک داخلی اور دوسرا خارجی۔ داخلی امتحان تو طلبہ کو ایک جماعت سے دوسری جماعت میں ترقی دینے کے لیے ہوتا ہے جس کا انتظام اسکول کے اساتذہ خود ہی کرتے ہیں اور یہ کوئی ایسی نوکھی چیز نہیں ہے۔ ہمارے مدرسوں میں بھی ایسا ہی ہوتا ہے، خارجی امتحان البتہ ذرا مختلف ہوتا ہے اس کی وقت کے لیے میں مڈل سکس بورڈ (جس میں ایچ ڈی اسکول قائم ہے) کی مثال پیش کرتا ہوں۔ اس بورڈ میں ۲۲ ابتدائی مدارس ہیں اور ہر مدرسہ نصاب، نصابی کتابیں اور طریق تدریس میں ایک دوسرے سے مختلف ہے۔ یعنی جو کتابیں اس مدرسے میں پڑھائی جاتی ہیں ممکن ہے وہ باقی ۲۱ مدرسوں میں اور بھی نہ پڑھائی جاتی ہوں۔ ان سارے مدرسوں کے آخری سال کا امتحان ایک ہوتا ہے جس کے متنوع بالعموم گریڈ اسکول کے اساتذہ ہوتے ہیں، بظاہر یہ ایک عجیب و غریب بات معلوم ہوتی ہے کہ ایسے مدارس جو مختلف خطوط پر تعلیم و تدریس کا انتظام کرتے ہوں اپنے بچوں کو ایک مشترکہ امتحان میں کس طرح شامل کرتے ہوں گے، اس کی صعوبت یہ ہے کہ سال چارم کے لیے ایک معیار مقرر ہے، ہر مدرسہ اس معیار کے مطابق طالب علم کو تیار کرتا ہے جو طلبہ اس امتحان میں کامیاب ہو جاتے ہیں وہ کسی گریڈ اسکول میں داخل ہو سکتے ہیں۔

امتحان میں صرف دو معنوں شامل ہوتے ہیں۔ انگریزی حساب جن کی باقاعدہ تدریس ہوتی ہے

اس کے علاوہ ایک پریچہ بچوں کی ذہانت کا جائزہ لینے کے لیے بھی ہوتا ہے، امتحان کے پریچے دو قسم کے ہوتے ہیں، ایک نئے طریق امتحان کے مطابق دوسرے روایاتی طریق امتحان کے مطابق انگریزی کے پریچے میں ۲۰ سوال ہوتے ہیں اور وقت ۵ منٹ، ان سوالات کی نوعیت مختلف ہوتی ہے جن میں قواعد اور عام بول چال کے سوال شامل ہوتے ہیں، حساب کا پریچہ دو حصوں میں منقسم ہوتا ہے۔ پہلے جز میں ۵۰ سوال ہوتے ہیں جن کے حل کرنے کے لیے طلبہ کو بیس منٹ ملتے ہیں، دوسرے جز میں روایاتی سوال ہوتے ہیں جن کے لیے ۲۰ منٹ ملتے ہیں۔ ذہانت کے امتحان میں ایسے سوالات ہوتے ہیں جن سے بچے کی قوت فہم اور اس کے ادراک کا صحیح اندازہ لگایا جاسکے اس کے علاوہ ایک پریچہ مضمون نویسی کا ہوتا ہے، پریچے میں چند عنوانات درج ہوتے ہیں، بچہ ان میں سے کسی ایک پر ایک مختصر مضمون لکھ سکتا ہے۔

بچوں کے پریچوں کے دیکھنے کے بعد ہر بچے کا اسکول ریکارڈ بھی دیکھا جاتا ہے، کیوں کہ یہ تو ایک واضح بات ہے کہ امتحان کسی کی لیاقت کا آخری جائزہ نہیں، اس میں اختلاف کی بڑی گنجائش ہے، اس لیے یہ ممکن ہے کہ بعض وجوہ کی بنا پر ایک بچہ امتحان کے پریچے اچھے نہ کر سکا ہو لیکن ویسے اس کا ریکارڈ اچھا ہو۔ اس صورت میں بچے کو اگلی جماعت میں ترقی دے دی جاتی ہے، چنانچہ اس انتظام سے یہ فائدہ ضرور ہوتا ہے کہ جو بچے فی الواقع آگے چل سکتے ہیں انہیں جھوٹی موٹی فروگزاشت کی وجہ سے ایک سال مزید اس جماعت میں رہنے سے نجات ملتی ہے۔ انگریز بچوں کے ناکام یا بھولے کو فونی خسارہ سمجھتے ہیں، اور اگر خدا نخواستہ کسی مدرسے میں اس قسم کا واقعہ پیش آجائے تو مزہ دور کی جھونپڑی سے لے کر حکومت کے بلند و بالا ایوانوں تک ایک ہنگامہ مچ جائے اور مقامی تعلیمی حکومت کو جان کے لالے پڑ جائیں۔ اس لیے ہر شخص اپنی اپنی جگہ اپنے فرض کو فرض سمجھ کر انجام دیتا ہے۔ ہمارے ملک میں امتحانات کی نوعیت بالکل مختلف ہوتی ہے، اگرچہ ہمارے نظام امتحانات کا سرچشمہ یہی سرزمین ہے۔ مگر ہمارے ہاتھوں میں وہ اس قدر مسخ ہو چکے ہیں کہ ان سے قوم کو فائدہ کی بجائے نقصان ہی پہنچتا ہے، یہی

بچہ کہ ہمارے ملک میں اکثر ذہین اور ذریک بچوں کی زندگی خراب ہو جاتی ہے اور قوم ان کی ذہانت سے ناکدہ اٹھانے سے محروم ہو جاتی ہے۔

کھیل لندن کے عام اسکولوں میں کھلے ہوئے میدان نہیں ہیں، اس سے یہ اسکول بھی استغنیٰ نہیں۔ ایک مختصر سا میدان اسکول کی عمارت کے سامنے بائی اسٹریٹ پر اسکول کے احاطہ ہی میں واقع ہے، اور ایک کھیل میاں اور ایک عمارت کے عقب میں، اس عقبی میدان میں نو سے گیارہ سال کے بچے باسکٹ بال کھیلتے ہیں کھیل میں بالعموم طلبہ اور طالبات کو علیحدہ کر دیا جاتا ہے ہم نے دونوں گروہوں کو بادی بادی کھیلتے دیکھا۔ کھیل کے لیے جوتے اور اس کے ضروری لوازم اسکول ہی میں رکھے رہتے ہیں حسب ضرورت طلبہ انہیں استعمال کرتے ہیں اور کھیل ختم ہونے کے بعد انہیں پھر ان کی مخصوص جگہوں پر رکھ دیتے ہیں۔ ابتدائی جماعتوں کے علاوہ کھیل کی نگرانی نہیں کی جاتی۔

یہاں ہفتے میں ۵ دن کام ہوتا ہے، اس لیے اسکول میں بھی دو دن کی تعطیل ہوتی ہے ہفتے کے روز بالعموم طلبہ اسکول میں کھیلنے کے لیے آتے ہیں، مسٹر پورٹر نے کھیلوں کے سلسلے میں ہمیں یہ بھی بتایا کہ چونکہ اسکول کے پاس میدان نہیں ہیں، اس لیے بچے قریب کے کلیسا کے میدان میں فٹ بال، ہاکی اور کرکٹ کھیلتے ہیں، وہ میدان ان کے لیے کافی ہے۔ یہ کلیسا ٹل سکس بروکا ہے، اس لیے ارباب کلیسا کو اعتراض بھی نہیں ہوتا، بلکہ بچوں کی تعداد کے پیش نظر اگلے سیشن سال چہارم کے دونوں فریقوں کو کلب کے دو کمروں میں منتقل کرنے کا انتظام ہو رہا ہے۔

سمعی و بصری تعلیم | دو برہاضر میں سانس نے جو نمایاں ترقی کی ہے اس کا ایک پہلو تو ایٹم بم ہے اور دوسرا پہلو زندگی کی آسانیاں ہیں وہ سانس ہی کی برکات ہیں کہ فلم اور ریڈیو کی مدد سے تاریخ اور جغرافیہ کے ابا بق اس طرح بلعسائے جا سکتے ہیں جیسے وہ واقعہ ان کی اپنی آنکھوں کے سامنے ہو رہا ہے، بچے کہانیاں سننے کے شائق ہوتے ہیں اس لیے دورانِ تدبیس میں بی بی سی سے بچوں کا جو پروگرام نشر ہوتا ہے اس کی آواز بچوں کے کانوں تک پہنچانی

جاتی ہے۔ ہر جماعت میں ایک ریڈیو موجود ہے جب پروگرام کا وقت ہوا مدرس نے ریڈیو چلایا
 نیچے ان کہانیوں کو بڑے انہماک سے سنتے ہیں اور پھر اس پر باقاعدہ تبصرہ بھی کرتے ہیں، اس سے
 ان کی قوت فہم قوت سمیع اور قوت تجربہ میں معتد بہ اضافہ ہوتا ہے، بچوں میں اعتماد پیدا ہوتا
 ہے اور وہ اپنا کام از خود کرنا سیکھ جاتے ہیں۔

ہر کمرہ بہت صاف سخر ہوتا ہے، یہ نہیں کہ دیواروں پر دور از کار تصویریں اور چارٹ آویزا
 ہیں جن کی دراصل کوئی تعلیمی افادیت نہیں، ایسے کمروں میں بیٹھ کر پڑھنے کو کمزور نہ جی چاہے
 مگر پورٹرنے بتایا کہ مستقبل قریب میں ٹیلی وژن کا بھی استعمال ہو جائے گا۔

لندن ایک شہر نہیں بلکہ خود ایک دنیا ہے، یہاں یہ بھی ممکن ہے کہ مشرقی
 تعلیمی سیاحتیں لندن کا رہنے والا شاید مغربی لندن کبھی نہ گیا ہو، اسے اپنے کا دوبار سے
 کب فرصت ملتی ہے کہ ایک مقام سے دوسرے مقام کا سفر کرتا رہے، اسے تو اپنے پڑوسی کی
 بھی خبر نہیں ہوتی۔ زندگی کے اس پہلو کو نظر میں رکھتے ہوئے بچوں کو مختلف علاقوں کی سیر بھی کرائی
 جاتی ہے، عجائب گھر، آرٹ گیلری، کچر گیلری یہ تو خیر ایسے ادارے ہیں جہاں بچوں کو لے جانا
 بہت ہی ضروری سمجھا جاتا ہے، اس سے بچوں کا ذہن بھی بالیدہ ہوتا ہے اور وہ شروع ہی سے
 اپنی قوم اور اپنی قومی ادویات کے متعلق سوچنا شروع کر دیتے ہیں۔ (مسل)

امریکہ میں اعلیٰ تعلیم اور غیر ملکی طلبہ

مجلد نمبر ۴

شاہد اشرف

مالی امداد

دسمبر کے شمارہ میں دیے گئے اخبارات کو کم کرنے یا انہیں بعد میں ادا کرنے کے کئی طریقے ہیں۔ غیر معمولی قابلیت کے طلبہ کو وظیفے اور فیلوشپ مل سکتی ہے۔ بعض اوقات غیر ملکی طلبہ کو قرضہ بھی مل سکتا ہے۔ مالی امداد کی تیسری صورت یہ ہے کہ کالج میں فنڈز بہت کام کرنے کو مل جائے یا تعلیم لاگتیں کم کر لیا جائے۔ ریاستہائے متحدہ کام کرنی والی قومی ادارہ جو غیر ملکی طلبہ کو وظائف، اخبارات، سفر، مفت خوراک اور رہائش وغیرہ کی امداد دیتا ہے، وہ انسٹی ٹیوٹ آف انٹرنیشنل ایجوکیشن کے نام سے موسوم ہے اس کا صدر دفتر نیویارک ۱۷ میں نبرا ایٹ ۶۷ سٹریٹ پر واقع ہے۔ اس انسٹی ٹیوٹ اور ریاست ہائے متحدہ کی حکومت کی مدد اور روٹائی کے لیے مختلف ملکوں میں ماتحت کیمپیاں قائم ہیں نیویارک میں خط لکھنے سے پہلے اپنے ملک کی ماتحت کیمپی سے بات چیت کرنی چاہیے امور لایہ انسٹی ٹیوٹ انہی طلبہ کے لیے امداد حاصل کرنے کا بندوبست کرتی ہے جن کی درخواستیں ملکی کیمپی کی معرفت آئی ہوں۔

وظائف اور فیلوشپ

ریاستہائے متحدہ میں اعلیٰ قابلیت کے طلبہ کو وظائف مل سکتے ہیں، میٹرک پاس کرنے بعد انڈرگریجویٹ سطح پر تعلیم حاصل کرنے کے لیے بھی کچھ وظائف ہیں، لیکن زیادہ وظائف ان لوگوں کے لیے ہیں جو گریجویٹ سطح پر تحقیقاتی کام کرنا چاہتے ہوں ان وظیفوں کے لیے گمراہی سے پہلے بھی درخواست دی جا سکتی ہے، لیکن زیادہ بہتر یہی ہے کہ امریکہ میں سال بھر اگے کرنے کے بعد وظائف کے مؤدوں مواقع کی تلاش کی جائے۔ ان وظائف کی نوعیت اور

متعلق تفصیلی معلومات حاصل کرنے کے لیے طالب علم انسٹی ٹیوٹ آف انٹرنیشنل ایجوکیشن کی طرف رجوع کر سکتا ہے۔

سب وظیفوں کی مالیت ایک سی نہیں، ان میں سب سے بڑھیا وظیفہ وہ ہیں جن میں نہ صرف امریکہ تک آنے جانے کے اخراجات شامل ہوتے ہیں بلکہ پڑھائی کی فیس، خوراک اور رہائش کے بھی۔ ایسے وظیفوں کی تعداد بہت کم ہے۔ بعض وظیفے صرف پڑھائی کی فیس اور رہائشی اخراجات تک محدود ہوتے ہیں اور بعض فیس کے ساتھ خوراک اور رہائش کے اخراجات بھی ادا کرتے ہیں ایسے وظیفے جو محض پڑھائی کی فیس تک محدود ہیں تعداد میں سب سے زیادہ ہیں اور ان کا حاصل کرنا سب سے سہل۔

ریاست ہائے متحدہ کے کسی کالج اور تعلیمی اوقاف غیر ملکی طلبہ کو وظائف پیش کرتے ہیں۔ حالیہ سالوں میں امریکی حکومت نے بھی نبادلہ طلبہ کے منصوبے کے ماتحت بہت سے وظیفے پیش کیے ہیں، بہت سے وظیفوں کے ابتدائی مراحل انسٹی ٹیوٹ آف انٹرنیشنل ایجوکیشن ہوئے کرتی ہے، اس مطلب کے لیے درخواست کا فائدہ وظیفہ دینے والے تعلیمی ادارے یا اپنے ملک کی مسئلہ کیٹی سے حاصل کرنا چاہیے، انسٹی ٹیوٹ سے وظائف کے امکانات معلوم کرنے کے لیے ستمبر یا اکتوبر تک درخواست بھیج دینی چاہیے، اس درخواست میں اپنے تفصیلی کوائف اور مزید پڑھائی کے مقاصد و نجات سے درج ہونے چاہئیں۔

قرضے

بہت سے امریکی طلبہ کو کالجوں کی طرف سے قرضے کی ادرا دل ہوتی ہے، غیر ملکی طلبہ کے لیے قرضے کی آسانیاں انسی فراوان نہیں۔ تاہم قرضہ حاصل کرنے کی ایک ضروری شرط یہ ہے، کہ غیر ملکی طالب علم نے ایک سال امریکی کالج میں گزارا ہو، قرضے کی بہت عام صورت یہ ہے، کہ فیس کی ادائیگی تعلیم ختم ہونے تک ملتوی کر دی جائے، ڈگری کے حصول پر یہ قرض سود کی ایک معمولی شرح کے ساتھ واپس کر دیا جاتا ہے، غرض کالجوں کی طرف سے جو قرضہ مل سکتا ہے اسکی

دار بہت تعویذی ہے اور اس کی ادائیگی بھی جلد کرنا پڑتی ہے، رہائشی اخراجات کے لیے عموماً قرض میں ملتا، اور اگر کہیں ایسی گنجائش ہو بھی تو بھی اس قرض کی مقدار کل اخراجات کی ایک چوتھائی سے بڑھنے نہیں پاتی۔

اپنی مدد آپ

امریکی قوم دوسروں سے مدد مانگنے کی بجائے اپنی مدد خود کرنے کی زیادہ قائل ہے، امریکی ریاست، صنعت اور تعلیم میں کسی ممتاز شخصیتیں ایسی گزری ہیں جنہوں نے خود کام کر کے تعلیم حاصل کی یا دعائی کے زمانہ میں انہوں نے دارالعلوم میں کھانا کھلانے، تین صاف کرنے، خرش، روحی یا ہوشل میں کام کاج کرنے سے روپیہ کمایا اور تعلیمی اخراجات پورے کیے، بعض نے دکان داروں کا ہاتھ بٹایا یا درس گاہ کے قریب چھوٹی سوٹی دکان کھولی اور اس طرح تعلیمی اخراجات پورے کر لیے، بعض نے کوآپریٹو اتامت گاہوں میں وہ کمزور وقت پورا کر لیا، یہ ایسی اتامت گاہیں ہیں جہاں طلبہ کھانا پکانے کا سارا کام خود کرتے ہیں جس سے اخراجات میں بڑی کمی آجاتی ہے، امریکہ میں طلبہ اس قسم کی محنت مزدوری کو گھٹیا نہیں سمجھتے، بلکہ طالب علم کے لیے خود کفیل ہونا ایک خوبی سمجھی جاتی ہے۔ ریاست ہائے متحدہ کے غیر ملکی قوانین اور انکم ٹیکس قوانین کی رو سے غیر ملکی طلبہ کے لیے محنت مزدوری کے مواقع محدود ہیں، لیکن اگر اس کے پاس روپیہ کافی نہ ہو تو ایک سرسٹنڈر لینے کے بعد وہ اپنے تعلیمی اخراجات کا کچھ حصہ خود کما سکتا ہے، ہر کالج میں طلبہ کے لیے ایک دفتر روزگار موجود ہوتا ہے، اس طرح ہر کالج میں بعض تنظیمیں ایسی ہوتی ہیں جو غیر ملکی طلبہ کی دست گیر کر کے بے فائدگی کو گئی ہوتی ہیں، مثلاً بین الاقوامی مرکز یا غیر ملکی طلبہ کا مشیر یا "آمر کی دوست"، یہ جتنی کام تلاش کرنے میں مدد دیتی ہیں۔

غیر ملکی طالب علم بعض اوقات اپنے ثقافتی پس منظر یا مخصوص قابلیت کے باعث ایسے ذرائع سے بھی آمدنی پیدا کر سکتا ہے جو امریکی طلبہ کے لیے کھلے نہیں۔ کالج کے اخبار میں اشتہر دے کر یا نوٹس بورڈ پر اطلاع چسپاں کر کے یا کالج کے دفتر روزگار میں نام درج کر کے اگر غیر

بہ علم خواہش مند لوگوں کو اپنی زبان پڑھا سکتا ہے بعض طلبہ اپنے ملکوں پر تقریریں کر کے یار ساون مضامین لکھ کر بھی روپے کما سکتے ہیں۔

۱۱۔ کام

پڑھائی کے ساتھ ساتھ محنت مزدوری کرنے سے طالب علم کی پڑھائی میں کچھ نہ کچھ ہرج رہوگا۔ لیکن اگر وہ تعطیلات گرامین کوئی کام اختیار کرے گا تو اس سے یہ قباحت پیدا نہ ہوگی مگر ساتھ ہی اسے امریکی زندگی کو زیادہ قریب سے دیکھنے اور انگریزی زبان بلا تکلف بولنے کی موقع ملے گا لیکن اس میدان میں بھی غیر ملکی طالب علم کے لیے مواقع محدود ہیں۔ گرامی کام کی طلبہ کی تعلیم و تربیت کا ایک اہم جزو ہے۔ تعطیلات گرامین کام کرنے کے لیے دو دور دورہ شہر و نکل جاتے ہیں، یہ کام فنی نوعیت کا بھی ہو سکتا ہے اور غیر فنی نوعیت کا بھی، دوسری صورت کام اس قسم کا ہوگا جیسے کسی ہوٹل یا بڑی دکان پر کام کرنا، یا کسی کسان کو کام میں مدد دینا، فنی کام کے لیے اجرت کم ملتی ہے لیکن اس سے زراعتی تکنیکوں کی اچھی طرح خبر ہو جاتی ہے پینے کی فراوانی ہوتی ہے اور وقت کھلی ہوا میں گھومتا ہے۔ کارخانوں میں کام کرنے سے

فنی تعلیم اور مزدوروں کی زندگی کے حالات معلوم ہوتے ہیں، فنی کام زراعتی اور انجینئرنگ برادریوں میں مل سکتا ہے، لیکن اس کا حاصل کرنا عام طور پر مشکل ہے، گرامی کیڈپ کام کا ایک پچاسویں پیش کرتے ہیں، ایک کیڈپ چھائی مقامات یا دوسری پڑھاؤ جگہوں میں ملک گیر میں مقدم کیے جاتے ہیں، ان کی نایبیت یہ ہوتی ہے کہ امریکی بچے کچھ ہفتے کھلی ہوا اور صحت بخش مائیں گزار کر تندرست ہو جائیں، جو لوگ ان کیڈپوں کی نگرانی پر امور ہوتے ہیں ان کے ذمہ یہ ہوتا ہے کہ بچوں کی دیکھ بھال رکھیں، ان کی کھیلوں اور دوسری سرگرمیوں میں شریک ہو کر نہائی کریں، انہیں دست کاری اور حیوانی کتب سکھائیں وغیرہ، ان کیڈپوں میں کام کرنے ہوا تو ان کے متعلق دو ٹوی کلب، غیر ملکی طلبہ کے مشیر یا دوستوں سے واقفیت حاصل کی جا سکتی ہے، انتہائے مشدہ میں داخلہ۔ امریکی کالج میں داخلہ کا سرٹیفکیٹ موصول ہو جانے کے بعد

حکومت سے پاسپورٹ حاصل کرنا چاہیے، بہتر یہ ہے کہ پاسپورٹ کم از کم ایک سال
 لیے ہو کیوں کہ امریکہ میں داخلہ اور قیام کی تاریخ عموماً پاسپورٹ کی تاریخ سے ساٹھ دن
 لے ختم ہو جاتی ہے، امریکی سرزمین پر قدم رکھنے کے بعد قترآبادی کا افسر طالب علم کے
 سپورٹ پر ایک ہرثیت کرے گا۔ ویزا لے لے گا اور ملک میں داخلے کا اجازت نامہ دے گا
 اس اجازت نامہ میں وہ تاریخ درج ہوگی جب تک قیام امریکہ کی اجازت دی گئی ہے، یہ
 اجازت نامہ بے حد اہم ہے اور پاسپورٹ کے ہمراہ رہنا چاہیے۔

”چچا سیم“ کے ملک میں داخلہ ایک خاص پیچیدہ سوال ہے، عام جہاز کی کمپنیاں اور
 ہوائی جہازوں کی کمپنیاں امریکہ پہنچنے سے کچھ دیر پہلے اپنے تمام مسافروں کو ایک چھپا
 کتابچہ تقسیم کر دیتی ہیں، جس میں تمام ضروری خدو ابلا کا ذکر ہوتا ہے، غیر ملکی طالب علم کے لیے یہ بھی
 ممکن ہے کہ پہلے سے نیویارک کی کمیٹی موسومہ ”غیر ملکی طلبہ کے ساتھ مرسوم اخلاص“ کو خط لکھ دے
 کمیٹی کا نمائندہ اسے بندرگاہ یا ہوائی اڈے پر ملے گا اور مناسب رہنمائی کرے گا۔

سب سے ضروری چیز یہ ہے کہ طالب علم کے پاس تمام ضروری کاغذات مناسب حالت
 میں موجود ہوں، جو افسر نوادروں کی پڑتال پر مامور ہیں ان کا صرف یہی فرض نہیں کہ ریاستہائے متحدہ
 کے لوگوں کے بچاؤ کا خیال رکھیں بلکہ ان کے ذمہ یہ فرض بھی ہے کہ نوادروں کی سہولت کو
 بھی پیش نظر رکھیں، اس لیے جس معاملہ میں شک محسوس ہو اس کے متعلق سوال پوچھنے
 میں جھجک محسوس نہ کرنی چاہیے۔ تقریباً ہر بندرگاہ، ہوائی اڈے اور بس کے بڑے اسٹیشن
 پر انجمن امداد مسافریں کے نمائندے موجود ہوتے ہیں، جہاں کوئی وقت محسوس ہوا انکی
 مدد حاصل کرنی چاہیے۔

نوادروں کو سب سے پہلے صحت عامہ کے افسروں سے واسطہ پڑے گا، وہ اس کی صحت کو
 رپورٹ اور اس کے پینے کے ابکس دے نوٹ کو دیکھیں گے، اگر کسی وجہ سے اس شخص کی صحت
 کے متعلق کوئی شک پیدا ہو گیا تو اسے نوٹ ریاستہائے متحدہ کے سرکاری تشفا خانہ میں معائنہ

اور علاج کے لیے بھیج دیا جائے گا، اگر صحت عامہ کے افسروں نے اسے ٹھیک ٹھاک سمجھا تو اب وہ آباد کاری کے افسروں کے سامنے حاضر ہو گا، اگرچہ اہم کی تو فیصل جانے دیا اور جاری کرنے وقت تمام ضروری باتوں کے متعلق اطمینان کو لیتے ہیں پھر بھی امریکہ میں داخلہ کی اجازت دینے کی آخری ذمہ داری دفتر آباد کاری پر ہے جو امریکہ کے محکمہ عدل کے ماتحت ہے۔ طالب علم کے پاس نہ صرف پاسپورٹ اور ویزا ہونا چاہیے بلکہ کالج یا یونیورسٹی میں قبولیت کی تحریری شہادت اخراجات کی کفالت کا ثبوت اور واپسی کے تسلی بخش انتظامات کا بھی ثبوت موجود ہونا چاہیے۔ اگر کسی دوسرے ان کاغذات میں کوئی خامی ہے تو طالب علم کی راہ میں رکاوٹ پیدا ہو جائے گی۔ بعض غیر معمولی حالتوں میں یہ رکاوٹ دنوں یا مہینوں کی طوالت پکڑ سکتی ہے، ایسی صورت میں اپنے کالج یا یونیورسٹی کو فوراً اطلاع دینی چاہیے، امریکہ میں داخلہ پر طالب علم کو آٹھ ڈالر غیر ملکی ٹیکس بھی ادا کرنا ہو گا، جہاڑی کمینیاں عموماً یہ رقم کرایہ کے ساتھ ہی وصول کر لیتی ہیں، لیکن ہوائی کمینیاں ایسا نہیں کرتیں، جب یہ مرحلے طے ہو لیں گے تو آباد کاری کا افسر تاویخ داخلہ کی مہر پاسپورٹ پر ثبت کر دے گا۔

اب دفتر حاصل کی طرف سے پرنال شروع ہو گی، اس دفتر کی طرف سے ایک مطبوعہ اعلان نامہ طالب علم کے حوالے کیا جائے گا جس میں اسباب کی نوعیت پوچھی گئی ہو گی۔ اگر طالب علم کے پاس ذاتی ضرورت کی چیزوں کے سوا اور کچھ نہیں تو وہ اس پر لکھ دے گا و ذاتی استعمال کی چیزیں اس اعلان کے بعد غالباً کوئی لمبی چوڑی یا ڈپوس نہیں ہو گی، لیکن اگر طالب علم کے پاس کوئی ایسی نئی چیزیں موجود ہیں جو بھیجی جاسکتی ہیں تو ان کا اعلان کرنا چاہیے اور معمول ادا کرنا چاہیے، خورد و بیوہ لیں انوں اور ایسے ساکنی سامان کے لیے جو ریاستہائے متحدہ سے باہر نہا ہر معمول کی شرح غیر معمولی طور پر بھاری ہے، اعلان نامہ کو ہاتھ میں پکڑے ہوئے طالب علم اپنے اسباب کے پاس کھڑا ہے گا، تا آنکہ حاصل کا افسر اس کے ٹرنک کھلو اگر اسباب کو الٹ پلٹ کر دیکھ لے اور اسباب کے ٹرنک پر ایک ہر ثبت کر دے۔ اب اسے اجازت ہے کہ اپنا اسباب اٹھائے اور ریاستہائے متحدہ میں

جہاں چاہے چلا جائے۔

امریکہ کو دوا لگی سے قبل طالب علم اپنا درجہ بیسافرہوں کے چیک میں تبدیل کرائے گا لیکن کوئی بچاس ڈالر نقد حاصل کر لینے چاہئیں، تاکہ امریکہ میں داخلہ کے بعد فوری ضرورتوں کے کام آئیں بعض اوقات آباد کاری کے افسر یہ رقم نقد صورت میں دیکھنا چاہتے ہیں۔ تاہم اپنے ملک سے کالج تک کا ٹکٹ، چلنے سے پہلے خرید لیا جائے تو بہتر ہے، اس سے ایک تو زبردست دلدہ کی کفایت ہو جائے گی، دوسرے اس ٹکٹ کی بچت ہو جائے گی جو امریکہ میں بکنے والے ہر ٹکٹ پر لگتا ہے اگر کچھ چھوٹے امریکی سکے بھی پاس ہوں تو اچھا ہے، امریکہ میں قلیوں کی اجرت فی ٹک پندرہ سے پچیس سینٹ (کوئی سوارو پے سے پونے دو روپے) سہ بیسی ڈرائیون، ہوٹل کے ملازموں اور اس قسم کے دوسرے خدمت گاروں کو معمولی انعام دینے کا بھی رواج ہے اور یہ انعام عموماً دس سے پندرہ سینٹ تک ہے۔

امریکہ میں قیمتوں کی عام سطح اتنی اونچی ہے کہ غیر ملکی طالب علم کو اول اول یہ دیکھ کر حیرت ہوگی کہ ڈالر کے عوض میں کتنی تھوڑی چیز خریدی جاسکتی ہے، جب تک وہ ڈالر کو اپنے قوی سکے میں منتقل کر کے قیمتوں کو دیکھے گا، اس وقت تک اس کی یہ حیرت بدستور رہتی رہے گی مثال کے طور پر چند عام ضروریات زندگی کی قیمتیں درج ذیل ہیں۔

دس سینٹ	ذیر زمین ریل سے ایک جگہ سے دوسری جگہ کا کرایہ
پندرہ سینٹ	بس کے ذریعہ
دس سینٹ	تہوہ کی ایک پیالی
ایک ڈالر	ایک وقت کا معقول کھانا
اڑھائی ڈالر	ہوٹل کا کمرہ فی شب
ایک ڈالر سے	بال سٹائی (مردوں کے لیے)
سوا ڈالر سے	(عورتوں کے لیے)

قیمت ایک عدد (مردانہ) تین ڈالر
 ٹائمن جرابوں کا ایک جوڑا ۸۰ سینٹ سے دو ڈالر
 کالج کی ایک کتاب تین سے پانچ ڈالر
 میکینیکل کتابیں زیادہ ہفتگی ہیں۔
 نوٹ:۔ پاکستانی سکے میں ایک ڈالر کی قیمت اس وقت کوئی پانچ روپے ہے۔ ایک
 ڈالر میں ۱۰۰ سینٹ ہوتے ہیں۔ اس لحاظ سے ایک سینٹ پانچ پیسے کے برابر ہوا۔
 ریاستہائے متحدہ میں سفر

بندرگاہ یا ہوائی اڈہ سے ریلوے اسٹیشن یا بس کے اڈے تک جانے کے لیے ٹیکسی لے
 لینی چاہیے، بالخصوص جب کچھ سامان بھی ساتھ ہو۔ ٹیکسی کے میٹر یا ٹیکسی کے اندر آویزاں
 نقشہ کے ذریعہ کرائے کا علم ہو سکتا ہے۔ سامان کے لیے تھوڑی سی رقم زائد لی جاتی ہے
 کالج میں پہنچ جانے کے بعد کہیں آنے جانے کی ضرورت ہو تو وہ ایسی ٹکٹ خریدنے
 میں بچت دہتی ہے، ایسی ٹکٹ عموماً تیس دن سے زائد عرصہ کے لیے کاؤ آدہ ہوتے ہیں۔
 ریاستہائے متحدہ میں تمام ایسے ٹکٹوں پر جن کی قیمت ۳۵ سینٹ سے زیادہ ہو ٹیکس عائد
 ہوتا ہے، سفر کے لیے پہلے سے جگہ دیکھ کر لینی چاہیے۔ اگر کسی وقت کوئی فوری مشکل پیش
 آجائے تو انجمن امداد مسافراں سے رجوع کرنا چاہیے، اگر ہوائی جہاز سے سفر کو تاخیر دینی پڑے
 آئے تو پیش ہوائی کوچ کے کرائے خاصے کم خرچ ہیں۔ ہوائی سفر کی صورت میں بھاری ابا
 ریلوے ایکسپریس کی معرفت بھجوا دینا چاہیے۔

ریلوے میں سفر کرنے کے لیے صرف دو درجے ہیں، دوسرے درجے میں عام امریکی اور
 غیر ملکی طلبہ سفر کرتے ہیں اس میں جگہ دیر رو نہیں کرائی جاسکتی۔ اب بعض شہروں کے درمیان
 کئی طور پر دوسرے درجے پر مستقل گاڑیاں چلتے لگی ہیں جن میں جگہ دیر دو ہو سکتی ہے۔
 لیکن یہ صورت بہت نادر ہے، دوسرے درجے کا کرایہ کم ہے لیکن اس میں رات کو سونے کا

انتظام نہیں۔ رات بھر اسی جگہ بیٹھے رہنا پڑتا ہے، اگرچہ سیٹیں ایسی ہوتی ہیں کہ آرام کو کسی کی طرح ٹیک لگائی جاسکے، ڈبے کی آخری دیوار پر نوٹس لگا ہوا جس سے معلوم ہو سکے کہ کیا سرگٹ پیسے کی اجازت ہے یا نہیں۔

اول درجے کے ڈبوں کا کرایہ دوسرے درجے سے ڈیڑھ گنا ہے، ان میں رات کو سونے کا بستر بھی کیا گیا ہوتا ہے، اول درجے کو امریکی عرف عام میں "پل مین" کہا جاتا ہے۔ پل مین میں بھی زیریں بستر کا کرایہ بالائی بستر سے قدرے زیادہ ہوتا ہے۔ پل مین ڈبوں کے ملازم جو بستر بچاتے ہیں عموماً انعام کی توقع رکھتے ہیں جس کی عام شرح نصف ڈالر فی شب ہے، ٹکاگو کے مغرب میں بعض لائسنس یافتہ سیاحوں کے لیے سونے کی کھڑکیاں بھی چلتی ہیں جن کے کرائے "پل مین" سے بقدر ایک تہائی کم ہیں، "پل مین" اور دوسری گاڑیوں میں جگہ ہمیشہ پیشگی ریزرو کرانی چاہیے تمام گاڑیوں کے ساتھ دارالامام موجود ہوتا ہے جہاں سے ہر قسم کے مسافر کھانا خرید سکتے ہیں بس سے سفر کرنے میں ریل کی نسبت وقت زیادہ لگتا ہے، لیکن بس کا کرایہ نسبتاً کم ہے، نیز بس مسافر کرنے سے مک کو زیادہ اچھی طرح سے دیکھا جاسکتا ہے، اگر وقت اجازت دے تو راستے کے مقامات کی سیر کے لیے مختلف جگہوں پر ٹھہرا جاسکتا ہے، بسیں آسانی سے ٹھہرنے کی اجازت دیتی ہیں، یہ رات دن چلتی رہتی ہیں، بس کا ٹکٹ اس کی روانگی سے کم از کم آدھ گھنٹہ پہلے خریدا چاہیے اگر بھاری سامان ساتھ ہو تو اسے ہوائی اڈہ یا بندرگاہ سے ریلوے اسٹیشن تک پہنچانے کا کام شرکت حمل و نقل کے سپرد کر دینا چاہیے جو فی ٹکٹ دو ڈالر وصول کرتے ہیں۔ بار بار قطاروں سے اٹھوانے کی نسبت اسباب کو اسٹیشن تک پہنچانے کا بعض اوقات یہ زیادہ باکفایت طریق ثابت ہوتا ہے۔ ریلوے اور بس دونوں ایک ٹکٹ پر ۱۵ پونڈ تک سامان مفت لے جاتی ہیں۔ ریلوے کے ملازمین اس اسباب کو پاک کرانے کا طریق بتا دیں گے (امریکہ میں پاک کرنا نہیں بلکہ چیک کرنا کہا جاتا ہے) سو ڈالر تک کی مالیت کا اسباب از خود بیمہ شدہ سمجھا جاتا ہے۔ اس سے زیادہ مالیت کے اسباب کے لیے معمولی قیمت پر بیمہ کرایا جاسکتا ہے، ایک کیے ہوئے (چیک شدہ

اسباب کی ریسرچ کر رکھنی چاہیے کیوں کہ اسے دکھا کر ہی منزل مقصود پر اسباب لیا جاسکے گا اگر اسباب منزل پر پہلے پہنچ جائے (جب اسباب کا مالک راستہ میں آگ گیا ہو) تو یہ حفاظت کے ساتھ جمع رہے گا اور اس حفاظت کے لیے معمولی سی فیس فی یوم وصول کی جائے گی۔ شرکت محل و فعل اسباب کو اسٹیشن سے جائے آفات تک پہنچا سکتی ہے، جب تک نئی جگہ پر مستقل رہائش کا بندوبست نہ ہو جائے، اس وقت تک سامان کو ریلوے اسٹیشن یا بس کمپنی والوں کی حفاظت ہی میں رہنے دینا چاہیے کیوں کہ یہ صورت زیادہ کم خرچ ہے۔ تقریباً سبھی ریلوے اسٹیشنوں اور بس کے اسٹاپوں پر چھوٹے موٹے اسباب کو حفاظت سے رکھنے کے لیے آہنی الماریاں موجود ہیں۔ ان الماریوں میں کچھ خانے چھوٹے ہوتے ہیں اور کچھ بڑے۔ ایک چھوٹے خانے کو صرف دس سینٹ کے عوض چوبیس گھنٹے تک استعمال کیا جاسکتا ہے۔ بڑے خانے کا کرایہ پچیس سینٹ فی چوبیس گھنٹہ ہے۔ فعل کے سوراخ میں دس سینٹ یا پچیس سینٹ کا سکڑا لے اور چابی لٹکا کر قفل کھول لیجیے۔ اب اسباب اندر رکھ کر قفل لگا دیجیے، اور چابی جیب میں ڈال لیجیے۔ چوبیس گھنٹے جہاں جی چاہے گھومے اور واپس لوٹ کر اسباب نکال لیجیے۔

عارضی رہائش کے لیے بہترین صورت یہ ہے کہ وائی۔ ایم۔ سی۔ اے۔ یا وائی۔ ڈبلیو سی۔ اے میں چلے جائیں۔ صاف ستھری رہائش اور واجبی نرخوں کے لحاظ سے دوسری جگہیں عموماً ان کا مقابلہ نہیں کر سکتیں۔ اگر ان کے پاس جگہ موجود نہ ہو گی تو وہ کسی دوسری جگہ انتظام کرادیں گے۔ اس سلسلے میں راجنم امداد سلفواں بھی مدد دے سکتی ہے۔

امریکی مناظر سے لطف اندوزی

اگر امریکیوں میں داخلہ کے مقام سے کالج اور یونیورسٹی بہت فاصلہ پر واقع ہے تو راستہ میں رک کر اہم مقامات اور قدرتی مناظر کو دیکھنے کا یہ ایک بہت اچھا موقع ہے۔ مثلاً اگر ایک کستانی طالب علم نئی یارک میں آئے اور اسے کیلے فورینا کی کسی یونیورسٹی میں جانا ہے تو اسے اس یقین ہزار میل کے سفر میں دل چسپی کے مقامات میں سے یونہی نہ گزر جانا چاہیے۔ کرایہ کا ایک

زائد یہ بغیر وہ راستہ میں جہاں چاہے رک سکتا ہے۔ بیماری سامان سیدھا چیک کر ادیا جائے اور خود بعد میں جگہ جگہ ٹھہرتے ہوئے پھینچا جائے۔

ملائتہ میں مناظر دیکھنے کے علاوہ اہم لوگوں سے ملاقاتیں بھی کی جاسکتی ہیں۔ مثلاً جہاں رکے اس شہر یا بستی کے مشہور صنعت کاروں، تعلیمی یا مذہبی وہ نماؤں اور دوسرے اہم لوگوں سے بھی تبادلہ خیالات کر لیا۔ ان لوگوں کے پتے انجمن امداد مسافروں کے نامندے یا سلیفوں کی کتاب سے معلوم کیے جاسکتے ہیں۔ رہائشہائے متحدہ میں سرکاری افسروں کی ملاقات کے لیے کوئی دسی آداب مقرر نہیں اس لیے ان سے ملنے میں کوئی دشواری پیش نہیں آتی۔ ان لوگوں کی مدد سے راستہ میں واقع کارخانوں، تعلیمی اداروں اور قدرتی مناظر کی سیاحت میں بڑی آسانی ہو سکتی ہے اور امریکہ میں کئی دوستیاں پیدا کی جاسکتی ہیں۔ پٹرول کے کسی پمپ (گپوسولین شیشن) سے ملک کے ہر حصے کے عمدہ نقشے مل سکتے ہیں۔

بیماری اور حادثے کا بیمہ

رہائشہائے متحدہ میں طبی علاج بڑا مہنگا ہے۔ اگر کوئی غریب غیر ملکی طالب علم اتفاقیہ طبعہ پر پختہ بیمار پڑ جائے یا کسی حادثہ میں زخمی ہو جائے تو یہ مالی بوجھ اس کی کمزور دے اس اضطرابی اور اتفاقیہ ضرورت کا بہترین حل یہ ہے کہ امریکہ پہنچتے ہی صحت اور حادثہ کا بیمہ کر لیا جائے۔ انٹرنیشنل انسٹیٹیوٹ ایسے طلباء کے لیے جو اس کی ذمہ گران ہوں ۲۲ ڈالر سالانہ کے عوض صحت اور بیمہ کی پالیسی حاصل کر دیتی ہے، دوسرے غیر ملکی طلبہ کو یہ پالیسی معمولی سی زائد رقم پر مل سکتی ہے، اس پالیسی کے ماتحت بیماری یا حادثہ کی صورت میں طالب علم کو پہلے دس ڈالر خود ادا کرنے پڑتے ہیں، اس کے بعد اگلے اخراجات میں سے ۷۵ ڈالر کی انتہا تک کمپنی ادا کرتی ہے۔ بیماری یا حادثے سے موت رونما ہوجانے کی صورت میں یہ پانچ گان کو ایک ہزار ڈالر کی رقم مل سکتی ہے۔

صحت اور حادثہ کا بیمہ جس حد تک ناگزیر ہے اس کی توضیح ایک مثال سے ہو جاگی

۱۹۵۷ء کے سرامیں راقم جب استادوں کی ایک جماعت کے ساتھ امریکہ گیا تو دفتر تعلیم نصب کو مشورہ دیا کہ تیرہ ڈالر خرچ کر کے چھ ماہ کے لیے صحت اور حادثہ کی پالیسی خرید لو سب نے بخوشی ایسا کر لیا۔ کراچی سے گئے ہوئے ایک صاحب مولویانہ منطق چھانٹنے لگے اور سیمہ کے معاملے میں پس و پیش کیا۔ بہر حال یہ معاملہ شخص کی آزادانہ رائے پر موقوف تھا، چند دن بعد دوستوں نے انہیں دل سوزی سے سمجھایا کہ یہ پردیس کا معاملہ ہے، اگر خدا نخواستہ کوئی تکلیف ہو گئی تو نہ معلوم کیا شکل پیش آئے، آخر یہ بات ان کی سمجھ میں آگئی اور پالیسی خرید لی گئی، خدا کی کرنی دیکھو کہ پالیسی کے ختم ہونے میں صرف چند دن باقی تھے کہ انہیں اپنڈیکس کے درد کا سخت دورا پڑا جس کے لیے آپریشن کرنا پڑا، کوئی مہینہ بھر ہسپتال میں کٹا اور زمین چا سو ڈالر سے زیادہ بل بنا، یہ صاحب صرف دس ڈالر ادا کر کے بچ گئے، اگر سیمہ نہ کرایا ہوتا تو خوب ختمات آتی۔

غیر ملکی ضوابط

ریاستہائے متحدہ امریکہ کی حکومت نے غیر ملکی طلبہ کے لیے بعض ضوابط وضع کر رکھے ہیں جنکی پابندی لازمی ہے، ان کے متعلق تفصیلی معلومات اپنے کالج یا یونیورسٹی کے میئر غیر ملکی طلبہ سے حاصل کرنی چاہئیں۔ یہاں ان کے متعلق چند ضروری باتیں درج کی جاتی ہیں۔

ہر تین ماہ کے بعد طالب علم کو اپنے رہائشی پتہ کی اطلاع محکمہ عدل کے محکمہ اندراج واقع واشنگٹن ڈی سی کو دینی چاہیے، جب کہیں رہائشی تبدیلی کی جائے تو نئے پتہ کی اطلاع پانچ دن کے اندر اندر دے دینی چاہیے، یہ اطلاع ایک مطبوعہ کارڈ پر درج کر کے بھیجی چاہیے۔ یہ کارڈ ریاستہائے متحدہ کے ہر ڈاک خانہ سے مل سکتے ہیں۔

جن طلبہ کو (۱) نشان کا طالب علمی آویزا ملا ہو انہیں یہ اجازت نہیں کہ تعلیمی عرصہ میں اجرت کے عوض یا رہائش اور خوراک کے عوض کسی قسم کا کام کریں۔ تاوقتیکہ ان کی مالی حالت نامنظمی بخش نہ ہو۔ اگر کوئی طالب علم مالی طور پر مجبور ہو اور کام کرنا چاہے تو اسے میئر غیر ملکی طلبہ کی وساطت سے ضلع کے حاکم آباد کاری کو درخواست دینی چاہیے، میئر کی سفارش پر یہ اجازت عموماً مل جاتی ہے۔

جن طلبہ کا ویزا (۲) نشان رکھتا ہو یعنی تبادلہ اشخاص کے پروگرام کے تحت جاری کیا گیا ہو ان کو صرف اسی صورت میں کام کرنے کی اجازت مل سکتی ہے اگر ان کے مخصوص تعلیمی پروگرام میں کام کرنے کی گنجائش موجود ہو۔ ایسے طلبہ کو بھی مشیر غیر ملکی طلبہ سے مشورہ کرنا چاہیے۔

تعلیمات گرام کے کام کی ذمیت قدرے مختلف ہے۔ اس ضمن میں اب تک طریق کار یہ رہا ہے کہ دفتر آبادکاری غیر ملکی طلبہ کے مشیر کو اس امر کی کھلی اجازت دے دیتا ہے کہ غیر ملکی طلبہ کو کام تلاش کر دیں۔ لیکن اس اجازت کا اطلاق صرف ان طلبہ پر ہوتا ہے جن کا ویزا ۱ (۱) نشان رکھتا ہے۔ اور جنہیں اگلی پت جھڑ کے موسم تک مزید پڑھائی کے لیے ٹھہرنا ہو۔ اگر کوئی طالب علم سال بعد میں ۴۰۰ ڈالر سے زیادہ قسطم بطور اجرت حاصل کرے تو اسے وفاقی حکومت کے انکم ٹیکس کا ایک مطبوعہ فارم پُر کرنا ہوگا، یہ فارم ہر ڈاک خانہ سے مل سکتا ہے۔ اس پر ہدایات درج ہوں گی جن کی مدد سے اندراجات مکمل کیے جاسکیں گے۔ اگر کسی طالب علم نے تدریسی کام میں مدد دے کر اپنے اخراجات کا کچھ حصہ کمایا ہو تو اسے بھی چاہیے کہ ام کی جھوڑنے سے کافی عرصہ پہلے وفاقی محکمہ انکم ٹیکس سے لکھا پڑھی کر کے بے باقی کی سند حاصل کرے ورنہ عین دوائی کے وقت اسے مشکل کا سامنا ہوگا۔ طالب علم کو جو آمدنی وظیفہ یا فیلوشپ سے ہوئی ہو اس پر کوئی ٹیکس عائد نہیں ہوتا۔

کالج کی تبدیلی

جن طلبہ کے پاس ۱ (۱) ویزا ہو وہ اپنے ضلع کے حاکم آبادکاری کی اجازت سے ایک کالج یا یونیورسٹی سے دوسرے منظور شدہ کالج یا یونیورسٹی میں داخلہ لے سکتے ہیں، ایسی تبدیلی کے کم از کم تین دن پہلے درخواست بھیجنی چاہیے، اس درخواست کے ساتھ دونوں متعلقہ یونیورسٹیوں کی تحریری رضامندی بھی ہونی چاہیے جو ظاہر کرے کہ انہیں طالب علم کی نقل مکانی منظور ہے۔ جو طلبہ (۲) ویزا رکھتے ہوں وہ ایک تعلیمی ادارہ چھوڑ کر دوسرے میں صرف اسی صورت میں جا سکتے ہیں اگر ان کے پہلے سے طے شدہ پروگرام میں اس امر کی گنجائش موجود ہو، اس صورت میں بھی

دونوں اداروں کی باہمی رضامندی ضروری ہے۔

جن طلبہ کو معینہ میعاد سے زیادہ عرصہ ٹھہرنے کی ضرورت پڑ جائے انہیں چاہیے کہ توسیع میعاد کے لیے اس ضلع کے حاکم آباد کاری کو درخواست دیں جس میں ان کا کالج یا یونیورسٹی واقع ہے یہ درخواست اصلی میعاد کے خاتمہ سے اندازاً تیس دن پہلے بھیجینی چاہیے اس تحریری درخواست کے ہمراہ طالب علم کا پاسپورٹ بھی ہونا چاہیے اور یونیورسٹی یا کالج کی طرف سے ایک سرکاری چٹھی بھی جس میں یہ وضاحت ہو کہ طالب علم کا نام ابھی اس کے طلبہ کے رجسٹر میں درج ہے اور اسے اس قدر توسیع قیام کی ضرورت ہے جس کے لیے درخواست دی گئی ہے۔

۳ (۲) نشان کا ویزا دیکھنے والے طلبہ کو توسیع قیام حاصل کرنے کے لیے اس ادارہ کی تصدیق موصول کرنا ہوگی جو ان کے امریکہ بھیجنے کا ذمہ دار ہے، درخواست اور دوسرے کا فائنل بذریعہ رجسٹری بھیجنے چاہئیں تاکہ کم ہو جانے کا امکان نہ رہے ضلعی حاکم آباد کاری کے فیصلہ کے خلاف کوئی دفتر آباد کاری واقع واشنگٹن ڈی سی میں اپیل کی جاسکتی ہے۔ پاسپورٹ کی میعاد بہر صورت توسیع شدہ میعاد قیام سے ساٹھ دن زیادہ ہونی چاہیے، اگر ایسا نہیں تو طالب علم کو فوراً چاہیے کہ اپنے ملک کے سفارت خانہ سے پاسپورٹ میں ضروری توسیع کرا لے۔

اپنی روانگی سے زیادہ سے زیادہ دس دن پہلے طالب علم کو چاہیے کہ قریب ترین شہر میں واقع امریکی دفتر محاصل کو اپنا پاسپورٹ اور واپسی ٹکٹ دکھا کر حکم خوانہ سے روانگی کا اجازت نامہ حاصل کر لے، اگر اس نے دوران قیام میں کچھ کمایا ہے تو اسے ایسی کل آمدنی اور ادا کردہ ٹیکس کی اطلاع بھی کرنی ہوگی۔ اسے بشیر غیر ملکی طلبہ اور ضلعی دفتر آباد کاری کو بھی اپنی روانگی کی تاریخ کی اطلاع دینی چاہیے اور اس جہاز کا نام بھی بتانا چاہیے جس میں وہ سفر کرے گا۔

خاموشی

امریکی کالجوں اور یونیورسٹیوں نے غیر ملکی طلبہ میں اس قدر دل چسپی لینا شروع کر دی ہے، کہ اب تقریباً ہر بڑے ادارے میں ایک شخص غیر ملکی طلبہ کی خصوصی دیکھ بھال کے لیے مقرر ہے

اسے مشیر غیر ملکی طلبہ کا نام دیا جاتا ہے، یہ عموماً ایک پروفیسر یا انتظامی افسر ہوتا ہے جو غیر ملکی طلبہ کے مسائل کی نگہداشت کے ساتھ ساتھ تدریسی یا انتظامی کام بھی کرتا ہے، لیکن بعض درس گاہوں میں غیر ملکی طلبہ کی تعداد اتنی ہے کہ مشیر ان کی دیکھ بھال کے سوا اور کچھ کام نہیں کرتا، ہر غیر ملکی طالب علم کو چاہیے کہ داخل ہونے کے ساتھ ہی مشیر کے ساتھ ملاسم پیدا کرے، مشیر اس کی کسی طرح مدد کر سکتا ہے، وہ رہائش کا انتظام کرنے میں ہاتھ بٹا سکتا ہے، صحت کے معاملہ میں وہ نفاذ کر سکتا ہے، انتخاب مضامین میں کامیاب مشورہ دے سکتا ہے، اس کے علاوہ کسی کالجوں میں بین الاقوامی مرکز قائم ہیں ان مرکزوں کا مقصد یہ ہے کہ دوسرے ملکوں سے آنے والے طلبہ کو امریکی ماحول کے سمجھنے اور اس کے ساتھ نباہ کرنے میں مدد دیں، ان مرکزوں میں امریکی اور غیر ملکی طلبہ مل جل کر طرح طرح مجلسی سرگرمیوں میں حصہ لیتے ہیں، اس کے علاوہ چودہ درس گاہوں میں "بیت الاقوام" کے نام سے رہائشی عمارتیں بھی موجود ہیں، جہاں غیر ملکی طلبہ اقامت رکھتے ہیں، یہاں مختلف مجلسی سرگرمیوں کا اہتمام بھی ہوتا رہتا ہے۔

رہائش

رہائشی مکانات کی کمی کے سبب رہائش کا سوال دنیا میں ہر جگہ ٹیرھا ہے۔ ہر کالج اور یونیورسٹی میں طلبہ کی رہائش کے لیے ڈارمیٹریاں (ہوسٹل) بنی ہوئی ہیں جن میں کمرہ مل جاتا ہے، جہاں یہ نہ ہو وہاں تعلیمی ادارہ ایسی جگہوں کی فہرست بنا رکھتا ہے جہاں کمرہ کرایہ پر مل سکے، اس کے باوجود طالب علم کے لیے زیادہ بہتر یہ ہے کہ اپنے پہنچنے سے پہلے کالج کو رہائش کا بندوبست کر رکھنے کو کہہ دے، اگر کالج کی ڈارمیٹری میں جگہ نہ مل سکے تو فوراً دوسرے جگہ سے رجوع کرنا چاہیے، یا مشیر غیر ملکی طلبہ سے ان لوگوں کی مدد سے بیرونی آبادی میں واجب کرایہ پر پینڈیڈ نواح میں کمرہ مل سکتا ہے، اگر کسی امریکی طالب علم کے ساتھ مل کر کمرہ حاصل کر لیا جائے تو بہتر ہے، اس سے ایک تو انگریزی بول چال سیکھنے میں مدد ملے گی، دوسرے کرایہ میں رعایت ہو جائے گی۔

کالج کے لوگوں سے تعارف

داخل ہو جانے کے بعد طالب علم کو پہلی فرصت میں اپنے اساتذوں سے واقفیت بڑھانی

چاہیے، داخلہ کے دنوں میں یہ لوگ مصروف ہوتے ہیں، لیکن اس کے بعد ان کے ساتھ آسانی سے ملاقات کی جاسکتی ہے، ہر شعبہ کے صدر کے ساتھ تعارف پیدا کرنا چاہیے، امریکی پروفیسر تعلیمی یونین سے بالکل خالی اور بیل ملاپ کے شائق ہونے ہیں۔ طالب علم انہیں آسانی سے قہوہ کی ایک پیالی یا کھانے کی دعوت دے سکتا ہے وہ خود بھی اسے کھانے یا چائے پر بلائیں گے، غرض وہ ایسی بڑی کھلی اور گرم جوشی سے اس کے ساتھ مراسم بڑھانے کے خواہش مند نظر آئیں گے کہ اس سے اس شخص میں کسی تردد کی ضرورت پیش نہ آئے گی، امریکی کالجوں میں عام دستور ہے کہ پروفیسر نصاب کے خارجہ سے پہلے ساری جماعت کو ایک ہاند قہوہ کی پیالی یا کھانے پر بلائے گا، غیر ملکی طلبہ اس سے ایک قدم آگے بڑھ کر زیادہ گہرے مراسم پیدا کر سکتے ہیں، ہر کالج میں چند انا دایسے ہوتے ہیں جو کسی خاص قوم یا تہذیب کے حالات میں خصوصی دل چسپی رکھتے ہیں جھوٹے کالجوں میں یہ چیز زیادہ نمایاں ہے، لا اعلیٰ ان لوگوں سے میل ملاپ بڑھا کر نہ صرف اپنی انگریزی بولی چال بہتر بنا سکتا ہے بلکہ امریکی زندگی کے متعلق بہتر معلومات اخذ کر سکتا ہے اور خود اپنی تہذیب کے متعلق بہتر واقفیت نشر کر سکتا ہے امریکی کالجوں میں ایک عام دستور یہ بھی ہے کہ نئے داخلہ کے بعد ایک ہفتہ عام تعارف کی نذر کیا جاتا ہے تاکہ نوازد طلبہ کالج کی مختلف عمارتوں سے واقف ہو جائیں اور مختلف شعبوں کے طریق کار سے آگاہ ہو کر اس سے فائدہ اٹھا سکیں۔ یہ تعارف انڈرگریجویٹ طلبہ کے لیے ہوتا ہے تاہم غیر ملکی طلبہ اعلیٰ جماعتوں کے طلبہ ہونے کے باوجود اس پروگرام سے فائدہ اٹھا سکتے ہیں، اسکی تالیفوں کی اطلاع کالج کے رسالے میں یا نوٹس بورڈ پر درج ہوتی ہے، کتب خانہ کے طریق کار سے آگاہی خصوصیت کے ساتھ کارآمد ثابت ہوتی ہے، اس سے پتہ چل جاتا ہے کہ عام اور مخصوص کتابوں کے جاری کرانے کا کیا طریقہ ہے۔ لغاتیں اور حوالوں کی کتابیں کہاں ہیں اور کس طرح دیکھنی چاہئیں وغیرہ وغیرہ۔

ریاست ہائے متحدہ کا قیام آنا وسیع ہے کہ اس کے مختلف حصوں کی آب و ہوا مختلف ہے شمالی حصوں میں سردی شدید ہوتی ہے تاہم گرمی کے موسم میں ہر جگہ ہلکے پھلکے کپڑے کام دے سکتے ہیں

سردیوں میں تمام مکان گرم رکھے جاتے ہیں، اس لیے کمرے کے اندر بوجھل لباس کی ضرورت کبھی پیش نہیں آتی۔ کالج یا یونیورسٹی میں کسی کسی لباس کی پابندی عرصہ ہی نہیں۔ باقی باتوں کی طرح امریکی لوگ لباس کے معاملہ میں بھی ظاہر واری کے قائل نہیں۔ گرمیوں میں طلبہ بلا تکلف ایک بنیان اور پتلوان پہنے کرہ جماعت میں چلے جاتے ہیں، البتہ سردیوں میں موسم کی وجہ سے گرم کپڑے ضروری ہیں اس مطلب کے لیے ایک گہرے رنگ کا کوٹ کفایت کر سکتا ہے، دسی موقعوں پر ایک طالب علم اپنا قومی لباس پہنے تو زیادہ حسب حال رہتا ہے اور پسند کیا جاتا ہے۔ امریکی ہٹلوں میں بستر ہر جگہ ہبیا کیے جاتے ہیں۔ پرائیویٹ مکان میں کمرہ کرایہ پر تو بھی بستر ساتھ دیا جاتا ہے۔ کالج کی ڈامیٹرک میں بعض اوقات سرانہ۔ لیٹر کی چادریں اور کبیل خود ہبیا کرنا ہوتے ہیں، یہ چیزیں آسانی سے امریکہ میں خریدی جاسکتی ہیں، لہذا بستر ساتھ لے جانے کی ہرگز کوئی ضرورت نہیں۔

امریکی زندگی میں شمولیت

امریکی زندگی میں پوری طرح حصہ لینا ایک غیر ملکی طالب علم کے لیے کم از کم شروع شروع میں ذرا مشکل ہے۔ اس کے دانسنے میں کمی رکاوٹیں پیدا ہوں گی، ان میں سب سے پہلی رکاوٹ زبان کی ہے طالب علم انگریزی ہر چند روانی سے پڑھ اور لکھ سکتا ہو اور شاید بول بھی سکتا ہو، لیکن اسے امریکی اب دلچسپ سمجھنے اور اپنا دلچسپ قابل فہم بنانے میں وقت لگے گا، اس کے علاوہ ثقافتی اختلافات ہیں۔ ہر طالب علم اپنے ساتھ اپنا مخصوص ثقافتی پس منظر لے کر آتا ہے اور بعض مجلسی رسم و رواج کو قدرتی سمجھنے کا عادی ہوتا ہے اور بعض کو قابل برداشت۔ یہاں اس کو بعض اوقات معاملہ الٹ نظر آتا ہے، نئے ثقافتی ماحول کے ساتھ وہی ہم آہنگی پیدا کرنے کے لیے بھی وقت کی ضرورت ہے۔ اس کے علاوہ بعض امریکی تنگ نظر نسلی تعصبات کا شکار بھی نظر آئیں گے لیکن ان تمام شوریوں پر قابو پایا جاسکتا ہے، اس کی صورت یہ ہے کہ کالج یا یونیورسٹی کی غیر نصابی سرگرمیوں میں بڑھ چڑھ کر حصہ لیا جائے بعض طلبہ یہ محسوس کرتے ہیں کہ کالج کی زندگی انہیں عام امریکی زندگی سے الگ تھلک رکھتی ہے، مثلاً ایک طالب علم کے خیالات یہ ہیں: مجھے بڑی مشکل یہ درپیش ہے کہ اب تک میں یہ نہیں سمجھ سکا کہ آیا مجھے سارا وقت کالج کے

قدیم پڑھائی ہی کی تذکرہ کرنا چاہیے یا اس سے باہر نکل کر اور چیزیں بھی دیکھنی چاہئیں، آپ بے شک کہیں گے کہ سافا وقت یونیورسٹی کے احاطہ میں بند رہنا درست نہیں، باہر کی زندگی کا مطالعہ بھی اہم ہے میں ان خیال سے اتفاق و کتاہوں لیکن دشواری یہ ہے کہ یونیورسٹی دھڑکتی ہوئی زندگی سے بہت دور ہے۔ لیکن یہ دشواری کوئی حقیقی دشواری نہیں، غیر نصابی سرگرمیوں کا مقصد ہی یہ ہے کہ یونیورسٹی کی انک تھک علمی زندگی اور حقیقی زندگی کے درمیان رابطہ پیدا کریں، اس کے علاوہ آج کل امریکی علمی تعلیم اس بات پر زیادہ سے زیادہ زور دے رہی ہے کہ اعلیٰ علمی مسائل اور امریکی زندگی کو قریب لایا جائے، لہذا اصولی طالب علم بیسیات، عمرانیات، نفسیات، تاریخ اور علم و ادب کا مطالعہ کرتا ہے وہ خواہ مخواہ امریکی زندگی کا مطالعہ کرتا ہے۔

غرض تعاقبی اختلاف کے باوجود غیر ملکی طالب علم کہ بعض اہم امریکی رسم و رواج کا علم جلد ہوجائے گا، وہ دیکھے گا کہ ہر امریکی حیثیت کے امریکی ایک دوسرے کو بڑی بڑی تکلفی اور خوشناتی کے ساتھ مخاطب کرتے ہیں۔ پابندی وقت کو ضروری سمجھا جاتا ہے، لوگ اجتماعی ہوسود کہ مقدم سمجھنے کے عادی ہیں، ہر شخص جماعتی زندگی میں اپنے حصہ کا بوجھ اٹھا کر خوش محسوس کرتا ہے، کسی کے ہاں محروم ہونے کے بعد سے شکریہ کا خط لکھنا ضروری سمجھا جاتا ہے۔ کالج کی پڑھائی کے لیے اخراجات کا کچھ حصہ خود کمانا بڑے فخر کی بات خیال کی جاتی ہے، عورتوں اور مردوں کے تعلقات میں وہ احتیاط نہیں جہ بعض دوسرے ملکوں میں ہے، یہ تعلقات بے حد غیر رسمی اور آزادانہ ہیں۔ اس غیر رسمیت اور آزادانہ کو غلط معنی نہ پہنانے چاہئیں۔ اگر کالج کی ایک نوجوان لڑکی کسی غیر نصابی سرگرمی میں آپ کے ساتھ شمولیت کا اشتیاق ظاہر کرتی ہے تو اس کا یہ مطلب ہرگز نہیں کہ اسے آپ سے مستقل تعلق لگانا و پیدا ہو گیا ہے۔ امریکی زندگی میں "تاریخ کی تقریر" ایک عام آواز ہے، اس کا مطلب یہ ہے ایک مرد اور عورت (غیر نادی شدہ) اکٹھے گھومنے پھرنے کے لیے فراغت کا کوئی دن متروک کر لیں ہیں، امریکی زندگی کے یہ مجلسی آداب ایسے ہیں جو جلد اخذ کیے جاسکتے ہیں۔

تعلیمی دنیا پر ایک نظر

ضرورت سے زیادہ سامان

ہمارے مدرسوں میں ساز و سامان کی کمی کی عام شکایت ہے۔ لیکن مغربی ملکوں میں بعض اوقات ساٹھ اس کے بڑھ کر بھی ہوتا ہے۔ ایکس کاؤنٹی کونسل کے ایک نئے رکن نے جب مقامی مدرسے ساز و سامان کے متعلق پوچھا تو اسے بتایا گیا کہ مدرسے میں آٹھ ساڑھو سامان موجود ہے کہ گیمز کی سیباڈی کے مقابلہ کیا جاسکتا ہے، مزید سامان بیچنے سے پہلے استادوں کو بالکل نہیں پوچھا گیا، نئی برقی بیلٹ جو مدرسے کو دی گئی ہے استاد اس کے طریق کار سے بے خبر تھے، چنانچہ ایک استاد نے شبیہ مدرسے میں داخل ہو کر اسے چلانے کا طریقہ سیکھا۔

بلا توجہی استادوں کے مطالبات

بلا توجہی استادوں کی طرف سے وزارت تعلیم کو ایک یادداشت بھیجی گئی تھی جس میں مطالبہ کیا گیا تھا کہ استادوں کی بیوروں میں کمپوزنگ اور ان کے لواحقین کے لیے نشستوں کا بندوبست کیا جائے۔ وزارت تعلیم نے نئے میزانیہ میں ایسی کوئی گنجائش نہیں رکھی، اس پر لندن کے استادوں کی تنظیم نے احتجاج کیا ہے، مزید برآں وزارت تعلیم نے ملازمت کے خاتمہ پر دیے جانے والی رقم میں استادوں کے حصہ میں جو اضافہ کیا ہے اس کے خلاف بھی آواز اٹھائی گئی، اس اقدام کو تنخواہ میں کمی کے مترادف قرار دیا گیا اور کہا گیا کہ تنخواہیں پہلے ہی ناکافی ہیں، ان میں مزید تخفیف ناقابل برداشت ہے۔

ضرورت سے زیادہ روپیہ

پاکستان میں بچوں کے لیے لازمی ہے کہ مدرسے سے بائیس، چوبیس مدرسے سے بھاگ جاتے ہیں انہیں بچوں کی مخصوص عدالتوں میں پیش کیا جاتا ہے۔ حال ہی میں ایک ایسے بچے کو عدالت پر دیکھا گیا تھا جس نے پوچھا تھا کہ صاحبزادے ہم مدرسے سے کیوں بھاگ جاتے ہیں؟ اس نے جھٹ جواب دیا: اچھا کہ مجھے ضرورت سے زیادہ پیسے دے دیے جاتے ہیں، اس لڑکے کی عمر صرف دس سال ہے۔

کتاب خانے میں آنکھیں

مزدی مکانوں میں کتاب خانوں کو بہتر سے بہتر بنانے کی ہم زوروں پر ہے۔ کتاب خانے کو بھارتیہ تعلیمی زندگی کا مرکز خیال کیا جاتا ہے۔ حال ہی میں ایک برطانوی قصبے نے اپنے عوامی کتاب خانے کی کافی توسیع کی ہے، اس کتاب خانے میں جو نئی سہولتیں ہم پہنچائی گئی ہیں ان میں ایک یہ بھی ہے کہ ایک کونے میں آگ کی ایک چیمنی تیار کی گئی ہے، اس گوشے میں بچے قلم کے وقت آگ کے گرد جمع ہوتے ہیں اور کتاب خانے کا ناظم انہیں بچوں کی کہانیاں پڑھ کر دیتا ہے۔

کتاب خانے کی رسمی فضا کو ختم کرنے کے لیے اس سے ملحق ایک نفیس کمرہ تیار کیا گیا ہے۔ جہاں ہر عمر کے لوگ آرام سے بیٹھ کر پڑھ سکتے ہیں اور بات چیت کر سکتے ہیں۔ یہاں سگریٹ پینے کی اجازت ہے اور ساتھ ہی چائے کا انتظام بھی ہے، غرض کتاب خانے کو ذاتی مراسم کا ایک سرگرم مرکز بنادیا گیا ہے۔ جہاں بچے اور بوڑھے زندگی کے مسائل کے لیے روشنی تلاش کرتے ہیں۔

استادوں کے لیے مکان

برطانوی پارلیمنٹ میں ایک رکن نے وزیر تعلیم سے پوچھا کہ آیا وزارت اس بات سے آگاہ ہے کہ کوشم درختہ کے قریب مکانوں کی اتنی کمی ہے کہ اس رقبہ میں پڑھانے والے استادوں کو مکان نہیں ملتے جس کی وجہ سے ان اسکولوں میں استادوں کی کمی واقع ہوگئی ہے سوال پوچھنے والے نے مزید پوچھا کہ کیا وزارت تعلیم ایسے استادوں کو اس غرض کے لیے الاؤنس دے گی کہ وہ زیادہ کرایہ دے کر مکان حاصل کر لیں۔ وزیر تعلیم نے جواب دیتے ہوئے کہا کہ اس رقبہ کے افراد کو ہدایت کی جا رہی ہے کہ استادوں کو مکان حاصل کرنے میں مدد دیں، انہوں نے یہ بھی کہا کہ اگر استادوں کو خاص الاؤنس دینے کے لیے کوئی تجویز ان کے سامنے پیش کی گئی تو سپر مہروری سے غور کریں گے۔

سرکاری جریدہ کے اعلانات

صیفہ بحال _____ شعبہ مدارس

۱۳۸۱۷ م۔ بجل محمد شاہ ایس وی (۶۰ - ۱۲۰) قائم مقام اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول جام پور کو
یکمہ ہجری ۱۳۸۱ تا ریخ حاضری سے م۔ سلطان خاں ایس وی کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے۔ اپنی تنخواہ پر
قائم مقام اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول کمالیہ مقرر کیا گیا۔

۱۳۸۱۸ م۔ بطبع خان ایس وی (۶۰ - ۱۲۰) قائم مقام اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول کمالیہ کو
تاریخ حاضری سے قائم مقام گل محمد شاہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر قائم مقام اردو
مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول جام پور مقرر کیا گیا۔

۱۹۸۸۹ م۔ عبدالرحمن بی۔ اے۔ بی۔ ٹی (۱۳۰ - ۲۵۰) اسٹنٹ انسپکٹر آف سکولز کیمپل پور کو تاریخ
۲۸ ذی ہجری ۱۳۸۹ حاضری سے م۔ ریاض الحسن بی۔ اے۔ بی۔ ٹی کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر
اسٹنٹ ڈسٹرکٹ انسپکٹر آف سکولز میان والی مقرر کیا گیا۔

۱۳۸۹۰ م۔ ریاض الحسن بی۔ اے۔ بی۔ ٹی (۱۳۰ - ۲۵۰) اسٹنٹ ڈسٹرکٹ انسپکٹر آف سکولز
میان والی کو تاریخ حاضری سے م۔ عبدالرحمن بی۔ اے۔ بی۔ ٹی۔ اے۔ ڈی۔ آئی آف سکولز
کیمپل پور کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر اے۔ ڈی۔ آئی آف سکولز کیمپل مقرر
کیا گیا۔

۱۸۹۹۶ م۔ عبدالکیم ایس وی (۶۰ - ۱۲۰) اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول کیمپل پور کو
۲۷ ذی ہجری ۱۳۸۹ تا ریخ حاضری سے م۔ محمد لطیف جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر اردو مدرس گورنمنٹ
ہائی اسکول حفرہ مقرر کیا گیا۔

۱۳۸۹۷ م۔ محمد لطیف میرٹھ (۶۰ - ۱۲۰) اور نیٹل مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول حفرہ کو تاریخ حاضری
سے عبدالکیم ایس وی جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول

کیسبل پورمتر دیکھا گیا۔

۱۸۸۱۹ م عبدالرشید خاں اودھی (۶۰ - ۱۲۸) اور نیشنل سوسائٹیز ہائی اسکول خوشاب کو تاریخ ۱۸ نومبر ۱۸۸۱ء حاضری سے غلام عباس شاہ جنہیں بعد ازاں محکمہ ماسٹر مقرر کیا گیا کی جگہ اپنی تنخواہ پر گورنمنٹ ہائی اسکول بھکر میں اور نیشنل ماسٹر مقرر کیا گیا۔

۹۱۸۱ م عبداللطیف ایف۔ اے (۶۰ - ۱۲۰) عربی ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول باغ بان پورہ ۱۸ نومبر ۱۸۸۱ء لاہور کو تاریخ حاضری سے عربی ماسٹر ملک مہدی حسن جن کا تبادلہ ہو چکا ہے کی جگہ عربی ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول پیٹھی بھٹیاں گوجرانوالہ مقرر کیا گیا۔

۱۸۸۱ م ملک مہدی حسن ایچ۔ اے (۶۰ - ۱۲۰) عربی ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول پیٹھی بھٹیاں گوجرانوالہ کو تاریخ حاضری سے عبداللطیف ایچ۔ اے ایف۔ اے جن کا تبادلہ ہو چکا ہے کی جگہ عربی ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول باغبان پورہ لاہور مقرر کیا گیا۔

۱۸۸۲۹۹ م غلام عباس شاہ ایس۔ وی (۶۰ - ۱۲۰) کو تاریخ حاضری سے م۔ عبدالرشید خاں کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر اور نیشنل ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول خوشاب مقرر کیا گیا۔

۱۲۹۹۹ م غلام رسول بی۔ اے بی۔ ٹی (۱۳۰ - ۲۵۰) انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول قیام خود ۱۱ نومبر ۱۸۸۲ء کو تاریخ حاضری سے م۔ انصاف فریشی کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول کمالیہ مقرر کیا گیا۔

۱۲۹۹۹ م انصاف فریشی بی۔ اے بی۔ ٹی (۱۳۰ - ۲۵۰) قائم مقام انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول کمالیہ کو تاریخ حاضری سے م۔ غلام رسول جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول رینا روڈ مقرر کیا گیا۔

۱۲۹۸۲ م غلام سرمد بی۔ ٹی۔ آئی (۶۰ - ۱۲۰) گورنمنٹ ہائی اسکول مظفر گڑھ کو تاریخ حاضری سے محمد اسلم حبیبہ کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر بی۔ ٹی۔ آئی گورنمنٹ ہائی اسکول

علی پور مقرر کیا گیا۔

۱۲۹۸۶ م۔ محمد اسلم چیمہ (۶۰ - ۱۴۰) قائم مقام پی۔ ٹی۔ آئی گورنمنٹ ہائی اسکول علی پور کو
۱۱ نومبر ۱۹۱۷ء تاریخ حاضری سے محمد شفیع کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پی۔ ٹی۔ آئی گورنمنٹ
ہائی اسکول نیالہ خود مقرر کیا گیا۔

م۔ محمد شفیع (۶۰ - ۱۴۰) قائم مقام پی۔ ٹی۔ آئی گورنمنٹ ہائی اسکول نیالہ خود کو تاریخ
حاضری سے غلام سرور کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پتہ قائم مقام پی۔ ٹی۔ آئی
گورنمنٹ ہائی اسکول مظفر گڑھ مقرر کیا گیا۔

۱۲۹۸۷ م۔ الہی بخش ایس۔ وی (۶۰ - ۱۴۰) اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول کوٹ اودھ کو تاریخ
۱۱ نومبر ۱۹۱۷ء حاضری سے غلام قادر کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول
مظفر گڑھ اپنی تنخواہ پر مقرر کیا گیا۔

م۔ غلام قادر ایس۔ وی (۶۰ - ۱۴۰) اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول مظفر گڑھ کو
تاریخ حاضری سے الہی بخش کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول
کوٹ اودھ اپنی تنخواہ پر مقرر کیا گیا۔

۱۲۹۸۸ م۔ صادق۔ ایس۔ وی (۶۰ - ۱۴۰) قائم مقام اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول بیروہ کو
۳ دسمبر ۱۹۱۷ء تاریخ حاضری سے م۔ محمد یوسف کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پتہ قائم مقام اردو مدرس
گورنمنٹ ہائی اسکول شاہ پور صدر مقرر کیا گیا۔

م۔ محمد یوسف ایس۔ وی (۶۰ - ۱۴۰) قائم مقام اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول
شاہ پور صدر کو تاریخ حاضری سے م۔ صادق ایس۔ وی کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی
تنخواہ پتہ قائم مقام اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول بیروہ مقرر کیا گیا۔

۸۶۴۳ م۔ رفیع الحسن نقوی۔ بی۔ اے۔ بی۔ ٹی (۱۳۰ - ۲۵۰) انگریزی مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول
۲۸ اکتوبر ۱۹۱۷ء شیخ پورہ کو تاریخ حاضری سے غلام حسن کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے انگریزی مدرس

ہائی اسکول سانگلا مقرر کیا گیا۔

۸۶۲۲ م۔ غلام حسن بی۔ اے۔ بی۔ ٹی (۱۳۰ - ۲۵۰) انگریزی مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول سانگلا کو
۲۸ اکتوبر ۱۹۵۵ء تاریخ حاضری سے فیض الحسن نقوی کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے۔ انگریزی مدرس گورنمنٹ
ہائی اسکول شیخوپورہ مقرر کیا گیا۔

۲۔ نذیر اختر جمادی۔ بی۔ اے۔ بی۔ ٹی (ایکس امیدوار) کو قائم مقام انگریزی مدرس گورنمنٹ
ہائی اسکول سانگلا مقرر کیا گیا۔ (تاریخ حاضری سے)

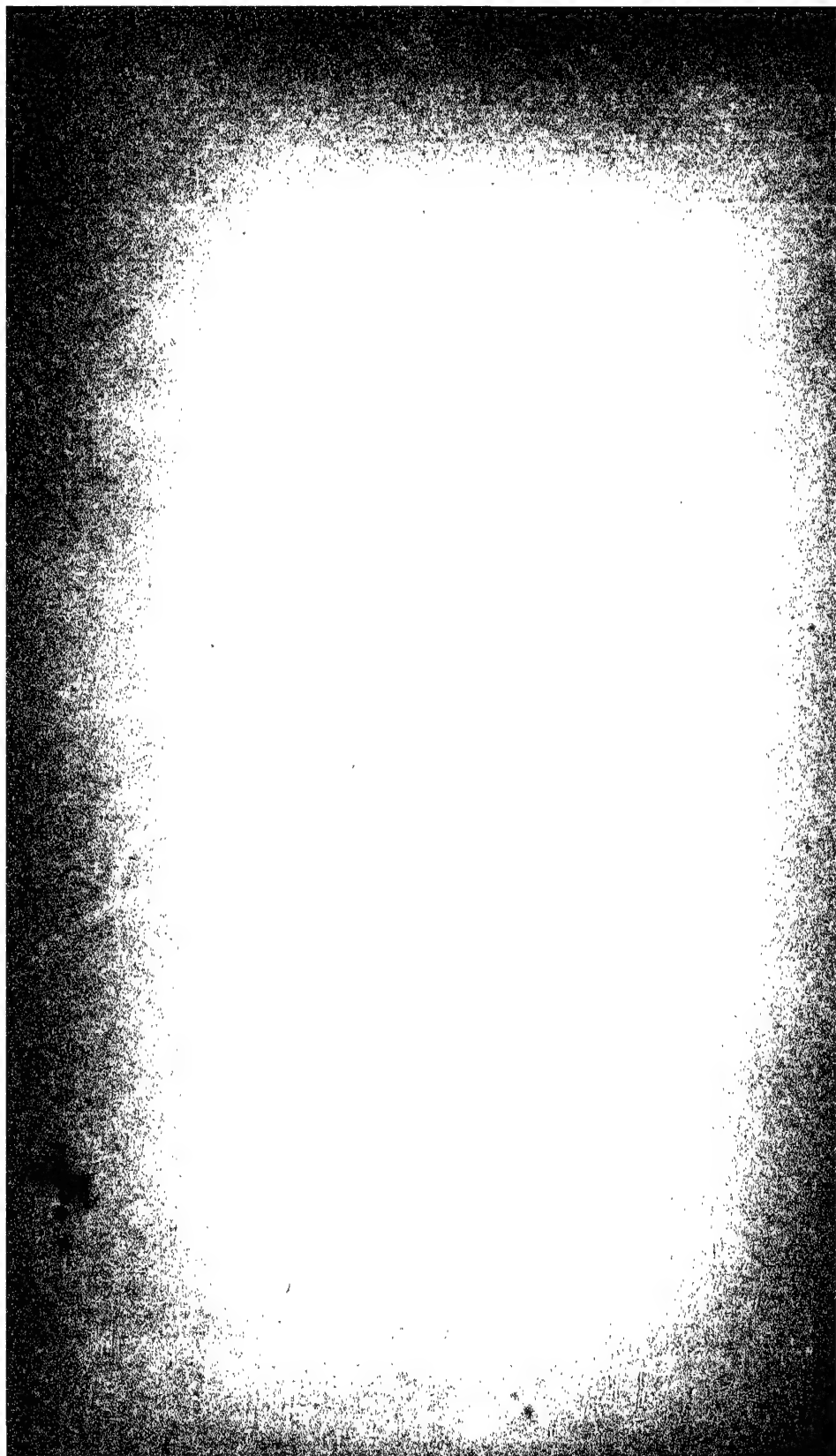
۸۶۱۹ م۔ نور شید عالم شاہ بخاری ایس۔ وی (۶۰ - ۱۲۰) اور نیٹل ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول
۲۸ اکتوبر ۱۹۵۵ء ڈسک کو تاریخ حاضری سے م۔ رحمت اللہ جن کا تبادلہ ہو چکا اور نیٹل ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول
پیر و مقرر کیا گیا۔

۳۔ رحمت اللہ کفر میٹرک ایس۔ وی (۶۰ - ۱۲۰) قائم مقام اردو مدرس گورنمنٹ
ہائی اسکول پیر و کو تاریخ حاضری سے نور شید عالم شاہ بخاری کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے
قائم مقام اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول ڈسک مقرر کیا گیا۔

۱۶۸۵۱ م۔ محمد حسن۔ او۔ ٹی (۶۰ - ۱۲۰) عربی مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول پھالیہ کو تاریخ حاضری
۲۸ اکتوبر ۱۹۵۵ء سے م۔ عبدالغفور کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے عربی مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول پنڈی گھیب
مقرر کیا گیا۔

۴۔ عبدالغفور (۶۰ - ۱۲۰) عربی مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول پنڈی گھیب کو تاریخ حاضری
سے م۔ محمد شریف کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے عربی مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول سٹالوانہ
مقرر کیا گیا۔

۵۔ محمد شریف۔ او۔ ٹی (۶۰ - ۱۲۰) قائم مقام عربی مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول
سٹالوانہ کو تاریخ حاضری سے م۔ محمد حسن کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے عربی مدرس
گورنمنٹ ہائی اسکول پھالیہ مقرر کیا گیا۔



پنجاب ایجو کیشنل جرنل اور آموزش (اردو)

- ۱۔ پاکستان بھر میں یہ دومی تعلیمی رسالے ہیں۔ جنکو سرکاری سرپرستی اور امداد حاصل ہے۔
- ۲۔ پاکستان بھر میں یہی دو تعلیمی رسالے ہیں۔ جو مرکزی اور صوبائی درسگاہوں اور تعلیمی حلقوں میں مقبول ہیں۔
- ۳۔ ان رسالوں کے متعلق ادارتی خطوط اور چھپنے والے مضامین ایڈیٹر (پرنسپل) سنٹرل ٹریننگ کالج لاہور کو بھیجے جائیں۔ ان رسالوں میں چھپے ہوئے مضامین، کیلئے معاوضہ دیا جاتا ہے۔
- ۴۔ یہ رسالے ہر مہینے کے دوسرے ہفتہ میں چھپتے ہیں اور ان کا چندہ آٹھ روپیہ (انگریزی) اور چھ روپیہ (اردو) ہے۔ جو کہ منیجر کو بھیجنا چاہئے۔
- ۵۔ ان رسالوں میں اشتہار دینے سے آپکی اشیاء مقبول ہونگی۔ بھارتی معاملات کیلئے خط و کتابت منیجر سے کریں۔

پنجاب ایجو کیشنل جرنل
آموزش

منیجر

۲ کچہری روڈ۔ لاہور (پاکستان)

امروز

[فروری]

لاہور

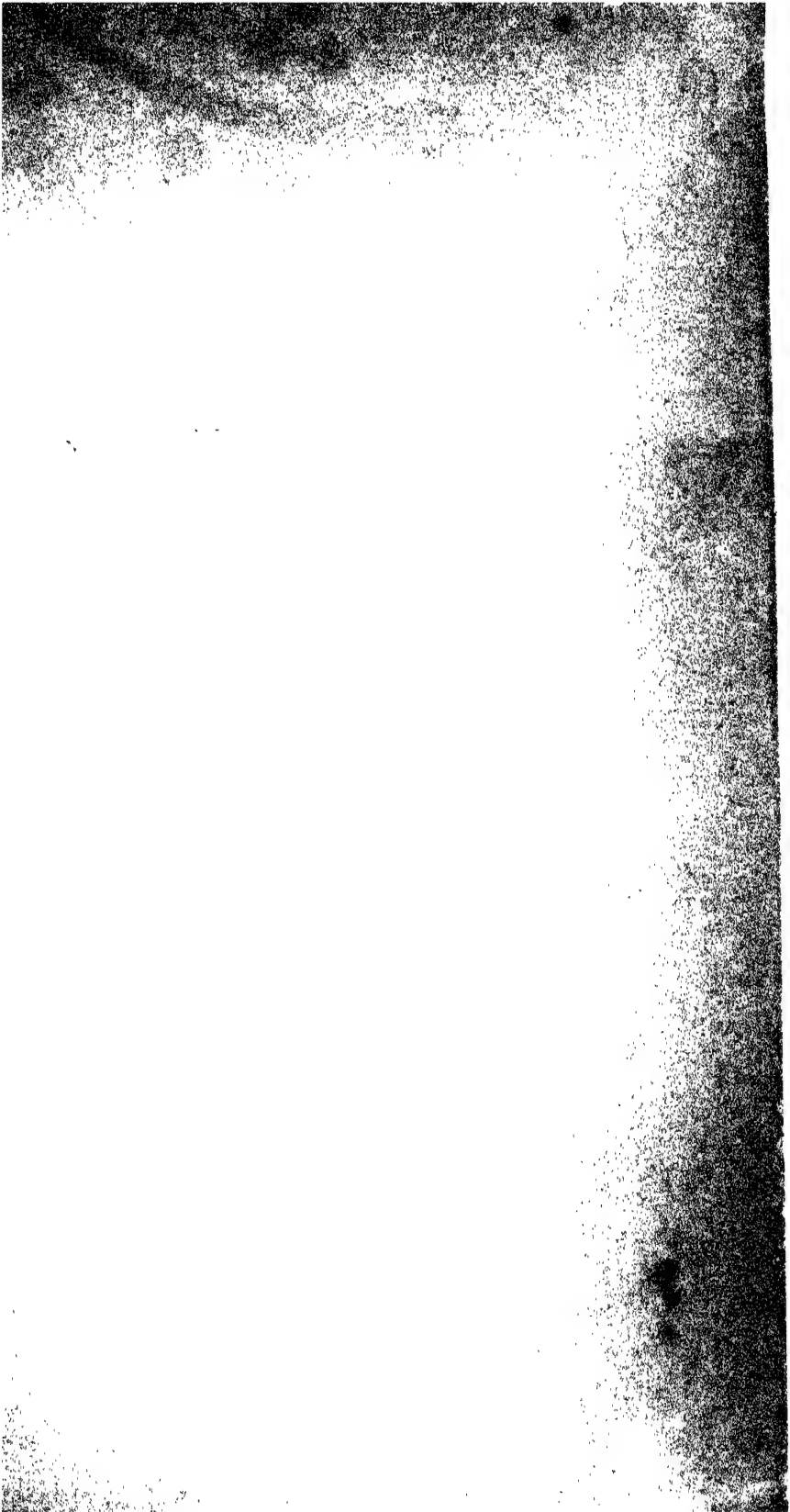
[شمارہ ۱۱]

اس شمارہ میں

- جمہوری نظام تعلیم کے خصائص : ادارہ
- سبقوں کے خاکے (ریاضی) : عبدالغفور چوہدری
- انگریزی تعلیم (ہنڈن ٹیکنیکل کالج) : محمد عبدالعزیز
- کیا جمہوریت سکھائی جاسکتی ہے؟ : فضل احمد
- ابتدائی مدرسہ میں تدریس قرأت : ادیس احمد
- برطانیہ کے تعلیمی مسائل : محمد عبدالعزیز
- بچہ اور اس کا ماحول : ایم نواز چوہدری
- جغرافیہ کی نمائش گاہ : فرحت اللہ
- تعلیمی دنیا پر ایک نظر : ادارہ

عبدالغفور چوہدری } معاونین
فضل احمد }

پروفیسر سراج الدین } تحریر
پروفیسر ایم۔ اے۔ مخدومی }



تعلیمی ادارہ

آموزش

لاہور

سالانہ حتمی سند

فروری ۱۹۵۶ء

پاکستان کے لیے ۴ روپے

جلد ۸

غیر مالک کے لیے ۸ روپے

شمارہ ۱۱

قیمت فی پرچہ دینا آنے

31 1956

پیشکش

یونیورسٹی بک ایجنسی لاہور

آر۔ انج۔ ڈی خالد پرنٹر پبلشر نے دین محمدی ایس ایم میں طبع کرا کے
یوڈورشی بک ایجنسی، کچہری روڈ لاہور سے شائع کیا

جمہوری نظام تعلیم کے خصائص

ایم۔ اے۔ مخدومی

ٹیٹ کالج آف واشنگٹن کے صدر ڈاکٹر چارلس کیلنٹ فریچ نے اس سال پنجاب یونیورسٹی کی کنوینشن پر جو خطبہ پڑھا اس میں ہمارے لیے دعوت فکر موجود ہے، خطبے میں اس نظام تعلیم کے اقداریہ خصائص کا ذکر ہے جو جمہوری بنیادوں پر استوار کیا گیا ہو۔

جمہوری نصب العین فرد کی قدر و قیمت پر زور دیتا ہے اور دوسروں کے ساقط مل کر عوامی خدمت کو اس قدر قیمت کا لازماً قرار دیتا ہے، اس کا مطلب یہ ہے کہ تعلیمی اداروں کی ذمہ داری صرف اتنی نہیں کہ نوجوانوں کو روزی کمانے کا ڈھنگ سکھا دیں۔ بلکہ ان کی تربیت میں یہ بات بھی شامل ہونی چاہیے کہ وہ ایک جمہوری معاشرے میں ذمہ دار شہریت کے فرائض سنبھال سکیں۔

اس منزل پر پہنچنے کے لیے تعلیمی اداروں کو بعض واضح مقاصد کے لیے کام کرنا چاہیے۔
 اول یہ کہ ہر نوجوان کو اس بات کے یکساں مواقع حاصل ہوں کہ اپنی قابلیتوں اور دل چاہیوں کی حدود کے اندر وہ اپنی شخصیت کو پوری پوری ترقی دے، اس کے لیے ضروری شرط یہ ہے کہ مدرسہ کی سطح پر تعلیم کے لیے مفت ہو اور اعلیٰ سطح پر بھی تعلیمی اخراجات کا ایک معقول حصہ قومی خزانہ برداشت کرے۔

جمہوری نظام تعلیم کی دوسری اہم خوبی یہ ہونی چاہیے کہ اس کو چلانے کی آخری ذمہ داری عوام کے کندھوں پر سوجا اپنے نمائندوں کی وساطت سے یہ کام انجام دیں۔ اس ملک میں بہت سے لوگ اس بات کو آسانی سے قبول نہیں کریں گے جس طریق پر ماضی میں لوکل باڈیوں نے اپنے مدرسوں کو چلایا ہے، اس سے بعض لوگ تعلیم کی عوامی ذمہ داری کے متعلق سر دیل ہو گئے ہیں۔ لیکن اس قسم کے نقطہ ہنگام کا منطقی نتیجہ یہ خزانے کا کہ عوام کو تعلیم سے کچھ سروکار نہیں

مگر یہ صورت ایک آزاد جمہوری معاشرے میں قابل تسبیح نہیں ہو سکتی، یہ فرض تعلیمی وہ نفاذی کا ہے کہ لوگوں میں اس بات کا احساس پیدا کرے کہ تعلیم کے ساتھ ان کا کتنا اہم مفاد وابستہ ہے اور انہیں ایک ایسے فرض کی انجام دہی کے لیے تیار کرے جو بالآخر انہی کے ذمہ عاید ہو گا۔

جمہوری تعلیم کی تیسری بڑی خصوصیت یہ ہونی چاہیے کہ وہ ہر میدان میں تحقیق کو جاری رکھے، جیسا کہ وزیر اعظم مشورہ دے چکے ہیں۔ ہمیں سائنس اور سائنسی علوم کی ترقی کے لیے انتہائی کوشش کرنی چاہیے، دوسروں کے سائنسی کارناموں سے فائدہ اٹھا لینے اور ان کی تقلید کرنے سے ہم انسانی معاشرے میں باغزت جگہ حاصل نہیں کر سکتے۔ لگاتار تحقیق ایک ایسی خدمت ہے جو آج پاکستان کے اعلیٰ تعلیمی اداروں کو دعوت عمل دے رہی ہے۔

یہ ان خصائص میں سے چند ہیں جو جمہوری ملک اپنے تعلیمی اداروں میں دیکھنا چاہتے ہیں پاکستان کے ماہرین تعلیم کے سامنے اس وقت ایک بہت بڑا کام ہے۔ ایک طرف ان کے ذمہ یہ فرض ہے کہ نئی پود کو قومی ثقافت کے ان پائدار عناصر سے باخبر کریں جو قومی عظمت کی ضمانت تسلیم کیے جا چکے ہیں، اور دوسری طرف ان پر یہ ذمہ داری بھی ہے کہ اس ان تھک جذبہ تلاش کی پرورش کریں جو ہر ترقی کا سرچشمہ ہے۔ ہمارے کالجوں اور یونیورسٹیوں کو ایسے مرکزوں میں تبدیل ہو جانا چاہیے جو خالص پاکستانی فکر کی آبیاری اور اشاعت کریں اور تاریخی عالم کے ساتھ اس کے روابط کو واضح کریں۔ جس حد تک یہ کام پورا ہو گا، اسی حد تک ہم جمہوری نصب العین اور سچی اسلامی اقدار سے قریب تر ہو سکیں گے۔

ریاضی (نفع نقصان)

سبقوں کے خاکے

مسئل نمبر ۵

عبدالغفور چوہدری

استاد :- فرض کرو اسکول چھوڑنے کے بعد تمہیں دو ملازمتیں ایک سافٹ ویئر مینگلیں۔ ذرا سوچ کر بتاؤ کہ تم ان میں سے کس کو انتخاب کرو گے۔

شاگرد :- جس پر ابھی طرح کام کر سکیں۔

استاد :- بہت خوب بڑا اچھا خیال ہے۔ لیکن کیا تم اس کا لحاظ نہیں کرو گے کہ تنخواہ کس میں زیادہ ملے گی۔

شاگرد :- ضرور

شاگرد عل :- مگر میں تو ایسا پیشہ اختیار کروں گا جس کے متعلق مجھے زیادہ سے زیادہ معلومات ہوں۔ شاگرد عل میں تو اپنا کام نہیں کروں گا کسی کے ہاں نوکر ہو جاؤں گا۔

استاد :- اس کا یہ مطلب ہو کہ تم ایسی جگہ کا انتخاب کرو گے جہاں مالک کے لیے کام کرنا ہو گا، وہ ہفتے کے آخر میں تم کو اس کا معاوضہ دے گا۔ ہم اس معاوضہ کو کیا کہتے ہیں۔

شاگرد :- تنخواہ

استاد :- پس تمہیں معلوم ہو گا کہ ہر ہفتہ تمہیں کیا ملے گا۔ اگر تم زیادہ کام کرو گے تو تمہیں کچھ زیادہ مل سکے گا۔

لیکن فرض کرو کہ تم کسی کے ہاں ملازم نہیں ہو۔ خود اپنی ایک دکان کرنا چاہتے ہو۔ شاید تم

ایک کپڑے کی دکان شروع کر کے کپڑا فروخت کرنے لگو۔ اچھا جو کپڑے تم فروخت کرو گے اسکی

قیمت کون ادا کرے گا؟ تم خود بھی ان کو کہیں سے خریدو گے اور یقیناً تجارت کے لیے

دوپے کی ضرورت ہے۔ تم وہ رقم کہاں سے حاصل کرو گے؟

شاگرد:- اپنے کاموں سے ۔

استاد:- فرض کرو کہ میں ایک عمدہ لباس دیکھ کر دکان میں داخل ہوتا ہوں اور کہتا ہوں یہ رہا ایک پونڈ کا نوٹ میں اس کو خریدتا ہوں اور اس کپڑے کی قیمت میں دو بے ادا کرنا ہوں اس کی قیمت خود دکاندار نے میں دو بے ادا نہیں کی تھی بلکہ کچھ کم دام میں خریدا تھا۔ بچت کی رقم کو تم کیا کہو گے ؟

شاگرد:- نفع

استاد:- نفع سے کیا مطلب ہے ؟ میں اس کپڑے کی قیمت میں دو بے ادا کرتا ہوں جو تم کو ۵ روپے میں پڑا ہے۔ تمہاری اپنی بچت کتنی ہوئی ۔

شاگرد:- جتنے میں بیچتے ہیں اور جتنے میں خریدا تھا ان دونوں کا فرق ۔

استاد:- تو یہ ۵ روپے ہوتے ہیں جو تمہاری جیب میں رہے ۔ اچھا اگر تم اس طرح دکان چلا رہے ہو تو کیا تم کسی ایسے آدمی کو پسند کرو گے جو کسی کی دکان میں اپنا جہیز دو سکر کا کام کر رہا ہو ۔

شاگرد:- ہم اپنا کام کرنا پسند کریں گے ۔

استاد:- کیا تم اس کا اندازہ لگا سکتے ہو کہ ایک ہفتہ میں کتنا روپیہ کماتے ہو گے ؟

شاگرد:- نہیں جناب ۔

استاد:- کمائی کا انحصار کس بات پر ہوگا ؟

شاگرد:- کپڑوں کی مقدار پر جو نیچے جا رہے ہیں اور اس قیمت پر جس پر اس کپڑے کو بیچ دینا استاد:- بالکل ٹھیک ہے لیکن وہ کپڑا جو تم اپنی دکان پر فروخت کرنا چاہتے ہو کہاں سے خریدو گے ۔ کیا دوسرے دکاندار کے پاس سے جا کر لاؤ گے ؟

شاگرد:- ممکن ہے ہمیں اس کے لیے کراچی جانا پڑے ۔

استاد:- ایسی چیزیں کہاں ملتی ہیں ؟

شاگرد:- دکان دار سے

استاد:- دکان دار کسے کہتے ہیں

شاگرد:- ایسے شخص کو جو بچوں فروخت کرتا ہے۔

استاد:- دکان دار مال کہاں سے خریدتا ہے؟

شاگرد:- منڈی میں کسی نفوک فروش سے۔

استاد:- یقیناً وہ کپڑے کو منڈی سے خریدتا ہے۔ ہم اس منڈی کو کیا کہتے ہیں۔

شاگرد:- کپڑے کی منڈی۔

استاد:- ٹھیک، لیکن منڈی والے کپڑا کہاں سے خریدتے ہیں، ہم اس جگہ کو کیا کہتے ہیں جہاں

کپڑا بنایا جاتا ہے؟

شاگرد:- کارخانہ

استاد:- ہاں استاد جہاں چیزیں بنتی ہیں اس کا یہی نام ہوتا ہے۔ اچھا ہم ایک دکان دار

کے بارے میں گفتگو کر رہے تھے۔ اب کسی ایسی چیز کا نام جو ہمارے ہاں نہیں ہوتی،

بلکہ باہر سے منگوائی جاتی ہے۔

شاگرد:- مشینیں۔

استاد:- ہاں مشینیں ہمیں باہر سے منگوائی پڑتی ہیں۔ باہر کے ملک برآمد کرتے ہیں اور در آمد

مشینیں سمندر کے راستے کراچی میں آتی ہیں۔ وہ لوگ جو مشینیں منگاتے ہیں تقوٰک فروش

کہلاتے ہیں۔ ان کو گودام میں اکٹھا کرتے ہیں اور بڑی بڑی دکانوں میں محفوظ کر لیتے ہیں

جن کو ویر ہاؤس بھی کہتے ہیں۔ اگر تم ایک سوداگر ہو اور تمہیں مشینیں درکار ہیں تو تم

گودام سے لے لو گے۔ ویر ہاؤس ایک ایسی جگہ ہوتی ہے جہاں سوداگروں کی ضرورت

ہمیشہ کی جاتی ہیں۔ کارخانہ وہ جگہ ہے جہاں یہ چیزیں بنتی ہیں۔ اگر تم شیشے کی بوتلوں کا

یا اس قسم کی دوسری چیزوں کا کاروبار کرو تو اپنی دکان کے واسطے مال خریدنے کہاں

جاؤ گے۔

شاگرد: شیشے کے کارخانہ میں۔

استاد: فرض کرو تم جنوں کا کاروبار کرتے ہو تو تم کہاں جاؤ گے۔ گودام پر یا کارخانہ میں؟
شاگرد: کارخانہ میں۔

استاد: تم اس کے لیے ولایت نہیں جاؤ گے۔ وہاں سے ہمیں کیا ملتا ہے؟

شاگرد: شیشیں وغیرہ کی قسم کی چیزیں۔

استاد: فرض کرو مجھے ایک جرسی کی ضرورت ہے۔ اور میں لارنس پور کے کارخانہ میں گیا۔ کیا ایسا ہو سکتا ہے کہ یہ چیزیں وہاں دستیاب ہو جائیں وہاں مجھ سے کیا کہا جائے گا؟

شاگرد: وہ کہیں گے کہ آپ کو بہت سی جرسیاں خریدنا پڑیں گی

استاد: ہاں اس لیے ہم کہہ سکتے ہیں کہ تقوٰک خریداری کا یہ مطلب ہے کہ ایک وقت میں بہت سا

مال خریدا جائے، اس سلسلہ میں تم کو ایک مختصر سی کہانی سنانا ہوں، ایک مرتبہ جب کہ میرے

دوستوں میں سے دو صاحبان دہلی میں ٹھہرے ہوئے تھے انہوں نے سنا کہ ایک بازار

میں پھل بہت سستے مل سکتے ہیں وہ وہاں پہنچ گئے، یہ میوہ منڈی تھی، اس کے گیٹ

پر ان سے دریافت کیا گیا کہ انہیں کیا چیز درکار ہے۔ انہوں نے بتایا کہ وہ کیلے چاہتے

تھے ان کو ایک دکان پر لے جایا گیا۔ جہاں ایک صاحب بیٹھے ہوئے تھے۔ اور جب

انہوں نے ان کو بتایا کہ وہ کیلے خریدنا چاہتے ہیں تو اس نے ان سے پوچھا کہ آپ کو کیلے

کتنی ٹوکریاں درکار ہیں۔ انہوں نے کہا کہ ان کو آدھی درجن کیلے درکار ہیں۔ تب

اس نے ان کو بتایا کہ کیلوں کی اتنی تعداد ان کو صرف بلوڑ تحفہ دی جا سکتی ہے۔ ورنہ

وہ تقوٰک فروشی کرتے ہیں، اب بتاؤ کہ میرے دوست کس طرح کی خریداری کرنا چاہتے

شاگرد: وہ پچون خریدنا چاہتے تھے۔

استاد: پچون سے ہمارا کیا مطلب ہوتا ہے؟

شاگرد: تقوٰری مقدار میں خریداری کرنا۔

استاد:- ہاں ٹھیک ہے، یہ بالکل ایسے ہی ہے جیسے تم دیاسلائی کی ایک ڈبیا خریدنا چاہتے ہو۔ تم بازار میں کسی دوکان پر جاؤ گے اور ڈبیا خرید کر دے گے، کیا تم ایک ڈبیا خریدنے کے واسطے ٹیکسٹری میں جانے کا خیال کرو گے، اس سے پہلے کہ تم کسی کارخانہ میں خریداری کر سکو نہیں ایسا دکاندار ہونے کا ثبوت دینا پڑے گا۔ اس ثبوت سے تم کیا مطلب سمجھتے ہو؟

شاگرد:- انہیں یہ دکھانا پڑے گا کہ ہمارے پاس دوکان کالائسنس ہے۔

استاد:- اس کا مطلب یہ ہوگا کہ تم واقعی کاروباری آدمی ہو۔ آخر ہمیں حقوق خریداری سے کیا فائدہ حاصل ہوتا ہے؟

شاگرد:- جتنا زیادہ مال خریدیں اتنا زیادہ سستا ملے گا۔

استاد:- تو تم کو کپڑا ضرور بڑی مقدار میں خریدنا پڑے گا۔ دکان دار اس کو خرید کر اسے زیادہ قیمت پر فروخت کرنا ہے جتنی قیمت پر اس نے خریدا تھا۔ اچھا وہ دکان کا خرچ کس طرح چلاتا ہے؟

شاگرد:- سافٹ سے۔

استاد:- ہاں قیمت فروخت اور قیمت خرید کے فرق سے، کیا تم قیمت خرید کا کوئی اور نام بتا سکتے ہو؟

استاد:- اس کا دوسرا اور کیا نام ہے؟

شاگرد:- قیمت حقوق

استاد:- اس طرح سے اس کے تین نام ہوئے، وہ اپنی فروخت کو میری قیمت خرید کہہ رہے ہیں۔ اگر وہ بڑی مقدار میں خریدتے تو حقوق خریداری کہا جاتا۔ خرمن کو اس نے ایک۔

کپڑا پندرہ روپے کا خریدا ہے اور میں روپے میں فروخت کیا۔ اس سودے میں نہ

کتنار ہوا

شاگرد:- ہاں خرچ روپے۔

استاد :- اب میں تم سے یہ پوچھتا ہوں کہ اس کپڑے کی خرید میں کتنے روپے لگائے۔

شاگرد :- پندرہ روپے

استاد :- اور کتنے میں فروخت کیا۔

شاگرد :- بیس روپے میں۔

استاد :- پس اس کپڑے کے اس کوکل میں روپے ملے۔ یہ کپڑا پندرہ روپے میں خرید گیا تھا

دوسرے الفاظ میں دکاندار نے ۱۵ روپے پر ۵ روپے کمائے۔ یوں سمجھیے کہ اگر تمہاری

ایک کان ہو اور تم بیس روپے کا کپڑا خرید کر اپنی دکان میں بیٹھا چاہو تو تمہارے خیال میں

اس کی معقول قیمت فروخت کیا ہوگی ؟

شاگرد :- پچاس روپے

استاد :- اس طرح اس نے کتنا نفع کمایا ؟

شاگرد :- میں روپے۔

استاد :- دوسرے دن یہ بھی ہو سکتا ہے کہ دکاندار کو یہ کہنا پڑے کہ میں نے یہ کپڑا پندرہ روپے میں

خریدا تھا لیکن میرا خیال ہے کہ لوگ اس کو پسند نہیں کرتے اس لیے میں اس کو بیس روپے

میں فروخت کیے دیتا ہوں اور اس طرح وہ پانچ روپے نفع کماتا ہے، اگر وہ اسی طرح

غیر منظم صورت میں اپنا کام کرتا رہا تو اس کو یہ علم ہو گا کہ نہیں ہو سکتا کہ اس کی کیا حیثیت

ہے اور اس کو اپنی دکان کے سلسلہ میں بہت کچھ خرچ بھی کرنا ہے۔ اس کو کئی طرح کے

کرائے اور ملازمین کی تنخواہوں پر بھی خرچ کرنا ہوتا ہے۔ اس کے لیے ان تمام چیزوں کو نظر

میں رکھنا ضروری ہے، اس کے علاوہ اس کو اس بات کا بھی خیال رکھنا ہے کہ اس بازار

میں دوسرے تھوک فروش اس سے کم قیمت میں فروخت کر رہے ہیں۔ اگر ایسی صورت ہو

تو اس کا کیا نتیجہ ہو گا ؟

شاگرد :- کاروبار دوسرے لوگوں کے ہاتھ میں چلا جائے گا۔

استاد:- اس لیے دکاندار کو سب سے پہلے اس بات کا خیال ہو گا کہ اس کی قیمتیں دوسرے لوگوں کی قیمتوں کے برابر ہوں لیکن اس کو یہ دیکھنے کی بھی ضرورت ہے کہ اس کی خرچ کی ہوئی رقم ان تمام اخراجات کے ساتھ واپس آ رہی ہے جو اس کو دکان پر صرف کرنا ہے۔ اس نے پندرہ روپے میں کپڑا خریدا کر بیس روپے میں فروخت کیا اسے کتنی رقم زیادہ ملی؟ شاگرد:- پانچ روپے۔

استاد:- پانچ روپے پندرہ روپے کی کونسی کسر ہے جو اس نے کپڑا خریدنے میں خرچ کی۔ شاگرد:- ایک تہائی۔

استاد:- اس کا مطلب یہ ہے کہ اس کو ایک تہائی منافع ہوا، اور ان کی زندگی میں اس کا خیال ہے کہ ایک تہائی منافع کافی ہے، اس لیے فرض کرو کہ اس نے کوئی چیز چھپے آنے میں خریدی تو وہ اس کو کتنے میں فروخت کرے۔

شاگرد:- نو آنے میں۔

استاد:- اگر تہائی بات صحیح ہے تو میرا حساب غلط ہوتا ہے۔

شاگرد:- آٹھ نے میں۔

استاد:- اب ٹھیک ہے۔ اس لیے کہ قیمت خرید ۴ آنے کا ۱۲ رو آنے ہوتا ہے تو وہ اسے

۸ آنے میں فروخت کرتا ہے۔ ایک تہائی ایسا منافع ہے جس کو مناسب اور دیا تندر

کہا جاسکتا ہے۔ اور وہ جانتے ہیں کہ اگر کوئی اس سے زیادہ لے گا تو کاروبار دوسرے

لوگوں کے ہاتھ میں چلا جائے گا۔ فرض کرو کہ دکاندار کوئی چیز ۱۲ آنے میں خریدا ہے

تو وہ کتنے میں اس کو فروخت کرے گا؟

شاگرد:- چودہ آنے میں۔

شاگرد:- سولہ آنے میں۔

استاد:- سو آٹھ نے ٹھیک ہے۔ اس لیے کہ قیمت خرید ۱۲ آنے ہے اس کا ۱۲ چار آنے

ہوتا ہے۔ اس طرح وہ اس کو سولہ آنے یعنی ایک روپے میں فروخت کرے گا۔ پس اسکی قیمت فروخت برابر ہے اس کی قیمت خرید جس ایک تہائی نفع کے۔ اگر کوئی چیز تیس روپے میں خریدی جائے تو کتنے میں فروخت کی جائے۔

شاگرد:- چالیس روپے میں۔

استاد:- اچھا ہم ایک ایسی جگہ لیتے ہیں جیسے لاہور کی مال روڈ۔ جہاں دکانداروں کو کئی گنا کرایہ ادا کرنا پڑتا ہے۔ اگر ان کے کرایے زیادہ ہیں تو وہاں کچھ اکیسا ہوگا؟
شاگرد:- بہت بھاری۔

استاد:- میرا مطلب ان کی قیمتوں سے تھا (تہقہ) اس بازار میں جہاں ان کو زیادہ اخراجات کرنا پڑتے ہیں وہ کہتے ہوں گے میں نصف کے قریب منافع لگانا چاہیے۔ اس طرح اگر وہ کوئی چیز ساڑھ روپے کی خریدیں تو اسے فروخت کرنے سے پہلے اس کی کتنی قیمت متعین کریں؟
شاگرد:- نو تے روپے۔

استاد:- ٹھیک ہے۔ اور اس چیز کے لیے جو انہوں نے سو روپے کی خریدی ہو۔
شاگرد:- ایک سو پچاس روپے۔

استاد:- اچھا اب میں دوسری چیز کا ذکر کرنے والا ہوں۔ تمہیں پتہ ہے کہ فی صد سے کیا مطلب ہے؟
شاگرد:- جی ہاں ایک سو میں سے کچھ۔

استاد:- ٹھیک ہے۔ مال روڈ پر ایک سوداگر اپنے ملازمین سے یہ بھی کہہ سکتا ہے کہ جو چیز وہ فروخت کریں اس پر پچاس فی صد نفع لیں۔ وہ دکان میں تو پچاس فی صد نفع لیں گے لیکن اس سے ان کا مطلب یہی ہوگا کہ وہ کسی چیز کی نصف قیمت فائدے کے طور پر شامل کریں۔ فرض کرو کہ میں ایک چیز کو ۱۲۰ روپے میں خریدتا ہوں۔ جس پر دس فی صد فائدہ اٹھانا چاہتا ہوں تو میں کتنی قیمت پر فروخت کروں گا۔

شاگرد:- ۱۳۳ روپے۔

استاد :- اچھا اب اس کو دوسری طرح سے سمجھو کہ اس نے ایک چیز ۱۲ آنے میں خریدی اور ۵ آنے میں فروخت کر دی تو کتنے فی صد نفع اٹھایا۔

شاگرد :- ۲۵ فی صد۔

استاد :- اگر میں نے یہ الادہ کر لیا کہ صرف ایک تنہائی ناندہ پر فروخت کروں گا اور اس طرح میں $\frac{1}{3}$ ۳۳ فی صد بنانا ہوں اور تنوک میں کسی چیز کی قیمت ۱۸ آنے سے تو میں اسے کتنی قیمت پر فروخت کروں گا۔

شاگرد :- ۲۱ آنے میں۔

استاد :- $\frac{1}{3}$ ۳۳ کیا ہوتا ہے۔

شاگرد :- ایک تنہائی۔

استاد :- اچھا اب ۱۸ آنے کا ایک تنہائی بناؤ ۱۲ آنے کا تنہائی کیا ہوگا۔

شاگرد :- ۴ آنے۔

استاد :- ۴ آنے کا تنہائی کیا ہوگا۔

شاگرد :- دو آنے۔

استاد :- پھر ۱۸ آنے کے متعلق تنہائی کا کیا جواب ہوگا۔

شاگرد :- ۶ آنے۔

استاد :- اس چیز کی قیمت فروخت کیا ہوگی جو بارہ آنے میں خریدی گئی ہو۔

شاگرد :- ڈیڑھ روپیہ۔

استاد :- ان میں کسی گاؤں کی دکان میں گیا وہاں نہ تو کرایہ زیادہ ہے اور نہ اخراجات بہت ہیں۔

اور میں اتنا نفع لگانا نہیں چاہتا کہ کبھی کبھی کم منافع لگانا بھی بہتر ہوتا ہے۔ کیوں کہ مال زیادہ

بکلتا ہے۔ مال زیادہ بکھنے سے میرا کیا مطلب ہے؟

شاگرد :- آپ زیادہ سے زیادہ فروخت کر بیس گے۔

اتحاد۔ تمہیں مطلب کو وضاحت کے ساتھ بیان نہیں کر سکے۔ کبھی کبھی تم ایک دکان دار کو دوسرے سے کہتے ہوئے سنتے ہو کہ پچھلے ہفتہ میری بکری بہت اچھی ہوئی۔ اس سے اس کا مطلب یہ ہوتا ہے کہ اس کی دکان پر فروخت زیادہ ہوئی، وہ کچھ مال ایک دن بیچتا ہے اور کچھ دوسرے دن طرح وہ ہفتہ کے آخر میں سب کو جمع کرتا ہے۔ اپنی فروخت سے اس کو نپتہ چل جاتا ہے کہ اس نے کتنا کمایا۔ اس کی بکری وہ ہوگی جو کل رقم ہوگی جو اس نے ہفتہ بھر میں حاصل کی۔ کپڑے کی دکان میں ایک ہفتہ کی بکری کے متعلق تمہارا کیا اندازہ ہے؟

شاگرد۔ ایک ہزار روپیہ کم سے کم۔

اتحاد۔ اچھا میری ایک ہفتہ کی فروخت ایک ہزار روپے ہے۔ کیا یہ بتا سکتے ہو کہ ۳۳ فی صد کے حساب سے میرا نفع کتنا ہے۔

شاگرد۔ ۳۳۳ روپے ۵ آنے ۳ پائی۔

اتحاد۔ اس کے لیے تمہیں صرف یہ کرنا ہے کہ ہزار روپے کو تین سے تقسیم دو۔ کیا انے نفع سے ملے گا جو آگے شاگرد۔ جی ہاں میں سمجھتا ہوں کہ یہ ٹھیک ہے۔

اتحاد۔ لیکن اس رقم سے ۳۳۳ روپے پانچ آنے تین پائی اخراجات کے لیے لگانا پڑیں گے۔ اس طرح دوسرو روپے فی ہفتہ منافع کئے جائیں گے جو سال میں نو ہزار چھ سو روپے ہوتے ہیں۔ میرا خیال ہے کہ اتنے روپے سے زمین بہت خوش حال ہو جاؤں گا اور ایک سو ٹوکرا خرید لوں گا (حقیقہ) اس طرح بکری سے ہمارا مطلب کیا ہوتا ہے؟

شاگرد۔ وہ رقم جو ہر ہفتہ دکان میں فروخت سے حاصل ہوتی ہے۔

انگریزی تعلیم (ہنڈن ٹیکنیکل کالج)

محمد عبید العزیز

پس منظر | کچھ عرصے سے برطانیہ کے ثانوی نظام تعلیم میں تجدید و تعمیر کی جو تحریکیں مصروف کار ہیں پچھلے چند ماہ سے ان میں مزید شدت پیدا ہو گئی ہے۔ ہر گز وہ اپنے اپنے خیالات و نظریات کے مطابق موجودہ نظام تعلیم کو ایک نئے سانچے میں ڈھالنے کا خواہش مند ہے۔ اس کوشش میں ماہرین تعلیم سے قطع نظر ریاست دان اور صنعت آگے آگے ہیں۔ اس لیے ایک عام خیال یہ بھی ہے کہ ثانوی تعلیم کو ایک ہیج پر لانے کی جو کوششیں ہو رہی ہیں وہ سیاسی زیادہ ہیں تعلیمی کہ۔ خیال تھا کہ اس سلسلے میں جو کچھ ہو رہا ہے اس کا ایک مفصل خاکہ پیش کر دینا اس اختلاف رائے کے سمجھنے کے لیے اس ملک کے ثانوی نظام کی حلیتی پیرتی تصویر دیکھنا ضروری ہے۔ اس کا نظام کار کیا ہے۔ مدارس کا نصاب۔ طریق تدریس اور معیار کی نوعیت کیا ہے؟ اس کے بعد ان کے موجودہ تنازعات کا تجزیہ کیا جاسکتا ہے۔

برطانیہ کا ثانوی نظام تعلیم مرکزی بھی ہے اور مقامی بھی بعض حالات میں اس سے زیادہ مرکزی نظام شاید کسی دوسرے ملک میں رائج نہ ہو۔ لیکن ان کے ایک ایک مدرسے کو مقامی ضروریات کے مطابق جو آزادی حاصل ہے وہ غالباً کسی غیر مرکزی نظام میں کسی دوسرے ملک کو نصیب نہ ہو گی۔ یہ بھی برطانوی نظام تعلیم کا کرشمہ ہے کہ پبلک سکولوں کے علاوہ اس ملک میں چار قسم کے ثانوی مدارس موجود ہیں جو اپنے نظام طریق تدریس اور نصاب میں ایک دوسرے سے بالکل مختلف ہیں، اور پھر بھی ایک مرکزی نظام کے تابع۔ ان میں گریمر اسکول خالص تعلیمی مدارس ہیں، جہاں طلبہ کو سائنس اور آرٹس کے مختلف مضامین کی تعلیم دی جاتی ہے۔ لیکن ان میں صرف انہی طلبہ کو داخلہ ملتا ہے جو گیارہ سال کی عمر کے انتخابی امتحان میں ذہنی اعتبار سے بہت ہی اچھے ثابت ہوئے ہوں۔ ثانوی جدید مدارس (SECONDARY MODERN SCHOOLS) بھی بنیادی طور پر تعلیمی ہیں لیکن ان کے نصاب میں چند

فنی مضامین بھی شامل ہیں۔ یہ مدارس نسبتاً کم ذہین اور کم ہوشیاری طلبہ کے لیے مخصوص ہوتے ہیں۔ ٹیکنیکل مدارس میں فنی مضامین کی تدریس اور عملی تربیت پر بالخصوص زور دیا جاتا ہے، ان مدارس میں بھی نسبتاً کم ذہین طلبہ داخل ہوتے ہیں۔ چوتھی قسم کثیر الانواع مدارس کی ہے جو اپنی نوعیت کے لحاظ سے مدارس کی پہلی تین قسموں سے بالکل مختلف ہے۔

اس مضمون میں ٹیکنیکل مدارس کا بالخصوص ہنڈن ٹیکنیکل کالج کا ایک مفصل خاکہ پیش کرنے کی کوشش کی جائے گی، ۱۵ نومبر ۱۹۷۰ء کو میں انسٹی ٹیوٹ کے چند دوسرے ساتھیوں کے ہمراہ دن بھر اس کالج میں رہا۔ اس کے طلبہ کو کام کرنے اور پڑھنے دیکھا۔ اور اساتذہ سے مختلف تعلیمی مسائل پر گفتگو کی۔ ہنڈن ڈل سکس کا ڈونٹی کونسل کی ایک برو ہے، اس لیے دراصل یہ ادارہ براہ راست ڈل سکس مقامی تعلیم حکومت کے زیر انتظام ہے۔ کالج ہنڈن سنٹرل میں پیش روڈ پر واقع ہے۔ اس کے قیام کا مقصد برو کے کم ذہین بچوں کے لیے تعلیمی سہولتیں ہم پہنچانا ہے۔ یہ ایک کثیر الانواع ادارہ ہے اس لیے اس کے اندر مختلف نظام کار کو سمجھنے کے لیے اس کے مختلف شعبوں کا علیحدہ علیحدہ بیان مناسب ہوگا، انتظامی سہولت کے لیے چار شعبوں میں تقسیم کر دیا گیا ہے۔

(۱) انجینئرنگ (۲) کامرس (۳) کے ٹرننگ (CATERING) (۴) تعلیم باغداد ان مختلف شعبوں میں تیرہ سال کی عمر سے لے کر اٹھارہ سال کی عمر تک کے بچے تعلیم پانے میں بیسی سو سال تک کی لازمی تعلیم کے بعد بھی جو بچے تعلیم حاصل کرنا چاہیں وہ گرامر اسکولوں کی طرح تعلیم مزید خاطر اس اسکول میں پھر سکتے ہیں تعلیم مزید کی مدت بالعموم دو سال ہوتی ہے، اس کے بعد طلبہ سٹریٹیکٹ یا جنرل سٹریٹیکٹ کا امتحان دیتے ہیں۔ انتظامی لحاظ سے یہ چاروں شعبے ایک پرنسپل تحت ہیں لیکن دراصل ہر شعبے کا صدرانہ روئی انتظام کا ذمہ دار ہوتا ہے۔ آج کل ڈاکٹر ولیمین ادارے کے پرنسپل ہیں۔ ہم لوگ ڈاکٹر ولیمین سے ذمہ لے کے کہیں کہ اسی روز کا ڈونٹی کونسل ایک کیٹی کا اجلاس تھا، اس سلسلے میں ظاہر ہے کہ پرنسپل کو بہت کم فرصت مل سکتی تھی، پرنسپل کی مدد میں سٹرائین نے جو اس وقت ہنڈن ٹیکنیکل کالج کے شعبہ انجینئرنگ کے صدر ہیں جاری ہو رہے

ان کی رہنمائی میں سب سے پہلے ہم نے انجینئرنگ کا شعبہ دیکھا۔

انجینئرنگ

اس شعبے میں امتلاقی سہولت کے لیے طلبہ کو درجوں میں تقسیم کر دیا گیا ہے۔ ایک سیکنڈری

ٹیکنیکل اسکول آف انجینئرنگ - (SECONDARY TECHNICAL SCHOOL OF -

ENGINEERING) اور دوسرا سینئر ڈے کورس (سینڈویچ) فار انجینئرنگ اپرنٹسز

(SENIOR DAY COURSE (SANDWICH) FOR ENGINEERING

APPRENTICES)

سیکنڈری ٹیکنیکل اسکول | گیارہ سال کی عمر میں ہر ترقیاتی تعلیمی حکمریت کے زیر اہتمام ایک انتخابی

امتحان ہوتا ہے، اس امتحان میں جو بچے زیادہ ذہین اور ہوشیار معلوم ہوتے ہیں انہیں نو گرامر اسکولوں

میں جملہ مل جاتی ہے۔ باقی ثانوی جدید مدارس یا اس قسم کے کسی دوسرے ادارے میں چلے جاتے ہیں۔

ہنڈن سیکنڈری ٹیکنیکل اسکول میں ایک ہجرتیہ سال کی عمر میں داخل ہو سکتا ہے۔ یعنی جو بچے بالترتیب

گیارہ سال کی عمر میں گرامر اسکول کے داخلے سے محروم رہ جاتے ہیں اور پھر دو سال تک کسی ثانوی جدید

مدرسہ میں تعلیم حاصل کرتے ہیں، وہ اس اسکول میں داخل ہو سکتے ہیں۔ تیرہ سال کے بچوں کی عمر کا ایک انتخابی

امتحان ہوتا ہے۔ اس امتحان میں صرف وہی طلبہ شریک ہو سکتے ہیں جنہیں ان کے مدرسوں کے میڈل

اجازت دے دی ہو۔ یہ اجازت صرف دہی ہوتی ہے کیوں کہ جو طالب علم اس امتحان میں شریک ہونا چاہے

اسے بالعموم کوئی میڈل ماسٹر روکتا نہیں۔ بلکہ اگر اس کے امکان میں کچھ ہو تو اس کی مدد فرما دیتا ہے۔

امتحان میں کامیاب ہونے والے بچوں کی ترتیب وار ایک فہرست بنائی جاتی ہے اور جگہوں کے

مطابق پہلے دس یا بیس یا جتنی جگہیں ہوں اس کے مطابق طلبہ کو داخلہ مل جاتا ہے۔ باقی طلبہ

بدستور اپنے اپنے مدرسوں میں پڑھتے رہتے ہیں، اس سال مٹر ایلن نے بتایا کہ دو سو لڑکوں

ہم نے صرف ۷۵ کے لیے۔

ہم لوگ مٹر ایلن کے دفتر میں بیٹھے بڑی دیر تک باتیں کرتے رہے، جب اسکول

کالج کے حالات سے عمومی واقفیت ہو گئی تو اس کے دیکھنے کا مسئلہ پیش آیا۔ مٹرائین نے ہمیں مٹرائین کی دو ٹولیاں میں تقسیم کر کے ایک ٹولی کے لیے مٹریسزم کی دہائی میں سینئر شعبے کے دیکھنے کا انتظام کیا اور دوسری ٹولی کو مٹرائین کو سیکنڈری اسکول دیکھنے کے لیے روانہ کیا۔ میں دوسری ٹولی میں تھا۔

انگریزی کی تدریس | سیکنڈری اسکول میں فنِ تعلیم کے ساتھ ساتھ طلبہ کو انگریزی، تاریخ، جغرافیہ، مائنس اور ریاضی بھی پڑھانی جاتی ہے۔ لیکن اس میں کوئی مضامین لازمی نہیں ہوتا۔ البتہ نچوں کہ انگریزوں کی انگریزی کم زور ہوتی ہے۔ اس لیے انگریزی سب سے پہلے پڑھتے ہیں۔ سیکنڈری اسکول کے اس حصے میں میں نے سال دوم اور سال سوم کے طلبہ کو انگریزی پڑھنے دیکھا۔ انگریزی کا مبیاد اگرچہ ہمارے ملک کے مبیاد کے مطابق تو خاصہ اونچا ہے۔ لیکن یہاں کے گرامر اسکولوں کے مبیاد کے پیش نظر اس سے اونچا نہیں کہا جاسکتا۔ سال دوم کے لڑکے لانگ فیلو کی نظم ”مہیا وانقا“ (HIAUATHA) پڑھ رہے تھے۔ سبق میں دل چسپی قائم رکھنے کے لیے مدرس نے وقتاً فوقتاً دوسری نظمیں اور دوسرے متعلقہ واقعات کا بھی حوالہ دیا۔ میں نے چند بچوں کا کیا کیا دیکھا۔ مدرس کی ہدایت کے مطابق بچے نظم کی چند سطریں اپنی کاپی پر لکھتے ہیں اور پھر اپنی پڑائی کے مطابق اس کا مصوٰفہ پیش کرتے ہیں۔ بعض طلبہ کی ڈرائنگ اور لانگ فیلو کے الفاظ میں ایک گونہ مطابقت مسمیٰ پائی جاتی تھی۔ بہ صورت اس طرح طلبہ کو فکر کرنے کا کچھ سامان مل جاتا ہے اور چونکہ ان کے متعلق طلبہ یا صحیح یہ رائے قائم کر لی جاتی ہے کہ ذہنی لحاظ سے یہ اتنے اچھے نہیں ہیں اس لیے عام طور پر اس بات کی کوشش کی جاتی ہے کہ وہ کچھ اپنے ہاتھ سے کرتے ہیں۔ ان میں سے دو تین لڑکے بہت ہی اچھے تھے۔ ان کا لب و لہجہ بھی واضح تھا اور ان میں زبان کے سمجھنے کی کبھی اہلیت تھی۔ میں نے مدرس سے ان کے حسنِ کلام کی تعریف کی تو وہ اُبل پڑا۔ محض پھیرنے ہی کی دیت تھی۔ اس نے کہا یہ گیارہ سال کے انتہائی امتحان کے کشتے ہیں (THEY ARE THE MARTYRS OF IX TEST) اس کے بعد میں کونجی کم تلمی زیادہ تھی حقیقت یہ ہے کہ ان امتحانوں کو ذہنی بیوقوف کا آدابِ نادرست نہیں، بعض بچے جو ان امتحانوں میں اچھے رہتے ہیں آگے چل کر تو فحاشات کے مطابق اچھے ثابت نہیں ہونے اور بعض بچے جنہیں کم ذہین سمجھ کر ملاحہ کر دیا جاتا ہے اپنی آئندہ زندگی میں زیادہ بہتر اور زیادہ مفید کام کرتے ہیں۔

اس کے بعد ہم نے انگریزی کا دوسرا سبق دیکھا۔ یہ سبق ایک لحاظ سے نہایت دل چسپ تھا۔ انگریز مدرس انگریز بچوں کو ترکیب نحوی (ANALYSIS) پڑھا رہا تھا۔ ہم بھی اپنے مدرسوں میں انگریز بچوں سے گریمر کے سبقوں میں نحو کے مختلف قواعد پڑھاتے رہتے ہیں۔ ہمارے بچوں کے لیے انگریزی ایک غیر زبان ہے جس میں انہیں بیسیوں مشکلات ہوسکتی ہیں۔ لیکن لطف یہ ہے کہ حین بچوں کی مادری زبان انگریزی ہی ہے وہ بھی اسی قسم کی غلطیوں کا شکار ہوتے ہیں (SUBJECT) اور (PREDICATE) کے مسائل وہی ہیں NOUN اور ADJECTIVE کے جگہ سے اسی تبدیل کے ہیں، دراصل پچھلے بیس سال سے انگلستان میں یہ ایک امر متنازع تھا کہ طلبہ کو گریمر پڑھائی جائے یا نہ سمجھ کر کہ ان کی اپنی زبان ہے زبان کے اصول و قواعد کا سمجھنا چنداں ضروری نہیں ہے۔ اس اصول پر ایک مدت مدید تک ہر مدرسے میں عمل ہوتا رہا۔ لیکن اب یہ محسوس کر لیا گیا ہے کہ زبان پر دست بگما حاصل کرنے کے لیے قواعد کا پڑھنا ضرور ہے۔ چنانچہ اب ثانوی مدرسوں میں طلبہ کو انگریزی کے اباق میں باقاعدہ قواعد بھی پڑھائی جاتی ہے۔ قواعد کی جو کتاب سال دوم کے بچوں کے پاس تھی، اس کا نصاب کم و بیش وہی ہے جو بارہ سے یہاں کے ہائی اسکولوں میں رائج ہے۔ دونوں کے نصاب میں صرف اختلاف ہے کہ ہم صرف نحو پڑھاتے ہیں۔ ان کے یہاں صرف پر بھی خاصہ زور دیا جاتا ہے۔ کیوں کہ جب تک کہ طلبہ کی تفہیم کے لیے لفظ کی تفہیم ضروری ہے۔

انگریزی طلبہ کو انگریزی میں لغویں جمیر میسی (وہی مدرس جو گریمر پڑھا رہا تھا) سب سے بڑی خرابی یہ ہے کہ عام طور پر اس کے لفظ کے ہجا غلط ہوں گے۔ یا مضمون میں تسلسل اور روانی نہ ہوگی۔ یہ ایسی خامیاں ہیں جن کے سبھی شکار ہوتے ہیں۔ الفاظ کے ہجا درست کرانے کے لیے طلبہ کو رٹنے کے واسطے الفاظ کی فہرست نہیں دی جاتی۔ بلکہ ایک سبق کے مخصوص الفاظ مدرس بورڈ پر لکھ دیتا۔ طلبہ اسے ایک چٹے پر نقل کرتے رہتے ہیں۔ ایک مقررہ وقت میں انہیں یہ چٹ لکھ کر مدرس کو واپس دے دینا ہوتی ہے۔ مدرس ان چٹوں کو دیکھتا ہے اور جو الفاظ غلط درج ہوتے ہیں ان پر نشان لگا دیتا۔ یہ سلسلہ سال بھر جاری رہتا ہے۔ اس سے طلبہ کے ہجا ایک حد تک درست ہو جاتے ہیں۔

جغرافیہ | اس کے بعد ہم دو جماعتوں میں گئے۔ ان دونوں جماعتوں میں اس وقت ریاضی پڑھا

جاری تھی۔ ریاضی سے چوں کہ مجھے کوئی مس نہیں، اس لیے محض تماشائی بنا کھڑا رہا، میرے دوسرے ساتھی قبرص (CYPRUS) کے رہنے والے ہیں۔ انہیں ریاضی سے بڑا شغف ہے، اس لیے بڑی دیر تک ریاضی کے سبق کو دیکھتے رہے، اس کے بعد ہم ایک ایسی جماعت میں پہنچے جو اس وقت جغرافیہ پڑھ رہی تھی۔ جغرافیہ کی تدریس میں بھی یہاں طلبہ سے زیادہ کام لیا جا رہا تھا، مدرس صرف ایک نگران کی حیثیت سے کام کر رہا تھا۔ طلبہ اس وقت تجارتی اور مغربی ہواؤں کے نقشے بنانے میں مہمگم تھے اور ان نقشوں کے نیچے اس کی مختصر سی تفصیل کر رہے تھے، اس عملی کام سے پہلے وہ آپس میں تجارتی ہواؤں کے متعلق ایک بحث کہ چکے تھے، اس کے بعد ان کے مدرس نے اس کی توضیح کر دی تھی۔ اب ان کا کام اس مباحثے اور مدرس کی تقریر کی روشنی میں کچھ لکھنا تھا۔ میں نے دو چار لوگوں کی کاپیاں دیکھیں۔ نہایت صاف ستھری اور باسلیقہ۔ شخص اپنے اپنے کام میں مہمگم۔ انگریز طلبہ ہمارے اپنے طلبہ سے زیادہ شوق و تہنگ ہوتے ہیں، مگر کام کے وقت نہایت تن دہی سے کام کرتے ہیں۔ انگریزوں کا یہ کردار کہ کام کرتے وقت وہ سہم تن کار ہو جاتے ہیں۔ قابل تقلید ہے۔ اس وقت تک میں کوئی دس اسکول دیکھ چکا ہوں لیکن ایک کے علاوہ میں نے کسی میں بدسلوکی نہیں دیکھی، اور اس میں بھی کوئی ایسی بدسلوکی نہ تھی۔

جغرافیہ کا کمرہ ایک چھوٹی سی تجربہ گاہ معلوم ہوتا تھا۔ وقت ضرورت کمرے کو تار یک کر کے اس میں جغرافیائی تصویریں بھی دکھائی جاتی ہیں، مختلف سیاقوں کی توضیح کے لیے ان کے پاس خاص فلم اسٹوپ تھیں فلم کے ساتھ ساتھ مدرس اپنے سبق کی وضاحت کرتا جاتا ہے۔ اس سے جو نقش طلبہ کے ذہن میں ثبت ہو گا۔ اس کی چھاپ یقیناً ان مٹ ہو گی۔ بہر طور جغرافیہ کی تدریس اور جغرافیہ کے کمرے میں زندگی کے آثار تھے۔ تن مردہ میں زندگی کو روح بھر نکلنے والی بات نہ تھی، بلکہ شخص باموش دحو اس اس زندہ ماحول میں اپنی زندگی کا ثبوت دے رہا تھا۔

اس کے برعکس ہمارے مدارس میں اول تو جغرافیہ کے لیے کوئی مخصوص کمرہ ہی نہیں ہوتا؛ اس کی تدریس کو تدریج کے ساتھ اس طرح جوڑ دیا گیا ہے کہ جغرافیہ کی حیثیت مضمون کے اعتبار سے

دناوی ہو جاتی ہے۔ طلبہ اسے ایک مضمون کی حیثیت سے نہیں پڑھتے بلکہ اسے تاریخ کے پرچے کا ایک جزو سمجھتے ہیں۔ اس سے تاریخ کی تدریس کو تفہیم کو بھی نقصان پہنچتا ہے اور جغرافیہ کو بھی۔ مزید برآں ہمارے مدارس میں جغرافیہ کی تدریس خالص امتحانی نقطہ نگاہ سے کی جاتی ہے، اس کے آگے اگر مجھے کہنے کی اجازت دی جائے تو مدرس کو کچھ علم ہوتا ہے اور نہ وہ اسے اپنے شاگردوں تک پہنچانے کی کوشش کرتا ہے۔ عملی کام کی طرف تو خیر کوئی توجہ ہی نہیں دیتا۔ حتیٰ کہ ماڈل اسکول لائبریری میں منفرد اداروں میں بھی جو براہ راست ٹریننگ کالج کے حشر چمڑے علم و دانش سے فیض یاب ہو رہا ہے۔ نہ کوئی جغرافیہ کا کمرہ ہے اور نہ جغرافیہ کی تدریس کا اتنا اچھا اہتمام۔ اگر کہیں کہیں اس میں جان پیدا ہو جاتی ہے تو وہ انفرادی کوششیں ہیں۔ اس کا مدرس کی عمومی پالیسی سے کوئی تعلق نہیں۔

سائنس | جغرافیہ کے اس سبق کو دیکھنے کے بعد ہمارے زمانے میں سائنس کے عمل دکھانے کی طرح سائنس سے بھی مجھے کوئی خاص علاقہ نہیں بلکہ یہاں میری حیثیت بالکل سی تاشائی جیسی نہ تھی۔ میں نے عمل کو خوب غور سے دیکھا۔ ہمارے اسکولوں میں اس قسم کی تجربہ گاہیں ناپید ہیں۔ عمل کی سبزیں اور تجربے کا سا دوسا مان بہت ہی اچھا تھا۔ میں نے پاکستان اور ہندوستان میں جو مدارس دیکھے ان میں عام طور پر اس قسم کی تجربہ گاہیں نہیں ہوتیں بلکہ یہ کہنا دوسرے سے اس قسم کی تجربہ گاہیں ہوتی ہی نہیں ایک جہت بڑی غلطی ہو گئی، میں نے خود جس اسکول میں تعلیم پائی اس کا سائنس بلاک ہی محل عمارت سے علاحدہ تھا اور اس میں طلبہ کے لیے اس قسم کی سہولتیں آج سے کوئی پندرہ برس قبل موجود تھیں۔ سائنس اسکول کے بچوں کے لیے سائنس کے دو عمل ہیں ایک سینئر اور دوسرا جونیئر، پہلے ہم جونیئر عمل میں گئے اس کے لیے سینئر میں۔ بچے بڑے انہماک سے کیمیا کے تجربے کر رہے تھے میرے ساتھیوں نے ان سے مختلف سوالات پوچھے جن کے انہوں نے غالباً بڑی معقولیت سے جواب دیے کیوں کہ ان کے جواب سے یہ لوگ خاصے ملحق نظر آ رہے تھے۔

کیمیا کی طرح طبیعیات کے بھی دو عمل ہیں، ایک سینئر اور دوسرا جونیئر۔ طبیعیات کے سینئر عمل میں بجلی کے تجربوں کا بھی انتظام ہے۔

میکانکلی تعلیم | عام گریمر اور سیکنڈری ماڈرن اسکولوں اور ٹیکنیکل اسکولوں میں ایک فرق یہ ہے کہ اول الذکر دو مدرسوں میں تعلیم کی اساس تعلیمی ہے، باقی چیزیں ثانوی حیثیت رکھتی ہیں۔ لیکن مؤخر الذکر میں فنی اور صنعتی تعلیم کو ایک اہم حیثیت حاصل ہے۔ یہاں زبان اور تاریخ جغرافیہ کی تدریس کے ساتھ ساتھ فنی اور صنعتی تعلیم بھی دی جاتی ہے، یہ تعلیم کچھ اس قسم کی ہوتی ہے جو آگے چل کر انہیں انجینئرنگ کی تعلیم میں امداد دے۔ یہی وجہ ہے کہ ان مدرسوں میں سائنس اور ریاضی کی تعلیم پر زیادہ زور دیا جاتا ہے۔ جو نیرا شیپ میں طلبہ کو بڑی بڑی مشینوں پر کام کرنے کی اجازت نہیں ہوتی۔ سال دوم میں طلبہ کی فوجہ نظری معلومات پر مرکوز رکھی جاتی ہے عمل کی طرف توجہ دی جاتی ہے، مگر اس سے یہ نہیں سمجھ لیتا چاہیے کہ عملی تربیت کو ثانوی حیثیت حاصل ہوتی ہے۔ سال سوم میں عملی تربیت کی طرف اور زیادہ توجہ دی جاتی ہے۔

جو طلبہ ٹیکنیکل اسکول میں تین سال تک تعلیم حاصل کرتے ہیں انہیں سینئر ڈے کورس میں ایک سال کی محنت ہو جاتی ہے۔ یعنی چار سال کی بجائے وہ اس کورس کو تین سال میں پورا کر لیتے ہیں۔

تاریخ | میکانکلی عمل کے دیکھنے کے بعد ہم نے تاریخ کا ایک سبق دیکھا، برطانیہ کے مدارس میں اس کا بالخصوص خیال رکھا جاتا ہے کہ اس عمر میں بچوں کو تاریخ کی ایسی معلومات ہم پہنچانی چاہئیں جن سے ان کے ذہن بھی بالیدہ رہیں اور ان میں ایک فنی کردار بھی پیدا ہو جائے، چنانچہ عام طور پر ہر مدرسے میں انگریزی تاریخ اور انگریزی دستور کی تدریس کا انتظام ہوتا ہے۔ میں نے ایک گریمر اسکول میں انگریزی دستور کی تدریس کا مشاہدہ کیا جس کا ذکر گریمر اسکول کے بیان میں کیا جائے گا، اس وقت میں صرف تاریخ کے اس سبق کا خاکہ پیش کروں گا۔ جسے میں نے اپنے ساتھیوں کی معیت میں دیکھا۔

جس وقت ہم کمرے میں داخل ہوئے تو میری نگاہ سامنے ایک بہت بڑے چارٹ پر پڑی جس میں مختلف سینئر لکھے ہوئے تھے۔ مدرس اس چارٹ کی مدد سے طلبہ کو کچھ باتیں بتا رہا تھا، جماعت میں داخل ہونے سے پہلے ہی میں نے اپنے دونوں ساتھیوں سے یہ کہہ دیا تھا کہ میں یہاں ملنا زیادہ دیر بٹھروں گا۔ سین کے چارٹ کے علاوہ خانہ جنگی کا ایک عجمی نقشہ تھا۔ ہر جنگ کے تفصیلی اور توضیحی نقشے بھی

ٹپلے ہوئے تھے۔ ان نقوش کو دیکھ کر یہ اندازہ تو ہو ہی گیا کہ سبق چارلس اول کے عہد کی خانہ جنگی کے متعلق ہے۔ اس قسم کا سبق پڑھاتے سننا میرے لیے بالخصوص دل چسپی کا باعث تھا۔ انگریز آج بھی آٹا شاہی پرت ہے جتنا چارلس کے عہد کا شاہ پسند عنصر تھا اور آٹا شاہی آزاد رو ہے بند کراویل یا اس وقت کی پروٹسٹنٹ پارٹی تھی، میں نے سبق کے دوران میں یہ محسوس کیا کہ مدرس طلبہ کو کچھ اس قسم کے محسوسات دینا چاہتا ہے کہ کراویل نے جو اقدام کیا وہ فی الواقع کراویل ہی کے الفاظ میں ایک ظالمانہ ضرورت تھی۔ لیکن اس کی زبان سے کوئی کلام ایسا نہیں نکلا جس سے بادشاہ کی بے حرمتی نہ ہوتی۔ کیوں کہ اس کی نظری شاہ پسندی اسے اس بات پر مجبور کر رہی تھی کہ وہ احترام و ادب کے دامن کو ہاتھ سے نہ جانے دے۔ ایسا معلوم ہوتا تھا کہ وہ یہ کہنا چاہتا ہے کہ بادشاہ معصوم تھا۔ اگر کراویل اسے قتل نہ کرتا تو اچھا تھا۔ اپنے حقوق منوانے کے بعد اسے بادشاہ رہنے دیتا۔ انگریزی کردار کا یہ تضاد ان کے ماحول میں رہ کر اور زیادہ محسوس ہوتا ہے۔ گفتگو میں بڑا میٹھا لکس نظرت میں کاروباری۔ بظاہر شاہ پسند لیکن اپنے حقوق کا سب سے بڑا پاس دار۔

اس تھوڑی سی تو فیسی تقریر کے بعد مدرس نے طلبہ کو مارٹن سونہ کی لڑائی کی فلم دکھائی، اسٹش آرمی کالیزنی کی قیادت میں جنوب کی طرف چلنا۔ ہائی لینڈرز کا فوجی لباس۔ ان کے خود زور بکتر اور ان کا اس وقت کی فوجی زندگی، تھوڑی دیر کے لیے آنکھوں کو یہ دھوکا ہونے لگتا ہے کہ ہم فی الواقع اس جنگ کا بچشم خود مشاہدہ کر رہے ہیں۔ شہزادہ رلوپٹ کا شاہ پسند فوج کو لے کر اس شہائی حملے کی روک کے لیے بڑھنا۔ ایک ایسا منظر تھا جس سے شاہ پسند عناصر کی ہیبت ترکیبی کی ایک واضح تصویر ہمارے سامنے آ جاتی ہے۔ کوئی دس منٹ تک جدال و قتال کی تصویریں گزرتی رہیں اور ایک ایک مقام پر مدرس کی آواز اس واقع کی وضاحت کرتی جاتی تھی۔

اگر تاریخ کی تدبیریں کا ہمارے ملک میں بھی کچھ اس قسم کا انتظام ہو جائے تو اس کو کھی بھیکسی دان میں جان پڑ جائے۔ ہماری سب سے بڑی بدمستی یہ ہے کہ طلبہ کو چند واقعات دنا دیے جاتے ہیں۔ پڑھائے نہیں جاتے، اس لیے تاریخ کی تدبیریں طلبہ میں نہ کوئی قوی کردار پیدا کرتی ہے نہ آگے بڑھنے کا غرور و غلبہ۔ میکینڈری اسکول کے اس سروے کے بعد ہم پھر اس مرکز کی مقام پر جمع ہوئے جہاں سے ہم

دو ٹولیوں میں تقسیم ہو کر اسکول کے مختلف شعبوں کو دیکھنے کے لیے روانہ ہوئے تھے۔ تقوڑی دیر بعد دوسری پارٹی بھی آگئی، گیارہ بج چکے تھے ہم سب نے مسٹر ایڈن کے کمرے میں بیٹھ کر کافی پی۔ اس کے بعد مرکز میں کے ساتھ ادارے کے سینئر جیسے کو دیکھنے کے لیے روانہ ہوئے۔

سینڈویچ انجینئرنگ کے شعبے کا دوسرا حصہ سینئر ڈیٹے کورس (سینڈویچ) فار انجینئرنگ اپرنٹسز

کہلاتا ہے، یہ کورس عام طور پر چار سال کا ہوتا ہے۔ لیکن ٹکنیکل اسکول کے طلبہ کے لیے اس کی مدت تین سال ہو جاتی ہے، اس کورس کی تدریس میں متغای صنعتی ادارے بھی کالج کی مدد کرتے ہیں۔ ان صنعتی اداروں کے متنبہ می جو بحیثیت اپرنٹس کام کرتے ہیں چار سال تک مسلسل ہر جیسے میں دو مرتبہ ۸ سے ۹ گھنٹہ فی ہفتہ کالج آتے ہیں، اس کی صورت یہ ہوتی ہے کہ طلبہ کا ایک گروہ ایک ہفتے تک مسلسل کالج آتا ہے، دوسرے ہفتے میں یہی طلبہ اپنے اپنے صنعتی اداروں میں کام کرتے ہیں اور دوسرے طلبہ پڑھنے کے لیے آ جاتے ہیں اس طرح چار سال تک یہ سلسلہ یوں ہی جاری رہتا ہے۔

اس کے نصاب میں حسب ذیل مضامین شامل ہیں۔

- (1) MAHEMATICS (2) ENGINEERING SCIENCE (3) ENGINEERING DRAWING (4) ELECTRICAL TECHNOLOGY (5) PHYSICS (6) STRENGTH OF MATERIALS (7) THEORY OF MACHINES (8) WORKSHOP TECHNOLOGY (9) METALLURGY (10) METROLOGY AND MACHINE TOOLS (11) — GRAPHICS, (12) APPLIED THERMODYNAMICS AND (13) — INDUSTRIAL ADMINISTRATION,

اس کورس میں داخل ہونے والے طلبہ کو مندرجہ ذیل شرائط پوری کرنی پڑتی ہیں۔

(۱) عمر کم سے کم سولہ سال کی ہو۔

(۲) نیشنل سرٹیفکیٹ کورس کے سال اول کا امتحان پاس کر لیا ہو۔

(۳) جی۔سی۔ ای امتحان ORDINARY LEVEL کم سے کم چار مضامین میں پاس کیا ہو۔

نامیوں سے دو طبیعات اور یاغی ہوں۔

سینئر ڈے کو رس کی تکمیل کے لیے طلبہ کو کچھ اور سہولتیں بھی میسر ہیں۔ کارخانوں کے ان اپرنٹسز، علاوہ دن اور رات میں بھی پڑھائی کا انتظام ہوتا ہے۔ یعنی بعض طلبہ دن میں پڑھ کر باقی وقت نے کاموں میں صرف کرتے ہیں اور بعض دن میں کام کرتے ہیں اور شام کو آکر پڑھتے ہیں، ان میں بیشتر ایسے یہ ہوتے ہیں جو پڑھنے کے ساتھ ساتھ کچھ کمانے بھی رہتے ہیں۔ اس کالج میں ایسے طلبہ کی تعداد نو سو ہے۔

بیو سی سیٹ ممبر شپ | انٹی ٹرینڈنگ آف میکانیکل اینڈ ایکٹریکل انجینئرنگ ان دونوں درجوں سے بھی ہینڈن ٹیکنیکل کالج کا براہ راست تعلق ہے جو طلبہ شیل ٹریننگ کا امتحان پاس لیتے ہیں اور وہ ان اداروں کے ایو سی سیٹ ممبر بننا چاہتے ہیں تو بعض حالات میں A.M.I. MECH. E.

A.M.I. E. E. کے امتحانوں کے کچھ حصوں سے انہیں مستثنیٰ کر دیا جاتا ہے اور دونوں امتحانات ٹیکنیکل اور ایکٹریکل انجینئرنگ میں خاصے وقیم سمجھے جاتے ہیں۔ اس کے علاوہ یہ بھی ہوتا ہے کہ جو طلبہ انٹینشنل سرٹیفکیٹ کا امتحان پاس کر لیتے ہیں اور باقی مضامین کی تکمیل کے لیے ایک سال مزید کام کرتے ہیں۔ مندرجہ بالا دونوں امتحانوں سے مستثنیٰ کر دیے جاتے ہیں یعنی اس کام کی تکمیل کے بعد انہیں یہ سرٹیفکیٹ مل سکتے ہیں۔

میل اور ورک شاپ | سینڈ ویج کو رس میں جن مضامین کی تدریس لازمی ہے، ان مضامین کے مل بھی موجود ہیں۔ ان میں کیمیا اور ایکٹریکل پاور کے معمول بالخصوص قابل ذکر ہیں۔ سینئر طلبہ ان معمولوں میں امداد عملی کام کرتے ہیں۔ ان تجربہ گاہوں کی ساخت ہمارے یہاں کے تجربہ گاہوں کی ساخت سے ذرا مختلف ہوتی ہے۔ یہیں دھوپ اور نیر روشنی سے بچاؤ کی ضرورت ہوتی ہے۔ یہاں لوگوں کو دھوپ اور روشنی کی ہر وقت ضرورت پیش آتی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ یہاں دروازوں اور کھڑکیوں میں بالعموم شیشے لگے ہوتے ہیں تاکہ دن کی روشنی چھین چھین کر کمروں میں پہنچ سکے۔

معمول تو بالعموم کالج کی خاص عمارت ہی میں واقع ہیں لیکن ورک شاپ خاص عمارت سے ذرا الگ واقع ہیں۔ ورک شاپ کی چھتیں مغبوط شیشوں کی ہیں ان سے روشنی چھین چھین کر ورک شاپ میں

بہو بخوبی دہنتی ہے کچھ اس روشنی کی مدد سے اور کچھ بجلی کی روشنی کی مدد سے طلبہ کام کرتے رہتے ہیں۔

ورک شاپ بھی اپنی نوعیت کے لحاظ سے اچھی خاصی ہیں۔ ان میں MACHINE TOOL اور

SHEETMETAL WORKS کا ذکر دل چسپی سے خالی نہ ہو گا۔ ان دونوں ورک شاپوں میں یہ یک وقت ستر

ورک کے کام کر سکتے ہیں۔ ان کا سادہ سامان نہایت اچھا ہے۔ اور سادی چیزیں خوش سلینگلی اور قریب سے

لگی ہوئی ہیں۔ کارخانوں میں کام کرتے وقت گندگی بالعموم ہو ہی جاتی ہے۔ لیکن ان دونوں ورک شاپوں میں

صفائی کا بہت زیادہ خیال رکھا جاتا ہے۔ طلبہ اور اساتذہ دونوں کام کرتے وقت یہ خیال رکھتے ہیں کہ

ورک شاپ میں گندگی نہ پھیلنے پائے۔ اگلیاتان کے اداروں میں بالعموم دو ایک پورٹر ہونے میں جن کا

کام دراصل ادارے کے رکھ رکھاؤ کا انتظام ہوتا ہے۔ ہمارے یہاں کی طرح صاحب کے دروازے پر چیرسیوں

کی ایک قطار نہیں ملتی دسٹری کیوں کہ یہاں مزدوری ہنگامی ہے۔ ہر شخص اپنے ہاتھ سے کام کرتا ہے اور اس میں

اسے مادی نہیں ہوتا۔ ہنڈن مینیکل کالج آنا بڑا ادارہ ہے لیکن یہاں بھی صرف دو پورٹر ہیں۔

اشاف صدر شعبہ کے علاوہ اس شعبہ میں چھ سیریکچر۔ دس کمپوزر چودہ اسٹنٹ لکچرار اور

فولکندری مینیکل اسکول کے مخصوص اساتذہ کام کرتے ہیں۔ ان میں سے بیشتر آئرز گو بیوٹ میں (مسل)

یا جمہوریت سکھائی جاسکتی ہے؟

مل احمد

اس بات پر عام طعنے پر اتفاق رائے ہے کہ جمہوریت صحیح معنوں میں اسی جگہ کام کر سکتی ہے جہاں تمام لوگ ان حالات کی تشکیل میں حصہ لیں جن میں انہیں زندگی بسر کرنی ہو۔ جہاں شخص کا احترام انسان کے کیا جائے ہو جہاں شخص کو میوقع حاصل ہو کہ اپنی استعداد اور دل چسپی کے مطابق کمرے اور پھلے پھولے۔

جمہوریت کی اس سادہ تعریف کا ماحصل یہ ہے کہ فرد معاملات کے طے کرنے میں حصہ لے اے وقوع طے کہ جو امور اس کی زندگی پر اثر انداز ہوتے ہیں ان کے متعلق اپنی رائے ظاہر کرے جہاں بویہ حق نہیں دیا جاتا وہاں اور جو چاہے ہو مگر جمہوریت یقیناً موجود نہیں۔ افراد دوسروں کے کام کو بھی بجالا سکتے ہیں، ایسی صورت میں بھی وہ سرگرم عمل فرد نظر آئیں گے۔ لیکن اس زندگی کا ترشہ اس سرگرمی سے بالکل الگ قسم کا ہو گا جو خود کیے گئے فیصلوں پر عمل کرنے پر وجود میں آئے گی، دونوں صورتوں میں بدنی حرکات ظاہر ایک سی ہوں گی لیکن دونوں سرگرمیوں اندج میں زمین آسمان کا فرق ہو گا۔

غرض جمہوریت کسی نظری فلسفہ کا نام نہیں۔ یہ خالص ایک خاص طریق پر زندگی گزارنے کا نام ہے۔ اس طرز زندگی کا انبیازی نشان یہ ہے کہ اس کی تفصیلیں طے کرنے میں ان تمام دن نے حصہ لیا ہو جو اس کے ماتحت زندگی بسر کرنے والے ہیں۔ اس کے لیے یہ ضروری نہیں کہ یہ م لوگ اونچے پائے کی ذہانت کے مالک ہوں۔ یا انہوں نے بہت گہری نگاہ سے کام لے کر سو زندگی کی بحث میں حصہ لیا ہو۔ ضروری شرط صرف اتنی ہے کہ ان کی رائے سلوم کو لی گئی ہو اور انہیں یہ موقع دیا گیا ہو کہ اگر چاہیں تو اپنی رائے کو سوڑ بنا کر معاملات کا رخ بدل دیں۔

شورائی کے فوائد

شورائی جمہوری نظام کی جان ہے شورائی کے بعض اہم فوائد یہ ہیں۔

- (۱) بہت سے زاویہ ہائے نگاہ اور بہت سے افراد کی مسلمات کے یکجا ہوجانے سے فیصلوں اور طریقہ کار کے سو دشواری میں اضافہ ہوتا ہے
- (۲) جو فیصلے جنی کیسے بائیں گے اور جو طریقہ کار بھی تجویز ہو گا وہ زیادہ سے زیادہ لوگوں کی پسند سے قریب ہو گا اور مخصوص صورت حال کے تقاضوں کو بہتر طور پر پورا کرے گا۔
- (۳) چونکہ ہر شخص فیصلوں کی تشکیل میں حصہ لیتا ہے، اس لیے وہ زیادہ ذمہ داری اور اور دل چسپی محسوس کرتا ہے۔ جہاں لوگ اس طرح سرگرمی سے خود فیصلوں میں شامل ہوں وہاں کسی کے ہاتھ بک نہیں سکتے۔

(۵) شورائی میں عہدہ لینے سے ہر شخص کی شغلی بڑھتی ہے، اگر کسی دوسرے نے فیصلہ کر کے اسے لوگوں پر غلبہ دیا ہو تو اس سے انہیں نہ کچھ سیکھنے کا موقع ملتا ہے اور نہ بالیدگی کا، جب افراد اپنے گھر بار، اپنے مقامی معاملات اور اپنے کام کے بارے میں خود فیصلے کرتے ہیں تو اس سے ان کی قابلیت اور پختہ کاری بڑھتی ہے۔

عاطل رہنے کے اثرات

جب لوگوں کو یہ حق حاصل نہ ہو کہ اپنی زندگیوں پر اثر انداز ہونے والے مسائل کے بارے میں فیصلہ کریں اور ان سے عہدہ برامو نے کے لیے منصوبے تیار کریں تو وہ یقیناً بددی کا شکار ہوں گے ان کی نگاہ وسیع تر قومی مفاد سے ہٹ کر کلی طور پر تنگ۔ ذاتی اغراض پر لگ جائے گی۔ اور اجتماعی زندگی کی صحت مندی کو ایک ایسا گھن لگ جائے گا جس کا علاج کوئی دوسری شے نہیں کر سکے گی عوام کی قوت فیصلہ کو معطل کر دینے سے اس کے سوا کوئی دوسرا نتیجہ نہیں نکل سکتا۔

۲۔ آج بینکسایت عام ہے کہ اخلاقی مبادی گرنے چلے جا رہے ہیں۔ جرائم کی رفتار پہلے سے بہت بڑھ گئی ہے۔ حکومت اس معاملہ میں تفانسل بہت لچکی۔ اور قوم کی اخلاقی قوت کمزور سے کمزور ہوتی

ہوتی جا رہی ہے۔ اس صورت حال سے بعض لوگ اس قدم یا کوس ہو جاتے ہیں کہ وہ اصلاح حال کے متعلق سرے سے امید کھو بیٹھتے ہیں بعض یہاں تک کہنے لگتے ہیں کہ انہیں انسانی فطرت میں اعتماد باقی نہیں رہا، عوام کو نہ ذمہ داری کا احساس ہے نہ اپنی ذات کے سوا کسی دوسری چیز کی پروا، زیادہ غصہ نہیں گذرا کہ ایک چوٹی کے سیاسی رہنما نے اپنی غیر متوقع ناکامی پر یہ کہہ دیا تھا کہ اس ملک میں انسانی فطرت اپنی انتہائی پستی کو پہنچ چکی ہے۔

جو لوگ اس قسم کے استہلال کے مادی ہیں انہوں نے غالباً اپنے آپ سے یہ سوال کبھی نہیں پوچھا کہ کیا عوام کی بددلی اور غیر ذمہ داری ان کی اپنی پسند کی پیداوار ہے۔ یا اس کی ذمہ داری کسی اور پر عائد ہوتی ہے، جہاں لوگوں کو اپنی پسند ظاہر کرنے اور اسے عملی شکل دینے کی کوئی راہ نظر نہ آئے وہاں وہ بددول اور غیر ذمہ دار نہ بنیں تو اور کیا ہوں؟ اس کی مثال بالکل اس باب کی ہے جو اپنے نو ذہن کے لیے ایک نیا کھلونا لاتا ہے لیکن اس سے کھیلنے کے اوقات اور طریقوں کو اس سختی سے منظر کو دیتا ہے کہ بچے کو کھلونے کے ساتھ کچھ دل چسپی باقی نہیں رہتی۔

معاملات میں حصہ نہ لینے کی کئی وجوہ ہو سکتی ہیں ممکن ہے کہ معاملہ کی نوعیت ہی ایسی ہے کہ اس میں عوام حصہ نہیں لے سکتے یا یہ کہ انہیں اس میں حصہ لینے کا ذہنات نہیں آتا یا یہ کہ وہ اپنے آپ کو اتنا نا اہل سمجھتے ہیں کہ حصہ لینے کے لیے آمادہ ہی نہیں ہو سکتے، ان تمام صورتوں میں اغلب یہی ہے کہ ماطل رہنے والے لوگ ان محدود و چند پر سخت لے دے کریں گے جو معاملات کو طے کر رہے ہوں جو لوگ دوسروں کے معاملات طے کرنے کا بوجھ اپنے کندھوں پر لیے رکھتے ہیں انہیں بسا اوقات مایوسی ہو ا کرتی ہے کہ ان کے احسان مندوں کی تعداد بے حد کم ہے، دوسروں کو مسنون صرف وہی منصوبہ بندی کر سکتی ہے جو انہیں اس بات کا موقع دے کہ وہ منصوبے کو اپنے ہاتھوں پر وہاں چڑھائیں۔

جو لوگ دوسروں کے نام پر اقتدار کی باگ ڈور اپنے ہاتھ میں رکھنے کے مادی ہیں وہ اپنے کردار کے حجاز میں عجیب عجیب ویلیں گھمڑیا کرتے ہیں۔ حال ہی میں ایک صاحب ایک مسلمان

ملک کے مطلق العنان حکمران کی تعریف میں بودہ بودہ کو باتیں بارہے تھے۔ راتم نے اپنے ذاتی تجربہ کی بنا پر اس کے روح کش نظام حکومت کو سراسر غیر اسلامی قرار دیا۔ اس پیمانہ کے حواری سے اور کچھ ذہن آیانہ فرمانے لگے، بھلا وہ بے چارہ کام تراقت دارا اپنے کنبے تک محدود نہ رکھے تو کیا کرے، عوام میں کوئی اس قابل ہے ہی کہ اسے شریک اقتدار کیا جائے، لگدھروں کے انبوه میں اگر ایک ہی گھوڑا موجود ہے تو بھلا سیادت کا حق اس اکیلے کے سوا اور کس کو مل سکتا ہے۔ اس دلیل کا بودا پین نظام ہے، یہ استبداد اور مطلق العنانی کے حاسیوں کی آخری دلیل ہے لیکن اس بودے استدلال کی آڑ میں پناہ لینے والے اس سوال کا کوئی جواب نہیں دے سکتے کہ عوام کو عامل بنانے کی ذمہ داری آخر کس پر ہے؟ جہاں لوگوں کو اپنے معاملات خود طے کرنے کا معمولی سے موقع بھی پیدا نہ کیا جائے وہاں ان کا شعور کیوں کر ترقی کرے اور ان میں پختہ کاری اور ذمہ داری کس طرح پیدا ہو؟

معاملات سنبھالنے کی ذمہ داری سے محروم رہنا خود اعتمادی کو ختم کرنے والی چیز ہے۔ جمہوری طرز زندگی کا خاصہ یہ ہے کہ معاملات کا انتظام ایسے لوگوں کو سونپا جائے جنہوں نے ذمہ داریوں کا بوجھ سنبھال کر یہ قابلیت اور تجربہ حاصل کر لیا ہے کہ انہیں وسیع سے وسیع تر ذمہ داری سونپی جائے۔ مگر جہاں فرد کو یہ اجازت ہی نہ ہو کہ وہ معاملات طے کرنے میں کوئی دخل دے وہاں وہ تجربہ اور قابلیت حاصل کرے تو کیوں کر؟

جدید زندگی کا ایک اہم خاصہ سیاسی اور معاشی قوتوں کا روز افزوں ارتکاز ہے۔ پہلے وقتوں میں جو امور مقامی طور پر طے ہوئے تھے اب ان کی باگ ڈور دور دراز سیاسی اور تجارتی صدر مقاموں کے ہاتھوں میں ہے۔ سامنی تہذیب کے اس پہلو سے عہدہ براہونے کے لیے جمہوری تفریح کے وہ زنجارنگ سامان پیدا کیے گئے ہیں جو سینما، ریڈیو، ٹیلی وژن اور اس قسم کے دوسرے مشاغل کی شکل میں لاکھوں انسانوں کو اس اطمینان کا بدل پیش کرتے ہیں جو پہلے معاملات میں حصہ لینے سے حاصل ہوا کرتا تھا۔ قدیم یونانی ریاست کے تمام شہری ہر قسم کے حکومتی

کاموں میں براہ راست حصہ لیا کرتے تھے، اس سے انہیں خواہ مخواہ نفس اور اطمینان حاصل تھا۔
اس کا بدلہ جدید ریاست میں بڑی حد تک مفقود ہے۔ جدید ریاست رقبے اور آبادی کے لحاظ سے
انہی بڑی ہے کہ عوام براہ راست حکومتی کاروبار میں حصہ لے ہی نہیں سکتے۔ عوام کے اس طرح
نااہل رہنے سے جو احساس بددلی و نامردی پیدا ہوتا ہے اس کا تدارک رنگارنگ انہی تعویذ
سے کیا گیا ہے، جو ایک سطحی قسم کا جذباتی سکون فراہم کرتی ہیں۔

انہی تعویذوں میں ٹیلی ویژن ایک نیا اضافہ ہے۔ مغربی ملکوں میں بیشتر بچے ناروغ
اوقات کا بڑا حصہ ٹیلی ویژن کی نذر کر دیتے ہیں۔ حال ہی میں ایک ماہر نفسیات نے کچھ بچوں کے
دلی تاثرات کا پتہ لینے کے لیے ان سے پوچھا کہ وہ ٹیلی ویژن کے مقابلہ میں کس چیز کو زیادہ پسند
کریں گے۔ جواب میں بعضوں نے کہا وہ تینٹیل کاری میں حصہ لینا زیادہ پسند کریں گے۔ بعض نے
باغبانی، خیالیں اور طباطبائی کا نام لیا اور بعض دوسرے عملی مشاغل کا۔ اب جو ابوں کا نتیجہ بالکل واضح
ہے، چپ چاپ بیٹھے تصوریں دیکھنے کے مقابلہ میں کسی ایسی سرگرمی میں حصہ لینا زیادہ طہایت
بخش ہے جو تخلیقی قوتوں کو بروئے کار آنے کا موقع دیں، جب بچوں کی حقیقی پسند کا خیال
سے تو انہوں کی پسند اس کے برعکس کس طرح ہو سکتی ہے!

قدیم اور جدید معاشرتی تقاضے

پہلے وقتوں میں معاشرتی زندگی بہت سیدھی سادہ تھی، جدید کارخانوں، بڑے بڑے
شہروں اور ریل و رسائل کے تیز ذرائع کی آمد سے پہلے روزمرہ زندگی کا اسلوب آج سے بہت مختلف
تھا۔ انفرادی اور اجتماعی زندگی دونوں کے سرچشمے ہر وقت پیش نظر اور قابل فہم تھے۔ کام کاج اور
سفر کے لیے انسانی قوت، حیوانوں اور پین پکلی وغیرہ پر سارا بھروسہ تھا۔ لوگوں کے باہمی مراسم صدیوں
پرانے رسم و رواج کے مطابق چلتے تھے۔ معیار زندگی اور مختلف معاشی طبقوں کے باہمی تعلقات کا
دار بھی دیہ سے چلے آنے والے اصولوں پر تھا۔ یہ مروجہ معاشرتی پیمانے اس طرح جڑیں پکڑ
چکے تھے کہ ان کے خلاف کچھ کہنا یا کرنا گویا فساد و بغاوت کا ملزم ٹھہرنا تھا۔

قدیم معاشرتی زندگی کا ایک اور نمایاں پہلو اس کا غیر متبدل ہونا تھا۔ تبدیلی کی رفتار اس قدر دھرم تھی کہ ایک نسل اور دوسری نسل کی زندگی میں شاید ہی کوئی تبدیلی نظر آتی ہو۔ آبادیاں بہت چھوٹی چھوٹی تھیں۔ ہر آبادی کی زندگی پراثر ڈالنے والے واقعات بیشتر مقامی طور پر رونما ہوتے تھے۔ لوگ ان واقعات کو آسانی سے سمجھ لیتے تھے اور انہیں اپنے اور دوسروں کے طرز عمل کے نتائج فوراً سامنے نظر آ جاتے تھے۔

تجرباتی سائنس کی آمد نے اس صورت حال کا خاتمہ کر دیا۔ سائنسی تجربوں نے علم کے خزانے مہیا کیے۔ ان سے یہ ممکن ہو گیا کہ جدید معاشرہ نئے نئے کاموں کے لیے نئے طریقے معلوم کر سکے اس علم سے کام لینے کا ایک نتیجہ یہ نکلا ہے کہ کام کرنے اور باہم مل جل کر رہنے کے طریقے بالکل بدل گئے ہیں جدید معاشی نظام نے جگہ جگہ منظم معاشی گروہ پیدا کیے ہیں جن کے فیصلے عام زندگی پر دور رس اثر ڈالتے ہیں۔ اس تیزی سے بدلنے والی معاشرتی زندگی میں ہر شخص کی زندگی براہ راست اس چیز سے متاثر ہوتی ہے کہ آنے والی تبدیلیوں کے لیے کس قسم کی منصوبہ بندی کی گئی ہے۔ اگر فرد کو کسی نہ کسی طرح یہ موقع نہیں دیا جاتا کہ اس کی آواز بھی اس منصوبہ سازی میں دخل رکھے تو وہ رونما ہونے والے واقعات کے لیے اپنے آپ کو ذمہ دار نہیں سمجھے گا۔

مثال کے طور پر شہر کے مسئلہ کو لیجیے۔ پاکستانی عوام بجا طور پر اس مسئلے کو اپنا اہم ترین قومی مسئلہ سمجھتے ہیں۔ وہ اس کے منفعتانہ اور باغزت حل کے لیے بڑی سے بڑی قربانی دینے کے لیے تیار ہیں۔ لیکن اس اہم مسئلہ کے حل کے لیے ہوش مند منصوبہ بندی کی ضرورت ہے۔ ماضی میں اس کے حل کے لیے جو منصوبے بنائے گئے عوام کو ان کی کچھ زیادہ خبر نہیں۔ لیکن انہوں نے اپنا تک دیکھا کہ پاکستان کے معاہدہ بغداد میں شریک ہو جانے سے بعض مافوق ملک پاکستان کے جاگرو موقف کے مخالف بن گئے۔ اگر معاہدہ بغداد کا فیصلہ لوگوں نے خود کیا ہے تو وہ یقیناً اس ہی صورت حال کے لیے اپنے آپ کو ذمہ دار ٹھہرائیں گے۔ لیکن اگر انہوں نے خود یہ فیصلہ نہیں کیا تھا تو وہ اپنے آپ کو بری الذمہ سمجھیں گے۔ اس مثال سے یہ بھی واضح ہو جاتا ہے کہ جدید اجتماعی زندگی کے اکثر مسائل

کس قدر الجے ہوئے ہیں۔ ان پر نہ صرف مقامی طور پر قابو پانا آسان نہیں بلکہ لمبا اوقات ان سے متعلق فیصلوں میں عوام کو شریک کرنا بھی کچھ آسان کام نہیں۔

عوامی شرکت کے لیے شرائط

جب ہم یہ کہتے ہیں کہ لوگوں کو قومی امور کے فیصلوں میں شریک کرنا چاہیے تو اس کا یہ مطلب ہرگز نہیں کہ نظم و ضبط کے ادارے غیر ضروری ہیں۔ حکومتی اداروں کا وجود قدیم معاشرتی زندگی میں جس قدر ضروری تھا اسی قدر وہ آج بھی ضروری ہے۔ بلکہ جمہوری طرز زندگی میں اس کی ضرورت زیادہ شدید ہے۔ کیوں کہ ان اداروں کو نہ صرف نظم و ضبط قائم رکھنا ہے بلکہ عوامی آواز معلوم کرنے اور اسے عملی شکل دینے کی صورتیں بھی تلاش کرنا ہیں۔ پہلے وقتوں میں اقتدار کا مرکز عوام کوئی حاکم فرما تھا لیکن ایک جمہوریت میں اقتدار کے حامل خود عوام ہیں جو ملکی معاملات میں دخیل ہو کر اپنی پسند کے فیصلوں کو عملی شکل دیتے ہیں پس جمہوری نظام میں حکومتی اداروں کے ذریعہ فرض بھی عائد ہوتا ہے کہ ایسی عملی راہیں معلوم کریں جن کی مدد سے عوام ملکی معاملات میں حصہ لے سکیں۔

مکوثر شرکت کی دوسری شرط یہ ہے کہ حصہ لینے والے کو اپنی سرگرمی کا نتیجہ واضح طور پر نظر آئے۔ قدیم معاشروں میں یہ بات نسبتاً سہل تھی۔ مقامی آبادی کی زندگی زیادہ تر مقامی فیصلوں کے تابع تھی۔ جو فرد کسی تبدیلی کی تحریک کرنا وہ بڑی آسانی سے اپنی کوشش کا نتیجہ مقامی زندگی میں دیکھ لیتا۔ ہر شخص کو مقامی معاملات میں اپنا مفاد صاف نظر آتا۔ ان کے متبادل حل بھی اس کے سامنے ہوتے اور اسے معلوم ہوتا کہ ہر ممکن حل اس کی زندگی کے لیے کیا معنی رکھتا ہے، وہ اپنے پڑوسیوں کے ساتھ بات چیت کر کے انہیں ہم خیال بنانے کی کوشش کرتا، اور آخر الامر یہ کوشش کسی ٹھوس نتیجے پر پہنچ جاتی۔

موجودہ صورت اس سے بہت مختلف ہے۔ ہر آبادی کو علویہ احساس ہونے لگتا ہے کہ جو معاملات اس کی زندگی پر اثر ڈال رہے ہیں ان کی شاخیں ملکوں اور خطوں کی حدوں کو

چیرتی ہوئی دور دور تک پھیلتی چلی گئی ہیں، اس لیے ان کی اکیلی کوششیں کوئی فوری نتائج پیدا کرتی نظر نہیں آتیں۔ انہیں مسائل کے تمام متبادل حل بھی معلوم نہیں ہو سکتے اور نہ یہ خبر ہو سکتی ہے کہ کسی مخصوص حل کے ضروری اقدام کیا ہیں، سب سے بڑھ کر یہ کہ فرد کے لیے یہ معلوم کرنا بڑا محال ہے کہ اس کی اکیلی کوشش کیا کر سکتی ہے، سرکاری حکام کے ساتھ اس کے براہ راست کوئی ملازم نہیں۔ پہلے وقتوں میں ایک دیہاتی شام کے وقت حقے کی مجلس میں بیٹھا جس طرح کسی مشترکہ مسئلہ پر رائے ظاہر کر سکتا تھا۔ اور دوسروں کو اپنا ہم خیال بنا سکتا تھا، جدید شہری اس طرح نہیں کر سکتا، چنانچہ وہ اپنے آپ کو بے بس محسوس کرتا ہے، اور انجام کار بد دل ہو کر رہ جاتا ہے اس شکل کے حل کی دو ہی راہیں نظر آتی ہیں۔ پہلی یہ کہ کسی طرح مسائل کی پیچیدگی کو کم کیا جائے دوسری یہ کہ افراد کو منظم ہو کر رائے موثر بنانے کا ڈھنگ آتا ہو تاکہ یہ اجتماعی قوت کو ویش مسئلے کی پیچیدگی کی ہم پلہ ہو جائے۔

قابل عمل حل

ہم میں سے اکثر جمہوری طوع طریقوں کی حمایت میں بہت بلند آواز دے لگاتے ہیں لیکن اہم سوال یہ ہے کہ کیا جمہوریت زبانی دعاوی یا پند و نصیحت سے سکھائی جاسکتی ہے، اگر اس کا جواب ہاں میں ہوتا تو آج آزادی کے آٹھ سال گزر جانے کے بعد ہم جمہوریت کی شاہراہ پر بہت ددھل گئے ہوتے، ورنہ دلوں سے لے کر معمولی ملازموں تک ہر ایک کو یہ دعویٰ ہے کہ وہ بہت جمہوریت پسند ہے اور کم و بیش ہر ایک دوسروں کو یقین بھی کرتا ہے کہ انہیں اسلامی جمہوریت کے اصول اپنانے چاہئیں اور معاملات میں ان کو شعل راہ بنانا چاہیے، اگر یہ غلط یقین کفایت کر سکتی تو اب تک عوام کی بددلی ختم ہو گئی ہوتی۔ انہیں مستقبل کے متعلق بھروسہ ہوتا اور کئی الجھے ہوئے قومی مسائل خوبی سے طے ہو گئے ہوتے لیکن جمہوریت کے متعلق اہم ترین امر یہ ہے کہ یہ الفاظ نہیں بلکہ عمل سے عبارت ہے۔ اگر لوگوں کو جمہوریت کا سینہ دینا ہو تو انہیں شریک مشورہ کیجیے۔ انہیں آزادانہ اپنے خیالات ظاہر کرنے کے مواقع ہم پہونچایے اور

انہیں اپنے معاملات خود طے کرنے کے لیے زیادہ سے زیادہ آسانیاں مہیا کیجیے۔

آج مہذب دنیا میں جمہوری اقدار کا بہت چرچا ہے۔ لیکن ہم اکثر یہ بات بھول جاتے ہیں کہ انسان کی اجتماعی زندگی کو جمہوری دنیا دونوں پر تعمیر کرنے کا پہلا کامیاب تجربہ آج سے ساڑھے تیرہ سو برس پہلے کیا گیا تھا۔ انسانوں کی جس جماعت کو یہ سبق دیا گیا وہ دنیا بھر میں تہذیب تمدن کے میدان میں سب سے پیچھے تھی وہ علم و ہنر سے بے خبر تھی۔ لیکن سچی جمہوری اقدار نے جو نشوونما اس قوم میں پائی اور یہ عمل حسن تیزی سے مکمل ہوا، اس کی مثال تاریخ میں نہیں، سچ یہ ہے کہ جمہوریت کا جو رنگ اسلام کے فردن اولیٰ نے پیش کیا وہ آج بھی دنیا کی کسی بڑی سے بڑی جمہوریت کو نصیب نہیں۔

یہ حیرت انگیز معاشرتی انقلاب کس طرح پیدا کیا گیا تھا؟ یقیناً خالی دعاوی یا غلط و لعین سے نہیں بلکہ جمہوریت کی علی کار فرمائی سے۔ سرورِ کونین کو ابھی مدینہ میں تشریف لائے مشکل ایک سال گزرتا ہے۔ انصار کے ساتھ طے یہ ہوا ہے کہ اگر مدینہ پر کوئی دشمن حملہ کرے گا تو وہ اسے مار بھگانے میں مدد دیں گے۔ قریش کے لشکر کی آمد آمد کی خبر ملتی ہے تو اس حضرت بجاؤ کی لڑائی کی تیاریاں کرنے لگتے ہیں، صحابہ سے مشورے ہوتے ہیں۔ رائے یہ طے پاتی ہے کہ مدینہ سے باہر نکل کر دشمن کا راستہ روکا جائے۔ اس حضرت انصار و ہاجرین دونوں کے نزدیک دین و دنیا کے سردار ہیں لیکن رحمت عالم کی جمہوریت نوازی کو یہ گوارا نہیں کہ خود کوئی فیصلہ صادر فرما کر ساتھیوں کو اسکی بجا آوری کا حکم دیں، چنانچہ انصار و ہاجرین کو جمع کر کے انہیں صورت حال سے آگاہ فرماتے ہیں۔ ہاجرین سرگرمی سے جہاد کے لیے نکلنے پر آمادگی ہی ہر کرتے ہیں۔ مگر انصار کی طرف سے خاموشی ہے۔ حضورؐ دوبار پھر اپنے الفاظ دہراتے ہیں اس پر انصار پوچھتے ہیں۔ یا رسول اللہ ہمارے ماں باپ آپ پر قربان ہوں کیا آپ کا اشارہ ہماری طرف ہے؟ ارشاد ہوتا ہے ہاں میں تمہارا جواب جاننا چاہتا ہوں۔ انصار کی طرف سے خدا کا لہ نہ تائید کا اظہار ہوتا ہے جس پر اس حضرت کا چہرہ خوش سے تنہا اٹھتا ہے اور بدر کی طرف کوچ کر دیا جاتا ہے۔

بدر کے میدان میں تین سو ذیرہ آدمیوں کی بے سرو سامانی اپنے سے تین چار گنا مسلح لشکر پر جس طرح غالب آتی ہے وہ تاریخ کے عجوبوں میں سے ہے لیکن ہمیں یہ نکتہ نہ بھولنا چاہیے کہ سرور کو مین کی کمان میں جو سمٹی بھر لوگ معروف جنگ تھے انہیں کسی وقتی جوش یا کسی حاکم نے حکم نے لڑائی کے میدان میں نہیں لاکھڑا کیا تھا۔ بلکہ یہ وہ لوگ تھے جنہوں نے اول سے آخر تک معاملہ کے تمام مرحلوں پر اس میں حصہ لیا تھا۔ اور لڑائی کا فیصلہ خود ان کا اپنا فیصلہ تھا۔

عربوں کی کسی گم نام قوم کے یکدم بلند ہوا حاصل کرنے کی جہاں بڑی وجہ سرور کو مین کی بے مثال روحانی تربیت تھی۔ وہاں ایک وجہ یہ بھی تھی کہ اس حضرت کی سرپرستی میں جس نئی معاشرتی زندگی کی داغ بیل ڈالی گئی اس کا سنگ بنیاد یہ تھا کہ افراد اجتماعی زندگی کے معاملہ میں پورا پورا حصہ لیں اور روحانی بالیدگی کے ساتھ ساتھ معاملات میں وہ پختہ کاری بھی حاصل کریں جو ذمہ داری کا بوجھ اٹھانے ہی سے پیدا ہو سکتی ہے یہ اسی تربیت کا صدقہ تھا کہ جب اونٹ پرانے والوں کو تیسرے کسری کی سلفقتیں سونپی گئیں تو انہوں نے نظم و نسق اور تعمیر و ترقی کے کام کو حیرت انگیز قابلیت اور ہوش مندی سے انجام دیا۔

آج مغربی جمہوریتیں آزاد دنیا کو بار بار یہ نوید سناتی ہیں کہ ان کا مقصد ایک ایسی دنیا کی تخلیق ہے جس میں خوف و ہراس کا نام نہ ہو۔ افراد اور قومیں کلی طور پر آزادانہ پسند کے مطابق اپنی زندگی کے امور طے کریں اور بھوک افلاس اور جہالت کا خاتمہ ہو جائے معلوم نہیں علم و دانش کی بے مثال قوت کے باوجود مغربی جمہوریتیں اس سہانے خواب کو عملی شکل کب دیں گی۔ لیکن جریدۃ العرب پر ایسا وقت ضرور گذر چکا ہے جب وہاں اللہ کے سوا ہر قسم کے ڈر کا ایک قلم خاتمہ ہو گیا تھا۔ رحمت اللعالمین نے بڑے یقین کے ساتھ پیش گوئی کی تھی کہ وہ دن جلد آنے والا ہے جب سونے سے لدی ہوئی ایک عورت عرب کے ایک گوشے سے دوسرے گوشے تک کیسی سفر کرے گی اور اسے اللہ کے سوا کسی کا ڈر نہ ہو گا۔ دنیا نے یہ پیش گوئی حرف بہ حرف پوری ہوتی دیکھی۔ اصحاب نظر سے یہ امر بخیرہ نہیں کہ خاتم الانبیاء کو رحمت اللعالمین کے لقب سے

فنازی ہی اس لیے گیا تھا کہ جنہوں نے ان تمام بیماریوں کو ذہنی زنجیروں کو پاش پاش کرنے آئے تھے۔
 جنہوں نے صدیوں سے انسانیت کے قلب و روح کو مکمل رکھا تھا، آپ نے انسانوں کے گھر سے
 ہوائے بھڑکنے لگے گھنٹوں کو پاؤں تلے روند کر تمام انسانوں کو ایک سطح پر لا کھڑا کیا۔ انسانی قلب و روح
 کو اس سے جو بندھی اور کشادگی نصیب ہوئی اس کی مثال تاریخ میں ناپید ہے اور اسی مناسبت
 سے ان انسانوں کے کارنامے بھی اپنی مثال آپ ہیں۔ فلسفہ تاریخ کے طالب علم اس نکتہ کو اچھی طرح
 سمجھتے ہیں کہ کسی قوم کے کارنامے دراصل اس کی ذہنی اور روحانی تنویر کے آئینہ دار ہوا کرتے
 ہیں اور اس تنویر مندی کا انحصار براہ راست اس بات پر ہے کہ افراد کے قلب و روح کس حد تک
 طرح طرح کے بوجھوں سے آزاد ہیں، اسلام کی سب سے بڑی کرامت یہی تھی کہ اس نے اپنے پیروں
 کو قسم قسم کی ذہنی غلامیوں سے یکدم چھٹکا لاد لادیا۔ اس روح پرور نورانی شمع کی کرنیں صدیوں دنیا
 کے اندھیرے گوشوں میں اجالا کرتی رہیں، آخر انہی کرنوں نے یورپ کے گھٹا ٹوپ اندھیرے میں
 صبح امید پیدا کی جو دیکھتے دیکھتے علم و سائنس کے آفتاب نیم روز میں بدل گئی۔

تاریخ کا یہ ایک المیہ ہے کہ شرف انسانی کے جس بے مثال پیغام نے یورپ میں ایک
 نئی زندگی پیدا کی تھی اسے مسلمان ملکوں میں اُفتہ زفتہ بالکل بھلا دیا گیا۔ حکومت اور روحانیت کی
 خرد باتا ویلوں کی آٹھ میں یہاں ایسی ایسی پرفتن زنجیریں لگوائیں جنہوں نے عوام کے دل و دماغ کو پھر
 سے مغلوں کے دہائی کی وہ بوجھل زنجیریں جو رحمت اللعالمینؐ نے پاؤں تلے روند کر چودا
 کر دی تھیں دوبارہ جوڑ کر ان کے نام لیاؤں پر تقویٰ دی گئیں۔

راقم کو ایک عبرت ناک واقعہ کبھی نہیں بھولے گا۔ قیام امریکہ کے دوران میں وہ ایک روز
 یونیورسٹی کیمپس دیکھ رہا تھا، ساتھ کچھ امریکی دوست تھے۔ اس روز ریاست کے گورنر کو بھی آغا
 چٹاں چہ وہ آئے اور تاشائیوں کے ہجوم میں کھو گئے۔ راقم کے امریکی دوستوں میں سے بعض نے
 پوچھا بھلا بتا سکتے ہو اس مجمع میں ہمارا گورنر کون ہے؟ جب راقم نے اس شناخت سے منہ
 ظاہر کی تو وہ بولے دیکھا یہ ہے امریکی سادات اور جمہوریت۔ تمہارے ملک میں بھی ایسا ہونا

انہیں کہ اسلامی جمہوریت میں کچھ اصلیت ہے۔

ان تمام واقعات سے صرف ایک ہی نتیجہ نکل سکتا ہے وہ یہ کہ جمہوریت کا سبق و غلط و صیحت سے نہیں بلکہ عملی مثال سکھایا جاسکتا ہے، جو شخص جمہوری اقدار کی پرورش کا دعویٰ کرے وہ پہلے خود ان اقدار کا حامل ہونا چاہیے، دکھاوے کے لیے نہیں بلکہ دلی یقین کی بنا پر۔ جمہوریت کی زد و تکی کی اور کوئی راہ نہیں۔

تعلیم کو کیا کرنا چاہیے

ایک عام ضرب المثل ہے کہ بوڑھے طوطے کو پڑھایا نہیں جاسکتا۔ علوم و فنون کے بارے میں غالباً یہ ضرب المثل زیادہ صحیح نہیں لیکن نقطہ نگاہ کے بارے میں اسے بڑی حد تک درست کہا جاسکتا ہے، جن لوگوں کی عمریں غلط پندارا و روح کش احساس بہتری کی نذر ہو چکی ہوں۔ ان کے دلوں میں جمہوری اقدار کے لیے سرگرمی پیدا کرنا آسان نہیں لیکن نئی پود کو شروع ہی سے ان کا عادی بنانا نسبتاً سہل ہے۔ یہی وہ جادو ہے جس کی مدد سے استاد خاموش مگر دور رس ذہنی انقلاب پیدا کر سکتے ہیں۔ یہاں یہ امر قابل ذکر ہے کہ جمہوریت نواز مغربی ملکوں میں بھی جمہوری اقدار نے رالہا سال کی سلسل آبپاری کے بعد جڑیں پکڑ لی ہیں۔ آج بھی اس آبپاری سے لطف بھر کے لیے تغافل نہیں بڑھانا چاہیے۔ کیوں کہ تاریخ کا سبق یہی ہے کہ اقتدار کے درست استعمال کے لیے نگاہ ناراحتی کی ضرورت ہے۔ جہاں اختساب ذرا ڈھیل پڑا اقتدار کا غلط استعمال شروع ہوا اور جمہوری اقدار کا دم گھٹنے لگا۔ یہ اشارہ ان نوجوان استادوں کے لیے ہے جو یاس میں یہ کہا کرتے ہیں کہ ہماری کوششوں سے کیا ہوتا ہے؟ معاشرتی زندگی کے اکثر انقلابات۔ ذلتہ ذلتہ خاموشی ہی سے آتے ہیں اور ان کا آغاز بالعموم نئی نسل ہی سے ہوا کرتا ہے۔ نئی نسل کو جمہوری اقدار کا شیدائی کیوں کر بنایا جائے؟ اس کا صرف ایک جواب ہے وہ یہ کہ انہیں جمہوری انداز پر زندگی بسر کرنے کے لیے مواقع دیے جائیں۔ مدرسہ اپنے یہاں زندگی کا اہتمام کرتا ہے، اس کی بنیاد جمہوری اصولوں پر ہو۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ طلبہ پورے طور پر اور

یہ خود پر مدد سے کی سرگرمیوں میں حصہ لیں۔ یہ غایت حاصل کرنے کے لیے چار شرائط زیادہ اہم ہیں۔

(۱) طلبہ صحیح معنوں میں حصہ انہی سرگرمیوں میں لے سکتے ہیں جو ان کے نزدیک اہم ہوں
اگر کوئی سرگرمی محض استاد کے نقطہ نگاہ سے اہم ہے تو اس میں حصہ لینے کے لیے انہیں
مجبور کیا جاسکتا ہے۔ لیکن وہ دلی طور پر اس میں شریک نہیں ہوں گے۔

(۲) جب یہ کہا جاتا ہے کہ طلبہ کو عملی سرگرمیوں میں حصہ لینے کے مواقع دیے جائیں تو اس کا مطلب
یہ ہے کہ انہیں فیصلے کرنے اور ان فیصلوں کو عملی جامہ پہنانے ہر دو کاموں میں شریک
کیا جائے۔

(۳) متفہم یہ ہونا چاہیے کہ طلبہ سرگرمیوں میں عملی حصہ لینا جاری رکھیں اور یہ چیز ان میں احساس
ذمہ داری کی پرورش کرے، یہ اسی صورت میں ممکن ہوگا جب افراد اور جماعت دونوں
اپنے عمل کے نتائج دیکھ سکیں اور یہ سمجھ سکیں کہ اس عمل نے یہ نتائج کیوں کر پیدا کیے۔
(۴) سرگرمیوں میں حصہ لینے سے مراد یہ ہے کہ فرد کا عمل کوئی واضح تنبیہی پیدا کرنا دکھائی دے۔
اگر فرد کے ذمہ کام کا کوئی اس قدر معمولی سا جزو کر دیا جاتا ہے جس سے کام کی اچائی یا برائی
میں کوئی فرق نہ آتا ہو تو اس سے حصہ لینا نہیں سمجھا جائے گا۔

خضر الفان میں یہ کہا جاسکتا ہے کہ جمہوریت نام ہے عوامی زندگی میں بھرپور حصہ لینے کا جس
ملک کے عوام اپنے ملکی مسائل میں بھرپور اور مؤثر حصہ نہیں لیتے وہاں جمہوریت کا زندہ رہنا محال
ہے۔ لیکن اگر شہریوں کو یا مدرسہ میں اس بات کی تربیت نہیں ملی کہ وہ مسائل میں ذمہ داری
اور سرچھ بوجھ سے حصہ لیں تو وہ بالغ زندگی کی شہری ذمہ داریوں میں بھی حصہ نہیں لے سکیں گے
وہ اس بات کو قدرتی خیال کریں گے کہ یہ ذمہ داریاں ان کی بجائے کوئی دوسرا پوری کر دے، جمہوریت
کے قیام اور اس کی بقا کے لیے ضروری ہے کہ مدرسہ سے اپنے بچوں کو جمہوری زندگی کا عادی
نمائیں، وہ انہیں اس بلند انسانی شرف کی لذت سے آشنا کریں جو جمہوری زندگی کے ساتھ دایرہ
ہے۔ جو لوگ جمہوری زندگی کی بلند می اور حلاوت سے ایک بار واقف ہو جائیں انہیں کسی

پیلے سے بھی ذہنی غلامی کی زنجیروں میں نہیں جکڑا جاسکتا، یہی وجہ ہے جمہوری ممالک میں تعلیم کا سب سے زیادہ زور اس بات پر صرف ہوتا ہے کہ نئی پود کو بھرپور جمہوری زندگی کا پہلے دن ہی سے مادی بنایا جائے تاکہ وہ بڑے ہو کر جمہوری اقدار اور جمہوری معاشرے کے سب سے بڑے محافظ بن جائیں۔

تعلیم کو بجا طور پر ہر ملک میں بلند قومی مقاصد کے حصول کا آلہ خیال کیا جاتا ہے۔ اگر ہم دیانت داری سے اسلامی جمہوریت کے شیدائی ہیں تو ہماری تعلیم کی ایک بے حد اہم غائت یہ ہونی چاہیے کہ بچوں کے دلوں کو اللہ کے سوا باقی ہر قسم کے ڈر سے خالی کر دیا جائے یہ متعصذ زبانی اسباق اور کتاب خوانی سے نہیں بلکہ مدر سے میں ایسی عملی زندگی پیدا کرنے سے حاصل ہو سکتا ہے جو اسلامی جمہوریت کی منہ بولتی تصویر ہو، ایسی زندگی جو ہر قسم کے غیر اسلامی رکھ رکھاؤ سے پاک ہو جس میں عجمی ظاہر داری اور برطانوی نجابت پرستی کا شائبہ نہ ہو اور جو بچوں کو روک ٹوک اس بات کی اجازت دے کہ ہر قسم کے فیصلوں میں حصہ لیں اور ان فیصلوں کو عملی شکل دینے میں بڑھ چڑھ کا کام کریں۔

اس ساری بحث میں مرکز کی نکتہ یہ رہا ہے کہ جمہوری طور طریقوں میں تربیت دینے کی سب سے اچھی صورت یہ ہے کہ معاملات میں حصہ لینے کے زیادہ سے زیادہ مواقع پیدا کیے جائیں۔ مدر سے کی مجموعی زندگی میں افراد کے لیے اس قسم کے مواقع کم نظر آئیں گے۔ اس کی تدارک طرح طرح کی گروہی دل چسپیاں پیدا کرنے کے لیے کیا جانا چاہیے۔ مدر سے میں کئی جماعتیں ہوں گی جن میں سے ہر ایک بہت سی عملی سرگرمیوں کے لیے ایک اکائی کا درجہ رکھتی ہے۔ لیکن بعض سرگرمیوں کے لیے جماعت بھی ایک بہت بڑی اکائی ہوتی۔ تمام افراد کو پورے طور پر حصہ لینے کے قابل بنانے کے لیے فرد ہی ہے کہ جماعت مگھے کسی گروہوں میں بٹی ہو، یہ گروہ اپنی اپنی پسند کے مطابق مختلف غیر نصیبانی سرگرمیوں میں حصہ لیں۔ یہ گروہ کثرت سے مل بیٹھنے۔ مسائل پر غور کرنے اور عملی سرگرمیوں کا اہتمام کریں۔ ساری جماعت کے ایک ساتھ مل بیٹھنے اور سارے مدر سے کے صبح

ہونے کے مواقع بھی سکے جاہیں۔ ان تمام سرگرمیوں کا انتظام طلبہ کے ہاتھوں میں ہونا چاہیے اور سب سے اہم بات یہ کہ صدر معلم۔ اساتذہ اور طلبہ کے باہمی مراسم اخذ قسم کے جمہوری ہونے چاہئیں۔

بحث کے خاتمہ پر اب یہ کہا جاسکتا ہے کہ جمہوریت کا سبق دنیا میں ممکن ہے، لیکن اس سبق کی کامیابی کا مدار اس بات پر ہے کہ سبق دینے والا خود کس حد تک ہر قسم کے جھوٹے پندار سے چھٹکارا پاکر دوسروں کو حصہ لینے کا موقع دے سکتا ہے۔ دوسرے میں جمہوری زندگی پیدا کرنے کی ذمہ داری اگرچہ سارے استادوں پر ہوگی، لیکن اس میں کلیدی کردار ادا کرنا صدر معلم اور دوسرے محران حضرات کا فرض ہے۔ قیمتی سے صدیوں کی غلط فہمیوں سے یہ روایات ورثہ میں دی ہیں کہ صدر معلم کی سب سے بڑی کامیابی ادب و ادب تازم رکھنا ہے جو دوسروں سے الگ نگاہ رکھنے اور اپنے اور استادوں کے درمیان فاصلہ قائم رکھنے ہی سے قائم رہ سکتا ہے۔ بیشتر صدر معلم اس صدر کی تسخیر پر سختی سے کاربند نظر آئیں گے۔ انہیں یہ معلوم نہیں کہ اپنے جھوٹے پندار کی خاطر وہ کتنے بڑے قومی فتنے کا بوجھ اپنی گردن پر لے رہے ہیں۔ ان کی حکم پسندی استادوں کے بیشتر تخلیقی دلوں کو سرد کر کے رکھ دیتی ہے۔ استاد کی مغلوچ شخصیت طالب علموں کے کردار میں منعکس ہوتی ہے اور اس طرح ذہنی غلامی کا وہ چکر ٹوٹنے میں نہیں آتا جس نے کروڑوں انسانوں کی خداداد صلاحیتوں کو نیم مردہ کر رکھا ہے۔ آج ہماری سب سے بڑی قومی ضرورت یہ ہے کہ قوم کے فوہال ہر طرح کی ذہنی زنجیروں سے آزاد ہو کر اپنے طور پر سوچنا سیکھیں اور علم و سائنس میں قوم کو ایک باعزت مقام پر لاکھڑا کریں۔ ماسوں کے استاد اور بالخصوص انتظامی افسران میں اہم خدمت انجام دے سکتے ہیں ۛ

ابتدائی مدرسہ میں تدریس قراءت

ادریس احمد

ابتدائی مدرسہ سے کام بنیادی باتیں سکھانا ہے۔ تاکہ ان عملی اوزاروں کی مدد سے لڑکے آگے چل کر علم حاصل کر سکے۔ ان میں سے پڑھائی کی ہدایت کو کلیدی درجہ حاصل ہے۔ ایسے طالب علم کی تعداد بہت بڑی ہے جو ادب کی جماعتوں میں پہنچ جاتے ہیں۔ مگر تادوں کو ان کے متعلق یہ علم کر کے ایسی ہی ہوتی ہے کہ ان میں یہ صلاحیت ہی نہیں کہ کسی مضمون کا فہم پیدا کر سکیں۔ ایسے طلبہ کی خاصی تعداد میرٹک کے درجہ تک پہنچ کر بار بار فیل ہونے لگتی ہے، ان میں سے جو کسی نہ کسی میرٹک کی چھٹی سے نکل کر کالج تک جا پہنچتے ہیں وہ وہاں جا کر ماکامی کے چکر میں جا پھنستے۔ والدین کے گڑھے پسینے کی کمانی ضائع کرتے ہیں ان فوجیوں میں ایک ہی تعداد ان کی ہوتی ہے جنہیں ارا تلخ ماکامیوں سے بچایا جاسکتا تھا۔ اگر ابتدائی جماعتوں میں انہیں قراءت کی ہدایت اچھی طرح سکھائی گئی ہوتی جو پرائمری مدرسے کی سب سے اہم ذمہ داری ہے تو یقیناً وہ مختلف مضامین میں ضروری فہم پیدا کرنے کے قابل ہو جاتے اور ان کی تعلیمی زندگی کامیاب اور خوش گوار ثابت۔ ”نخست اول چوں نہ ہمار کج“ کا سبق ہم سب کو معلوم ہے۔ لیکن یہ امر حیران کن ہے کہ توبہ کے بارے میں ہم نے اس سبق سے کتنی بے پروائی کرتی ہے، اس بات کا سب کو اقرار ہے کہ پہلے وقتوں میں پرائمری پاس طلبہ مکھائی پڑھائی میں جو استعداد پیدا کر لیا کرتے تھے وہ قابلیت ارا میرٹک پاس میں بھی کم دیکھنے میں آتی ہے، اس خیال میں کافی سچائی موجود ہے لیکن تعلیمی کے اس طرح کرنے کی وجہ کیا ہے۔ وجہ یہی طور پر اس کے سوا کچھ نہیں کہ پہلے وقتوں کے ات اس بات کا پورا اہتمام کرتے تھے کہ بچے پڑھائی مکھائی اور گنتی کی بنیادی باتیں پوری طرح سیکھ جائیں۔ گاؤں یا قصبہ میں پرائمری یا مڈل درجہ سے آگے مدرسہ موجود نہ ہوتا تھا اور

مدرسہ بڑی توجہ اور اہمیت کا مرکز ہوتا تھا۔ یہاں پڑھانے والے استادوں کو اپنے کام کی قدر و قیمت کا بے حد احساس ہوتا تھا۔ اس احساس کو معاشرتی ماحول سے پورا سہارا ملتا تھا، جماعتوں میں طلبہ کی بغیر نہ تھی، یہ تمام باتیں اکٹھی مل کر بنیادی مہارتوں کی تدریس کو بے حد مؤثر بناتی تھیں۔ پرائمری ایس طالب علم نہ صرف ہر طرح کی خط و کتابت کے قابل ہوتا تھا۔ بلکہ گلستان، بوستان اور اس قسم کی فارسی کلاسیکی کتابوں کو بھی پڑھ سکتا تھا۔

حالات کے بدلنے سے اس نقشے کو پورے طور پر بدل دیا ہے، آج شعبوں کو چھوڑ دیہات میں بھی ہائی اسکول موجود ہیں۔ عام صدوزوں میں توجہ کے مرکز۔ اب پرائمری مدرسے نہیں بلکہ ہائی اسکول ہیں، اس کی وجہ بڑی حد تک معاشی ہے، بازار میں قیمت اردو کی نہیں انگریزی کی پڑتی ہے اور انگریزی پڑھانے کا شرف ہائی اسکولوں کو ہے۔ عام والدین پرائمری کی تعلیم کو چنداں اہمیت نہیں دیتے۔ پرائمری مدرسے کی معاشرتی اہمیت بھی اسی نسبت سے کم ہے۔ اس پر مضرت یہ کہ جماعتوں میں بے پناہ بغیر ہے، ان تمام اسباب کا مجموعی نتیجہ یہ ہے کہ بنیادی مہارت کی تدریس کو وہ توجہ نہیں ملتی جو پہلے مل کر رہی تھی۔ ظاہر ہے کہ اچھے اداروں کے بغیر کوئی کاریگر اچھا کام نہیں کر سکتا۔ چوں کہ ایسے طلبہ کی تعداد دن بدن بڑھتی جا رہی ہے جنہیں پرائمری جماعتوں میں بنیادی لسانی مہارتیں ضروری حد تک نہیں سکھائی جاتیں، اس لیے اوپر کے درجوں پر مہیادوں کا گزرتا تیزی سے جاری ہے۔

بعض سائنسی حقائق

تعلیمی سہولتوں کی توسیع یعنی اعلیٰ مدرسوں اور دوسرے اعلیٰ تعلیمی اداروں کا کھلنا اور تعداد طلبہ کا بڑھنا بہت اچھی چیزیں ہیں اس لیے انہیں بنیادی مہارتوں کی مؤثر تدریس میں حائل نہ ہونا چاہیے۔ ترقی یافتہ ملکوں میں بھی کبھی حالات یہی تھے کہ میلیون تک پرائمری مدرسے کے علاوہ اور کوئی تعلیمی ادارہ نہ تھا اور پڑھنے والوں کی تعداد کم تھی۔ حالات کے بدلنے کے ساتھ پرائمری مدرسے کا مقام بھی پہلا سا رہا۔ ایسے ترقی یافتہ ملکوں میں بدلے ہوئے حالات کا ساتھ

دینے کے لیے تحقیق و مطالعہ کے نتائج سے رہنمائی حاصل کی جاتی ہے۔ ہمارے یہاں یہ کام بالکل مفقود ہے۔ نیچے بعض ایسے سائنسی حقائق کا ذکر کیا جاتا ہے جو تدیس قراءات کے ساتھ تعلق رکھتے ہیں۔

دوسرے مضامین کی مدد

قراءات کی تدیس میں یہ محنت اہم ہے کہ اس کی کامیابی کا انحصار سبقوں کی تعداد پر نہیں بلکہ عالی میں مہارت پیدا کرنے کے لیے یہ ضروری نہیں کہ قاعدے یا کتاب میں سبقوں کی تعداد زیادہ ہو۔ الفاظ و جملہ کی ضروری شناخت کے بعد زیادہ فائدہ بخش چیز یہ ہے کہ اس مختصر ذخیرہ الفاظ کو بار بار مختلف فقروں اور بناء ٹوں میں دیکھا جائے۔ تجرباتی شہادت نے یہ بات واضح کر دکھائی ہے کہ عین ممکن ہے کہ ایک طالب علم پر عالی سمجھنے کے بعد کسی ایک قاعدے سے پڑھ لے اور پھر بھی قراءات میں کوئی قابل ذکر مہارت پیدا نہ کر سکے، وجہ یہ کہ عام قاعدوں میں تقریباً ایک ہی قسم کا مواد دیا ہوتا ہے۔ اس کے برعکس اگر طالب علم محدود ذخیرہ الفاظ سے تعارف کے بعد دوسرے مضامین کی کتابیں بھی پڑھنے لگے اور زندگی کے حقیقی تجربوں میں حصہ لینے لگے تو اس سے قراءات کی مہارت کو بہت مدد ملے گی کیوں کہ اس طرح خود بخود ذخیرہ الفاظ میں اضافہ ہونے لگے گا۔ یہاں یہ وضاحت کر دی جائے کہ حقیقی تجربوں میں حصہ لینے کا یہ مطلب نہیں کہ بچہ خود کسی کام میں شریک ہو۔ بلکہ اس کا مطلب صرف یہ ہے کہ اس نے کسی چیز کو دیکھا ہو اور توجہ سے سنا ہو اور اس کے اہم حصوں کو مر کر توجہ بنایا ہو، یہ عین ممکن ہے کہ کوئی چیز بچوں کی آنکھوں کے سامنے ظہور پذیر ہو اور وہ اس کو کوئی توجہ نہ دیں۔ ایسی چیز ان کے تجربے کا جزو نہیں بنے گی۔

قراءات اور دست کاری

قراءات فی الحقیقت بذات خود مطلوب نہیں۔ بلکہ اس کی حیثیت ایک آلے کی ہے جسکی مدد سے کچھ اور چیز حاصل کی جائے گی۔ مدرسے میں دوسرے مضامین سیکھنے کے لیے قراءات کی ضرورت پیش آتی ہے۔ اس آلے کو دوسرے مضامین کی خدمت میں استعمال کرنے سے خود قراءات کو فائدہ پہنچتا ہے۔ مثال کے طور پر دست کاری کے ایک سبق سے بڑی آسانی کے ساتھ قراءات کچھ

سبق کا کام لیا جاسکتا ہے، اس کی ایک صورت یہ ہے کہ کام شروع کرنے سے پہلے بچوں کو نہایت آسان لفظوں میں لکھی ہوئی ہدایات تقسیم کر دی جائیں۔ وہ ان کو پڑھیں گے اور پڑھ کر ان پر عمل کریں گے۔ مطالبہ یہ ہونا چاہیے کہ وہ ہدایات کو غور سے پڑھیں اور ان پر سختی سے عمل کریں اس طور پر وہ جو ماڈل بنایا کریں گے وہ ان کے لیے بڑی خوشی کا سامان مہیا کرے گا۔ اسی طور پر خلاشی کا سبق بھی دیا جاسکتا ہے۔

ایک اور صورت جو کامیابی کے ساتھ استعمال کی گئی ہے یہ ہے کہ بچوں سے کہا جائے کہ اخباروں اور رسالوں سے مختلف تصویریں کاٹ کر جمع کریں۔ مثلاً موٹر کاروں، بوٹوں، جرابوں، قلوں اور صابن وغیرہ کی تصویریں۔ وہ ان تصویروں کو کاپیوں پر چسپان کریں اور ہر تصویر کے نیچے چند الفاظ درج کریں مثلاً اس صابن سے ابانہاتے ہیں۔ یہ بوٹ سنھے کے ہیں۔ ۱۰۔ کیا اچھا قلم ہے وغیرہ وغیرہ۔

دل چسپی کا قائم رکھنا

ابتدائی جماعتوں کے بچے عموماً زیادہ دیر تک کسی چیز میں دل چسپی قائم نہیں رکھ سکتے ایک چیز میں تھوڑی دیر صرف رہنے کے بعد وہ چاہتے ہیں کہ کسی نئی چیز کو دیکھیں۔ ان کی توجہ قائم رکھنے کے لیے ایک استاد نے یہ تدبیر کی کہ بچوں سے کہا دیکھو یہ الہ بخش پھل بیچنے والے کی تصویر ہے، ہر موسم میں وہ جو جو پھل بیچتا ہے ان کی تصویریں جمع کرو۔ بچوں نے بڑی محنت سے یہ تصویریں جمع کیں۔ اب ان سے کہا گیا کہ دیکھو۔ گومیو، سردیوں، برسات اور بہار کے موسموں میں الہ بخش کی دوکان سجاؤ۔ اور چاروں حالتوں میں دکان کے نیچے چند سطریں لکھو جن میں پھلوں کے نام اور ان کے نرخ بتائے گئے ہوں۔ اس طور پر ایک ہی موضوع میں کئی دنوں تک دل چسپی باقی رہی۔ اس کا سب سے بڑا فائدہ قرأت کی مہارت کو بہو نچا۔ نیچے اپنی تیار کردہ کتابوں کو بار بار پڑھتے تھے اور اپنے اس کارنامے پر کھپو لے نہ ساتے تھے، وہ اپنی تعریف والہ دین اور دوسرے لوگوں کو دکھاتے اور پڑھ کر ساتے تھے۔

تیلیوں کا تماشہ

ایک برطانوی استاد نے قراءت سکھانے کے ضمن میں تیلیوں کے تماشے سے کام لیا۔ تیلیاں تیار کرنا اور انہیں مناسب لباس پہنانا خاصہ مشکل کام ہے، جسے بچے خود نہ کر سکتے تھے۔ یہ کام زیادہ تر استاد نے خود کیا۔ آخر ایک شام تماشہ دکھانے کے لیے مقرر ہوئی۔ تماشائی محض در سے کے بچے اور چند استاد تھے۔ تیلیوں کو نچانے والے بچے پردے کے پیچھے تھے۔ یہی بچے تیلیوں کی زیبائی ہر بات بلند آواز سے کہتے تھے۔ اکثر بات چیت مفسدہ خیز حد تک غیر حسب حال تھی۔ یہ تماشہ جاری تھا کہ انپیکٹر مدارس تماشائیوں میں آ بیٹھے۔ استاد نے معذرت کی کہ یہ تماشہ کامیاب نہیں ہے۔ مگر انپیکٹر نے مسکرا کر کہا کہ بچوں کی ناکام کوشش بھی دیکھنے کے قابل ہو ا کرتی ہے۔ پردے کے پیچھے بچے بے تماشہ شور مچاتے تھے، استاد نے کہا یہ سب کے سب وہ بچے ہیں جو جماعت میں بے حد شرمیلے اور ناموش ہیں۔ انپیکٹر نے کہا ٹھیک ہے، یہ ان کے بولنے کا موقع ہے۔ تماشہ ختم ہونے پر انپیکٹر نے بچوں سے بات چیت کی۔ استاد بہت خوش ہوئے کہ بچوں نے اس بات چیت میں بڑی ہوش مندی کا ثبوت دیا۔ کچھ دنوں بعد انپیکٹر کی طرف سے جماعت کو ایک کتاب موصول ہوئی۔ اس کتاب میں تیلیوں کے تماشوں کی تصویریں تھیں۔ اور تصویروں کے نیچے ہر کتاب کا حال درج تھا۔ بچے بڑے خوش ہوئے اور کہنے لگے ہماری تیلیاں بالکل بھری گئیں۔ اگلی بار ہم بھی اس طرح کی خوبصورت تیلیاں بنائیں گے۔

یہ واقعہ بچوں کے لیے بہت سبق آموز تجربہ ثابت ہوا۔ انپیکٹر صاحب کی ارسال کردہ کتاب کو بچوں نے بڑے شوق سے پڑھا۔ اس کے بعض حصے استاد نے پڑھ کر سمجھائے، اس نے صرف ان کے ذخیرہ الفاظ میں اضافہ ہوا۔ بلکہ نقطہ نگاہ میں بھی کٹا دگی پیدا ہوئی۔ ہر بچہ یہ محسوس کرتا تھا کہ اسے یہ کتاب پڑھنی اور سمجھنی چاہیے۔ یہ زندگی کے حقیقی تجربے کی صرف ایک مثال ہے۔ ہر استاد اپنے ماحول اور ضروریات کے مطابق حقیقی تجربے پیدا کر سکتا ہے۔

اس قسم کے اجتماعی تجربوں میں ضبط کا سوال کافی اہم ہے۔ مثلاً تیلیوں کے تماشے میں

یہ بھی ہو سکتا تھا کہ تماشہ دیکھنے والے بالکل قابو سے باہر ہو جاتے وہ اپنے خام کار ساقیوں کی ہنسانے والی حرکتوں سے ایسے بے خود ہو جاتے کہ ضبط کا قائم رہنا محال ہو جاتا۔ چھوٹے بچوں کو ضبط کا عادی بنانے کے لیے خاص احتیاط کی ضرورت ہے، اس کی آسان صورت یہ ہے کہ انہیں مختصر مگر تیز لہجہ میں دیے گئے احکام کی بجا آوری کا عادی بنایا جائے، یہ کام جسمانی تربیت کے ضمن میں ہو سکتا ہے۔ اجتماعی سرگرمیوں میں جہاں ذرا بھی کھٹکا پیدا ہو کہ طلبہ بے خود ہو جائیں گے۔ استاد کا ایک مختصر سا حکم فوراً ان میں ذمہ داری کا احساس پیدا کر دے گا۔

ضبط کے بارے میں ترقی پسند خیال یہ ہے کہ ضبط نفس ہی بہترین قسم کا ضبط ہے۔ اور آغا ز مدرسہ سے بچے کو اس کا عادی بنانا چاہیے۔ یہ بات بالکل درست ہے۔ لیکن عملی تجربہ اس بات کا گواہ ہے کہ چھوٹے بچوں کو بعض اوقات خطرے کے وقت بھی فوری طور پر نظم و حرکات پر آمادہ کرنا مشکل ہو جاتا ہے۔ اس کا موثر حل یہی ہے کہ انہیں ایسے مختصر احکام کا عادی بنایا جائے جن کے سننے ہی ان کے بدنی اعضا نظم و ترتیب کے ماتحت آجائیں۔ تجرباتی شہادت یہ ہے کہ بچے اس قسم کی نظم و اجتماعی زندگی سے حقیقی طور پر لطف اندوز ہوتے ہیں۔ بے نظم کی افراطی ذہنی پریشانی پیدا کرتی ہے اس کے مقابلے میں نظم و ترتیب کا اطمینان بخش سکون دلی طمانیت اور ذاتی بلندی کا احساس پیدا کرتا ہے۔

خاتمہ کلام

اد پر کے مباحث سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ بنیادی لسانی مہارتوں کی تدریس میں تبدیلی مدرسے کی بڑھتی ہوئی ناکامی کا بڑا سبب یہ ہے کہ حالات میں بہت بڑا انقلاب آچکا ہے مگر استادوں نے نقطہ نگاہ میں وہ تبدیلی نہیں آئی جو بدلے ہوئے حالات کا ساتھ دے سکے۔ بدلے ہوئے معاشرتی حالات کی مناسبت سے بچے انہی حقیقی تجربوں سے لسانی مہارت اہل کر سکتے ہیں، جو موجودہ معاشرتی فضا سے ہم آہنگ ہوں آج بچوں سے یہ توقع رکھنا عبث ہے کہ وہ گلستان سعدی یا اس قسم کی دوسری کتابوں کو اس شوق سے پڑھیں گے جس شوق سے برطانوی بچوں نے پتلیوں کے متعلق کتاب پڑھی۔ بچوں کے شوق کا انحصار بالوں کی مام دل چسپیوں اور گرد و پیش کی ذہنی فضا پر

ہوا کرتا ہے جس معاشرے میں سینما، ریڈیو، اور اس قسم کی دوسری تقریبات بالعموم کی دل لگی
 کا واحد سہارا ہوں وہاں تعلیم کو بھی چاروں طرف اسی نوعیت کی امدادوں سے کام لینا پڑی ہے۔
 تعلیم کے ہر میدان اور ہر سطح پر اہم ترین چیز سمجھنے والے کی اپنی کوشش پر ہے۔ وہ جس
 انہماک کے ساتھ تعلیم کے عمل میں شریک ہوگا، اسی قدر اس عمل کے نتائج تسلی بخش ثابت ہوں گے
 معلم کا اشتراک عمل حاصل کرنے کے لیے اتنا دیکھو اس چیز سے مدد ملتی ہے جو اس کی توجہ کو
 کھینچ سکے۔ ہم اس وقت ایک ہمہ گیر معاشرتی انقلاب کے نتیجے میں ہیں، ایسے دور میں یہ امر
 خصوصیت سے ضروری ہو جاتا ہے کہ تعلیمی امدادوں کی موزونیت پر نگاہ تنقیدی نگاہ پڑتی رہے
 اور تدریس کی تاثیر بڑھانے کے لیے ایسی امدادوں سے کام لیا جائے جو کامیاب تجربے کی سند
 لیے ہوئے ہوں ۛ

برطانیہ کے تعلیمی مسائل

(پیشکریم بی۔ بی۔ سی۔ لندن)

محمد عبدالعزیز

پاکستان تعلیمی لحاظ سے دوسرے ترقی یافتہ ملکوں سے آٹھ بجھے ہے کہ ہم اکثر اپنی نجی مجلسوں میں بھی اپنی تعلیمی ضروریات کے متعلق گفتگو کرتے رہتے ہیں اور اس میں کہنے یا سننے والے کو بالکل حیرت نہیں ہوتی اس کی سب سے بڑی وجہ یہ ہے کہ اس وقت تک ہم قوم کے سامنے تعلیم کا کوئی واضح پروگرام پیش نہیں کر سکے۔ لیکن اگر بحث کا موضوع برطانیہ کے تعلیمی مسائل ہو تو اس حقیقت کے تسلیم کرنے میں ہمیں تدریج سے تامل ضرور ہوگا۔ اس لیے ہمیں کہ تعلیم میں ترقی کی گنجائش نہیں بلکہ اس لیے کہ جو نظام تعلیم اس وقت ہمارے ملک میں رائج ہے وہ تمام تر اس نظام کی پرچائیں ہے اور اسے ہم اپنی ترقی کی شاہ راہ میں روشنی کا ایسا منار سمجھتے ہیں جو ہمارے تاریک ماحول کو منور کرنا نہ ملے گا۔ اس لیے اس پر جو تنقید کی جائے گی وہ ہمیں ایک مرتبہ چونکا ضرور دے گی۔

موجودہ برطانوی نظام تعلیم اگرچہ صدیوں کی شکست و ریخت کا نتیجہ ہے مگر اس میں بعض ایسی بنیادی خامیاں موجود ہیں جو طلبہ کو تعلیم اور گروہوں میں تقسیم کر دیتی ہیں، اگرچہ یہ تقسیم نفسیاتی لحاظ سے ذہنی سطح کی بلندی اور پسینی پیمانہ کی جاتی ہے، لیکن اس حد بندی سے سماجی زندگی کے جو دھارے چھوٹے ہیں ان کی راہیں الگ الگ ہو جاتی ہیں۔ گیارہ سال کی عمر تک ہر بچہ ابتدائی مدرسہ میں تعلیم پاتا ہے، اس کے بعد ہر مقامی تعلیمی حکومت میں ایک انتخابی امتحان ہوتا ہے جو بچوں کو مختلف گروہوں میں تقسیم کر دیتا ہے۔ ذہین اور مہوشیار بچے گریمر اسکول میں اور نسیٹاکم ذہین دوسرے مدرسہ میں۔ پبلک اسکولوں سے قلع خطر اس وقت اس ملک میں چار قسم کے ثانوی مدارس موجود ہیں جو اپنے نصاب، طریق تدریس اور نظام کا رہیں بالکل آزاد اور بعض حالات میں ایک دوسرے سے بالکل مختلف ہیں ان میں گریمر اسکول، خالص تعلیمی مدارس میں۔ ثانوی جدید مدارس کی اساس اگرچہ تعلیمی ہے، لیکن ان کے

نصاب میں پیشہ وراۃ اور فنی تعلیم بھی شامل ہے۔ ٹیکنیکل اسکولوں میں فنی مضامین کی تدریس اور عملی تربیت کو خاص مقام حاصل ہے۔ کثیر الاضلاع مدارس البتہ اپنی نوعیت کے لحاظ سے جداگانہ حیثیت کے مالک ہیں۔

کچھ عرصے سے "ناٹوئی تعلیم کو ایک پنج پر لانے کے لیے بحث و تمحیص کا جو سلسلہ شروع ہوا ہے وہ سیاسی زیادہ اور تعلیمی کم ہے۔ اس لیے اس بحث میں ماہرین تعلیم کے علاوہ ریاست دان اور صنایع بھی شامل ہیں۔ ان میں سے ہر شخص اور ہر گروہ کا زاویہ نگاہ جدا اور طریق فکر مختلف ہے۔ ایک گروہ اگلی اسکولوں کے حق میں ہے تو دوسرا کثیر الاضلاع مدارس کا حامی۔ ایک گروہ اسکولوں کو قوم کی ذہنی، سماجی، اخلاقی، اور سیاسی تعمیر و تاسیس کے لیے ضروری سمجھتا ہے تو دوسرا جدید ناٹوئی مدارس کو قومی ترقی کا ذریعہ تصور کرتا ہے۔ انہی حالات کے پیش نظر ایک تعلیمی اجلاس میں ڈاکٹر اکنڈرن نے گور اسکولوں کو ذہنی اعتبار سے ۵ فی صد بہترین طلبہ کے لیے مخصوص کرنے کی تجویز پیش کی ہے۔ غرض بھانت بھانت کی باتیں ہیں اور طرح طرح کے نظریات جن میں سے بعض ایک دوسرے سے ٹکراتے ہوئے معلوم ہوتے ہیں لیکن دراصل تبد و تعمیر کی اس خواہش میں جو جذبات کا فرما ہیں انہیں انگریزی مزاج کی ترکیب خاص سے علاحدہ نہیں کیا جاسکتا۔ انگریز قد است پرست بھی ہے اور شہید تبد و بھی۔ وہ اپنی پرانی دنیائے کی پرستش کرتا ہے لیکن جدید رجحانات سے آنکھیں بند کرنا ان کا شعار نہیں، وہ ایک نیچے کود بھٹکا ہر پرکھتا ہے اور جو اسے کلمہ معلوم ہوتا ہے اسے اپنی قبائلی ٹانگ لیتا ہے۔ اس لیے ان مختلف نظریات کو سوچنے والوں کی بدھیتی پر محمول نہیں کیا جاسکتا۔ ان میں سے ہر گروہ بہ صدق دل اپنے تعلیمی نظام میں انقلاب کا نہیں جدید تقاضوں کے مطابق تیسر کا خواہش مند ہے تاکہ ان ادا اول میں بچوں کو ایسی تربیت مل سکے جس سے دنیا کی موجودہ سیاسی اور اقتصادی کش مکش میں برطانیہ کی قومی ساکھ قائم رہ سکے یا پروفیسر لاڈریز کے الفاظ میں اسے یوں بھی بیان کیا جاسکتا ہے کہ موجودہ حقیقی ضروریات کے مطابق ہمیں اپنی تعلیم کو نیا مفہوم دینا ہو گا۔"

یہاں اب یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ انگریزوں کی قومی حیثیت ترکیبی اور موجودہ سیاسی اور

اقتصادی ضروریات کے پیش نظر کیا ان مختلف اداروں کو (سی) طرح جاری رکھا جائے یا ان میں معیار تعلیم اور طریق تدریس کی یکسانیت پیدا کر دی جائے۔ سیاست دانوں کا ایک گروہ انہیں ایک تعلیمی اور ثقافتی وحدت میں مدغم کر کے ملک میں ایک ہی قسم کے کثیر الغاصد ادارے قائم کرنے کی کوشش میں ہے اور دوسرا گروہ اپنے اسی رویااتی نظام کو خیر و برکت کا ذریعہ سمجھتا ہے۔ بہر طور اس وقت برطانیہ کے تعلیمی مسائل ارباب رائے کی ذہنی قطع و برید کی منزل سے گزر رہے ہیں۔ کہتے ہیں پانی گدلا ہے اسے چالو دیکھیں اس صاف سمقرے پانی میں تعلیمی اداروں کی نئی صورت کیسی نظر آتی ہے ؟

بچہ اور اس کا ماحول

ایم۔ نواز چودھری

بعض اہل علم حضرات کا خیال ہے کہ بچے کی شخصیت اور کردار میں طرز تعلیم کا بنیادی طور پر کچھ اثر نہیں ہوتا بلکہ یہ چیزیں پیدائشی اور موروثی ہوتی ہیں۔ ایک مکتب خیال کا گروہ ان سے بھی چند قدم آگے ہے۔ ان کے نزدیک والدین اپنے سب جسمانی اور ذہنی خواص اولاد میں پیدا کر دیتے ہیں اور اپنے تعلیمی تجربات اور رجحانات بھی ایک ورثے کی مانند انہیں دے جاتے ہیں۔

لیکن ہم دیکھتے ہیں کہ حقیقت اس سے کہیں دور ہے۔ تجربہ ثابت کرتا ہے کہ ایک عام ماں صحت مند دماغ اور جسم بغیر محنت کے غفلت و سرملندی حاصل نہیں کر سکتا۔

تعلیم گھر پر یا اسکول میں اس کا ہم اور اولین نقصان بچوں میں شجاعت کا جذبہ پیدا کرنا ہے بقول رچرڈ سیٹل گہوارہ بچے کی پہلی درس گاہ ہوتی ہے، ابتدائی عمر میں گھر کا ماحول بچے کے اوٹھا اور کردار پر بہت اثر انداز ہوتا ہے۔ بے شک ہم اور بے ترتیب قسم کا ایک گھر بچوں میں اوصاف حمیدہ برگزیدہ نہیں کر سکتا لیکن اس سے یہ بھی نہیں سمجھ لینا چاہیے کہ اچھے خوش گوار ماحول کا تعلق دولت سے ہے۔ غلط تعلیم و تربیت منقول گھرانوں کی پیداوار نہیں ہوتی، اکثر مشاہیر معمولی اوسط درجے کے گھرانوں سے تعلق رکھتے تھے مثلاً کوئٹہ کا بابا ایکس جولا تھا، کوئٹہ کا بابا ایکس نہایت معمولی گھر سے تعلق رکھتا تھا، اس کا بابا چار گنے کا کام کرتا تھا۔ سیکسیر کا بابا ایک نعصاب تھا اور اس کی والدہ جاہل مطلق تھی۔ تناسل ایڈسن نے اوائل عمر ہی میں تعلیم چھوڑ کر ملازمت اختیار کر لی، اس کے گھر کے حالات کچھ ایسے تھے لیکن اس نے بہت نہ باری باری محنت کرنا چاہا۔ چنانچہ اس میں چند ایک خود پیدا کردہ صفات نے اسے مجبور کیا کہ وہ سائنس کی دنیا کی طرف رجوع کر کے اپنے تالیفاتیوں کو اجاگر کرے۔ اور اس طرح ہم بے شمار مثالیں پیش کر سکتے ہیں۔ جہاں معمولی گھرانے کے لوگوں نے نفس امارتی

تہ اور جفاکشی کی وجہ سے دنیا میں شہرت اور ناموری حاصل کی۔ ہاں یہ بھی ٹھیک ہے کہ نامور شخص نے ایسے ماحول اور گرد و پیش میں آنکھیں کھولیں جہاں انہیں ہر قسم کی تسکین و بہتیاں تھیں۔ بڑے بڑے ادیبوں کی ریاست دالوں اور منکروں نے جو ایک ہمارے شخصیت دکھانے میں اپنے خیالات اور نظریات اور مزہ زندگی کے تجربوں سے حاصل کیے۔

بہی میل ملاپ اور رابطے سے انسانی کردار میں اچھے اوصاف اور خیالات کی نشوونما ہوتی ہے۔ ایسے بچے جن کا گھر ماحول انتہائی نامناسب اکٹا دینے والا اور ناخوشگوار ہو، سے باہر اس کی تلافی کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔ ایک مسلسل بے چینی اور گھٹن ان کے مزاج پر عکس پڑتی ہے۔

حال ہی میں سرسرل برٹن نے برطانیہ میں مختلف جرائم کی وجوہات کی تحقیق کرتے ہوئے بچے کے لیے گھر سے باہر کی فضا خواہ کسی ہی اچھی ہو، گھر کے مقابلے میں بہت کم اہمیت رکھتی ہے، اتنی پرستی اور دیگر بری عادات و خصلتوں میں جلدی نشوونما پاتی ہیں، لیکن پھر بھی بچے اس کے والدین کے باہمی تعلقات سب سے زیادہ توجہ طلب ہوتے ہیں۔

وہ والدین جو بچوں کی نفسیات کو سمجھتے اور ان کے ذہنی تقاضوں کو پورا کرنے کی اہلیت رکھتے ہیں انہیں ہمیں تھروپ کے ان الفاظ کو پیش نظر رکھنا چاہیے۔

”یہ ایک مسلمہ حقیقت ہے کہ بچہ محبت، شفقت، حوصلہ افزائی، خیالات اور جذبات کی تکمیل اور تقویت اور ارادوں کا اظہار چاہتا ہے، اس سے ظاہر ہے کہ بچہ اگر ناخوشگوار اور بداخلاقی ظاہر کرتا ہے تو یہ اس بات کی دلیل ہے کہ اس کے جائز حقوق اور مطالبوں کو بلاوجہ پورا نہیں کیا گیا اور اس کی ذمہ داری والدین پر عائد ہوتی ہے۔“

بچے کے احساسات کو سمجھنا اور اس کا اعتماد حاصل کرنا سب والدین کا فرض ہے۔ اکثر بچے ہجرتی چھوٹی اتفاقیہ غلطیوں کو والدین کے سامنے بیان کرنے سے گھبراتے ہیں، محض اس لیے کہ انہیں پتہ نہیں کیا سزا ملے لہذا ایک گھٹن اور مجراہ احساس میں مبتلا ہو جاتے ہیں

کلیکٹر سٹیز کا خیال ہے چھوٹے بچوں کی خوابی صحت کی وجہ ان کی طرف بے توجہی اور محبت دینا کی کمی ہوتی ہے۔ جو بچے ماں باپ کی شفقت سے محروم رہے ہوں وہ غلط رجحانات کے لیے زیادہ جلد ہی مائل ہوتے ہیں بجائے ان کے جنہوں نے پیار کی کوئی کمی یا تشنگی محسوس نہ کی ہو۔ ایسے میاں بیوی جن کی ازدواجی زندگی تلخ رہی ہو، ان کے بچے ہر قسم کے ذہنی اور اعصابی انتشار کا شکار ہو جاتے ہیں، ان کا میلان بیچ بوائے اور آوارگی کی طرف زیادہ ہوتا ہے۔

بچوں کی پریشانیوں اور الجھنوں میں اضافے کا ایک سبب یہ بھی ہے کہ والدین ہر بچے سے انتہات میں غیر معمولی قابلیت اور محنت کی توقع رکھتے ہیں۔ یہ ٹھیک ہے کہ بعض حالات میں اسکول کا درجہ نصاب اور طریقہ تعلیم بچے کے لیے مشکل پیدا کرتا ہے، کئی بچے حساب گیر اور اس قسم کے مشکل مضامین سے پریشان اور پڑھائی سے دل برداشتہ ہو جاتے ہیں، کیوں کہ انہیں محبور کیا جاتا ہے کہ وہ ان مضامین کو ایک خاص معیار اور سطح پر تیار کریں، ایسے بچے جو اپنے والدین کے قائم کردہ تصوراتی معیار پر پورے نہ اتر سکیں ایک احساس کم تری اور عدم خود اعتمادی کا شکار ہو جاتے ہیں، ان میں ہمت اور استقلال جو ایک کامیاب شخصیت کی تعمیر میں بنیادی عناصر ہیں بالکل ختم ہو جاتے ہیں ابھی نہیں بعض ایسے بچے جو کسی فن میں ایک خاص معیار سے اوپر ہوں اپنی کم کاریگی اور کم ہمتی کے احساس میں مبتلا ہو جاتے ہیں کیوں کہ وہ اپنے آپ کو اس معیار پر پورا نہیں پاتے جو کہ ان کے والدین نے تعین کیا ہوتا ہے، ایسے لوگ یہ بات بھول جاتے ہیں کہ بچے کی ذہانت کو پرکھنے کے لیے اس کی ذہنی زندگی کی مدت کو مد نظر رکھنا چاہیے۔ مثلاً ایک لڑکے کے متعلق استاد کی رائے یہ ہے کہ وہ ہر امتحان میں پاس ہے، عادات و اطوار تسلی بخش ہیں خیالات فہمید ہیں وغیرہ۔ لیکن پھر بھی والدین شکایت کرتا ہے کہ صاحب حساب میں ۵۰ نمبر اور انگریزی میں ۶۰ نمبر لینا کونسی قابلیت کا ثبوت ہے، وہ خود رات کو اسے پڑھاتا ہے لیکن بچہ بجائے کچھ رو بہ ترقی ہونے کے دن بدن کند ذہن ہو رہا ہے اور اکثر پڑھتے پڑھتے اس کے آنسو نکل آتے ہیں۔ والدین کا بچوں کو گھر پر پڑھانا ٹھیک ہے، لیکن انہیں پہلے یہ جاننا ضروری ہے کہ

کہ بچے سے اس کی عمر کے مطابق ترقی اور اصلاح کی توقع کی جاسکتی ہے اور دوسرے بچوں کے موازنہ کرنے میں بھی ان کے باہمی ذہنی میاں کو دیکھا جائے، سمجھا اور والدین کبھی اپنے بچوں کو اس حد تک نہیں لائے کہ ان کے درمیان آپس میں اجنبیت اور تلخی پیدا ہو جائے، بچہ ایک ذہنی تشکیش میں مبتلا ہو جاتا ہے۔ مثلاً ایک لڑکے کو بار بار نالائق اور کند ذہن کہا جائے محض اس لیے کہ اسے تقسیم کا ایک سوال پہلی کوشش میں حل نہیں کیا تو یہ طریق کار غلط ہے ۱۰ سے نہایت پیار سے دوبارہ سمجھانا چاہیے، بچے ڈر کی بجائے پیار سے زیادہ متاثر ہوتے ہیں، بچے کو ضبط و نظم سکھانے سے پیشتر والدین کو خود یہ بات جاننی چاہیے کہ بچہ اپنی محدود ہمت اور اہلیت کے مطابق سمجھتا اور اسی رفتار سے ترقی کرتا ہے۔

بعض والدین اس بات کا بڑا خیال رکھتے ہیں کہ ان کے بچے کیسے ساتھیوں کے ساتھ کھیلتے اور ذہن گزارتے ہیں، بچوں کو خود بڑی ہدایات جاری کی جاتی ہیں کہ فلاں فلاں لڑکے کے ساتھ میل جول نہ رکھو، اسٹریلیا کے ایک اسکول میں ایک عورت کی طرف سے اس موضوع سے متعلق ایک خط موصول ہوا کہ ماسٹر صاحب اس بات کا خاص خیال رکھیں کہ ان کا لڑکا ٹام اپنے ہم جماعت ہنری اور براؤن کی صحبت سے دور رہے، کیوں کہ وہ بہت بُرے لڑکے ہیں اور ان کا بیٹا نہایت اچھے ماحول کا فرزند ہے۔ لیکن حقیقت یہ تھی کہ ٹام خود کسی لحاظ سے بھی ہنری اور براؤن سے ایک درجہ بھی کم نہ تھا بلکہ ہر شرارت میں پیش پیش رہتا۔ ایسے لوگ جو اپنے بچوں کو نہایت معصوم اور دوسروں کو آوارہ گردانتے ہوں ایک خود فریبی کا شکار ہوتے ہیں، کیوں کہ یہ ایک امر مسلمہ ہے کہ جو بچے ہذب اور فہمندانہ ماحول کی پیداوار ہوں شرارتی اور آوارہ مزاج لڑکوں کی ترغیب اور درملانے میں بہت کم آتے ہیں۔ خصوصاً جب ان پر واضح ہو کہ ان کے ساتھی جس بات پر انہیں کسا رہے ہیں وہ کتنی بے ہودہ اور لغو بات ہے۔

والدین کو بچوں کی نفسیات کے ابتدائی اصولوں سے ضرور باخبر ہونا چاہیے اور موجودہ طرز تعلیم و تربیت میں اساتذہ اور والدین کا اتحاد و تعاون لازمی ہے۔ کالویل اپنی کتاب

”تمدن“ میں لکھتے ہیں کہ استاد کافر ہے کہ وہ بچوں کو احساس دلائے کہ اگرچہ زندگی میں ہر ایک کو اقتصادِی اساتذیں زیادہ میسر نہیں آتیں، اس کے باوجود بھی زندگی گوناگوں مسرتوں اور راحتوں سے بھرپور ہے۔ زندگی صرف زرد و سیم کا پیمانہ نہیں کچھ بلند مقاصد کی حامل ہے۔ علم ایک لازوال دولت ہے اور حصولِ علم کی خواہش سب سے مقدم خواہش ہے۔ زرد تازہ ذہن اور فتنہ ناز خیالات کے ساتھ کتابوں سے آراستہ ایک کمرے میں بیٹھ کر پڑھنا درس دیکھنے اور گھوڑے خریدنے سے بدرجہا بہتر ہے۔ اگر ایک استاد بچوں کو اس حقیقت کا قائل کر دے تو میں سمجھتا ہوں کہ اس نے انسانیت کا بنیادی مسئلہ حل کر دیا ہے، اب اس مسئلے کو حل نہیں کر سکتا۔ لیکن میں کہہ سکتا ہوں کہ وہ لوگ جنہیں لازوال مسرتوں کے راز کا علم ہے وہی ہیں جو علم و فن کے قدردان ہیں اور اس سے وہ علم و تمدن میں اضافہ کرتے ہیں“ :

جغرافیائی نمائش گاہ

فرحت اللہ

جب سے تعلیمی نظریوں میں طلباء کی تعلیمیاتی اور نفسیاتی نشوونما کو مد نظر رکھتے ہوئے سمجھی اور طریقہ تعلیم کی اہمیت بڑھتی جا رہی ہے۔ ہر اسکول میں جغرافیائی نمائش گاہ کا قیام شد ضروری سمجھا جانے لگا ہے۔ جغرافیائی نمائش گاہ یا عجائب گھر جس کے قیام میں طلباء اور معلم بڑا کام لیتے ہیں اور اپنے جغرافیائی ماحول سے دیرپا اور صحیح نگاہ کا مظاہرہ کرتے ہیں نیچے اپنے فرصت کے لمحات ماحول میں دل چسپ اور عجیب و غریب اشیاء دیکھنے اور جمع کرنے میں مصروف کرتے ہیں جو آئندہ اسکول کے کمرے میں ماحول مطالعہ اور مقامی جغرافیہ کی حیثیت باگتی تصویز نظر آتے ہیں۔ اس طرح بچوں کے مطالعے جغرافیائی ماحول سے مربوط ہو جانے ہیں اور زندگی کے حقائق اور بچے کی بڑھتی ہوئی معلومات میں ایک عملی استوار راستہ قائم ہو جاتا ہے۔ طلبہ میں بچپن ہی سے حیلہ ذخیرہ اندوزی اور جذبہ تجسس موجود ہوتا ہے۔

عجائب گھر کے لیے چیزیں جمع کرنے سے بچے کو ان حیلہ توافقی کے اظہار کا موقع ملتا ہے۔ جن اشیاء سے بچہ روشناس نہ ہو، اس کی معلومات کی کمی پوری ہو جاتی ہے۔

ہمارے اسکول اور عجائب گھر۔

پاکستان ایک ذریعہ ملک ہے۔ جہاں آبادی کا بیشتر حصہ قصبوں اور گاؤں میں رہتا ہے۔ تعلیمی نقطہ نظر سے شہروں کو زیادہ اہمیت حاصل ہے۔ پاکستان کے اسکولوں کو اگر سطحی طور سے دیکھا جائے تو وہ آسانی سے مندرجہ ذیل اقسام میں منقسم نظر آتے ہیں۔

- (۱) شہری اسکول جن میں ہائی اسکول، نارمل اسکول، پبلک اسکول اور ٹیکنیکل اسکول شامل ہیں۔
- (۲) قصبے اور گاؤں کے اسکول جن میں زیادہ تر پرائمری اور ڈیڑھ سیکڑل اسکول شامل ہیں۔
- ان اسکولوں میں اساتذہ اور طلباء کی استطاعت کے مطابق جغرافیائی عجائب گھر کی بنیاد ڈی

جاسکتی ہے۔ اس عجائب گھر کو کتنی جگہ دکا رہے؟ اس میں کیا کیا چیزیں رکھی جاسکتی ہیں؟ اور اس کا نظم و نسق کیا ہونا چاہیے؟ یہ سب کچھ اسکول کے اساتذہ جغرافیائی کمرے اور طلبہ کے ماحول اور دل چسپی پر منحصر ہوتا ہے۔ آئیے دیکھیں ہمیں اپنے اسکول میں عجائب گھر قائم کرنے کے لیے کیا کرنا چاہیے۔

لوازمات عجائب گھر

(۱) عجائب گھر کا فرض فیچر :- سب سے پہلے ہمیں یہ دیکھنا ہے کہ پاکستان میں جہاں ہر اسکول میں طلبہ کی تعداد بہت زیادہ ہے اور دن بہ دن بڑھتی جا رہی ہے۔ عجائب گھر کے لیے کتنی جگہ مفروضہ ہو اگر دیکھا جائے تو ہر اسکول میں جغرافیہ کا کمرہ ہی عجائب گھر کا سوزوں مقام سمجھا جاسکتا ہے۔ لیکن ہمارے ملک میں جہاں جغرافیہ کے کمرے کا صرف نام ہی نام ہے اور وہ اصلیت میں مفقود ہے۔ وہاں ہر جغرافیہ کے استاد کو سبڈ ماسٹر کا تعاون حاصل کر کے ایک بڑے کمرے کو اپنا کمرہ عجائب گھر کی بنیاد رکھنی چاہیے۔ اس کے ایک الماری سامان محفوظ رکھنے کے لیے، اور ایک میز نماشائیں جس کی لمبائی ۶ فٹ اور چوڑائی ۴ فٹ ہو مناسب ہیں۔

(۲) سامان نمائش :- عجائب گھر کا منفرد طلبہ میں جغرافیائی سوچ، بچاؤ اور مقامی جغرافیہ میں عملی دل چسپی پیدا کرنا ہوتا ہے۔ اس لیے جغرافیائی عجائب گھر میں مندرجہ ذیل اشیاء کو نمائش کے لیے جمع کرنا ضروری ہے۔

(۱) ذریعہ پیداوار :- موسموں کے لحاظ سے جوائیا، سرسبز میں پیدا ہوں مثلاً۔ اناج، ترکاریاں اور پھل پھول وغیرہ۔

(۲) صنعتی اشیاء :- مثلاً مغربی پاکستان میں بنا ہوا کپڑا، سینٹ، مٹی کے برتن، لوہے اور کھیلوں کا سامان وغیرہ۔

(۳) تصاویر :- مختلف اخباروں سے کٹی ہوئی تصاویر اور تصویری کارڈ البم اور سکرپٹ ایک میں بڑی تصاویر گتوں پر لگا کر تیار کرنی چاہئیں تاکہ انسانی ماحول ملک اور دنیا کے باشندوں کی

زندگی اور مختلف جزائیاں حالات دکھائے جاسکیں۔

(۴) ماڈل گراف چارٹ وغیرہ :- مٹی یا سینٹ کے ماڈل یا دنیا کے قدرتی خطوں کے حالات دکھانے والے ماڈل جن میں سطح زمین یا بانسندوں کی زندگی کے نمایاں حالات دکھائے جائیں۔ یہ نہایت دل چسپی کا باعث ہوتے ہیں۔ ان میں نقشے، گراف، چارٹ وغیرہ بھی شامل کیے جاسکتے ہیں۔

(۵) مٹی یا لکڑی کے کھلونے :- بعض اوقات کھلونے جن کو مختلف ملک ملک کے بچوں کے لباس پہنا دیے جائیں کافی دل چسپی کا باعث ہوتے ہیں۔

(۶) معدنیات :- اگر ماحول میں پہاڑیاں زیادہ ہوں، تو مختلف چٹانوں، پتھروں اور معدنیات کے نمونے نہایت مفید ثابت ہوتے ہیں۔

(۷) پرندے :- انجیلاں اور اسکے :- مختلف قسم کے پرندوں کے پر، انڈے مختلف قسم کے سکے اور اخبار اور رسالہ جات وغیرہ کافی دل چسپی پیدا کرتے ہیں۔

(۸) طلبہ کا کام :- طلبہ کے بنائے ہوئے نقشے، نقشہ کشی کی کاپیاں، گراف، چارٹ وغیرہ جن پر ان کے نام لکھے ہوں طلبہ میں، عجائب گھر کی چیزیں مہیا کرنے میں خاص دل چسپی پیدا کرتے ہیں۔ طلبہ کے کام کی نمائش ان کے روزانہ کام کے معیار کو بلند کر دیتی ہے۔

عجائب کے لیے ہدایات

(۱) طلبہ کا شام :- عجائب گھر کے سامان پر بنانے والے طالب علم کا نام جگہ کا نام اور تاریخ آمد ورج ہونی چاہیے۔

(۲) چیزوں کا انتخاب :- چیزیں وقت اور زمانے کے مطابق ہوں۔ سامان کی ترتیب کے وقت طالب علم کے سبق، موسم اور علمی نقطہ نظر کو مدعیان میں رکھتے ہوئے سامان کی آرائش کرنی چاہیے۔

(۳) اشیاء کی تبدیلی :- نمائش گاہ کی چیزوں کو ہر ماہ بدلتے رہنا چاہیے اور نئی اشیاء جو طلبہ نے بنائی ہوں یا جمع کی ہوں شوکیں میں رکھنی چاہییں۔

(۴) تنظیم نمائش گاہ :- ہر طالب علم کو جماعتوں کے حساب سے نمائش گاہ کو دیکھنے کی اجازت ہونی چاہیے اور مانیٹر کردہ نمائش گاہوں کو تفصیلی طور سے بتانا چاہیے۔ اگر ممکن ہو سکے تو بچوں کے لیے ایک نمائش کمیٹی بنانی چاہیے تاکہ خود اعتمادی پیدا ہو اور عجائب گھر کے کام میں دل چسپی بڑھ جائے۔

(۵) حفاظت اشیاء :- شوکیں کو تارنگا کر رکھنا چاہیے، چیزوں کی منگائی اور ترتیب کا خاص خیال رکھنا بہت ضروری ہے۔

سامان مہیا کرنے کے وسائل

(۱) تجارتی ادارہ جات :- نمائش گاہ کا سامان زمینداروں، صنعت کاروں، تجارتی اداروں، ہوائی جہاز کی کمپنیوں وغیرہ سے حاصل کرنا چاہیے۔

(۲) سرکاری محکمے :- استاد سرکاری دفاتر مثلاً محکمہ زراعت، محکمہ صنعت و حرفت، محکمہ تعلقات عامہ سے نمائش اشیاء حاصل کر سکتے ہیں۔

(۳) جغرافیائی مسیروں :- طلباء جغرافیائی سیر کے لیے باہر جائیں تو عجائب گھر کے لیے ضروری چیزیں جمع کریں۔

نمائش اشیاء کا انتخاب

جغرافیہ انسان اور اس کے ماحول کے تعلق کا نام ہے اور یہ بتاتا ہے کہ آدمی کیسے اپنے ماحول سے فائدہ اٹھانے میں اور ماحول کے مطابق ایک خاص قسم کی زندگی بسر کرتے ہیں۔ اس تعلق کو واضح کرنے کے لیے سطح آب و ہوا، قدرتی و زرعی پیداوار، صنعت و حرفت، سیاسی نظام یعنی طرز حکومت، معاشرتی اثرات، مثلاً رسومات مذہب اور تعلیمی رجحانات اور پالتو جانوروں کا بہت بڑا واسطہ ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر لاہور کے گھاؤں کا نمونہ پیش کرنے کے لیے بمبئی کے گھر کسان کا ہل چلانا، گندم کا کھیت، ہیر اور عورتوں کا مٹی کے برتن میں سی اور کپڑے میں لپیٹی ہوئی سرپو وٹی لانا وغیرہ دل چسپ نظارے ہیں۔ — یہی اہلی اور صحیح جغرافیہ ہے ۛ

تعلیمی دنیا پر ایک نظر

تاریخ کا رنگ

۱۹۳۱ء میں کیمبرج یونیورسٹی کے پروفیسر برٹریڈ نے ایسی مشہور کتاب دو، دو گوں کی تاریخ میں یہ نظریہ پیش کیا تھا کہ ہر تاریخ لکھنے والے کا فرض ہے کہ اپنے مفروضات اور رجحانات کو کھول کر بیان کر دے۔ اس وقت سے پروفیسر موف اس نظریے کی تائید میں متواتر سرگرم رہے ہیں، اس سلسلے میں انہوں نے بلفاسٹ میں لیکچروں کا ایک سلسلہ جاری کیا تھا۔ اب یہ لیکچر کتابی شکل میں بھیجا کر دیے گئے ہیں۔ اس کتاب میں فن تاریخ نویسی پر سیر حاصل معیرہ تو نہیں کیا گیا۔ البتہ اٹھارہویں صدی سے لے کر لارڈ ایکٹن کے وقت تک کی تاریخ نویسی پر عام اظہار رائے کیا گیا ہے۔ یہ کتاب تاریخ کے استادوں کے لیے زیادہ جب سال ہے کیوں کہ اس میں تحلیل و تجزیہ کی بجائے اشارات سے زیادہ کام لیا گیا ہے۔

کتاب میں جن نکات پر زور دیا گیا ہے ان میں سے تین ایسے ہیں جو مدرسوں کے طلبہ کے لیے کارآمد ہیں۔ اول یہ کہ تاریخ کے بڑے بڑے واقعات کا مطالعہ کرتے وقت یہ معلوم کرنا خصوصیت کے ساتھ سبق آموز ہے کہ وقت گزرنے کے ساتھ ساتھ ایک ہی واقعہ مختلف تاریخ نویسوں نے کس رنگ میں بیان کیا ہے، دوسرے یہ کہ بے خبر سے بے خبر طالب علم کو بھی یہ کوشش کرنی چاہیے کہ تاریخ نویس کے ذہنی پس منظر کو دیکھے، تیسرے یہ کہ تاریخ پڑھنے والے کو اچھی طرح معلوم کر لینا چاہیے کہ کوئی تاریخ نویس یا تاریخ نویسوں کی کوئی جماعت جتنے ہوئے زمانے کے متعلق کیا مفروضات رکھتی ہے۔

اطالوی استادوں کی ایک اور ہڑتال۔

اطالیہ کے استادوں نے یکم دسمبر سے تین دسمبر تک پھر ہڑتال کی۔ یہ ہڑتال ثانوی مدرسوں کے

استادوں کی تنفی اور اس ہڑتال میں تقریباً ستر ہزار استادوں نے حصہ لیا۔ ہڑتال کی فوری وجہ استادوں کا یہ مطالبہ تھا کہ سول سروس بل میں ان کی تنخواہوں کے بڑھانے کی جو تجاویز پیش کی گئی ہیں ان سے انہیں پیشگی آگاہ کیا جائے، یہ بل دس جنوری کو مسترد کیا جانے والا تھا۔ ہڑتال کی اصل وجہ یہ ہے کہ پچھلے کئی مہینوں سے زیادہ تنخواہوں کے لیے ہم جاری تھی، جس کے سبب پہلے تین ہڑتالیں ہو چکی ہیں۔ ابھی اس تحریک کے ختم ہونے کی کوئی امید نظر نہیں آتی۔ صدر معلوم کی انجمن نے اعلان کیا ہے کہ شاید وہ غیر معین عرصہ کے لیے ایک اور ہڑتال کا فیصلہ کرے۔

اطالوی وزیر تعلیم سانکوراوسی جو ریاست ہائے متحدہ کے دورہ پر تھے اپنے قیام امریکہ کا پروگرام مختصر کر کے فوراً روماکو واپس آئے اور آتے ہی ہڑتال سے ایک دن پہلے ریڈیو پر سرکاری نقطہ نگاہ کی وضاحت کی۔ وزیر تعلیم نے کہا حکومت استادوں کا یہ مطالبہ نہیں مان سکتی کہ تنخواہ بڑھانے کی تجویزوں سے انہیں پیشگی باخبر کر دیا جائے۔ انہوں نے کہا حکومت استادوں کے لیے خیر سگالی کے جو جذبات رکھتی ہے ان کا ثبوت وہ عارضی اضافہ تنخواہ ہے جو پچھلے اکتوبر میں کیا گیا۔

استادوں کو جو مراعات دی جا رہی ہیں ان کی مثال کے طور پر وزیر تعلیم نے بتایا کہ ۱۹۵۳ء میں اطالیہ کے ایک بڑے شہر میں واقع مدر سے کے غیر شادی شدہ صدر معلم کو کل ۵۲۹۵۰ لائر ماہوار ملتے تھے۔ مگر پچھلے سالوں میں تنخواہوں کے بڑھنے اور موجودہ مارضی اضافے کے مل جانے سے ۱۹۵۰ لائر ماہوار ملیں گے۔ اس کا یہ مطلب ہے کہ تین سال کے عرصہ میں تنخواہ میں بقدر ۵۳۶۴ فی صد اضافہ ہوا، دوسری طرف ایک چھوٹے مدر سے کے ادنیٰ غیر شادی شدہ مدرس کو جو ایک چھوٹے قصبے کے ابتدائی مدر سے میں پڑھاتا ہے ۱۹۵۳ء میں ۵۱۱۲۹ لائر ماہوار ملتے تھے۔ اب اسے ۶۶۹۶۰ لائر ماہوار ملیں گے جس کا مطلب ۳۰۶۹۶ فی صد کا اضافہ ہے۔

تاہم وزیر تعلیم نے اس بات کو تسلیم کیا کہ تنخواہوں میں خاصے اضافے کے باوجود ابھی سرکاری ملازموں کی آمدنی اس سطح پر نہیں آئی کہ اپنی آمدنی اور اخراجات کو تسلی بخش طور پر متوازن کر سکیں لیکن انہوں نے کہا کہ سرکاری ملازموں کی آمدنی میں مزید ترقی اسی صورت میں ممکن ہے

جب ملک کی عام معاشی حالت بلند تر سطح پر آجائے۔

اعلاوی سینٹ میں ایک سوال پوچھا گیا تھا جس نے استادوں کی ناراضگی کو اور بڑھا دیا ہے۔ جمہوری عیسائی پارٹی کے ایک رکن نے سوال کیا کہ زیادہ تنخواہ مانگنے کے ساتھ کیا استادوں نے یہ تجویز بھی پیش کی ہے کہ وہ پہلے کی نسبت زیادہ دیت تک کام کیا کریں گے؟ اگر خود ان کی طرف سے ایسی کن مجبوری نہیں تو کیا حکومت نے ان کے سامنے یہ شرط رکھی ہے؛ مگر نے کہا کہ والدین کو گھریزاً نجی پڑھائی کا جو بندوبست عام طور پر کرنا پڑتا ہے اس کا بوجھ عوام کے لیے کافی حد تک کم کر دیا ہے۔ اس عوامی بوجھ میں کمی ہونی چاہیے، نجی معملے کے عام رواج کی وجہ یہ ہے کہ فیل ہونے والے طلبہ کا تناسب بہت بھاری ہے، یہ سوال پوچھ کر سینٹ کے رکن نے دراصل ایک دکھنی رنگ کو چھیڑا کیوں کہ ایک اوسط ثانوی مدرس کے اوقات کا عموماً ۱۶ سے ۱۸ گھنٹے فی ہفتہ تھیں۔ اعلیٰ میں اخراجات زندگی اس قدر زیادہ ہیں کہ کسی تنخواہ کو بھی گراں قدر نہیں کہا جاسکتا۔ روم میں ایک سینئر ٹائپسٹ کو اس کی قابلیت کے حسب اعتبار عموماً ۳۵۰۰ سے ۶۵۰۰ لاکھ ماہوار مل جاتے ہیں، محض ٹائپ کرنے والے کو ۲۵۰۰ لاکھ سے زیادہ نہیں ملتے ایک چھٹی سائیکل ۳۲۰۰ لاکھ ماہوار اور ایک شو فر کو ۳۵۰۰ لاکھ ماہوار۔ ان تمام لوگوں کو ہفتے میں ۴۰ سے ۴۵ گھنٹے کام کرنا پڑتا ہے، چھوٹے قصبوں میں اخراجات اور تنخواہیں دونوں کم ہیں لیکن اعلیٰ بھر میں یہ عام دستور ہے کہ سرکاری ملازموں اور دوسرے نوکروں کو سال بھر کی نوکری کے بعد ایک ہینے کی تنخواہ زائد دی جاتی ہے۔

ایشیا والوں کے لیے اور کتابیں

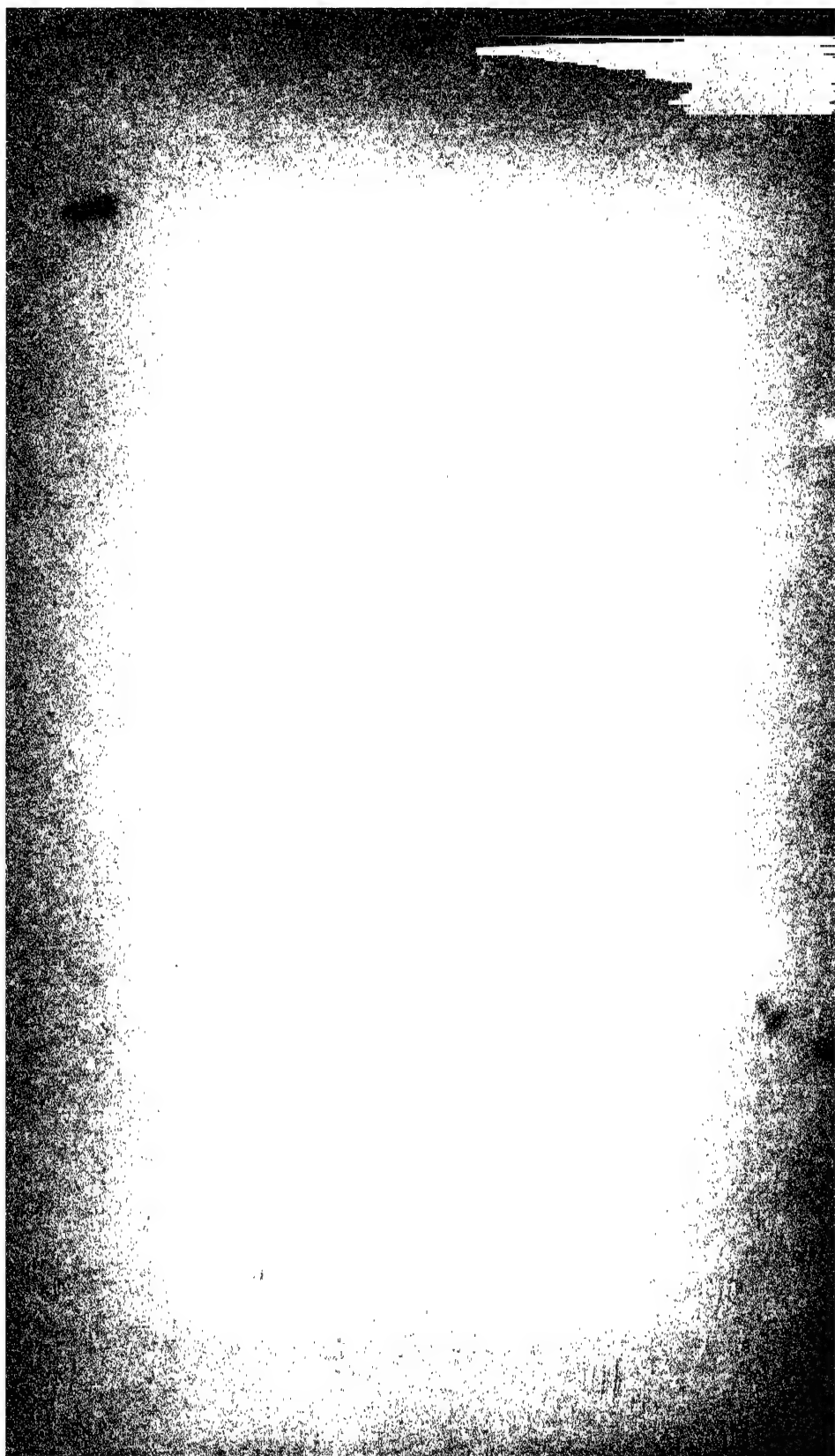
حال ہی میں دہلی میں ایک اہم تعلیمی اجتماع ہوا۔ اس کا مقصد یہ تھا کہ ایشیا میں کتب خانوں کی خدمات کو ترقی دی جائے، یہ اجتماع یونیسکو کے زیر اہتمام منظم کیا گیا اور حکومت ہند نے میزبانی کے فرائض انجام دیے۔ گوہی رہ نماؤں اور مصیروں کو ملا کر کل پندرہ ملکوں کے ناظمین کتب خانہ بتلنے اس میں شرکت کی، یہ مالک مندرجہ ذیل ہیں۔ افغانستان۔ آسٹریلیا۔ برما۔ بیلون۔ ہندوستان۔

ونیشیا۔ جاپان۔ ملایا۔ برٹش بورنو۔ نیپال۔ نیوزی لینڈ۔ پاکستان۔ نلی بین۔ تھائی لینڈ۔ برطانیہ۔ ریاست ہائے متحدہ امریکہ۔

اجتماع کا افتتاح حکومت ہند کے وزیر تعلیم مولانا آزاد نے کیا۔ اپنی تقریر میں انہوں نے کہا جو ملک کتب خانوں کے ناموں کی اس کانفرنس میں شریک ہیں ان تمام میں عوامی کتب خانوں فقدان ہے۔ عالم تعلیمی معیاروں کی پستی کا یہ ایک پیمانہ بھی ہے اور سب بھی ہندوستان کی کل آبادی ۳۶ کروڑ سے اوپر ہے۔ لیکن اس کے عوامی کتب خانے صرف نام کے کتب خانے ہیں۔ کیوں کہ ان میں ایک اچھے کتب خانے کے بعض اہم اوصاف موجود نہیں۔ پچاس باشندوں کے حصے میں بشکل ایک کتاب آتی ہے، اور ہندوستان میں ایک پڑھ لکھا آدمی سال میں اوٹھا ایک کتاب پڑھتا ہے۔

کانفرنس تین حصوں میں بٹ گئی۔ ایک حصے کے ذریعہ کام تھا کہ قومی کتب خانوں کی خدمات کا تفصیلی خاکہ تیار کرے، دوسرے حصے کا کام یہ تھا کہ نئے نئے خواندہ بننے والوں کے لیے معذوں لڑ پھر کی فراہمی پر غور کرے، اور تیسرے حصے کا کام یہ تھا کہ بچوں کے لیے کتب خانوں کی سہولتوں کا بندوبست کرے۔

کانفرنس میں شرکت کرنے والے نمائندوں نے ایشیائی مشکلات کے حل کرنے کے لیے جے۔ ایم۔ یقین پند کا ثبوت دیا۔ جاپان اور نلی بین میں کتب خانوں کی خدمات نسبتاً زیادہ ترقی یافتہ ہیں۔ ان کے مقابلے میں نیپال اور افغانستان ابھی اس سمت میں پہلا قدم اٹھا رہے ہیں۔ ان تمام باتوں کے باوجود تمام ملکوں نے ایک دوسرے سے مفید مطلب باتیں اخذ کرنے کی کوشش کی۔ کانفرنس کے خاتمہ پر یہ بات واضح ہو گئی کہ اگرچہ کتب خانوں کی تعلیم کے بارے میں مغرب بہت آگے بڑھا ہوا ہے، پھر بھی ایشیا اپنے خصوصی حالات کے لیے نئی نئی راہیں تلاش کر سکتا ہے۔ یہ کانفرنس گھانا تین ہفتے جاری رہی، اس اجتماع کے لیے دہلی کا انتخاب اس لحاظ سے معوزوں تھا۔ ۱۹۵۳ء میں سفری کتب خانہ دیہیوں کے لیے جاری ہوا اور اب ایک متحرک کتب خانہ باقاعدہ دہلی کے فوج میں پڑھنے والوں کو کتابیں دینے جاتا ہے۔



پنجاب ایجو کیشنل جرنل

اور

آموزش (اردو)

۱۔ ہا کستا بھر میں یہ دوہی تعلیمی رسالے ہیں۔ جنکو سرکاری سرپرستی اور امداد حاصل ہے۔

۲۔ ہا کستا بھر میں یہی دو تعلیمی رسالے ہیں۔ جو مرکزی اور صوبائی درسگاہوں اور تعلیمی حلقوں میں مقبول ہیں۔

۳۔ ان رسالوں کے متعلق ادارتی خطوط اور چھپنے والے مضامین ایڈیٹر (پرنسپل) سنٹرل ٹریننگ کالج لاہور کو بھیجے جائیں۔ ان رسالوں میں چھپے ہوئے مضامین، کیلئے معاوضہ دیا جاتا ہے۔

۴۔ یہ رسالے ہر مہینے کے دوسرے ہفتے میں چھپتے ہیں اور ان کا چندہ آٹھ روپیہ (انگریزی) اور چھ روپیہ (اردو) ہے۔ جو کہ منیجر کو بھیجا جائے۔

۵۔ ان رسالوں میں اشعار دینے سے آپکی اشیاء مقبول ہونگی۔ بھارتی معاملات کیلئے خط و کتابت منیجر سے کریں۔

پنجاب ایجو کیشنل جرنل
آموزش

منیجر

۲ کچہری روڈ۔ لاہور (پاکستان)

امروز

لاہور

[مارچ ۱۹۵۶ء]

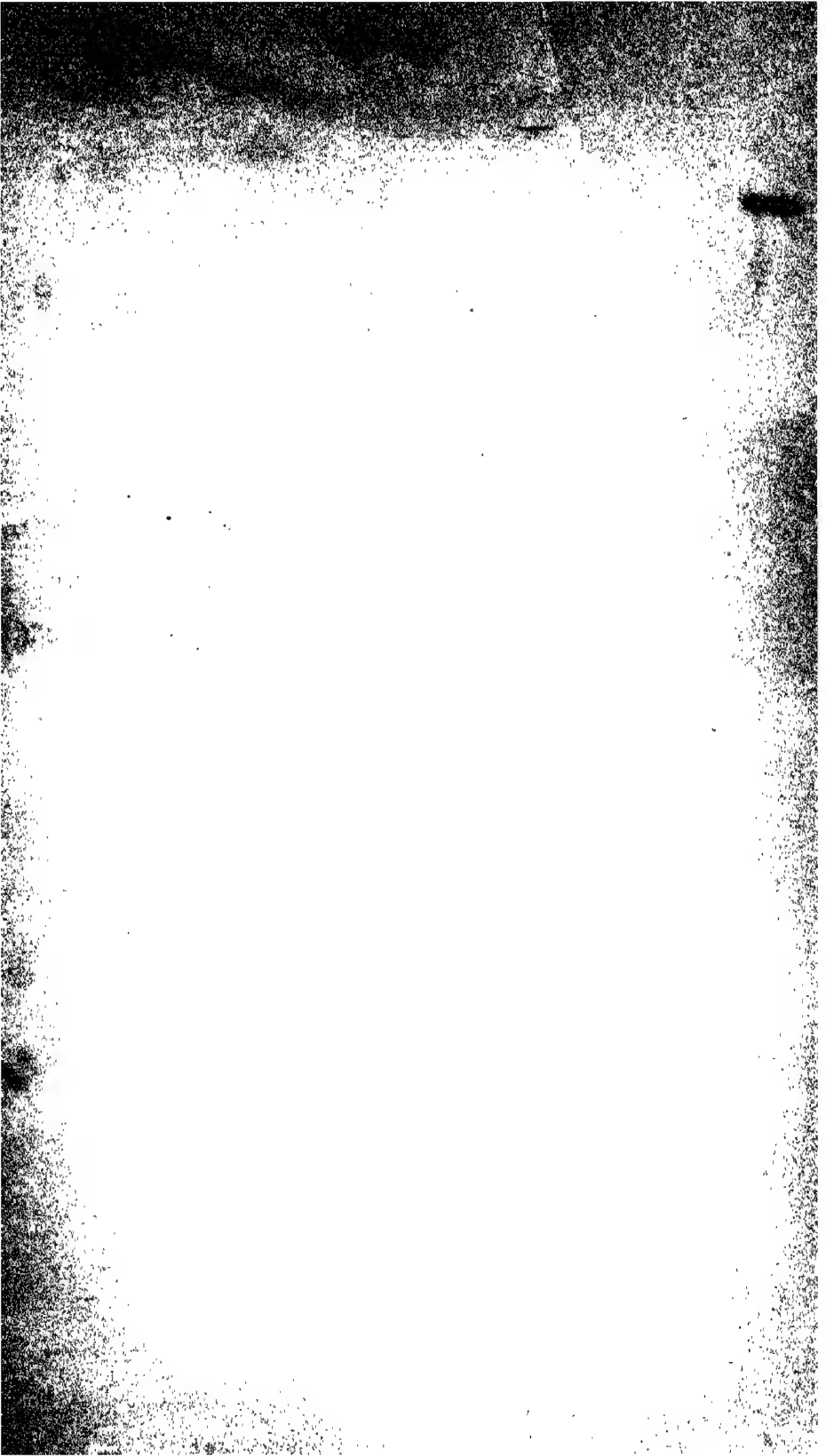
شمارہ ۲۲

اس شمارہ میں

اداریہ	: ایم۔ اے۔ مخدومی
سبقوں کے خاکے (الجبرا)	: عبدالغفور چوہدری
انگریزی تعلیم (میلن کالج) مسائل نمبر ۲	: محمد عبدالعزیز
میں اور میری بیٹی —	: شبیر احمد قازی
درسی کتاب کا انتخاب	: فضل احمد
مطالعہ نصاب کی اہمیت	: ایم۔ اے۔ مخدومی
جغرافیہ کی اہمیت	: عنایت الرحمان صدیقی
سعودی عرب میں تعلیم	: شیخ اصغر علی
سرکاری جریدہ کے اعلانات	: ادارہ

عبدالغفور چوہدری }
معاونین } فضل احمد

پروفیسر سراج الدین }
پروفیسر ایم۔ اے۔ مخدومی }



تیسری ماہ نامہ

آموزش

سالانہ چہندہ

مارچ ۱۹۵۴ء

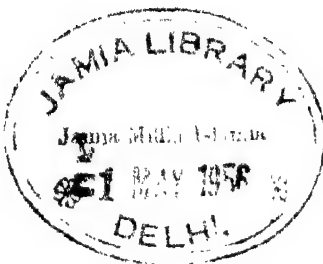
پاکستان کے لیے ۶ روپے

جلد ۸

غیر ملک کے لیے ۸ روپے

شمارہ ۱۲

قیمت فی پرچہ دس آنے



پیشکش

یونیورسٹی بک اینجینیئر لاہور

آر۔ ایچ۔ ڈی۔ خالد پرنسٹن پبلیشر نے دین محمدی پریس لاہور میں طبع کرا کے
یونیورسٹی بک ایجنسی ۲ کھری روڈ لاہور سے شائع کیا

ادارہ

ایم۔ اے۔ محمدوی

۸۰۷۶ فردری سہولت کی تاریخیں سزبی پاکستان کی تعلیمی تاریخ میں یادگار رہیں گی۔ ان تاریخوں کو صوبے کی تاریخ میں پہلی مرتبہ محکمہ تعلیم کے انتظامی افسروں تعلیم سے دل چسپی رکھنے والے صاحب فکر لوگوں، اور مختلف درجوں پر کام کرنے والے استادوں نے مل کر نصاب کے گونا گوں مسائل پر غور کیا۔ ان تعلیمی مذاکرات کا اہتمام سنٹرل ٹریننگ کالج لاہور اور کچھ کوشش فیو شپ نے وائٹنگ شیٹ کالج امریکہ کے تعاون سے کیا تھا۔ ان مذاکرات کی اصل نایت کوئی مثالی نصاب تیار کرنا نہ تھی بلکہ جدید نصاب سازی کی سائنسی تکنیکوں سے ملک کو آگاہ کرنا تھا۔ الحمد للہ کہ یہ مقصد بہت اچھی طرح پورا ہوا۔ نہ صرف یہ کہ مذاکرات میں حصہ لینے والوں نے پاکستانی مدرسوں کے نصاب کے چند در چند پہلوؤں پر مختلف زاویہ ہائے نظر سے نگاہ ڈالی۔ بلکہ ملکی اخباروں میں ان مباحث کی رپورٹوں کو نمایاں جگہ دی گئی، اور اس طرح ملک کا ہمیدہ طبقہ مروجہ نصاب پر مسلسل تنقیدی نگاہ کی ضرورت سے آگاہ ہو گیا۔

قیام پاکستان کے بعد سے مروجہ تعلیمی نصابوں سے بے الطینانی لگتا رہا ہے، یہ ایک بالکل قدرتی امر تھا۔ آزادی کی آمد نے زندگی کے مسائل کی نوعیت بہت کچھ تبدیل کر دی ہے پاکستان بعض مخصوص ثقافتی اقدار کے تحفظ اور نشوونما کے لیے وجود میں آیا تھا۔ ہمارے نصاب تعلیم کو ان اقدار کی آئینہ داری کرنی چاہیے۔ پرانا نصاب اس مطلب کے لیے وضع ہی نہیں کیا گیا تھا۔ اس لیے یہ امید رکھنا عبث ہے کہ وہ اس غرض کو تسلی بخش طور پر پورا کرے۔ پچھلے آٹھ سال کے عرصہ میں اگرچہ مروجہ نصابوں پر بہت کچھ لے دے ہوتی رہی ہے

الجبر سبقوں کے خاکے

سادہ مساوات

عبدالغفور چوہدری مثل نمبر

اس مضمون میں سادہ مساوات پر ایک ایسا سبق دیا جا رہا ہے جو جماعت میں اسی انداز پر پڑھایا گیا، جیسے جیسے استاد پڑھاتا تھا بچے جواب دیتے تھے، ان سوالات اور جوابات کو ایک مختصر نوٹس نے جن کاغذوں نقل کر لیا، آپ دیکھیں گے کہ استاد نے دو انتہی سائنڈ کی طرح اپنے سینگوں سے سیدھا اس موضوع پر دو حاد انہیں بولا، نہ ہی اسے ایک بار لگی چٹ کرانے کی کوشش کی بلکہ ایک اچھی خاصی تمہید سے بچوں کی سابقہ واقفیت کا جائزہ لیا ہے، ان کے ذہنوں کو کہیں ٹھونکنا دیا ہے کہیں جو نکایا ہے، اور اس طرح آہستہ آہستہ بچوں کو اصل موضوع کے لیے تیار کر کے سبق کو آگے بڑھایا اور چلایا ہے۔

استاد:- $9 = 3 + 4$ اس جملے کو ذرا غور سے دیکھو۔ پہلا ایسے جملے کو جس کے درمیان میں مساوات کا نشان ہو اور دونوں طرف کچھ رقم ہو کیا کہو گے؟
شاگرد:- مساوات۔

استاد:- تو پھر مساوات ایک ایسی چیز ہوئی جس کی دو اطراف ہوتی ہیں اور ان کے بیچ میں مساوات کی نشانی ہوتی ہے۔ پہلا بتاؤ تو مساوات کو حل کیسے کرتے ہیں؟
شاگرد:- ہمیں یہ معلوم کرنا چاہیے کہ لاکھتے کے برابر ہے۔ اس مساوات میں 3 کے برابر ہے استاد:- اس سوال میں ہم نے 3 کے عدد کو کیا کیا؟
شاگرد:- ہم نے اس کی جمع کی علامت $(+)$ کو بدل دیا۔
استاد:- تو پھر مساوات حل کرنے کا پہلا اصول کیا ہوا؟

شاگرد:- اگر ہم کسی عدد کو دوسری طرف لے جائیں تو ہمیں اس کی علامت کو بدلنا ہوگا۔
استاد:- بالکل ٹھیک جوں ہی ہم ۳ کے عدد کو دوسری طرف لے جاتے ہیں وہ مثبت ۳ کی بجائے منفی ۳ بن جاتا ہے۔

اچھا آئیے اب ایک اور سوال حل کریں۔

۴ - ۷ = ؟ اس مساوات کو حل کرنے کے لیے ہمیں کیا کرنا چاہیے ؟

شاگرد:- کوئی نہ کوئی ایسی ترکیب بھالی جائے جس سے لایک طرف آئے اور سب ہندسے دوسری طرف چلے جائیں۔

استاد:- بتاؤ تو لاگو ایک طرف کرنے میں کیا دقت ہے ؟

شاگرد:- یہ دقت تو محض ۷ کے ہندسے کی ہے۔

استاد:- تو اس کو دوسری طرف لے جاؤ۔ اب دیکھو مساوات کیا سے کیا بن گئی۔

$$۴ + ۷ = ۱۱$$

$$۱۱ = ۱۱$$

اب فرض کرو ہمیں مندرجہ ذیل مساوات حل کرنا ہے۔

$$۸ - ۴ = ۴$$

سب سے پہلے کیا کرو گے ؟

شاگرد:- ۴ کی رقم دوسری طرف لے جائیں گے۔

استاد:- بالکل ٹھیک۔ لیکن ۴ کی علامت کیا ہوگی ؟

شاگرد:- وہ منفی سے مثبت ہو جائے گی۔

استاد:- اچھا تو پھر

$$۸ + ۴ = ۱۲$$

$$۱۲ = ۱۲$$

یہی کچھ توہم نے پہلے بھی کیا تھا۔ اچھا اب بتاؤ لا کی قیمت کیسے نکالو گے؟
شاگرد:- ۵ کو ۳ سے تقسیم کر کے۔

استاد:- اس طرح $۵ = ۳ \times ۱ + ۲$

بتاؤ لا کی قیمت کیسے آئی؟ تم نے ۵ کو ۳ سے تقسیم کیوں کیا؟
(اس سوال کے جواب میں خاموشی چھا جاتی ہے۔ بچے ایک دوسرے کا منہ دیکھتے ہیں)
استاد:- یہی ہم نے مساوات کو کس چیز کے مانند خیال کیا تھا؟
شاگرد:- ترازو کی طرح جس کے دونوں پلڑے برابر ہوں۔

استاد:- اچھا اب فرض کرو کہ دونوں پلڑوں میں برابر باٹ رکھے ہیں تو پلڑے برابر ہوں گے۔ اب ہم ان باٹوں کے دو گنے دو گنے باٹ دونوں طرف رکھ دیں گے تو پلڑوں کی کیا کیفیت
شاگرد:- پلڑے برابر ہی رہیں گے۔

استاد:- اگر ہم ان دونوں پلڑوں میں ان باٹوں کے ایک ایک تہائی بٹے رکھ دیں تو پلڑوں
کی کیا حالت ہوگی؟

شاگرد:- پلڑے پھر بھی برابر رہیں گے۔

استاد:- ایک تہائی کا کیا مطلب؟

شاگرد:- یعنی ہم ان باٹوں کو ۳ کے عدد سے تقسیم کر دیں۔

استاد:- تو ہم اس مساوات سے بھی یہی کچھ کریں گے۔ ہم دونوں طرف کی رقموں کو ۳ سے تقسیم کر دیں

جواب $۵ = ۳ \times ۱ + ۲$

تو بھی مساوات حل کرنے کا دوسرا اصول یہ ہاتھ آیا کہ دونوں طرف کی رقموں کو یا تو ایک ہی
رقم سے ضرب دے دو یا ایک ہی سے تقسیم کر لو۔ اب ایک سوال کو حل کرو۔

$۱۲ = ۲ + ۷۵$

اس میں پہلا اقدام کیا ہوگا؟

شاگرد:- $۱۲ = ۷۵ - ۲$

استاد:- اس مرتبہ تم نے کون سا اصول یاد کیا؟
شاگرد:- پہلا اصول یعنی اگر تم کی طرف بدلو تو ساتھ اس کی علامت بھی بدلو۔
استاد:- اس لیے $۱۰ = ۷۵$

$$۲ = ۷$$

ہم نے دونوں طرف کی رقموں کو کس سے تقسیم کیا۔

شاگرد:- ۵ سے

استاد:- اچھا آئیے اب ہم ایک اور مساوات حل کریں۔

$$\frac{۱}{۲} = ۷۳ \quad \text{اس مساوات کو اور کیسے لکھ سکتے ہو؟}$$

شاگرد:- ۷ بجے ۲ بھی

استاد:- اگر $\frac{۱}{۲}$ برابر ہے ۳ کے تو پورا کس کے برابر ہوا؟

شاگرد:- پورا ۷ برابر ہوا ۹ کے۔

استاد:- اگر $\frac{۱}{۲}$ برابر ہے ۲ کے تو لا کتنے کے برابر ہو گا؟

شاگرد:- ۸ کے

استاد:- خوب تو $۸ = ۷۳$ اب ایک اور مساوات لو۔

$$\frac{۱}{۲} = ۷۳ \quad \text{اس میں لا کتنے کے برابر ہوا؟}$$

شاگرد:- ۷ برابر ہوا ۹ کے۔

استاد:- یہ کیسے؟

شاگرد:- ۳×۳ برابر ہوا ۹ کے۔

استاد:- لیکن بھی ایک تین تو مساوات میں نظر آتا ہے۔ یہ دوسرا تین کہاں سے آگیا؟

شاگرد:- چھ بٹے دو برابر تین۔

ساد :- تو اس کا مطلب یہ ہوا کہ ہم نے دو اقدام کیے ایک تو چپے کو دو سے تقسیم کر کے ۳ کا عدد

حاصل کیا۔ دوسرے تین کو تین سے ضرب دی۔

اچھا تو یہ بتاؤ کہ تم نے دونوں طرفوں کو کیا کیا؟

اگر :- ہم نے دونوں کو تین سے ضرب دے دی

ناو :- تو پھر مساوات حل کرنے کا ایک قاعدہ کیا ہوا؟

اگر :- یہ کہ دونوں طرفوں کو ایک ہی رقم سے ضرب دے دو۔ یا ایک ہی رقم سے تقسیم کر دو۔

ناو :- ابھی تم نے تو مساوات حل کرنے کا اصول اپنے آپ ہی نکال لیا، اگر انہیں ذہن

میں رکھو گے تو مساوات کا ہر قسم کا سوال نکال لو گے۔ آؤ اب ذرا اس سوال کو دوبارہ حل کریں۔

$$\frac{4}{3} = \frac{4}{3}$$

ہم دونوں طرف کی رقموں کو کس سے ضرب دیتے ہیں۔

اگر :- تین سے

اوہ تو $\frac{4}{3}$ ضرب ۳ کیا ہوا؟

اگر :- ایک صحیح ایک بڑے تین

اوہ :- واہ :- یہ کیسے ہوا (دوسرے طالب علم کی طرف اشارہ کر کے) تم بتاؤ۔

اوہ :- دو

اوہ :- یہ کیسے

اوہ :- تین کا عدد تین سے کٹ گیا جواب دو آیا۔

اوہ :- اچھا اب یہ بتاؤ کہ $\frac{4}{3}$ ضرب ۳ کیا ہو گا؟

اوہ :- تین

اوہ :- اچھا تو پھر ایسی مساوات جس میں بڑے آتے ہوں اسے کیسے حل کریں گے۔

اوہ :- ماسٹر صاحب ان مساوات میں سب سے بڑی مشکل بٹوں کی ہے، اگر یہ کسی ترکیب سے

محال دے جائیں تو پھر آسان ہی آسان ہے۔

اتاد :- ان کو کیسے نکالا جائے ؟

شاگرد :- ان کی ترکیب تو یہی ہے کہ جو نسب نامہ ہو۔ اسی سے رقم کو ضرب دے رکھا جائے
نسب نامہ کو اسی طرح دور کیا جاسکتا ہے۔

اتاد :- اچھا تو اگر اس مساوات کے دائیں طرف کو تین سے ضرب دی جائے تو بائیں طرف کی
رقم کو کیا کیا جائے ؟

شاگرد :- ۱ سے بھی تین سے ضرب دی جائے۔

اس طرح سے $\frac{4}{9} = \frac{4}{9}$

$\frac{4}{9} = \frac{4}{9}$

$\frac{4}{9} = \frac{4}{9}$

اب ایک اور سوال حل کرو۔

$\frac{4}{9} = \frac{4}{9}$

شاگرد :- لا برابر ہے ۱۲

اتاد :- بھی جواب بتانے میں اتنی تیزی نہ دکھاؤ۔ ذرا اس کو اطمینان سے حل کرو۔

تم نے دونوں طرفوں کو کس ہندسے سے ضرب دی

شاگرد :- چار سے

اتاد :- خوب $\frac{4}{9}$ کو ۴ سے ضرب دیں تو جواب

شاگرد :- ۳

اتاد :- اگر $\frac{4}{9}$ کو ۴ سے ضرب دیں تو؟

شاگرد :- تو پھر جواب ۳۲ آئے گا۔

اتاد :- اگر ہم دائیں طرف کی رقم کو چار سے ضرب دیں تو بائیں طرف کی رقم کو کیا کریں گے ؟

شاگرد:- اس کو کم سے ضرب دیں گے۔

استاد:- ہاں تو پھر

$$9 = 7\frac{2}{3}$$

$$36 = 7\frac{2}{3}$$

$$12 = 4$$

آؤ اب ایک اور مساوات حل کریں۔

$$\frac{2}{3} - 7\frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

اس مساوات کا کیا کیا جائے؟

شاگرد:- ۷ کی سب رقمیں دائیں طرف لے جائیے اور محض ہندسوں کی رقمیں بائیں طرف۔

استاد:- بہت ٹھیک ہم اس پر عمل کریں گے۔ اب ہماری مساوات کی صورت یہ ہوگی۔

$$\frac{2}{3} - 7\frac{1}{3} = 4\frac{1}{3} + \frac{2}{3}$$

اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ $4\frac{1}{3} - 7\frac{1}{3}$ کا کیا کریں؟

آئیے ہم پہلے $\frac{2}{3} - \frac{1}{3}$ کو حل کریں

اس کا ذواضعاف اقل کیا ہوگا!

شاگرد:- ۴

استاد:- بہت ٹھیک اس لیے

$$\frac{4}{3} = \frac{2-1}{3}$$

$$\frac{9+8}{13} = 7\frac{1}{3}$$

$$\frac{16}{13} = 7\frac{1}{3}$$

اب بتاؤ کہ اس رقم کو لا بنانے کے لیے ہم کس رقم سے ضرب دیں۔

شاگرد:- دونوں طرف کی رقموں کو ۳ سے

استاد :- ۶ ضرب $\frac{1}{4}$ کیا ہوا ؟
شاگرد :- ایک

استاد :- اس لیے $\frac{1}{4}$ لا ضرب ۶ ہوا

$$\frac{1}{4} \times 6 = \frac{6}{4}$$

$$\frac{6}{4} = \frac{3}{2}$$

$$3 \times \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$$

بہی ہم نے مساوات حل کرنے کے جو قاعدے بنائے تھے ان کی رو سے تو یہی ہوا۔

شاگرد :- ماسٹر صاحب جواب تو بھل آ یا۔ لیکن اس میں وقت بہت لگا۔

استاد :- ہاں بھی تو کوئی ایسا طریقہ سوچو جس سے اس کا حل جلدی سے نکال آئے۔

بھلا کون ایسا ہندسہ نہیں جو ایک بار ہی مساوات سے ۳۲۲ کے نسب نما کو نکال دے

شاگرد :- کیوں نہیں ماسٹر صاحب - ۱۲ کا ہندسہ ہی استعمال کر دیجیے۔

استاد :- شاباش کیوں نہ ہم اس سے دونوں طرفوں کو ضرب دے لیں۔

$$\frac{3}{2} - 4 \times \frac{1}{4} = \frac{3}{2} - 1$$

۱۲ سے ضرب دو تو اس مساوات کی یہ حالت ہو جائے گی۔

$$8 - 4 = 4$$

اب تو یہ مساوات بہت سادہ اور آسان ہو گئی۔ اس قسم کی مساوات تو تم کئی بار پہلے

حل کر چکے ہو گے، اس سے پہلے لاکے عددی سر کیسے تھے ؟

شاگرد :- وہ سب کے سب کسریں تھیں۔

استاد :- اور اب ؟

شاگرد :- اب سب کے سب ہندسے

استاد :- تو گویا ہم نے اس طرح لاکے عددی سر کو کسروں سے بدل کر ہندسے بنادیا۔ اب

کیا کرنا چاہیے ؟

اگر:- اب لا کو ایک طرف لے جائیں اور عددوں کو دوسری طرف۔
تساو:- ثابا ش اس طرح

$$9 + 8 = 44 - 41$$

$$12 = 42$$

$$8 \frac{1}{p} = 4$$

اس طرح ہم نے ان مساوات کو حل کرنے کے دو قاعدے معلوم کیے۔ تمہیں ان میں سے
کون سا زیادہ آسان نظر آتا ہے ؟

شاگرد:- دوسرا قاعدہ

تساو:- ہاں تو اس کا بڑا فائدہ یہ ہے کہ ہم ایک بار ہی سب کسریں دور کر دیتے ہیں۔ جہاں
تم نے مساوات کو ۱۲ سے ضرب دی ساری کسریں کا فور ہو گئیں، اگر کسریں ۱۲ میں
تو سمجھو کہ تم نے قسط عدد منتخب کیا ہے۔ آؤ اب ایک سوال اور کر لیں۔

$$\frac{4}{8} + 4 \frac{9}{14} = \frac{1}{p} - 4 \frac{3}{4}$$

اب بتاؤ اس مساوات کو کس رقم سے ضرب دیں ؟

شاگرد:- ۱۴ سے

تساو:- ٹھیک اس لیے

$$12 + 5 = 8 - 412$$

$$8 + 12 = 45 - 412$$

$$22 = 42$$

$$3 \frac{1}{2} = 4$$

اب اپنی کاپیاں نکالو اور یہ سوال حل کرو۔

$$\frac{1}{p} - 4 \frac{3}{4} = \frac{1}{p} + 4 \frac{9}{14}$$

اب سب سے پہلے یہ معلوم کر دو کہ ہمیں اس مساوات کو کس مدد سے ضرب دینی چاہیے
تھی۔ اب تو یہ مدد تم جیسی بھاننے کمال ہو گے (بچے کا بیوں پر سوال حل کرتے ہیں)

استاد:- اچھا اب میں مدد کو بورڈ پر لکھوں گا۔

شاگرد - ۴

استاد:- آداب اسے ۴ سے ضرب دیں۔

$$۲ + ۷ = ۱ - ۷۲$$

$$۱ + ۲ = ۷ - ۷۲$$

$$۳ = ۷$$

دیکھیں کتنے بچوں نے سوال ٹھیک نکال لیا ہے (تقریباً نوے فی صدی بچے ہاتھ اٹھاتے
ہیں) اچھا اب وہ لڑکے جنہوں نے ۸ سے ضرب دی تھی، ہاتھ اٹھائیں (کئی لڑکے ہاتھ
اٹھاتے ہیں) اس پر اتنا دکھتا ہے - تم نے خواہ مخواہ زحمت کی۔ جب ۴ سے ضرب
دینے پر کام چل سکتا تھا تو ۸ سے ضرب دینے کی کیا ضرورت تھی، اس کے بعد استاد انہیں
مشق کے لیے مزید سوالات دیتا ہے :

انگریزی تسلیم (ہسٹن ٹیکنیکل کالج)

محمد عبدالعزیز

سلسلہ نمبر ۲
کے ٹرنگ

CATERING ETC.

ان مختلف چیزوں کو دیکھتے دیکھتے ساڑھے بارہ بج چکے تھے۔ ساڑھے بارہ بجے سے یہاں دوپہر کا کھانا شروع ہو جاتا ہے جو بڑا بڑا منجے تک جاری رہتا ہے، ہمیں کالج کے اس حصے کے دیکھنے کا بھی بڑا شوق تھا، اس لیے ہم نے سٹرکیسبل سے درخواست کی کہ اس کے پہلے کھانا کھانے میں بیٹھ کر کھانا کھائیں ہم اس حصے کو بھی دیکھنا چاہتے ہیں، چنانچہ ہم سب سٹرکیسبل کی رہنمائی میں مس میکڈانلڈ کے پاس پہنچے جو اس شعبے کی صدر ہیں اس میکڈانلڈ نے ہمیں اس مختصر سے وقفے میں اپنے شعبے کی بہت سی چیزیں دکھائیں۔

فل ٹائم کورس | کالج کے اس شعبے میں بالعموم ان طلبہ یا طالبات کو داخل کیا جاتا ہے جو اپنی سولہ سالہ عمومی تعلیم کا تادمہ ختم کر چکے ہیں، اس طرح اس شعبے میں پڑھنے والوں کی عمر سولہ سال یا اس سے زیادہ ہوتی ہے، اس شعبے کا کام ہسٹل اور کیتیرنگ کے سلسلے میں باقاعدہ تعلیم دینا ہے۔ اس کی تفصیلات یہ ہیں۔

(HOTEL AND LARGE SCALE CATERING) (۱) ہسٹل اور لارج اسکیل کیتیرنگ

اس کورس میں بالعموم سولہ سال کے طلبہ داخل ہوتے ہیں جن میں لڑکے اور لڑکیاں دونوں ہوتے ہیں۔ پہلے سال کے اختتام پر اگر طلبہ امتحان دینا چاہیں تو وہ سی اینڈ گڈریز آف لندن انسٹی ٹیوٹ کے

CATERING BASIC TRAINING EXAMINATION میں شریک ہو سکتے ہیں اور ڈپل

کی تعلیمی مدت ختم کرنے کے بعد وہ انسٹی ٹیوٹ کے COOKERY EXAMINATION FOR

HOTEL AND CATERING ESTABLISHMENT کا امتحان دے سکتے ہیں۔ اس سلسلے میں طلبہ کو نظری تعلیم بھی دی جاتی ہے اور عملی تربیت بھی، لیکن عملی تربیت کی طرف بالخصوص توجہ دی جاتی ہے۔ یہاں لڑکے اور لڑکیاں باقاعدہ کھانا پکاتا۔ انہیں سیلف سے لگانا، دوسروں کے سامنے پیش کرنا، محفل کے آداب، کاروباری معلومات، غرض اس پیشے سے متعلق جلد چیزیں سیکھتے ہیں۔

(۲) HOTEL AND LARGESCAL CATERING

یہ کورس بھی دراصل پہلے کورس کی ایک دوسری تصویر ہے۔ اس میں بالعموم ان طلبہ اور طالبات کو شامل کیا جاتا ہے جو ثانوی مدارس کی باقاعدہ تعلیم حاصل کرنے کے بعد اس پیشے میں آنے کے آرزو مند ہیں، یہ طلبہ اور طالبات دو سال بعد سٹی اینڈ گڈز آف لندن انسٹی ٹیوٹ کا **CATERING TRADES BASIC TRAINING EXAMINATION** میں شامل ہو سکتے ہیں اور تین سال بعد **COOKERY EXAMINATION FOR HOTEL AND CATERING ESTABLISHMENT** کے حساب معمول اسی انسٹی ٹیوٹ کے میں شامل ہونے والوں کا انگریزی اور حساب کا ایک انتخابی امتحان بھی ہوتا ہے۔

(۳) CHEF'S TRAINING COOURSE

یہ کورس صرف طلبہ کے لیے مخصوص ہے، اس میں قاعدے کی دوسری لڑکیاں شامل نہیں ہو سکتیں اس کورس کا مقصد یہ ہے کہ طلبہ کو ہوٹل اور کے ٹرننگ کی صنعت کے لیے باقاعدہ تیار کیا جائے۔ یہ کورس خالصتہً عملی ہے، لیکن اس میں طلبہ کو کھانا پکانے کی ترکیب بھی سکھائی جاتی ہے۔ ہوٹلیاں اور طلبہ کو **CATERING ESTABLISHMENT** میں شریک ہونے کی اجازت ہوتی ہے۔ اس کورس میں شریک ہونے والوں کو بھی انگریزی اور حساب میں داخلے کا امتحان دینا ہوتا ہے۔

(۴) HOTEL BOOK-KEEPER RECEPTION'ST COURSE

یہ کورس ذرا ان تینوں سے مختلف اور شکل ہے، اس میں صرف ان طلبہ کو داخلہ ملتا ہے جو سٹی اینڈ گڈز آف لندن انسٹی ٹیوٹ کا **BASIC CATERING** امتحان پاس کر چکے ہوں۔ اس کے

علاوہ انہوں نے لندن یونیورسٹی کالج میسی۔ ای (ORDINARY LEVEL) امتحان بھی پاس کر لیا جو اس کورس میں طلبہ کو ہسٹل کا انتظام اور اس کے کاروبار کی عملی اور نظری تربیت دی جاتی ہے کورس کی تکمیل کے بعد طلبہ انسٹی ٹیوٹ کے HOTEL BOOK-KEEPER RECEPTIONIST کے امتحان میں شریک ہو سکتے ہیں۔

(۵) COURSE IN PRE-NURSING

جو لڑکیاں اپنی آئندہ زندگی میں نرسنگ کا پیشہ اختیار کرنا چاہتی ہیں وہ اس کورس میں شامل ہو سکتی ہیں لیکن اور دوسرے کورسوں کی طرح اس میں بھی انگریزی اور حساب کا امتحان ہوتا ہے۔ جو طالبات کامیاب ہو جاتی ہیں انہیں داخل کر لیا جاتا ہے اور دو سال کی تدریس اور عملی تربیت کے بعد انہیں جبرل نرسنگ کونسل کے ابتدائی امتحان میں شریک ہونے کی اجازت مل جاتی ہے تاکہ اس امتحان کے پاس کرنے کے بعد وہ STATE REGISTERED NURSES کی پیشہ ورانہ تربیت میں شریک ہو سکیں۔

پارٹ ٹائم

نیل ٹائم کورسوں کی طرح ان طلبہ اور طالبات کی سہولتوں کے پیش نظر جو ان مختلف پیشوں کی تربیت حاصل کر کے انہیں اپنا پیشہ بنانا چاہتے ہیں پارٹ ٹائم تدریس و تربیت کا بھی انتظام ہے۔ اس میں مندرجہ بالا کورسوں کے علاوہ { DRESSMAKING CERTIFICATS. اور CERTIFICATE IN CRAFT } بالخصوص قابل ذکر ہیں۔ ہم لوگ شریکین اور سٹریکیڈ انڈسٹری کے ساتھ اس شعبے کے مختلف حصوں میں پھرتے رہے ہیں چونکہ طلبہ اور اساتذہ دوپہر کے کھانے کے سلسلے میں ڈاننگ ہال میں آچکے تھے اس لیے اس شعبے میں بڑی توجہ دینی تھی۔ کچھ چیزیں تو یہ لوگ پہلے ہی تیار کر چکے تھے اور کچھ نازہ تیار نہ ضرورت کے مطابق تیار ہو رہی تھیں یہ سارا شعبہ معنائی کے لحاظ سے متنازع تھا۔ حالانکہ ہمارے معیار کے مطابق اسے سب سے زیادہ گندہ ہونا چاہیے تھا۔ سیکڑوں طلبہ اور طالبات کھانے کے لیے ڈاننگ ہال میں جمع ہیں۔ نہ شور نہ ہنگامہ دیکھیں بچتی ہیں، نہ سیٹیاں نہ جوہنپ اور نہ غوغا۔ بڑی سلامت دومی کے ساتھ

ہر کام انجام پارہا ہے۔ کے ٹرنک کے محکمے میں سوائے پلیٹوں کی کھانک کے اور وہ بھی لگا ہے گا ہے، اور کوئی آواز سنانی نہ دیتی تھی، یہ نظم و ضبط اور یہ خوش سیفگی فی الواقع قابل تقلید ہے۔ زندہ قوموں کے اطوار یہ ہوتے ہیں اور جو قومیں مردہ ہوتی ہیں، ان کے ہر کام میں بھونڈا پن ہوتا ہے، میری آواز ہے اور خدا سے دعا ہے کہ پاکستان کے نظام تعلیم میں بھی یہی خوش سیفگی پیدا ہو جائے اور اس کے اداروں میں بھی زندگی کے مختلف پہلوؤں کی ایسی عمدہ تربیت کا انتظام ہو کہ اس کا ایک ایک شاخ و پھل اپنے فن میں ماہر ہو۔

اشاف ۱۔ اس شعبے میں صدر کے علاوہ چار لکچر اور زیرہ اسٹنٹ لکچر ہیں جن میں سے بعض کے پاس فنی اور پیشہ ورانہ سرٹیفکیٹ کے علاوہ آنر یا پاس ڈگریاں بھی ہیں۔ مزید برآں وزارت معارف کا ٹیچرز سرٹیفکیٹ تو کم دسٹیشن سبھی کے پاس ہے۔

کامرس اور علوم الصرام

COMMERCE AND MANAGEMENT STUDIES

کے ٹرنک کے مختلف حصوں کو دیکھتے ہوئے ہم لوگ کھانے کے کمرے میں پہنچے۔ ہمارے دوسرے تین ساتھی اپنے رہنمائی محبت میں پہلے ہی سے موجود تھے۔ ہم بھی سٹرکیپل کے ساتھ ایک میز کے گرد بیٹھ گئے، ہونٹوں کے دستور کے مطابق ایک طالب علم نے مینو کا ریڈیشن کیا، اور فرداً فرداً ایک ایک شخص کے کھانے کا آرڈر لکھتا گیا، اس کے بعد قرینے سے کھانا چن دیا گیا، ہم نے اطمینان سے کھانا کھایا۔ اس میں خوش گیسماں بھی ہوتی رہیں۔ پرنسپل کی ہدایت کے مطابق ہم لوگوں سے کھانے کے پیسے نہیں لیے گئے، لندن کے ہر اسکول، کالج اور اس متعلقہ لائبریریوں میں کھانے کا انتظام ہوتا ہے۔ اس کھانے کی قیمت ہونٹوں کی نسبت بہت کم ہوتی ہے۔ ایک توان میں کاروبار کا سوال نہیں پیدا ہوتا، دوسرے چیزیں تازہ ہوتی ہیں۔ اس وقت تک ہم جن مدرسوں میں گئے حسب دستور

PAID GUEST ہی رہے یعنی کھانے کی قیمت ادا کر دی۔ اسکولوں میں کھانے کی قیمت

ڈیڑھ شلنگ سے زیادہ نہیں ہوتی۔ یہ فی درستی یونین، اور یونیورسٹی کے مختلف اداروں میں بھی قیمت

دوشنگ کے ٹک بھاگ ہوتی ہے۔ بہر صورت یہ پہلا موقع تھا کہ انگلستان میں ہم ہمسایہ تصور کیے گئے۔

کھانا کھانے کے بعد اور کالج کے تقریبی دفعے کے اختتام پر ہمیں کامرس اور علوم انعام کا شعبہ دیکھنا تھا۔ اس کے متعلق سٹراٹین ڈاکٹر اسمتھ سے پہلے ہی گفتگو کر چکے تھے، کھانے کے کمرے سے ہم سٹریٹس کی محبت میں اسٹاف روم گئے۔ یہاں ہماری مختلف لوگوں سے ملاقاتیں ہوئیں۔ تھوڈی دیر تک یہیں بیٹھے ہوئے ادھر ادھر کے باتیں ہوتی رہیں، ان اداروں کے اسٹاف روم بہت ہی زیادہ آرام دہ ہوتے ہیں بعض اساتذہ پنگ پونگ کھیلتے رہے اور بعض شخص تفریحی باتیں کرتے رہے۔

پونے دو بجے ہم لوگ پھر سٹراٹین کے کمرے میں پہنچے سٹراٹین ہمارے ہی متعلق ڈاکٹر اسمتھ کو پھرفون کر رہے تھے۔ ڈاکٹر اسمتھ سے ایجوکیشن کمیٹی نے ان کے شعبے کے متعلق کچھ اعداد و شمار مانگے تھے۔ اس لیے وہ اس سلسلے میں غیر متوقع طور پر مصروف ہو گئے۔ ہم سٹراٹین کے ساتھ ڈاکٹر اسمتھ کے کمرے میں پہنچے جو تیسری منزل پر سٹراٹین کے کمرے کے اوپر تھا۔ ڈاکٹر صاحب اپنے کام میں مصروف تھے۔ ان سے ملاقات ہوئی۔ انہوں نے اپنی مصروفیت کے پیش نظر ہم سے معذرت چاہی اور یہ فرمایا کہ اس شعبے کی ایک سینئر لکچرر سس اسمتھ آپ میری مدد موجودگی میں آپ کی ہدایت کریں گی۔ اس کے بعد ڈاکٹر اسمتھ صاحب تشریف لے گئے۔ اور سس اسمتھ آپ نے انہیں کے کمرے میں بیٹھ کر اپنے شعبے کے متعلق بہت سی باتیں بتائیں۔

ان کی گفتگو دراصل سٹراٹین کی گفتگو کا تسلسل تھا۔ کالج اور اسکول کے نظام کا وہیں یا جو باتیں بالخصوص کامرس سے متعلق تھیں ان کا سٹراٹین نے اپنی تعارفی گفتگو میں ذکر نہیں کیا تھا۔ سس اسمتھ نے ہیں بعض بغاوت معمولی چیزیں بتائیں لیکن دراصل یہ سب بجائے خود بہت زیادہ اہمیت رکھتی تھیں۔

شعبے کا پس منظر

ہنڈن ٹیکنیکل اسکول اپنی موجودہ شکل میں زیادہ قدیم نہیں۔ ۱۹۵۷ء میں دوسری عالم گیر

لڑائی شروع ہونے سے کچھ پہلے یہ عمارت مکمل ہوئی۔ لیکن فوجی ضروریات کے پیش نظر اس عمارت کو سول ڈیفنس والوں نے لے لیا اور اختتام جنگ تک اس عمارت میں انہی کے مختلف دفاتر قائم رہے۔ جنگ کے بعد اس عمارت میں دوبارہ تعلیم و تدریس کا کام شروع ہوا۔ چونکہ لندن کے ادارہ اداروں کی نسبت اس ادارے کی عمارت اتنی زیادہ پرانی نہیں ہے، اس لیے زیادہ بہتر زیادہ کٹادہ اور زیادہ خوبصورت ہے۔ یہاں کئی اسکولوں میں عام طور پر کھیلنے کے میدان نہیں ہوتے، لیکن اس ادارے کے عقب میں ایک نہایت خوب صورت گھاس کا میدان ہے۔ کالج سے باہر اور گرد و نظر ڈرائی جائے تو لندن کے شمالی علاقے کی ہری پھری تصویر اتنی دیدہ زیب معلوم ہوتی ہے کہ دیکھنے والا بڑی دیر تک اس منظر کو دیکھتا رہتا ہے۔ ہنڈن ایک ہر سر پہاڑی پر واقع ہے۔ اس کے سامنے ہی وہ نشیبی وادی ہے جو کسی زمانے میں بہت بڑا جوامعی اڈہ فنی۔ مگر اب چونکہ آبادی کے بیچ میں آگئی ہے، اس لیے اس سے زیادہ کام نہیں لیا جاتا۔

کامرس اور علوم انعام کے اس شعبے میں نل ٹائم اور پارٹ ٹائم طلبہ کے لیے بے شمار کورس ہیں۔ ان میں سے چند کی تفصیلات لکھ رہا ہوں تاکہ اس سے کامرس اور اس کے متعلقہ مضامین کی ایک تصویر ہمارے سامنے آجائے۔ ہمارے ادارے میں بلکہ کالجوں میں کامرس کی تعلیم کو اب بہت مقام حاصل نہیں ہوا جو اس کا حق ہے۔ لاہور میں صرف میلی کالج آف کامرس ہے جس میں کامرس کی اعلیٰ تعلیم کا انتظام ہے۔ اور شاید اب شیخ عطاء اللہ صاحب پرنسپل اسلامیہ کالج چنیوٹ کی سامعی سے اس سال چنیوٹ میں کامرس کی تعلیم کا انتظام ہو گیا ہو کیوں کہ جس وقت میں لاہور میں موجود نقاشی حساب کو اس کی پوری پوری امید تھی، لیکن بعض قانونی الجھنیں اب بھی باقی تھیں۔ یو۔ پی کے اسکولوں اور کالجوں میں البتہ کامرس ایک مدت سے ایک اختیاری مضمون کی حیثیت سے جاری ہے، ہمارے حدودوں اور کالجوں میں اس کے اجر کی نسبت زیادہ ضرورت ہے کیوں کہ ملک میں صنعت و حرفت کے فروغ کے ساتھ ساتھ ایسے ماہروں کی زیادہ ضرورت ہو گئی جو کالہ بلامی اور انفرامی امور کی ذمہ داری سنبھال سکیں۔

۱۔ جو طلبہ نل ٹائم تعلیم حاصل کرنے کے لیے آتے ہیں ان کے واسطے اس میں جن کورسوں کا اہتمام ہے ان کی تفصیلات یہ ہیں۔

(۱) SECRETARIAL COURSE

جو طلبہ یا طالبات اس کورس کی تکمیل کرنا چاہتے ہیں، ان کے لیے ضروری ہے کہ انہوں نے ای۔ ای (معمولی درجہ) کا امتحان پاس کر لیا ہو۔ اور ان کی عمر سولہ سال سے زیادہ ہو۔ جو طلبہ بات اس کورس میں ایک مقررہ حد تک تعلیم حاصل کرتے ہیں اور ان میں تنہی استعداد پیدا ہے کہ وہ اونچے درجے کے سیکریٹریل کورس سے استفادہ کر سکیں تو انہیں اس کی دے دی جاتی ہے۔ اس کورس کی مدت ایک سال ہوتی ہے۔

(۲) ADVANCED SECRETARIAL COURSE

اس کورس میں ان لوگوں کو داخل کیا جاتا ہے جو جی۔ سی۔ ای (معمولی درجہ) کا امتحان پاس کر چکے اور اس کے علاوہ تجارت یا کاروباری کاموں میں تھوڑا بہت تجربہ حاصل کر لیا ہو یا اگر تجارتی و بارہی تجربہ نہ ہو تو کامرس کے ایک سالہ کورس میں شامل ہو کر اس سلسلے میں ضروری استعداد لی ہو۔ اس معیار کے طلبہ اور طالبات ہی کو اس کورس میں داخل ملتا ہے۔

جی۔ سی۔ ای (معمولی، اعلیٰ، ذیلیفہ کے مارج)

اس امتحان میں وہ لڑکے بھی شریک ہوتے ہیں جو انجینئرنگ کے شعبے میں تعلیم پاتے ہیں کامرس کے شعبے میں اس کا خاص اہتمام کیا جاتا ہے جس سلسلہ اپانے ہیں مختلف جامعاتوں کے کے بعد بڑی سنجیدگی سے یہ فرمایا تھا کہ ان میں سے بیشتر طلبہ وہ ہیں جنہیں گریمر اسکولوں نے رنے سے انکار کر دیا تھا لیکن ہم نے ان کے ساتھ محنت کی اور یہ خود بہ تن کاربن گئے۔ اس لیے ان سے اپنی استعداد میں کسی طرح کم نہیں ہیں (مس سلتھ اپ کی یہ گفتگو آگے چل کر وضاحت رہ جائے گی)

اس کورس میں طلبہ دو یا تین سال پڑھتے ہیں اور بعض ہوشیار لڑکے تو ایک ہی سال میں

اسے مکمل کر لیتے ہیں۔ یہ ان کی استعداد اور کام کرنے پر منحصر ہے۔

(۴) ڈے کمرشل کورس

اس کورس میں صرف وہی طلبہ شریک ہو سکتے ہیں جن کی عمر پندرہ سال یا اس سے کچھ زیادہ ہو۔ یہ کورس دو حصوں میں منقسم ہے۔ ایک سال اول اور دوسرا سال دوم۔ اگرچہ سال اول بجائے خود ایک مکمل کورس ہے، مگر مناسب ہی سمجھا جاتا ہے کہ طلبہ سال دوم کی بعض تکمیل کر لیں، اور زیادہ تر یہی ہوتا ہے کہ طلبہ دونوں سال مسلسل تعلیم حاصل کرتے رہتے ہیں۔

کامرس کے ان مختلف کورسوں میں لڑکے اور لڑکیاں دونوں شریک ہو سکتے ہیں کامرس کے شعبے میں ان مخصوص کورسوں کے علاوہ جو دراصل فل ٹائم طلبہ کے لیے مخصوص ہوتے ہیں بعض ایسے بھی کورس ہیں جن سے پارٹ ٹائم طلبہ مستفیض ہو سکیں۔

پارٹ ٹائم کورس

حب معمول کامرس کے شعبے میں بھی پارٹ ٹائم کورس دو حصوں میں منقسم ہے، ایک ڈے کورس

اور دوسرا ایوننگ کورس۔

(۱) ڈے کورس

اس کورس میں آٹھ مضامین شامل ہیں جن میں علوم انفرام نیشنل ٹریفیک ان کامرس ٹارٹ ہیڈ اور ٹرانسپورٹنگ اور جی بی۔ ای بالخصوص قابل ذکر ہیں۔ ان کورسوں میں بالعموم وہ طلبہ اور طالبات شامل ہوتے ہیں جو باقاعدہ کسی کارخانے یا تجارتی مرکز میں کام کرتے ہیں اور روزانہ ایک مخصوص وقت کے لیے کورس کی تکمیل کے لیے کالج آجاتے ہیں۔

(۲) ایوننگ کورس

(ا) ہشیہ ورانہ علوم :- ان میں ایسے مضامین شامل ہیں جو تجارت اور صنعت کی دس مختلف ضروریات کو پورا کرتے ہیں۔ (ب) علوم انفرام :- اس کورس میں طلبہ اور طالبات کو ایک تجارتی ادارے کے انتظام اور انفرام کے طریقے اور ان کے اصول و ضوابط سکھائے جاتے ہیں۔ اس

کورس کی تدریس سے بھی کم و بیش چھ مختلف اداروں کی ضروریات پوری ہوتی ہیں۔ (ج) قانون (د) نیشنل ٹریننگ ان کامرس (۱۴) جی سی سی ای (۱۵) مہارتات (۱۶) جدید زبانیں اور (ح) فنارٹ ہیڈ اور ٹائپ رائٹنگ۔

ان علوم کی تحصیل کے لیے کم و بیش سات سو طلبہ اور طالبات روزانہ کالج آتے ہیں۔ ہم نے کامرس کے شعبے میں بھی مختلف جماعتوں میں انگریزی، تاریخی، جغرافیہ اور ریاضی کی تدریس دیکھی لیکن ان جماعتوں میں بھی وہی ماحول تھا جو میں ٹیکنیکل کالج کے سلسلے میں بیان کر چکا ہوں۔ کام کا انہماک اور ذوق و شوق وہی۔ جو طلبہ جی سی سی ای کی تیاری میں مصروف تھے، وہ قد سے اور زیادہ مستعد معلوم ہوتے تھے۔

تعلیمی عدم توازن۔

کالج کے اس شعبے کے دیکھنے کے بعد ہم سب پھر ڈاکٹر اسمتہ کے کمرے میں واپس آئے یہاں ہم لوگ مس سلتھ اپ سے مختلف موضوعات پر بحث کرتے رہے، دوران بحث میں گریمر اسکول کا ذکر آیا۔ ہمارے ایک ساتھی نے پوچھا کہ گریمر اسکول کے طلبہ کو ذہنی طور پر بڑا اونچا تصور کیا جاتا ہے۔ کیا یہ ہر وقت اور ہر حالت میں صحیح ہے مس سلتھ اپ نے اس سلسلے میں جن خیالات کا اظہار کیا اس سے ممکن ہے گریمر اسکول کے اساتذہ اتفاق نہ کریں، لیکن اگر حقائق کا صحیح جائزہ لیا جائے تو واقعات کچھ اس قسم کے ہیں۔ کیا وہ سال کی عمر میں بچوں کا ایک عمومی امتحان ہوتا ہے۔ اس امتحان کے بعد ذہین اور ہوشیار لڑکے گریمر اسکول میں اور کم ذہین طلبہ دوسرے مدرسوں میں چلے جاتے ہیں لیکن ان کم ذہین بچوں میں بھی آگے چل کر بعض بہت اچھے ثابت ہوتے ہیں۔ مثلاً مس سلتھ اپ نے ہمیں تین چار ایسے بچوں کو دکھایا جو گریمر اسکول میں داخل نہیں ہو سکے تھے، دو سال تک انہوں نے سیکنڈری ماڈرن اسکولوں میں تعلیم پائی۔ اس کے بعد وہ اس ادارے میں داخل ہوئے معمول کے مطابق انہیں چار سال بعد جی سی سی ای کا امتحان دینا چاہیے تھا لیکن ہم نے انہیں ایک سال قبل اس امتحان میں بٹھایا اور آپ لوگوں کو یہ سن کر حیرت ہو گئی کہ ان چاروں نے اسکا رشیپ لیول کا

امتحان دیا اور اس میں کام یاب رہے، اس کے بعد اس سلسلہ آپ نے پچھلے سال کے طلبہ کی کام یابی کی فی صد مضمون دار کے اعداد و شمار لئے، اس کی تفصیل یہ ہے۔

جی۔سی۔ ای امتحان ۱۹۵۷ء

مضمون	طبیعیات	کیمیا	ریاضی	انگریزی زبان	انگریزی ادب	فرانسیسی	تاریخ	شہریت	گڈائی کی کاٹس
فی صد	۹۷	۸۲	۱۰۰	۷۷	۷۸	۵۸	۸۹	۷۹	۷۸

جی۔سی۔ ای کے امتحان میں یہ ضروری نہیں کہ طلبہ ہر مضمون کے امتحان میں شریک ہوں۔

ان میں سے وہ دو یا چار مضامین میں بھی شریک ہو سکتے ہیں، اس لیے مضمون دار نتیجے ہی سے طلبہ کی کامیابی کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے۔ مضامین میں سب سے کم فی صد فرانسیسی زبان کی ہے جو انگریزوں کے لیے اتنی مشکل نہیں جتنی ہمارے لیے انگریزی ہے کیوں کہ انگریزی زبان ادب فرانسیسی سے زیادہ نثر ہے اور عام طور پر انگریز آسانی سے فرانسیسی سیکھ لیتے ہیں۔ فرانسیسی زبان کی ہنوز تدریس اور مقبولیت کی ایک وجہ یہ ہے کہ یورپ میں انگریزی بہت کم سمجھی یا بولی جاتی ہے۔ فرانسیسی آج بھی یورپ کی مختلف اقوام و مملکتوں کے لیے انہماق و تہنیم کا واحد ذریعہ ہے۔

فرانسیسی کے علاوہ دوسرے مضامین میں بچوں کی کامیابی عادی تھی ہے، اور اس وقت تو اس کے اچھے ہونے میں شبہ ہی باقی نہیں رہتا، جب ہم یہ دیکھتے ہیں کہ گریمر اسکول کے ارباب رائے نے انہیں ذہنی اعتبار سے پست قرار دیا تھا کہ یہ گریمر اسکول کی تعلیم سے مستفیع نہیں ہو سکتے مگر آپ نے اس کے بعد گریمر اسکول کی ضروریات یا عدم ضرورت کے متعلق اپنے خیالات کا اظہار کیا۔ ہمارے دو ساتھی جو نا تجربہ کار تھے وہ لے گئے اور چوں کہ ان کے یہاں انگریزی نظام تعلیم کی ہو ہو پیروی کی جاتی ہے، اس لیے انہوں نے اس گفتگو میں ذرا بارہ چڑھ کر حصہ لیا۔ بعض ان حالات کے پیش نظر کہ وہ طلبہ جو گریمر اسکولوں کی تعلیم کے اہل نہیں سمجھے جاتے لیکن دراصل گریمر اسکول کے بعض طلبہ سے بہتر ہوتے ہیں کیا گریمر اسکولوں کی موجودہ حیثیت کو قائم رکھنا ضروری ہے، یہ ایک ایسا سوال ہے جس کے متعلق آج برطانیہ کے ہر گوشے سے آوازیں اٹھ رہی ہیں۔ ہم نے

ہنڈن کالج میں تعلیم و تربیت کا جو معیار دیکھا، اس سے یہی اندازہ ہوتا ہے کہ بچوں کو بہر صورت بہتر بنایا جاسکتا ہے اس کے لیے جو کچھ اسکول ہی ضروری نہیں کیا وہ سال کی عمر میں جو امتحان ہوتا ہے، اسے طلبہ کی تعلیمی زندگی کی آخری منزل بنا دینا مناسب نہیں اور یہی ایک چیز ہے جس کی اصلاح کے متعلق آج ماہرین تعلیم کے علاوہ دوسرے ارباب فکر و رائے بھی بڑے عزم و حوصلے کا ثبوت دے رہے ہیں ٹائپ :- میں نے پہلے بھی تحریر کیا ہے کہ کامرس کے شعبے میں بھی ٹیکنیکل حصے کی طرح مختلف مضامین کی تدریس ہوتی ہے۔ مندرجہ بالا خاکے سے اس کی تفصیلات کا اندازہ ہو جائے گا، ہم نے اس شعبے میں بھی اسی طرح ایک ایک جماعت کو پڑھنے اور کام کرتے دیکھا لیکن اچوں کہ دونوں شعبوں میں تعلیم و تدریس کا طریقہ ایک ہی ہے اور معیار بھی ایک ہی ہے، اس لیے دوبارہ ہر مضمون کی تدریس کے متعلق لکھنا موزوں معلوم نہیں ہوتا، اس شعبے میں ٹائپ رائٹنگ کی جماعت الٹہ ایک ایسی جماعت ہے جس کا اب تک ذکر نہیں ہوا۔

ٹائپ رائٹنگ کے کورس اور اس کی تدریس و امتحان کا سرسری ذکر ہو چکا ہے، ہم سنٹھ اپ کے ساتھ اس قسم کی دو جماعتوں میں گئے۔ یہاں ٹائپ رائٹنگ کی جماعتوں میں بالعموم طلبات ہوتی ہیں ایک جماعت ایسی طلبات کی تھی جو اسی سال امتحان دینے والی ہے جس وقت ہم لوگ جماعت میں پہنچے تو ہمیں معلوم ہوا کہ ان کی اسٹانی نے انہیں ایک عبارت ٹائپ کرنے کے لیے دی ہے جو انہیں دس منٹ میں مکمل کرنی ہے، چنانچہ ہم لوگ تھوڑی دیر تک کھڑے رہے۔ کام میں اس قدر اٹھا کہ ان میں سے ایک ایک معقرہ وقت سے پہلے ہی ختم کرنے کی نگر میں تھی۔ دس منٹ بعد اسٹانی کے اشارے ہی کے ساتھ مشینوں کی آواز بند ہو گئی۔ اور ہر لڑکی کی ٹائپ کی ہوئی عبارتیں فوراً ہی اسٹانی کے پاس آگئیں۔ اس جماعت میں ایک وقت میں تین طلبات کام کر سکتی ہیں۔

اسٹاف :- کامرس کے شعبے میں بھی اسٹاف کی تعداد کم و بیش وہی ہے جو ٹیکنیکل شعبے میں ہے اساتذہ بالعموم گریجویٹ یا آرگروگریجویٹ ہیں، اس کے علاوہ ان کے پاس ان کی اپنی پیشہ ورانہ

ڈگریاں بھی ہیں۔

تعلیم بالغاں

پاکستان میں تعلیم بالغاں کی ذمیت بالکل مختلف ہے۔ یہاں بوڑھوں کو محروم شناسی یا نکھنار پر دھنا نہیں سکھایا جاتا۔ کیوں کہ یہاں سو رسال کی عمر تک تعلیم مفت اور لازمی ہے۔ اس مدت میں طلبہ نکتہ پڑھنا سیکھ جاتے ہیں اور اپنی کاروباری زندگی میں حصہ لینے کے اہل ہو جاتے ہیں۔ ہنڈن ٹیکنیکل کالج میں تعلیم بالغاں سے وہ تعلیم مراد ہے جو ایسے بالغ مرد اور عورت حاصل کرنا چاہتے ہیں جو اپنے پیشے میں داخل ہو چکے ہیں اور اس میں مزید بہارت پیدا کرنے کے لیے ان کو کورسوں میں شامل ہو جاتے ہیں۔ اس سے ایک آسانی یہ ہوتی ہے کہ ان کو کورس سے وہ لوگ ناکندہ اٹھا سکتے ہیں۔ جنہوں نے سو رسال کی عمر کے بعد تعلیم جاری رکھنے کے اہل نہ ہونے کی وجہ سے کہیں ملازمت کر لی اور اب وہ اپنے پیشے میں مزید ترقی کے لیے کچھ تعلیم حاصل کرنا چاہتے ہیں۔ ان لوگوں کی سہولتوں کے لیے ہنڈن ٹیکنیکل کالج میں حسب ذیل مضامین کی تدریس اور عملی تربیت کا انتظام موجود ہے۔

- (1) ARCHAEOLOGY (2) ENGLISH (3) ENGLISH FOR FOREIGNERS. (4) GREEK (5) HORTICULTURE (6) LATIN. (7) LIBRARY (8) MOTOR REPAIRS (9) MUSIC. (10) PUBLIC SPEAKING (11) SOCIOLOGY THEATRE.

ان کورسوں میں داخل ہونے والوں کے لیے صرف ایک ہی عمومی شرط ہے کہ پڑھنے والے کی عمر سو رسال سے زیادہ ہو کرنی چاہیے۔ نیز یہ کہ جو لوگ کہیں کام کرتے ہیں اور اپنے پیشے کے متعلق ہی مزید تربیت حاصل کرنا چاہتے ہیں تو ان کے کام کی رپورٹ ان کے آجر کو بھیجی جاتی ہے۔ ان میں سے حسب معمول بعض کو رس نقل ٹائم ہیں اور بعض پارٹ ٹائم۔ پارٹ ٹائم میں بعض مضامین کی تدریس دن میں ہوتی ہے اور بعض کی شام کے وقت۔

تفہم و ضبط :- لندن کے عام اسکولوں میں تفہم و ضبط کے مسائل قدرے مختلف ہیں۔ اگرچہ

انسان کی فطرت ہر ملائکہ اور ہر ماحول میں ایک ہی ہوتی ہے۔ لیکن پھر بھی صحیح تعلیم تربیت کا اس پر ایک اچھا اثر پڑتا ہے، اس ادارے میں بقول سٹرلین پچھلے دس سال میں کوئی ایسا ناگوار واقعہ نہیں ہوا جو ادارے کے انتظام کاروں کے لیے پریشان کن ثابت نہ ہو۔ اگلا دیکھو ماحول واقعات ہونے دیتے ہیں جسے ہم سختی معذور آسانی سے سمجھا لیتے ہیں۔ میں نے یہاں اب تک کسی مدرسے میں بچوں کو یوں ہی پھرتے نہیں دیکھا۔ تفریحی وقفے میں ضرور آپ کو بچے گردہ درگردہ خوش فعلیاں کرتے ہوئے مل جائیں گے لیکن رخسار کے الفاظ میں ”لوپ ڈگ“ والی فضا یہاں کہیں دیکھنے میں نہیں آتی۔ ان مدرسوں کی فضا اس وقت تک بچوں کو نظم و ضبط کا آٹھ گونہ بنا دیتی ہے کہ اسے وہ اپنی ذمہ داری سمجھنے لگتے ہیں۔ بلکہ حق یہ ہے کہ شروع ہی سے انہیں اس قسم کی تربیت دی جاتی ہے کہ اس ماحول سے بغاوت کا سوال ہی پیدا نہیں ہوتا۔ ان کے گھر گویا ماحول اور مدرسے کے ماحول میں تضاد نہیں، ایک قسم کی ہم آہنگی ہوتی ہے، اس کے برعکس ہمارے یہاں مدرسے کا ماحول کچھ ہوتا ہے اور گھر کا ماحول کچھ۔ ان کے مابین بچے کی شخصیت پس کردہ جاتی ہے۔

لائبریری :- طلبہ کی مہولت کے لیے ہر شعبے کی لائبریری علاحدہ علاحدہ ہے۔ ان میں ان مضامین سے متعلق جدید ترین لٹریچر موجود ہے جو یہاں پڑھائے جاتے ہیں مثلاً انگریزی کا مرس اور ٹیکنیکل دونوں شعبوں میں پڑھائی جاتی ہے۔ اس لیے اس کے متعلق دونوں کتب خانوں میں کتابیں مل جاتی ہیں، اس سلسلے میں ایک احتیاط یہ رکھی جاتی ہے کہ ایک ہی کتاب دونوں میں نہ آجائے یہ مختلف کتب خانے ایک مرکز کی نظام کے ماتحت ایک ہی لائبریری کے تابع ہیں۔ یہاں طلبہ بیٹھ کر پڑھ بھی سکتے ہیں اور استاد بھی لے سکتے ہیں۔

المستقر ہنڈن ٹیکنیکل کالج ایک کثیر المتعاصد ادارہ ہے جس میں مقامی ضروریات کے مطابق ہر قسم کے مضامین اور پیشوں کی تدبیریں تربیت کا اہتمام ہے۔ اس سے علاقے کی صنعتی پیشہ ورانہ و تعلیمی ضروریات پوری ہوتی رہتی ہیں، اس قسم کے اداروں کا قیام اگرچہ ہمارے ملک میں ابھی مشکل ہے۔ لیکن اب وقت ہے کہ ان کی داغ بیل ڈالی جائے۔ دنیا بڑی تیزی کے ساتھ آگے بڑھ رہی ہے۔ اب دیکھنا یہ ہے کہ کیا ہمارے قدم بھی اس تیز رفتاری کے ساتھ آگے بڑھ رہے ہیں؟

میں اور میری بیٹی

شبیر احمد قادری

فوزیہ :- اب جی الجبر کیا ہوتا ہے؟

میں :- کیوں بیٹی! تمہیں الجبرے کی کیا ضرورت پیش آگئی؟

فوزیہ :- اب میں سائنس (جماعت) میں ہوں نا۔ اب ہمیں الجبر پڑھایا جائے گا۔

میں :- یہ بھی حساب کی طرح کی ایک چیز ہے۔

فوزیہ :- کیا بہت مشکل ہوتا ہے؟

میں :- جو چیز سمجھ میں آجائے اور جس پر محنت کی جائے وہ چیز آسان ہو جاتی ہے۔

فوزیہ :- میری سہیلی نسرین آٹھویں میں پڑھ رہی ہے۔ وہ کہہ رہی تھی کہ الجبر بہت مشکل ہوتا ہے

میں :- بالکل غلط۔ الجبر تو بہت آسان چیز ہے اور بہت دل چپ۔ جاؤ، کاپی اور پنسل

لے آؤ میں تمہیں ابھی بتا دیتا ہوں کہ الجبر کتنا آسان مضمون ہے۔

فوزیہ کاپی اور پنسل لے آئی۔ میں نے کاپی پر مندرجہ ذیل عبارت لکھی :-

”وہ نہ معلوم رقم بناؤ جس میں ۱۰ جمع کریں تو ۱۵ ہو جائے“

فوزیہ نے بنا دیا کہ وہ نہ معلوم رقم ۵ ہے۔

اب میں نے اس سے کہا کہ عبارت کے جس حصے کے نیچے خط کھینچا ہو اسے وہ بہت لمبا

ہے اور اس کی بجائے حرف لاکھ دیں تو آسانی پیدا ہو جاتی ہے۔ مثلاً

نہ معلوم رقم + ۱۰ = ۱۵ کی بجائے اگر ہم

۴ + ۱۰ = ۱۵ لکھ دیں تو وقت بچ جاتا ہے۔

پھر اسے سمجھایا کہ ۱۰ کو مساوات کی علامت کے دوسری طرف لے جاتے ہیں۔ اور

۱۰۔ علامت کو بدل دیتے ہیں۔ یعنی اب سوال کی شکل یہ ہو گئی۔

$$۷ = ۱۵ - ۱۰$$

$$۵ = ۷$$

گویا جواب وہی آگیا جو اس نے زبانی بتا دیا تھا۔ اور آیا بھی پندرہ میں دس گھٹا کر جیسا کہ

اس نے اپنے ذہن میں پہلے کیا تھا

اب میں نے دوسرا قدم اٹھایا۔ اور کاپی پر مندرجہ ذیل فقرہ لکھ دیا۔

”وہ نہ معلوم رقم بتاؤ جس میں سے ۸ گھٹا دیں تو ۱۲ دے جائے“

فوریہ نے اس کا جواب زبانی بتا دیا یعنی ۲۰

میں نے کہا اب اسے ۷ کے طریقے سے اس طرح لکھیں گے۔

$$۱۲ = ۸ - ۷$$

اور یعنی ۸ کو مساوات کی علامت کے دوسری طرف لے جائیں گے اور یعنی ۸ کی علامت

بدل کر لکھ دیں گے۔ یعنی سوال کی شکل اب یہ ہو گئی :-

$$۸ + ۱۲ = ۷$$

$$۲۰ = ۷$$

اسی طرح چند مثالیں اس کو دیں اور وہ لا کی قیمت نکالنے لگی۔ اب میں نے تیسرا قدم اٹھایا

اور کاپی پر ذیل کی رقم لکھ دی :-

$$۴۷ + ۲۳ =$$

اب اس سے جواب پوچھا۔ وہ نہ بتا سکی۔ میں نے کہا کہ چار لٹو اور تین لٹو کتنے لٹو

کے برابر ہوئے ؟

اس نے جواب دیا ”سات لٹو“

میں نے کہا کہ لا کو لٹو سمجھ لو اور بتاؤ کہ چار لا جمع تین لا کتنے لا کے برابر ہوئے ؟

اس نے جواب دیا "سات ۷"

اب میں نے ذرا لمبی رقم لکھ دی

$$= ۷۸ - ۷۲ + ۷۴$$

اس نے جواب صحیح بتا دیا۔ اس کے بعد ایک اور زیادہ لمبی رقم لکھی۔

$$= ۷۴ - ۷۵ + ۷۳ - ۷۶$$

اور اسے سمجھایا کہ (i) جس عدد کے پہلے کوئی علامت نہ ہو اسے جمع تصور کیا جاتا ہے۔

(ii) جو عدد جمع کی علامت والے ہیں انہیں آپس میں جمع کر لیا جاتا ہے۔

. اور جو عدد نفی کی علامت والے ہیں انہیں آپس میں

جمع کر کے پہلے نمبر سے گھٹا دینے میں یعنی :-

$$۷۴ = ۷۲ - ۷۵ + ۷۳ - ۷۶$$

پورا سے یہ سمجھانے کے لیے کہ الجبرے میں نفی کی علامت پہلے بھی آ سکتی ہے۔ اسی رقم

کو آگے پیچھے کر کے لکھ دیا۔ یعنی :-

$$۷۴ = ۷۲ - ۷۵ + ۷۴ + ۷۳ -$$

اور سمجھادیا کہ جواب میں کوئی فرق نہیں ہوا۔

چوتھا قدام - نفی اعداد تعدد واضح کرنے کے لیے اسے یہ سمجھایا گیا :-

اگر تمہیں کسی کے پانچ روپے دیئے ہوں اور کسی اور کے چھ روپے دیئے ہوں تو تم

گیارہ روپے کی مفروض ہو۔ الجبرے کی زبان میں کہا جائے گا کہ تمہارے پاس نفی گیارہ روپے

ہیں اور اگر تمہارے پاس پانچ روپے ایک صندوق میں ہوں اور چھ روپے تمہاری جیب

میں ہوں تو تمہارے پاس جمع گیارہ روپے ہیں اس طرح سے اس کو معلوم ہو گیا کہ

$$۷۴ - ۷۵ = ۷۶ - ۷۱$$

$$۷۱ = ۷۴ + ۷۵ \quad \text{اور}$$

پانچواں قدم :- دل چسپی پیدا کرنے کے لیے اسے حسب ذیل سوال لکھ کر دیا گیا :-
 کسی نے فوزیہ سے اس کے باپ کی عمر پوچھی۔ فوزیہ نے جواب دیا۔ میری عمر تیرہ سال ہے
 میرے باپ کی عمر مجھ سے اڑتیس سال زیادہ ہے۔ تو فوزیہ کے باپ کی عمر بتاؤ۔

اس کا حل الجبر کے لحاظ سے حسب ذیل طریقے سے کرنا بتایا گیا :-

فرض کیا باپ کی عمر = ۷ سال

$$۳۸ + ۱۳ = ۷ ::$$

$$۵۱ = ۷ ::$$

پھر بھی سوال دوسرے الفاظ میں لکھ کر دیا گیا :-

کسی نے فوزیہ سے اس کے باپ کی عمر پوچھی۔ فوزیہ نے جواب دیا کہ اگر میرے باپ
 کی عمر میں سے ۳۸ سال گھٹا دیے جائیں تو میری عمر آجائے گی اور میری عمر ۱۳ سال ہے۔ پھر
 اس کا حل بتایا گیا :-

فرض کیا فوزیہ کے باپ کی عمر = ۷ سال

$$۱۳ - ۳۸ = ۷ ::$$

$$۳۸ + ۱۳ = ۷ ::$$

$$۵۱ = ۷ ::$$

چھٹا قدم :- اب اسے حسب ذیل رقم لکھ کر دی گئی :-

$$= ۷۸ + ۲ + ۳۴ + ۲ =$$

دہ اس کو حل نہ کر سکی۔ اسے سمجھایا گیا کہ :-

۸ لٹو اور ۳ لٹو آپس میں جمع کیے جا سکتے ہیں۔ اسی طرح ۲ بکریاں اور ۲

بکریاں بھی آپس میں جمع کی جا سکتی ہیں۔ مگر ۱۰ لٹو اور ۲ بکریاں جمع نہیں کی جا سکتیں۔ پس

$$۷۸ + ۲ + ۳۴ + ۲ = ۱۱۴ + ۲ =$$

درسی کتاب کا انتخاب

فضل احمد

تدریس کی خوبی جن خامرہ پر موقوف ہے ان میں درسی کتاب کو بہت بڑی اہمیت حاصل ہے۔ یہی وجہ ہے کہ بعض لوگوں نے اسے ”طبع خد نائب مدرس“ کا نام دیا ہے، ایک اچھی درسی کتاب یقیناً استاد کی بہترین معاون ثابت ہوتی ہے۔ مگر وہ خود استاد کا مقام کبھی نہیں لے سکتی بعض استاد اور مدرسے اپنے تاسلی بخش نتائج کی ذمہ داری غیر موزوں درسی کتابوں کے سر تعویذ دیا کرتے ہیں۔ اس سلسلے میں یہ یاد رکھنا چاہیے کہ ابھی سے ابھی درسی کتاب کبھی اکیلی سب کچھ نہیں کر سکتی اس کے پورے امکانات سے فائدہ اٹھانے کے لیے اچھے کتب خانوں کی سہولتوں۔ حوالے کی کتابوں، بصری امدادوں اور استاد کی رہنمائی کی ضرورت ہے۔ ان تمام باتوں کے باوجود اس امر میں کلام نہیں کہ درسی کتاب استاد کا اہم ترین اوزار ہے لہذا اس کے انتخاب میں پوری شہمنی سے کام لینا چاہیے کسی درسی کتاب کے انتخاب سے پہلے اس کی اچھی طرح چھان بین ہونی چاہیے اور اس بات کا اطمینان کر لینا چاہیے کہ وہ اپنے منوقع استعمال کے لیے سہل زود اثر اور کافی ثابت ہوگی۔

کیا کچھ دیکھنا چاہیے؟

کسی درسی کتاب پر غور کرتے وقت اس کے مندرجہ ذیل پانچ پہلوؤں پر غور کرنا چاہیے۔

(۱) انیسیم (۲) مندرجات (۳) اسلوب استحضار (۴) تصویریں (۵) عام شکل و صورت
تفہیم پر ایک نگاہ۔ سب سے پہلی نگاہ کتاب کے موضوعات اور ان کی ترتیب پر ڈالی جانی چاہیے۔
جس نصاب کے لیے کتاب کی تلاش ہے اس کے مقاصد کیا ہیں؟ اس مضمون کے کون کون سے حصے
پڑھانے مقصود ہیں۔ زیر غور کتاب مضمون کے ان حصوں کے ساتھ کہاں تک بحث کرتی ہے؟۔

کیا اس میں کچھ ایسے زائد موضوعات بھی شامل ہیں جو مجوزہ نصاب کے لیے کارآمد ثابت ہوں گے؟
کیا اس میں کچھ ایسے زائد موضوعات تو شامل نہیں جو مجوزہ نصاب میں خارج ثابت ہوں۔

کتاب کی تنظیم کی قدر و قیمت جانچتے وقت دیکھنے کی بات یہ ہے کہ مصنف نے جو موضوعات چنے ہیں وہ نصاب کی ضروریات کے ساتھ کس حد تک مطابقت رکھتے ہیں، وہ طلبہ کے لیے کہاں تک دل چسپ اور مفید ہو سکتے ہیں، ان سوالوں کے جواب تلاش کرتے وقت یہ نہ بھولنا چاہیے کہ مصنف اور ماشر نے بے شمار موضوعات کو جانچ تول کر اپنا فیصلہ کیا ہے۔ جہاں استاد کو موضوعات کی ترتیب سے کچھ اختلاف ہو، وہاں اس کے سامنے یہ راستہ کھلا رہے گا کہ کتاب سے کام لیتے وقت وہ اپنی پسند کی ترتیب اختیار کر لے۔

بعض کتابوں کی تقسیم مختلف ابواب میں کی گئی ہوتی ہے۔ ہمارے ملک میں عام کتابوں کی تنظیم اسی طرز پر کی جاتی ہے۔ لیکن مغربی ملکوں میں بہت سی دوسری کتابیں موضوعات کی وحدتوں میں منقسم ہوتی ہیں، اس تقسیم کی بڑی سہولت یہ ہے کہ مطالعہ اور امتحان دونوں اغراض کے لیے مضمون ذریعہ بحث کے بڑے بڑے ہم آہنگ پہلوئے بنائے مل جاتے ہیں۔

مندرجات کی جانچ پر تنال

کتاب کی تنظیم کے متعلق اطمینان کر لینے کے بعد اگلا کام اس کے مندرجات کی چھان بین ہے۔ یہ کام انجام دیتے وقت طلبہ کی ذہنی پختگی، علمی استعداد اور ان کا مخصوص ماحول پیش نظر رہنا چاہیے، استاد کو خصوصیت کے ساتھ ان سوالوں کے جواب تلاش کرنے چاہئیں۔

کیا خیالات کو وضاحت کے ساتھ پیش کیا گیا ہے؟ کیا نئے خیالات اور تصورات کو قدرتی ترتیب دی گئی، جہاں نہیں ویسے ہی جگہ بہ جگہ بکھیر دیا گیا ہے؟ کیا ان چیزوں کو اسی انداز میں پیش کیا گیا ہے جس میں آپ پیش کرنا چاہتے ہیں؟ کیا کتاب کی زبان اس حد تک صاف اور آسان ہے کہ طلبہ اس سے خود اتفادہ کر سکیں؟ کیا اسلوب تحریر میں ایسی صفاتی اور انداز بیان میں ایسی دل کشی ہے کہ بچوں کی دل چسپی مسلسل قائم رہ سکے۔

ایک اور اہم قابل غور چیز یہ ہے کہ کیا کتاب کا مطالعہ ایسی سابقہ واقفیت کا مطالبہ ہے؟ نہیں کرتا جو طلبہ کو حاصل نہیں؟ تقریباً اسی قدر اہم یہ امر ہے کہ کیا کتاب اس غور پر نہیں لکھی گئی کہ کسی سابقہ واقفیت کا سرے سے مطالبہ ہی نہ کرے؟ ایک اچھی کتاب ان دونوں انتہاؤں کے مابین بین ہوگی۔ یہ طلبہ کے ذہنی پس منظر سے کام بھی لے گی اور اس پس منظر کو کشادہ بھی کرے گی۔

انداز استحصار کا جائزہ :- جدید درسی کتابیں مخصوص طریقہ اے تدریس کو سامنے رکھ کر لکھی جاتی ہیں۔ ہر درسی کتاب اپنے مندرجات کو کسی خاص طریق تدریس کے مطابق ترتیب کرے گی استاد کو یہ دیکھنا چاہیے کہ درسی کتاب کا طریق اس کے مقاصد اس کے طلبہ اور خود اس کے اپنے لیے کسی حد تک حسب حال ہے۔ اگر کتاب ایسے مصنف کی لکھی ہوئی ہے جو جدید تعلیمی فکر سے پوری طرح ہنگامہ ہے۔ اور خود ایک ماہر استاد ہے تو اس کا طریق عموماً موثر اور کارآمد نظر آئے گا۔

درسی کتاب کا اختیار کردہ طریقہ نہ صرف استاد کے مقاصد کے مطابق ہونا چاہیے بلکہ اس کے لیے یہ بھی ضروری ہے کہ وہ جدید نظریوں پر مبنی ہو۔ ایک اچھی درسی کتاب اس بات کی گنجائش پیدا کرے گی کہ طلبہ تدریس کی منصوبہ بندی اور نئے تصورات کی ترقی میں حصہ لیں۔ وہ اپنے مندرجات کو مختلف عملی طریقوں سے طلبہ کی زندگی اور مختلف مضامین کے ساتھ مربوط کرے گی۔

ایک اچھی درسی کتاب کا یہ بھی فرض ہے کہ دوسرے ماخذوں سے تصورات اخذ کرنے اور انہیں اپنے مباحث کے ساتھ منسلک کرنے کا سامان پیدا کرے۔ کسی درسی کتاب کو واقعات و حقائق کا واحد منبع ہونے کا دعویٰ نہ کرنا چاہیے بلکہ دوسرے ماخذوں کی نشان دہی کرنے کے ساتھ ان سے کام لینے کا شوق بھی پیدا کرنا چاہیے۔ یہ نیت حاصل کرنے کے لیے یہ کافی نہیں کہ درسی کتاب واقعات و حقائق کو بیان کر دے بلکہ اسے چاہیے کہ

انہیں ایسی فکر ایگریٹر شکل دے کہ ان کی بدولت تخیل کی نئی وادیاں کھلنے لگیں۔ قدر قیمت کا اندازہ کرنے کا شوق پیدا ہو، عام نتائج اخذ کیے جائیں۔ حقائق کے پختہ تیار کیے جائیں۔ اور ان سے عملی کام لیا جائے۔

ہر درسی کتاب بعض عملی سرگرمیاں تجویز کرے گی۔ ان پر اچھی طرح تنقید کی نگاہ ڈالنی چاہیے۔ کیا مجوزہ سرگرمیاں ایسی ہیں جو طلبہ کو ابھارنے والی۔ ان کے دلوں میں شوق پیدا کرنے والی، اور ان کے لیے عملی اہمیت رکھنے والی ہوں؟ کیا یہ سرگرمیاں آپ کے طلبہ اور ان کے ماحول کے لیے موزوں اور قابل عمل ہیں؟ مجوزہ سرگرمیوں میں سے ہر یہی طور پر بعض اس قدر آسان ہونی چاہئیں کہ جماعت کا ہر طالب علم ان میں حصہ لے سکے اور بعض اس قدر دشوار کہ وہ زیادہ ذہین اور تیز طبع طلبہ کے ذوق عمل کو مصروف کار رکھ سکیں۔ تاہم مجوزہ سرگرمیوں کی اتنی بھرمار نہ ہونی چاہیے کہ ان سب پر عمل پیرا ہونا ناممکن نظر آنے لگے۔

تصویروں کی موزونیت :- استاد کو اس بات کا اچھی طرح خیال رکھنا چاہیے کہ وہ محض تصویروں کی تعداد یا ان کے بھر پور رنگوں ہی سے دھوکہ نہ کھا جائے۔ تصویر کی اصل غرض درسی کتاب کے مندرجات کی وضاحت کرنا ہے اور بس۔ ہر تصویر اس غرض کو پورا نہیں کرتی۔ اگر تصویر میں محض زیبائش کے لیے بڑھادی گئی ہیں تو وہ درسی کتاب کی تصویروں کا مقصد پورا نہیں کر سکتیں۔ تصویروں کے متعلق یہ یقین کر لینا چاہیے کہ وہ طلبہ کے لیے موزوں ہوں، تدریس میں کام دینے والی ہوں اور تعداد میں اتنی ہوں کہ استاد کو آئے دن بصری امدادوں کی فراہمی کے دردمر سے بچا دیں۔

تاہم یہ یاد رکھنا چاہیے کہ کوئی درسی کتاب بھی اتنی تصویریں نہیں دے سکتی جتنی شاید آپ ضروری سمجھیں۔ زیادہ سے زیادہ یہ ہو سکتا ہے کہ ہر طبع شدہ صفحہ کے بعد تصویر کا ایک صفحہ ہو۔ لیکن بعض اوقات یہ بھی ممکن ہے کہ ایک طبع شدہ صفحہ کے لیے ایک سے زیادہ تصویریں ضروری سمجھی جائیں۔ ہر تصویر اپنے موضوع سے اس قدر قریب ہونا چاہیے جتنی قریب یہ رکھی جا سکے۔ تصویروں کے نیچے درج شدہ وضاحتی عبارت فکر انگیز، دل چسپ درکار نہ ہونی چاہیے۔

بعض درسی کتابوں میں نقشے اور چارٹ بھی دیے ہوتے ہیں۔ قابل ترجیح نقشے اور چارٹ وہی ہوں گے جو صرف ایک چیز کی وضاحت کے لیے مخصوص ہوں۔ جہاں ایک ہی سادہ بہت سی چیزوں کی وضاحت کی کوشش کی جائے گی، وہاں خواجہ علاء الدین کی بمرور پیدا ہوگی، جو عموماً ذہنی پریشانی پیدا کرے گی۔

عام شکل و شباہت :- اگرچہ درسی کتاب کی بنیادی خوبیاں یہی چار ہیں، جن کا اوپر ذکر کر چکا ہے تاہم اگر ان خوبیوں کے ساتھ کتاب دیدہ زیب اور پائدار بھی ہو تو یہ ایک نادر خوبی ہوگی، دیدہ زیبی کا انحصار اکثر اوقات مقامی ذوق پر ہوتا ہے، اگرچہ ابھی تک کوئی ایسا تجرباتی مطالعہ نہیں کیا گیا جس سے یہ ثابت ہو کہ بچے رنگین تصویروں والی کتاب میں سے دوسری کتاب کی نسبت زیادہ صلد مطالب اخذ کرتے ہیں۔ تاہم اس میں کلام نہیں کہ رنگین تصویریں بچوں کے لیے کشش رکھتی ہیں۔ اسناد عموماً یہ مطالبہ بھی کرنے میں چھوٹے بچوں کی کتاب میں زیادہ جلی حروف میں لکھی جائیں۔ تجرباتی مطالعوں نے ثابت کیا ہے کہ جب بچے پڑھنا دیکھ جائیں تو ان کے لیے بہترین خط تقریباً وہی ہے جو بالغ لوگوں کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔

انتخاب استاد کا حق ہے۔

ترقی یافتہ ملکوں میں درسی کتاب کا انتخاب استاد کی ذمہ داری ہے، دوسری عالمی جنگ سے پہلے فلسطینی ملکوں میں درسی کتابیں وزارت تعلیم کی طرف سے مقرر کی جاتی تھیں، لیکن فلسطین کی شکست کے بعد جاپان اٹالیا اور جرمنی وغیرہ میں بھی یہ اصول تسلیم کر لیا گیا ہے کہ بہترین درسی کتابیں صرف کھلے مقابلے ہی میں پیدا ہو سکتی ہیں۔

ہمارے یہاں صورت حال اس کے برعکس ہے۔ قیام پاکستان سے پہلے محکمہ تعلیم اور یونیورسٹی بعض کتابیں منظور ضرور کرتے تھے، لیکن درسوں کے لیے کوئی خاص کتابیں مقرر نہیں کی جاتی تھیں۔ اب محکمہ تعلیم کلی طور پر مقرر کردہ کتابوں کی حکمت عملی اختیار کر چکا ہے اور بورڈ آف سیکنڈری ایجوکیشن بھی اسی راہ پر چلنے کا ارادہ ظاہر کر رہا ہے، اس طریق کار میں بے شک

بہت سی خوبیاں ہوں گی، لیکن یہ استاد کو اس کے ایک اہم حق سے محروم کرتا ہے جس شخص کو بچوں کی تعلیم و تربیت کے لیے ذمہ دار گردانا جاتا ہے۔ جمہوری معاشرے میں اسے یہ حق بھی ملنا چاہیے کہ وہ اپنی پسند کے اوزاروں سے کام کرے۔ اسے اس اختیار سے محروم کرنا اس کی قوت فیعلہ کی صحت مندی اور اس کی دیانت پر شک کرنے کے مترادف ہے۔ یہ مفروضہ جمہوری تعلیم کی نشوونما کی راہ میں ایک رکاوٹ ہے۔

درسی کتابوں کے متعلق موجودہ حکمت عملی کے آغاز سے پہلے کتابوں کا انتخاب گونا گونہ استادوں کے ہاتھ میں تھا مگر عللاً یہ انتخاب صدر معلم یا انتظامی افسروں کی جیب میں ہوا کرتا تھا۔ غرض جن دنوں ہمارے استادوں کو درسی کتاب کے انتخاب کا حق حاصل تھا۔ اس وقت بھی انہوں نے اس حق کو استعمال نہیں کیا۔ پیشہ ورانہ فرض کا عدم احساس ہی غالباً اس اہم حق کے چھینے جانے کا باعث ہوا۔ یہ کام اب نوجوان استادوں کا ہے کہ پیشہ ورانہ فرض کے احساس کے نئے معیار قائم کریں اور اپنے جائز حقوق حاصل کر کے ان کا صحیح استعمال کرنا سیکھیں :

مطالعہ نصاب کی اہمیت

ایم۔ اے۔ مخدومی

تعلیمی میدان میں نصاب کا مطالعہ ایک نئی شے ہے۔ ماضی میں یہ ہوتا رہا ہے۔ کہ خاص طور پر تشکیل دادہ کمیٹیوں نے نصاب مرتب کر دیا، اور مدرسہ کے استاد نے اس کام میں زیادہ سے زیادہ ایک غیر اہم حصہ لیا۔ لیکن پچھلی چند دہائیوں میں نصاب کا مطالعہ تعلیمی منصوبہ بندی کا ایک اہم جزو بن گیا ہے۔

یہ بات اب عام طور پر تسلیم کی جاتی ہے کہ جن لوگوں کے ہاتھوں میں بچوں کی تعلیم ہے جب تک وہ ایک جاہلوں کے اس معاملہ پر گہرے طور پر سوچ بچار نہ کریں کہ تیزی سے بدلنے والے معاشرے کے مسائل کا ساتھ دینے کے لیے نصاب کس طرح وضع کیا جانا چاہیے۔ اس وقت تک کسی ملک کا نصاب تعلیم اس کی قومی ضرورتوں کے حسب حال نہیں ہو سکتا۔

کسی ملک کی تعلیمی ہیئت کا مدار ان مقاصد پر ہونا چاہیے۔ جو اس ملک کے لوگوں نے اپنے لیے طے کر لیے ہوں۔ لہذا تعلیمی نصاب العین کی وضاحت ان مقاصد کی روشنی میں ہی کی جاسکتی ہے۔ مختلف ملکوں اور مختلف زمانوں میں مختلف معاشروں نے اپنی زندگی کے مقاصد مختلف انداز پر طے کیے ہیں۔ اور اسی مناسبت سے کسی خاص زمانے اور کسی خاص معاشرے کے تعلیمی مقاصد بھی شکل پذیر ہوتے ہیں۔ نصاب سازی سے پہلے ہی ہمیں اپنے ذہن اس بارے میں صاف کر لینے چاہئیں کہ ہمارے تعلیمی مقاصد کیا ہیں۔ پاکستان کی تنہا یہ ہے کہ وہ اپنے معاشرتی اور سیاسی نظام کو ایسی شکل دے جو زندگی کی مختلف سچی اسلامی اقدار کے عین مطابق ہو۔ لہذا ہمارے نظام تعلیم کی ہیئت وہی ہونی چاہیے جو ہمارے معاشرے کی

مخصوص ضرورتوں کو پورا کر کے مثلاً ہمیں یہ کرنا چاہیے کہ اپنی فزائیدہ ریاست کے متعلق لوگوں کے دلوں میں فخر کے جذبات پیدا کریں اس کے ساتھ ہی ہمیں ان کے دلوں میں اسلام کی عالم گیر اخوت کا جذبہ بھی پیدا کرنا چاہیے۔ ہمیں اتحاد صداقت۔ اخوت اور نیکی کے اسلامی نعتب العین کو پیش نگاہ رکھنا چاہیے۔ انسان اشرف المخلوقات ہے اس لیے ہر مسلمان کی زندگی کا مقصد یہ ہونا چاہیے کہ انسانی سرگرمی کے میدان میں کمال حاصل کرے۔ چونکہ ہم ایک جمہوری ملک ہیں۔ اس لیے ہمارا نظام تعلیم جمہوری ہونا چاہیے۔ ہر ایک کو یکساں مواقع میسر آنے چاہئیں خواہ وہ امیر ہوں یا غریب۔ ذہنی طور پر آگے بڑھتے ہوئے اور غیر جمہوری ذہانت کے بچوں کے لیے بھی انتظام ہونا چاہیے اور کم ذہین بچوں کے لیے بھی۔

جمہوری جذبہ

ہمارے بچوں کو اس طور پر تربیت دینی چاہیے کہ وہ ایک جمہوری طور پر چلائے جانے والے معاشرے میں موثر حصہ لے سکیں۔ ہمارے طریق ہائے تدریس ایسے ہونے چاہئیں کہ آزادی فکرو بیان کی جو صداقت فرمائی ہو۔ تاکہ ہر بچے کی تخلیقی قوتیں پورے طور پر ترقی پائیں اس بات کے لیے یہ ضروری ہو گا کہ مضامین کے انتخاب میں آزادی ہو۔ مختلف افراد کے رجحانات مختلف ہوتے ہیں۔ اگرچہ بعض ایسے لازمی مضامین بھی ہونے چاہئیں جن کے مطالعہ کے بغیر کوئی شخص اچھی تعلیم حاصل کرنے کا دعویٰ نہ کر سکے۔ تاہم بہت سے ایسے مضامین بھی موجود ہونے چاہئیں جن میں سے ہر طالب علم اپنی پسند اور ناپسندیدگی کے مطابق انتخاب کر سکے۔ جب بچہ ثانوی درجہ میں پہنچے تو اسے اس بات کے کافی مواقع ملنے چاہئیں کہ وہ اپنی دل چسپیوں اور صلاحیتوں کا کھوج لگا سکے۔ ایک نیا جمہوری جذبہ پرانے اقتداری نظام کی زنجیروں سے نجات پانے کے لیے سخت کوشش کر رہا ہے۔ نیا نظام تعلیم جمہوریت پسند قوم کی تعلیمی ضرورتوں کے حسب حال بھی ہونا چاہیے۔ یہ وہ حقیقت ہے جس سے ماہرین تعلیم کو کسی صورت میں آنکھیں بند نہ کرنی چاہئیں۔ مدرسہ کو یہ ذمہ داری بھی قبول کرنی چاہیے کہ

وہ بچے کی مکمل تربیت کرے۔ اور نصاب تعلیم میں ایسی سرگرمیوں کا بندوبست کرے جو اس کی ضرورت، جرات عمل، صلاحیت، قیادت اور اس کے کردار کو ترقی دیں۔ آج ہمیں سرمدوں اور سورتوں کی سب سے زیادہ ضرورت ہے۔ جو صرف اپنے آپ کو اپنے ماحول سے ہم آہنگ کرنا ہی نہ چاہیں، بلکہ ان میں اتنی قوت اور بہت بھی ہو کہ وہ اس ماحول پر اپنا نقش باقی چھوڑ جائیں۔ نصاب کو چاہیے کہ بچے کی انفرادی ضرورتیں بھی پوری کرے اور معاشرے کی ضرورتیں بھی تعلیم کا سہاگہر مقصد یہ ہے کہ وہ ہر فرد میں ایسے علم، دل چسپیوں، مفاد، مہارتوں اور قوتوں کو ترقی دے جن کی بدولت وہ اپنا مقام پہنچانے اور حاصل کرنے کے قابل ہو جائے۔ اور اس مقام کی بدولت اپنی ذات اور اپنے معاشرے کو بہتر سے بہتر اخلاقی شکل دے۔ ہمارے نصابوں میں کافی لچک ہونی چاہیے۔ مختلف مقامی آبادیوں کی ضرورتوں کو پورا کرنے کے لیے ان میں بہت سا تنوع داخل کیا جانا چاہیے، یہ اہم نقطہ نظر انداز نہ کرنا چاہیے کہ دیہاتی اور شہری لڑکے لڑکیوں کے طرز عمل میں فرق ضرور بہت فرق موجود ہے۔ ثقافتی اور کاروباری سرگرمیوں میں اختلافات پائے جاتے ہیں۔ ان کا مطالعہ یہ ہے کہ مختلف مقامی آبادیوں کے ماحول کے مطابق نصاب میں لچک ہو۔

توازن کی ضرورت

اس لیے ایک دیہاتی مدرسہ میں زراعت، باغبانی، اوزاروں کی مرمت، منڈیوں، مرغی خانے، بیادلوں اور فصلوں کو تیار کرنے والے کپڑوں، مکوڑوں کے متعلق پڑھائی کا بندوبست ہونا چاہیے۔ شہری دکانوں میں کاروباری تعلیم و معائنہ کے کام، ٹیکسٹائل کے کام، جلد سازی اور اسی قسم کے دوسرے کاموں کی تعلیم کا بندوبست ہونا چاہیے۔ یہ چیزیں عام علمی مضامین کے ماسوا ہوں گی۔ ایک مثالی نصاب عملی اور ثقافتی مضامین کے درمیان مناسب توازن قائم رکھے گا ورنہ حد سے زیادہ بے لوج ہوگا اور نہ حد سے زیادہ لچکدار۔ وہ دل چسپیوں اور قابلیتوں میں انفرادی اختلافات کا لحاظ بھی رکھے گا۔

کثیر المقاصد تکنیک

تقسیم ملک کے بعد ہمارے حالات اس قسم کے رہے ہیں کہ ہم اپنے نظام تعلیم کو اپنی ضروریات کے مطابق نہیں بنا سکے۔ یہ ضروریات اب نئے معانی اختیار کر چکی ہیں اور انہیں پورا کرنے کے لیے پہلے سے مختلف نقطہ نگاہ کی ضرورت ہے۔ اب ہمیں تعلیم میں ایک کثیر المقاصد تکنیک کی ضرورت ہے جو انسانی علوم کو پورا کرنے کے ساتھ ہی اس کا رو بادی دنیا کے متعلق کافی حد تک عملی رجحان، مہارت اور فہم پیدا کر سکے۔ اور ایسی عادات اور ستھان پیدا کر سکے جن کی بدولت طلبہ قومی زندگی کے مختلف شعبوں میں قابل کارندے بن سکیں۔ آج ایسے ممالک بھی موجود ہیں جہاں ہائی اسکول کے نصاب میں ۷۷ مضامین شامل ہیں اور طالب علم ان میں سے آزادی کے ساتھ انتخاب کر سکتے ہیں۔ اس کے برعکس ہم نے اپنے آپ کو صرف کوئی ایک درجہ مضامین تک محدود رکھنا پسند کیا ہے۔ یہ تفاوت کام کی کیفیت کے لحاظ سے اسی قدر نمایاں ہے جس قدر محنت کے لحاظ سے۔ جہاں ہمارے ملک میں زیادہ زور وسیع المشرب فنون کی تدریس پر دیا جاتا ہے، وہاں دوسرے ترقی پسند ممالک میں وسیع المشرب فنون اور عملی افادیت کے مضامین پر ایک سا زور دیا جاتا ہے۔

یہاں شاید یہ دلیل دی جائے کہ ہمارے حالات مختلف ہیں۔ اگر ہم اس قابل ہو بھی جائیں کہ درسوں میں متنوع نصاب مہیا کریں تو شاید ہم تربیت یافتہ اساتذہ سا زو سامان اور عمارت مہیا نہ کر سکیں۔ مجھے ان مشکلوں کا پورا احساس ہے۔ اور میرا مقصد نہیں کہ ایسی تجاویز کے اختیار کیے جانے کی حمایت کروں جن پر پوری طرح سوچ بچار نہ کیا گیا ہو۔ یا جن کی قدر قیمت معلوم نہ کی گئی ہو اور جو دوسرے کے نصاب کو ناقابل عمل بنا دیں۔ لیکن کم از کم ایسے درسوں میں اس چیز کا اہتمام ضرور ہونا چاہیے جو اس قسم کا انتظام کر سکتے ہوں۔ ایسا کرنے وقت اسکول کے مخصوص حالات اور اس کے گرد و نواح کی زندگی اور کام و بار کا لحاظ رکھنا ضروری ہے۔ موجودہ کتابی نصاب ذہن پر گرفت حاصل کرنے یا لوگوں کی ہمدردی اور تائید حاصل کرنے میں ناکام رہا

اور جب تک اسے مقامی آبادی کی ضرورتوں کے ساتھ مطابقت نہ دی جائے گی تعلیم کے بارے میں بے چینی بڑھتی جائے گی۔ لیکن یہ ایک خوش آئند علامت ہے کہ محکمہ تعلیم نے درست سمت میں قدم اٹھایا ہے۔ اور حال ہی میں کچھ سیکول ہائی اسکول کھولے گئے ہیں۔ بورڈ آف سیکنڈری ایجوکیشن نے یہ تجویز پیش کر کے کہ آئندہ ہائی اسکول اور ہائی سیکنڈری اسکول کی سطح پر بہت متبادل مضامین کا بندوبست کیا جائے، آگے کی طرف ایک اور قدم اٹھایا ہے۔

خامیاں

اپنے مدرسوں کے موجودہ نصاب پر ایک اور زاویہ نگاہ سے دیکھتے ہیں تو اس کی بعض خامیوں کی طرف اشارہ کروں گا۔ ہمارا ہائی اسکول بنیادی طور پر کالج کی تیاری کے لیے وضع کیا گیا ہے۔ زندگی کی تیاری کے لیے نہیں اس کی تعمیر چوٹی سے آغاز کر کے نیچے کی طرف کی گئی ہو۔ بجائے اس کے کہ نیچے سے اوپر کی طرف کی جاتی کسی عمارت کو اٹھانے کی ترتیب یہ ہوتی ہے کہ بنیاد سے آغاز کر کے اوپر کی منزل بنائی جائے نہ کہ اوپر کی منزل سے آغاز کر کے بنیاد کی طرف آیا جائے۔ ہمارا نصاب قاعدتوں کے انفرادی اختلافات کا لحاظ نہیں رکھتا اور اس بات کا مطالبہ کرتا ہے کہ مختلف زبانوں کے بچے خواہ وہ اونچے پائے کے ہوں، درمیانے ہوں، یا کم ذہن، سب ایک ہی تہیہ کام کریں۔ سائنس اور ریاضی کی تدریس خالص طور پر علمی ہے اور اسے ہمارے روزمرہ کے تجربے اور ضروریات سے کچھ سروکار نہیں۔ کالج کی تیاری کو انے والی ریاضی کو لازمی قرار دینا ایسے بہت سے بچوں کے لیے ایک ذہنی بوجھ ہے جو نہ اس کا کچھ ذوق رکھتے ہیں اور نہ ہی یہ ارادہ کہ اس مضمون کو یونیورسٹی میں لیں۔ اس کی بجائے وہ اس کو روزمرہ ریاضی کیوں نہ سکھائی جائے وہ مدرسے کی ساری زندگی میں ایک ناخوش گوار اور غیر ضروری بوجھ کیوں اٹھائے رہیں؟ ان کا وقت ابتدائی پیشہ ورانہ تربیت میں کیوں صرف نہ ہو، انگریزی اور ریاضی کی تدریس پر جو بے حد زور دیا جاتا ہے اس سے استادوں اور شاگردوں دونوں کا بہت سا وقت اور قوت صرف ہوجاتی ہے۔ اور نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ دوسرے مضامین کو نقصان پہنچتا ہے بعض مضامین

شکار یا فنی اور تاریخ میں ہمارے ثانوی مدرسوں کا نصاب ضرورت سے زیادہ دہرائی اور اعادہ کا درجہ رکھتا ہے کیوں کہ بہت سی حالتوں میں ان کے موضوعات وہی پرانے ہوتے ہیں، بدل جاعتوں میں جو کچھ پڑھایا جاتا ہے اس کا ایک خاصہ حصہ ہائی اسکول میں دہرایا جاتا ہے۔ میری تجویز ہے کہ اس غیر ضروری ٹکڑا کو ختم کر کے وقت اور قوت کو بچایا جائے اور انہیں دوسرے مضامین کے مطالعہ میں صرف کیا جائے۔

میری یہ خواہش نہیں کہ موجودہ نصاب پر کوئی سخت نکتہ چینی کی جائے تقسیم کے بعد سے اس نصاب میں کئی ایک اصلاحیں ہو چکی ہیں لیکن میں جس بات پر زور دینا چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ نہ ہی تقسیم ملک سے پہلے اور نہ ہی اس کے بعد اس ملک میں یہ کوشش کی گئی ہے کہ اس مسئلہ کا مطالعہ سائنسی طور پر ہو۔ نصاب سازی کا موجودہ طریقہ بڑی حد تک آمرانہ ہے متعلقہ افسر اس غرض کے لیے ایک چھوٹی سی کمیٹی نامزد کرتے ہیں، وہ دو یا تین مہینے کے وقت کی قید بھی لگا دیتے ہیں جس کے اندر سارے نصاب کو نئی شکل دینی ہوتی ہے جن لوگوں کے ذمہ یہ مشکل کام لگایا جاتا ہے۔ انہیں معمول کے فرائض بھی انجام دینے ہوتے ہیں۔ نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ وہ اس کام کو پوری طرح کرنے کے لیے بہت کم وقت نکالتے ہیں۔ وہ چند دفعہ بحث و تمحیص کے لیے جمع ہوتے ہیں اور پرانے نصاب کو نئی شکل دے کر چلے جاتے ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ کچھ مفید اور نئی باتیں شامل کر لی جاتی ہیں لیکن ان کی بنیاد کسی حقیقی تحقیقی کام پر نہیں ہوتی۔

ہمارے لیے اب یہ ممکن نہیں کہ اس بے حد اہم مسئلہ کے ساتھ اس طرح نال مشورہ سے کام لیں۔ ضرورت اس بات کی ہے کہ مطالعہ نصاب کو حقیقی بنیادوں پر رکھنے کے لیے کچھ کام کیا جائے۔ مطالعہ نصاب ہمارے نصاب تعلیم کا ایک مستقل پہلو ہونا چاہیے۔ یہ ممکن نہیں کہ ہر ایک نصاب وضع کر لیں اور پھر اگلے پانچ سالوں کے لیے اس کے متعلق سب کچھ بھول جائیں نصاب کی ترقی ایک مسلسل عمل کا نام ہے۔ نصاب کو ہمیشہ کے لیے وضع نہیں کیا جاسکتا۔ نہ اس کی ہمیشہ کے لیے اصلاح کی جاسکتی ہے۔ ہمارے طرز زندگی میں جس تیزی سے تبدیلی آ رہی

وہ چاہتی ہے کہ نصاب ایک متحرک معاشرے کی ہمیشہ بدلنے والی ضرورتوں کے مطابق گھٹا بڑھاتا رہے۔ ایک جدید مدرسہ میں نصاب سازی کا کام باہمی طور پر مل جل کر کرنے کا کام ہے۔ اس میں انتظامی افسر استاد، مقامی آبادی، حتیٰ کہ بچوں کو بھی حصہ لینا ہوتا ہے۔ جب نصاب کمیٹی کے کمرہ سے باہر نکلے تو اس سے پہلے یہ ضروری ہے کہ اس کے مندرجات اور طریقہ ہائے کار کمرہ جماعت میں آزمائے گئے ہوں۔ اس کام کے متعلق کمیٹی کے ممبر، استاد اور وہ لوگ جو نوجوانوں کی تعلیم کے ساتھ دل چسپی رکھتے ہیں سب آزادانہ طور پر تبادلہ خیالات کریں۔ یہ غیر انسی طریق کار ہے کہ کمیٹی کے کمرہ میں بیٹھ کر نصاب بنالیا جائے۔ اور اسے استادوں پر تقویٰ دیا جائے، خواہ وہ اسے پسند کریں یا نہ کریں۔ بہر حال وہ جو توں کر کے اسے چلائیں، ترقی پسند ملکوں میں نصاب سازی کے لیے ایسی کمیٹیاں ہوتی ہیں جن کے ذمہ صرف یہ کام ہوتا ہے کہ نصاب کے مختلف مسائل کے متعلق تحقیق جاری رکھیں یہ کمیٹیاں مختلف اداروں کے ماتحت کام کرتی ہیں۔ اس بات کی شدید ضرورت ہے کہ اس قسم کی کمیٹیاں ہمارے ملک میں بھی قائم کی جائیں۔

(انگریزی سے ترجمہ)

جغرافیہ کی اہمیت

غنائت الرحمن صدیقی

زین نظر مقالہ میں جغرافیہ کی اہمیت پر ادبی نقطہ نگاہ سے بحث کی گئی ہے جو خاص طور پر جغرافیہ کے اساتذہ کے لیے مفید ہے۔ ہمارے ہاں جس طرح جغرافیہ کی تعلیم نہ کسی نظریہ کے دی جاتی ہے وہ نہ صرف یہ کہ غیر مفید ہے بلکہ بچے کی ذہنی اور روحانی صلاحیتوں کو پامال کر دیتی ہے، بچے کو چند حقائق و واقعات انتہائی نظریہ کے تحت یاد کر دیے جاتے ہیں اور اس میں جستجو کا مادہ پیدا نہیں ہوتا۔ اب جب کہ ہم آزاد ہیں، ہمارا فرض ہے کہ بچوں کو اس اہم ترین مضمون کی تعلیم ایک اہم مقصد کے پیش نظر دینا تاکہ وہ جدید علم کے زبور سے آراستہ ہو کر اپنے آپ کو اس ماحول کے مطابق بنا سکیں اور اگر ماحول ان کے مطابق نہ ہو تو خود ماحول کو اپنے مطابق ڈھالنے کی صلاحیت پیدا کر لیں۔

پاک ہے وہ ذات جس نے اس کائنات کو پیدا کیا۔ ذرے ذرے کو ایک فریقہ عظیم سونپا، جھللاتے تاروں کو حسن دیا۔ چاندنی کو ٹنڈک دی۔ سورج کو پیش دی، دریاؤں کو نمد دیا اور پتھروں کو راگ! اور یرب زبان حال سے اس مالک متقی کا شکریہ ادا کر رہے ہیں جس نے ان کو پیدا کیا پھر غفور رحیم ہے وہ ذات جس نے انسان کو جو قدرت کا شاہکار ہے احسن تقویم میں تخلیق کر کے اسے عقل و شعور کا خوب صورت جامعہ پہنایا۔ انسان نے زندگی اور ساتھ ہی شعور کا تحفہ پا کر دنیا کی تمام معنی طاقتوں پر حکمرانی کی اور کر رہا ہے، یہ سچو ٹاسا انسان کبھی فلسفی بنا کبھی سائنس دان اور کبھی انجوائے "بقدر ظرف ہے ساقی غار نشہ کامی بھی" ولی اور پیغمبر بنا۔ اس ضعیف النیان انسان کی حقیقت بھی زالی ہے کہ ایک طرف وہ اپنے شعور سے کام لے کر بھری دنیا کو سخر کر لیتا ہے اور دوسری طرف وہ خلیق الانسان ضعیف کی صداقت ہے کبھی کہتا ہے کہ اے مرنے پر بھی اختیار نہیں

اور کبھی کہتا ہے کہ

جہان چہ اسو اندر بر من ہوائے لامکان اندر مر من
انرض انسان سو چتا ہے اور اے سو چنا چاہیے کہ انما عرضنا الا ما ننتہ علی السموات
والارض فایین ان یحملنا وحملھا الانسان کی تفسیر کیا ہے؛ اس نے یہ ذمہ داری
کس مقصد کے پیش نظر قبول کی؛ اگر ذرا استغراق اور اسماں نظر سے کام لیا جائے تو اب بھی انسان کے
اندر ایک قوت ہے جسے فطرت تسلیم کہہ سکتے ہیں، وہ خود اس کا جواب دیتی ہے اور قالو بلی کی صدا
گھا رہی ہے۔ اگرچہ رازی کے کان اس آواز کو سننے سے قاصر ہیں، مگر رومی کا دل اس صدائے حق کو مانند
جوس من رہا ہے اور اس میدان میں سے جیتا ہے رومی ہارا ہے رازی اور بقول رومیؒ
بر سابع راست کہیں پیریت طعمہ ہر سر نکلی انجیریت

پیر یہ صدا ہیں کیسے سنائی دے گی؛ اگر ہر کوئی نہیں سن سکتا تو ہم عام انسان اس کو کیسے نہیں
.... مگر... مگر یہ صدا تو سنائی جا چکی ہے۔ یہ زمین کے چپے چپے میں پہونچ چکی۔ اس صدا کو پہونچانے
کے لیے ایسے افراد کو تیار کیا گیا جن کی نظیر عام انسانوں میں نہیں مل سکتی کبھی یہ صدا، یا موسیٰ لا تعفنا
انی انا اللہ سب العالمین کے پس پردہ سنائی گئی کبھی و نادینا ہ ان یا ابراہیم کے ساتھ
اور سچ تو یہ ہے کہ سارے کارا خزانہ ہی حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وسلم کے سپرد فرما دیا کہ
ادب گاہیت زیر آسمان از عرش نازک تر

نفس مگر کردہ سے آید جنبید و بایرید اینجا
اور جس کی نام بات بھی عین برحق اور بے چون و چرا مان لینے کے قابل ہے کیوں ان
هُوَ الَّذِیْ یُوحِیْ، پھر اس چراغ سے کئی چراغ روشن ہوئے اور یہ صدائے حق باورسیم کے
جھونکوں کے ساتھ دنیا کے کونے کونے میں گونج اٹھی۔ اس صدائے ہمیں کیا دیا؛ وہی ہمارا مقصد
جسے بظاہر ہم سمجھنے سے قاصر ہیں۔ اس صدا میں ہمارے لیے سادہ اور مقرون مثالیں تھیں، ہمارے
ای زندگی سے متعلق باتیں تھیں جن کو سمجھنے میں ہمیں کوئی دقت نہ ہو سکتی تھی اور نہ ہے۔ اب یہ

انسان کی اپنی باط ہے کہ وہ چاہے تو اس پیغام کو قبول کر کے اشرف المخلوقات بنے یا اس سے فانی و برگشتہ ہو کر اسفل السافلیں میں مقام حاصل کر لے۔ اس عدانے جب ہمیں اپنے مقصد زندگی سے آگاہ کیا تو یوں گویا ہوئی:-

والشمس وضئها، والقمر اذا طلها، والنهار اذا جلتها، والسما و ما بناها
والارض وما طمها (ترجمہ اتم ہے سورج کی اور اس کے دھوپ چڑھنے کی اور چاند جب کہ
آوے اس کے پیچھے اور دن کی جب اس کو روشن کرے، اور رات کی جب اس کو ڈھانک لیوے
اور آسمان کی اور جیسا اس کو بنایا اور زمین کی جیسا اس کو پھیلایا) اور کبھی صاف کہہ دیا:-
اِنَّهَا يَنْظُرُهَا اِلَى الْاَبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ، وَ اِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ، وَ
اِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ، وَ اِلَى الْاَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ (ترجمہ:- بھلا کیا نہیں چھ
کرتے اونٹوں پر؟ کیسے بنائے ہیں اور آسمان پر کیسا بلند کیا ہے۔ اور پہاڑوں پر کیسے کھڑے ہیں
اور زمین پر کیسی صاف بچائی ہے؟) اس پیغام میں قسم سے شہادت مراد ہے اور خدائے الہی
یہ ہے کہ کائنات کا ذرہ ذرہ قدرت الہی کا منظر ہے اور انسان فی مقعدہ کی طرف بھی شاہد بن کر شان
کر رہا ہے۔ گو اس کے لیے وسعت نظر اور عیش مینا درکار ہے۔ صاحب دل شاعر اقبال نے ہمالیہ
پہاڑ کو مخاطب کر کے فرمایا ہے

ایک جملہ تھا کلیم طور سینا کے لیے : تو تجلی ہے سراپا چشم بنا کے لیے
اس کائنات کی سادہ سے سادہ اور معمولی سے معمولی چیز بھی قدرت کا ایک عجیب و غریب
کوشش ہے جس سے اندازہ لگایا جاسکتا ہے کہ خدا کی سادگی وارضی نعمتیں لاشتمہی اور لازوال
ہیں۔ ساتھ ہی ساتھ ہر چیز کی باقاعدگی اور مبالغت قدرت میں ہمارے لیے درس عبرت ہے
کہ جس طرح یہ بے جان چیزیں اپنے اپنے فرض کو بحسن و خوبی سرانجام دے رہی ہیں اور اس
خدائے لم یزل کے آگے تسلیم خم کیے ہیں۔ اسی طرح انسان جس پر سب سے زیادہ نایات
کی گئیں وہ بھی اسی مالک کے آگے اپنا سر رکھ دے اور بے چون و چرا اس کے احکام بجا لائے

اگر وہ ایسا نہیں کرے گا تو گویا وہ قدرت کی عطا کردہ نعمتوں سے ناجائز فائدہ اٹھا رہا ہے بلکہ باغی و مکرش ہے جس کے لیے اس مختصر سی زندگی کے بعد دوسرے جہان میں عقوبت شدید ہے! اب سوال پیدا ہوتا ہے کہ اس کائنات سے ایک ایسا فرد کیسے ملتا ہو جو کائنات ہی سے ناواقف ہے؛ حقیقت یہ ہے کہ کائنات جس میں خود انسان کا وجود بھی شامل ہے، کو سمجھ بغیر ممکن نہیں کہ انسان خدا کو بھی پہچان سکے، خلق پر غور کیے بغیر خالق کو کیسے سمجھا جاسکتا ہے؛ پس اس کو پہچاننے اور صحیح شکر ادا کرنے کے لیے ضروری ہے کہ ہم ان چیزوں کی حقیقت پر تہہ و تدبیر فکر کریں۔ جانیں کہ یہ جیتے ہوئے شیریں باقی کے چٹے اور نمکینہ سنج دریا کیسا ہیں؟ یہ سر نیلک پہاڑیاں کیسا ہیں۔ یہ اتھاہ سمندر کیسا کام کرتے ہیں۔ چاند کی روشنی کیسا کہاں ہے اور کیا فریضہ انجام دے رہی ہے۔ یہ سیارے کیسا ہیں۔ زہرہ۔ زحل اور دیگر اجرام فلکی کی کیا اہمیت ہے۔ پھر اس نصفی زمین کا کیا مقام ہے، کیسی ہے اور کس طرح عالم وجود میں آئی۔ اس کے تین چوتھائی پر پانی کا نول کیسے اور کیوں ہے؛ زمین کے پیٹ میں کیسے کیسے خزانے دفن ہیں۔ ہم خوراک کیسے اور کہاں سے حاصل کرتے ہیں۔ یکس طرح کن وقتوں میں کن حالات کے ماتحت پیدا ہوتی ہے۔ — الغرض ہر وہ چیز جو ہمیں اپنے گرد و پیش میں نظر آتی ہے۔ زبان حال سے پکار پکار کر اس صنایع حقیقی کی قدرت پر دلالت کر رہی ہے۔ اسی ماحول اور گرد و پیش کا نام جزائیہ ہے جس کی مثالیں دے دے کر قدرت نے انسان کو راہ ہدایت دکھائی ہے پس اگر ہم زندہ رہنا چاہتے ہیں اور اس ماکہ حقیقی کو پہچاننا چاہتے ہیں تو پہلا کام یہ ہو گا کہ ہم دنیا کے بغیر اپنے غور و فکر کریں۔ اپنے ماحول کا جائزہ لیں اور اپنی راہ متعین کریں! بلاشبہ ہمارا جزائیہ ہی اس خدائے بزرگ کی قدرت کے کرشمے دکھاتا ہے اور انسان ان سے سبق لے کر گمراہی کی تالاب کی سے بچل کر ہدایت پاتا ہے جس طرح اس جزائیہ کا سورج دنیا کو جسمانی طور پر روشن کرتا ہے اور اس کی رات انسانوں کے لیے سکوت و سکون کا سامان میسر کرتی ہے، اس طرح سورج اور زمین روحانی طور پر بھی دلوں کو روشن اور قلوب کو طہانیت عطا کرتے ہیں اور یہی ہے تفسیر الشمس و ضحیٰ کی!

یہاں تک کہ گفتگو سے مقصود یہ تھا کہ جغرافیہ پڑھتے پڑھاتے وقت ہمارے ذہن میں بلند نظریہ ہو نا چاہیے کہ یہ محض چند معلومات کا مجموعہ نہیں ہے۔ بلکہ اس خالق کو پہچاننے کے لیے اور پھر ایک معزز زندگی بسر کرنے کے لیے اس کا حصول ضروری ہے۔ عام تعلیم کا مقصد یہ بتایا جاتا ہے کہ انسان اپنے ماحول کے مطابق ہو جائے۔ لیکن جغرافیہ کی تعلیم ہم کو یہ سکھاتی ہے کہ ہم کس طرح ماحول کو اپنی مرضی کے مطابق نئے سانچوں میں ڈھال سکتے ہیں! انسانی زندگی کا دار و مدار اسی پر ہے کہ وہ کائنات کے اس رنگارنگ مواد خام سے اپنے شعور کے مطابق کام لے اور اس سے اپنی آرائش کا سامان بنائے، چنانچہ علامہقبال خدا کے حضور میں فرماتے ہیں: یہ نہی یعنی کہ ماخاکی نہاواں چہ خوش آراستیم این خاکدان را

دنیا کی آزاد اور ترقی یافتہ قوموں کے ارتقا کا واحد سبب یہ ہے کہ انہوں نے اپنے جغرافیہ میں اپنے حسبِ مشائیدگی پیدا کر لی ہے۔ زراعت، آب پاشی، صنعت و حرفت، تجارت اسی جغرافیہ کی مرہونِ منت ہیں جس قوم کے جغرافیائی حالات ناقص ہوں، وہ کبھی اپنی ضرورت پوری نہیں کر سکتی۔ اسے ہمیشہ دوسروں کی طرف للچاتی ہوئی جھکا ہوں سے دیکھنا پڑتا ہے اور آخر کار اس کا انجام تباہی کے سوا کچھ نہیں ہوتا۔

آج پاکستان کی اسی نوزائیدہ سلطنت کو ایسے نوجوان جغرافیہ دانوں کی ضرورت ہو جو جغرافیہ سے مکمل واقفیت ہم بیونچا کر اپنے ملک کی معیشت، معاشرت اور تہذیب کو باہم غرض تک پیونچائیں اور ان بگڑے ہوئے حالات کو سنواریں۔ پاکستانی اساتذہ کا فرض ہے کہ وہ اپنے طلبہ کو انہی مقاصد کے پیشِ نظر جغرافیہ پڑھائیں جس سے ان میں خدمت کا جذبہ پیدا ہو۔ ضرورت ہے کہ ہر سکول اور ہر کالج میں جغرافیہ کی ترقی و ترویج کے لیے سوسائٹیاں قائم کی جائیں اور ساتھ ساتھ باقاعدہ تحقیقاتی اداروں کا قیام عمل میں لایا جائے۔ اس طرح جغرافیہ کا جو نظریہ بنے گا اس سے دونوں سائنس ہو کر مہلک طالب علم ایک ریگستان کو دیکھ کر صرف اپنے شاہدہ میں افسانہ نہیں کرے گا۔ بلکہ سوچے گا کہ اب اس ریگستان کو سرسبز و شاداب کیسے بنایا جاسکتا ہے؟

سعودی عرب میں تعلیم

شیخ اصغر علی

جس سرزمین سے آج سے چودہ سو برس پیشتر توہم کا موتا بچھوٹا تھا، اور جہاں آفتاب علم کی کچھ ایسی تابانیوں سے نمودار ہوا تھا کہ اس کی کرکوں سے دنیا کے دور افتادہ گوشے بھی جگمگا اٹھتے آج اسی سرزمین پر جہالت کے گھپ اندھیرے کا راج ہے۔ وہ خطہ ارض جہاں سب سے پہلے حصول علم کو ہر مسلمان مرد اور عورت پر فرض قرار دیا گیا تھا اور وہ دھرتی جس پر پیغمبر خدا نے یہ اعلان کیا تھا کہ علم حاصل کر، خواہ چلین جانا پڑے۔ آج اس تعلیم کی گھڑ دوڑ میں وہی ملک سب سے پیچھے ہے اور اس دیس میں لاکھوں انسان علم کی روشنی سے محروم جہالت کی تاریکیوں میں سرخسہ رہے ہیں۔ مذہب اسلام میں علم کی جس قدر فضیلت بیان کی گئی ہے اور ایک عالم کے جس قدر مراتب و درج کا تذکرہ کیا گیا ہے، اس کی مثال دنیا کے کسی دوسرے مذہب میں نہیں مل سکتی اور یقیناً اس کا مقصد سوائے اس کے کچھ نہ تھا کہ تعلیم و تعلم کی طرف رغبت بڑھے اور لوگ شیخ علم پر پروانہ وار شمار ہوں۔ لیکن آج اس دیار میں جیسے ہم سرچشمہ اسلام کا نام دیتے ہیں اور جو پورے عالم اسلام کا دل کہلاتا ہے۔ جہالت کا گھٹا ٹوپ اندھیرا دیکھ پاتے ہیں تو دل تمام کر رہ جاتے ہیں۔

یہ جزیرہ نامے عرب تقریباً ۴ لاکھ مربع میل کے رقبہ میں پھیلا ہوا ہے، اس کا درمیانی حصہ منہر اور غیر آباد ہے۔ البتہ اس کے ساحلی علاقے اور کنارے سرسبز و شاداب ہیں، پہاڑوں کا جال تمام ملک میں پھیلا ہوا ہے۔ اور اس خطہ میں کچھ لاکھ لوگ آباد ہیں۔ عمدہ۔ مکہ المکرمہ مدینہ منورہ۔ ریاض۔ طائف وغیرہ اس کے چند ایک مشہور شہر ہیں۔ باقی شہروں میں کچھ تو ایسے بدوی قبائل آباد ہیں جو ماحال خانہ بدوشوں کی زندگی بسر کرتے ہیں۔ اور کچھ ایسے ہیں

جو چھوٹی چھوٹی بستیوں کی صورت میں آباد ہو گئے ہیں، خانہ بدوشوں کی تعلیم کا تو اس وقت تک سوال ہی پیدا نہیں ہوتا جب تک وہ ایک جگہ پر ٹمک کر زندگی بسر کرنا شروع کر دیں۔ جہاں تک دیہات اور بستیوں کا تعلق ہے وہاں بھی تعلیم منفرے کسی بستی یا گاؤں میں آپ کو کوئی مدد نہ ملے گا۔ مکتب نظر نہیں آئے گا۔ بچے بوڑھے، مرد، عورت، ابھی الّا ماشاء اللہ ان پر لکھ اور جاہل ہیں اس لیے اس مضمون میں جس نظام تعلیم کا ذکر کیا جائے گا وہ صرف شہروں میں رائج ہے اور اس سے محض چند لاکھ لوگ مستفید ہو رہے ہیں۔

اگر آج سے چند سال قبل اس مضمون پر کوئی شخص قلم اٹھاتا تو یقیناً اسے وہاں کی جدید تعلیم پر تبصرہ کرنے کے لیے کوئی سواد ہا نہ آتا اور اسے وہاں کے چند دینی مدارس کے تذکرہ پر ہی اکتفا کرنا پڑتا۔ اس لیے کہ سعودی عرب میں جدید تعلیم کو رائج ہوئے ابھی چند ہی سال ہوئے ہیں، اس میں کوئی شبہ نہیں کہ مکہ معظمہ اور مدینہ طیبہ میں دینی تعلیم کا ہمیشہ سے اچھا خاصہ چرچا رہا ہے۔ اور آج بھی وہاں بیت اور شریف اور مسجد نبوی دینی تعلیم کے بہت بڑے مراکز ہیں۔ اور ان کے گرد نواح میں مدرسہ فخر عثمانیہ، مدرسہ مولینیہ، مدرسہ علوم شریعیہ ایسے مکاتب قائم ہیں جو طلبہ کی تعداد اور کتابوں تک کے کفیل ہیں لیکن اب سے چند برس پیشتر جدید طرز کے ابتدائی اور ثانوی مدارس قلعاً موجود نہ تھے۔ سرکاری طور پر نہ کوئی نظام تعلیم موجود تھا نہ شعبہ تعلیم، حکومت اس فرض سے بالکل غافل تھا، اور یوں اس کی اقتصادی حالت بھی کوئی ایسی اچھی نہ تھی، مختلف مگر محدود ذرائع سے جس قدر آمدنی ہوتی وہ بادشاہ اور اس کے وسیع خاندان کے لیے برشکل کفیل ہوتی، لیکن چند سالوں سے پٹرول اور سونے کی بآمد سے سرکاری خزانہ میں ایک گراں قدر اضافہ ہو گیا ہے جس کی وجہ سے ملک کی اقتصادی حالت بھی قدرے بہتر ہو رہی ہے، ہزاروں نئے وجود اس سے قبل بھیک، ہنگامہ کرنے تھے اب تیل کی کمپنیوں میں سہولت مشاہروں پر کام کر رہے ہیں، اس طرح فوج اور پولیس کی نفری بڑھا دینے سے ہزاروں آدمیوں کو ملازمت مل گئی ہے، ملک کی بین الاقوامی ساکھ قائم ہو گئی ہے، اور مختلف ممالک سے سیاسی و تجارتی روابط استوار ہو گئے ہیں، اس دوران میں دایمان مانگے

دوسرے ملک میں گھومنے اور وہاں کے حالات کا مطالعہ کرنے کے متعدد مواقع اٹھائے ہیں۔ اور اس سے جہاں ان کے نظریات میں وسعت پیدا ہوئی ہے وہاں قومی فلاح و بہبود اور ملکی ترقی کے منصوبے سوچنے کا جذبہ بھی پیدا ہوا ہے، چنانچہ موجودہ حکومت یہ محسوس کرتی ہے کہ ملک میں امن و امان قائم رکھنا اور چوریوں اور ڈاکوں کا انسداد ہی اس کا واحد فریضہ نہیں بلکہ عوام کی تعلیم اور صحت اور معاشرہ کی بہبود کے بہت سے کام بھی ان کے فرائض میں شامل ہیں۔ ملک کی تعلیمی حالت کو سدھارنے کے لیے منصوبے بنائے جا رہے ہیں اور فی الحال شہروں میں تعلیم عام کرنے کی طرف اپنی ساری توجہ مبذول کر رکھی ہے۔

وزارتہ المعارف کے نام سے محکمہ تعلیم قائم ہو چکا ہے اس کا صدر دفتر مکہ مندر میں ہے اور فہد بن عبدالعزیز، راجا السعود وزیر معارف ہیں شیخ عبدالعزیز بن حسن ان کے وکیل یعنی سیکرٹری ہیں۔ عبداللہ بن خلدی مدیر تعلیم (ناظم تعلیمات) ہیں۔ مکہ مکرمہ۔ مدینہ طیبہ۔ جeddہ۔ ریاض۔ طائف۔ منا وغیرہ میں مدارس قائم ہو چکے ہیں۔ مکہ شریف میں دس ابتدائی مدارس اور چھ ثانوی مدارس ہیں۔ مدینہ منورہ میں چار ابتدائی مدارس ہیں اور ایک ثانوی مدرسہ۔ طائف میں بھی ایک ثانوی مدرسہ ہے جبکہ مدینہ بہت سے ثانوی اور ابتدائی مدارس ہیں۔

ابتدائی مدارس

ابتدائی مدارس کا کورس چھ سال کا ہے، اور یہاں سے طلبہ چھٹی جماعت پاس کر کے یا ثانوی مدارس میں داخل ہو جاتے ہیں۔ یا کوئی کاروبار اور ملازمت اختیار کر لیتے ہیں، ان مدارس میں صرف ایک زبان پڑھائی جاتی ہے اور وہ ان کی مادری زبان عربی ہے۔ اس کے علاوہ قرآن فقہ، حدیث، حساب، تاریخ، جغرافیہ اور ملا وغیرہ بھی نصاب میں شامل ہیں۔ اگر آپ ان کے نصاب پر نظر ڈالیں تو آپ دیکھیں گے کہ مذہبی تعلیم پر ابتدائی جماعتوں میں زیادہ زور دیا جاتا ہے۔ اور جوں جوں بچے اوپر کی جماعتوں میں ترقی پاتے جاتے ہیں۔ قرآنی تعلیم کی گھنٹیاں کم ہوتی جاتی ہیں۔ وضاحت کے لیے ذیل میں ابتدائی مدارس میں مضامین تدریس کا ایک خاکہ دیا جاتا ہے

ثانوی مدارس

ثانوی مدارس کا کورس ۵ سال کا ہے اور اس کا عام معیار تقریباً ہمارے ہاں کے میٹرک کے معیار کے برابر ہے۔ یہاں جمعی جماعت پاس کیے داخل ہوتے ہیں۔ اور ان مدارس میں انگریزی، عربی، حساب، الجبرا، اقلیدس اور سائنس کی تعلیم دی جاتی ہے۔ انگریزی لازمی مضمون کی حیثیت سے شامل نصاب ہے، ذریعہ تعلیم عربی ہے۔ ان مدارس کا الحاق کسی مصری یونیورسٹی سے ہے۔ امتحانات یہاں ہوتے ہیں لیکن پرچہ جات مصر سے چھپ کر آتے ہیں اور وہیں جانچے جاتے ہیں، عرب میں تو کوئی یونیورسٹی ہے نہ جدید طرز کا کالج۔ البتہ مکہ مکرمہ میں صرف عربی کی اعلیٰ تعلیم کے لیے کلیتہً اشرعیہ کے نام سے ایک دارالعلوم ہے۔ اس کا کورس چار سال کا ہے۔ اور یہاں ثانوی مدارس کی تعلیم سے فارغ ہونے کے بعد مزید عربی تعلیم کے لیے طلبہ داخل ہوتے ہیں۔

فنی تعلیم

عرب میں فنی تعلیم کا فقدان ہے۔ فنون لطیفہ کو بھی نصاب سے خارج رکھا گیا ہے۔ لسی یا تکنیکی تعلیم کا بھی کوئی انتظام نہیں، چنانچہ ڈاکٹر اور انجینئر تو الگ رہے معمولی دینسر اور الیکٹریشن بھی بیرونی ممالک سے درآمد کیے جاتے ہیں۔ سعودی عرب سے طلبہ ثانوی تعلیم حاصل کر چکنے کے بعد اعلیٰ فنی اور طبی تعلیم کے لیے مصر جاتے ہیں۔ مکہ مکرمہ میں اساتذہ کا ایک تربیتی ادارہ عہدہ العلیہ کے نام سے کام کر رہا ہے بعض فنی خانوں میں بچوں کو معمولی پیمانے پر چھوٹی چھوٹی صنعتیں سکھایا جاتی ہیں۔

اساتذہ :- سعودی عرب میں تربیت یافتہ اساتذہ کی قلت ہے۔ انگریزی پڑھانے کے لیے اکثر اساتذہ مصر سے منگوائے جاتے ہیں۔ سائنس اور ریاضی وغیرہ کی تعلیم بھی یہی اساتذہ دیتے ہیں۔ ابتدائی مدارس میں کام کرنے والے اساتذہ البتہ مقامی ہیں۔ ابتدائی مدارس کے صدر مدرسوں کی تنخواہیں چار ساڑھے چار سو ریال ماہوار ہیں۔ انگریزی کے اساتذہ کی ابتدائی ساڑھے چار سو ریال ماہوار ہے۔ عام مدرسین ۲۰۰ سے ۴۰۰ ریال کے درمیان تنخواہ پاتے ہیں۔ ثانوی مدارس کے

صد مدرسین کی تنخواہ ۷۵۰ ریال ماہوار کے قریب قریباً ہے۔ جملہ ادنیٰ ملازمین مدرسہ کی تنخواہ ۱۵۰ ریال فی کس ہے۔

تعطیلات :- جہاں تک ان مدارس میں تعطیلات کا تعلق ہے، یہ ملک غالباً سب سے زالا ہے۔ کسی ملک میں سخت سردی کے مہینوں میں چھٹیاں ہوتی ہیں کہ بچوں کو سردی کے ایام پر بیماری مدرسوں میں آنے جانے کی دقت نہ ہو کہ ہمیں موسم گرما میں تعطیلات ہوتی ہیں کہ ناقابلِ برداشت گرمی میں آمد و رفت اور درس و تدریس کٹھن ہوتی ہے۔ اور کسی ملک میں موسم بہار میں تعطیلات، منائی جاتی ہیں کہ سال بھر تھکے ماندہ ذہن دراستا لیں اور کثرتِ کار سے مرہم گئے ہوئے چہروں پر ذرا پھر سے شادابی اور رونق پیدا ہو لیکن سعودی عرب میں ملکی اور قومی ضرورت اور تقاضوں کے پیشِ نظر تعطیلات کسی خاص طبعی موسم کے پیشِ نظر نہیں کی جاتیں بلکہ ایامِ حج میں جب کہ دنیا کے اسلام کے گوشہ گوشہ سے لاکھوں انسان اس سرزمینِ پر حج اور زیارتِ حرمین شریفین کی غرض سے وارد ہوتے ہیں مدارس بند کر دیے جاتے ہیں ان مہینوں میں اس قدر گھم گھمی، رونق اور ہجوم ہوتا ہے کہ وہاں کے مقامی باشندوں کی عام زندگی میں بھی کافی تغیر واقع ہو جاتا ہے۔ کاروبار بڑھ جاتا ہے مصروفیات میں بے انتہا اضافہ ہو جاتا ہے۔ اور ان مدارس کے اکثر بچے بلکہ اساتذہ بھی مختلف قسم کے کاروبار شروع کر دیتے ہیں اور اس طرح انہیں خاصی معقول آمدنی ہو جاتی ہے۔ بچوں کو رمضان شریف ہی میں حجاجِ کرام کی آمد شروع ہو جاتی ہے۔ اور ویسے بھی دینی مدارس میں رمضان المبارک میں تعطیلات کی ایک دیرینہ روایت چلی آتی ہے۔ اس لیے رمضان شوال ذیقعد اور ذی الحجہ پورے چار ماہ کے لیے یہ مدارس بند رہتے ہیں عمارات مدارس :- اکثر مدرسے پرانے رہائشی مکانات کی عمارات میں کھول دیے گئے ہیں لیکن بعض مدارس کے لیے نئی عمارتیں بھی بنائی جا رہی ہیں بڑے شہروں میں آبادی کے اندر مدارس کے لیے تعلقات زمین حاصل کرنا تقریباً ناممکن ہے۔ بالخصوص مکہ مکرمہ میں جو ایک گنجان آباد شہر ہے اور بلند پہاڑوں سے چاروں طرف سے گھرا ہوا ہے۔ ویسے ہی عمارات کا بنانا بھی وہاں کوئی آسان کام نہیں۔ ایک ایک عمارت پر لاکھوں ریال خرچ آ جاتے ہیں۔ سامانِ تعمیر میں لکڑی اور مرمر دوری بہت ہنگامی ہے۔

اجھا معمار پندرہ بیس ریال یومیہ سے کم اجرت پر دستیاب نہیں ہوتا۔ اس طرح ایک سو دو پانچ سات ریال یومیہ اجرت پاتا ہے۔ انہی مجبوریوں کے پیش نظر فی الحال رہائش، سکنات، دفاتر اور مدارس کے لیے استعمال کیے جا رہے ہیں۔ مدارس کی عمارات عموماً سمنزلہ ہیں۔ ان میں سب سے بڑی کمی کھیل کے میدانوں کی ہے۔ زمین کے پیچھے بنی ہوئے کی وجہ سے کھیل کے میدان ہیکڑا ناخاموش کام ہے۔ اس لیے مدارس میں تربیت جسمانی کو نصاب میں شامل نہیں رکھا گیا۔ جماعتوں کے کمرے تنگ لیکن صاف ستھرے ہیں۔ صدرہ دربین کے دفاتر اچھے خوب صورت اور آراستہ ہوتے ہیں اور میز اور کرسیوں کے علاوہ وہاں اساتذہ اور طالبات کیوں کے لیے مشرقی طرز کی دیوار شست کا انتظام بھی ہوتا ہے۔ جہاں بہت سے تکیے دکھتے دہنتے ہیں۔ مکہ مکرمہ کے ہر مدرسہ میں ٹیلیفون لگا ہوا ہے، اکثر مدارس میں بڑی چمکھے اور قمقمے آویزاں نظر آتے ہیں۔ یہ عمارات عموماً کرایہ کی ہیں اور حکومت کو کئی ہزار ریال سالانہ ہر عمارت کے کرائے کے طور پر دانا کر نے پڑتے ہیں۔

درسی کتب :- سعودی عرب میں بچوں کو کوئی عمدہ بطبع نہیں، اس لیے تمام درسی کتابیں مصر سے چھپ کر آتی ہیں۔ بعض ابتدائی درسی کتابیں عرب مصنفین کی لکھی ہوئی ہیں لیکن اکثر و بیشتر مصری ماہرین تعلیم کی تصانیف ہیں۔ مصر سعودی عرب کا تعلیمی کعبہ اور امام ہے۔ اور جدید تہذیب کی طرح سعودی عرب میں تعلیم بھی مصر ہی کے راہ سے آ رہی ہے۔ جدید تعلیم میں مصری نظام کو اپنایا گیا ہے وہیں کے اساتذہ ہیں اور وہیں کی کتابیں، مذہبی و درسی کتابوں کے علاوہ عرب اخلاق اور خوش لکڑ بچر بھی چلا آتا ہے۔

سعودی عرب میں کوئی ابوبی یا سیاسی رسالہ نہیں چھپتا۔ اور اس لحاظ سے شاید یہ دنیا کا سب سے پس ماندہ ملک ہے۔ صرف ایک روزانہ اخبار ”بلاد السعودیہ“ کے نام سے مکہ مکرمہ سے شائع ہوتا ہے۔ ایک ہفتہ وار اخبار ”أم القرأی“ بھی یہیں سے نکلتا ہے، یہ دونوں اخبار سرکاری گزٹ کی حیثیت رکھتے ہیں۔ یہاں کسی سیاسی جماعت۔ سیاسی آرگن، یا آزاد پریس کے بارے میں سوچنا بھی جرم ہے۔ جدہ میں حال ہی میں ایک بہت بڑا مطبع قائم کیا گیا ہے

اور طباعت کے لیے سعودی عرب کو مدرسہ کا محتاج نہیں ہونا پڑے گا۔

مدرسہ عربیہ مکنتہ المکرّمہ :- ستمبر ۱۹۵۵ء میں مکنتہ المکرّمہ کے بہت سے مدارس دیکھنے کا اتفاق ہوا۔ تمام مدارس کا حال یہاں لکھنا تو ممکن نہیں البتہ ایک ابتدائی مدرسہ کا ذکر کیا جاتا ہے اس سے باقی مدارس کی حالت کی عکاسی ہو جائے گی۔ یہ مدرسہ بیت اور شریفہ کے قریب بالیابہ کے باہر ایک بازار میں واقع ہے۔ اس میں اس وقت جب میں نے اسے دیکھا ۶۵۸ طلبہ ذی تعلیم تھے، اور کل چودہ فریق تھے۔ پہلی اور دوسری جماعت کے تین تین فریق تھے اور باقی چاروں جماعتوں کے چار چار۔ ہر جماعت میں تقریباً ۵۰ بچے ذی تعلیم تھے۔ مدرسین کی کل تعداد ۲۷ تھی۔ اور اکثر مدرسین غیر تربیت یافتہ تھے۔ اس کی عمارت میں ۱۹ کمرے تھے اور ان میں سے ایک دفتر کے طور پر اور ۱۱ جماعتوں کے لیے استعمال ہوتے تھے۔ مدرسہ کا نظم و نسق خوب تھا۔ طلبہ کے بیٹھنے کے لیے ڈیسک مہیا کیے گئے تھے۔ دفتر اور جماعتوں کے کمرے صاف تھوڑے اور خوب صورت تھے۔ بچوں کا لباس نہایت عمدہ اور نفیس تھا، بچوں نے انگریزی می وضع کئے بال سروں پر رکھے ہوئے تھے۔ لیکن کوئی بچہ سر سے ننگا نہ تھا۔ سب کے سروں پر مخصوص غازی ٹوپیاں تھیں اور انہوں نے جو کور و مالوں کو بچوں بنا کر کندھوں کے گرد لپیٹ رکھا تھا۔ ہر طالب علم کے پاس کتابیں رکھنے کے لیے چمڑے یا پلائی وڈ کا ایک عمدہ جودان موجود تھا۔ بچوں کے چہروں سے شوخی اور ذہانت کے آثار نمایاں تھے۔

شہروں میں جو بچے ذی تعلیم ہیں، ان میں امرائے بچوں کی تعداد زیادہ ہے، غرباء کے بچے یا محنت مزدوری کرتے ہیں اور یا بھیک مانگتے ہیں، موجودہ مدارس ان شہروں کی ضروریات کے لیے کافی نہیں۔ حکومت میں کوئی دولاکھ آدمی آباد ہوں گے اور وہاں صرف چھ سات ہزار بچے ابتدائی مدارس میں ذی تعلیم ہیں اور ظاہر ہے کہ ایسے بچوں کی ایک کثیر تعداد جنہیں مدرسہ میں جانا چاہیے تھا گلیوں میں آوارہ پھرتی ہے۔ اس میں کوئی شبہ نہیں کہ موجودہ تعلیمی اداروں کی عمر پانچ سال سے زیادہ نہیں۔ اور اس تلیل مدت میں حکومت نے تعلیم کو عام کرنے کے سلسلے میں خاصی۔

سرکاری جریدہ کے اعلانات

حصہ اجمال ————— شعبہ مدارس

۳۲۹۲۷ عبدالحیہ ایم ایس سی (زراعت) بی. ٹی (۷۵۰ - ۳۵۵) زراعت ماسٹر گورنمنٹ ناول اسکول
یکم جنوری ۱۹۵۷ء قصور کو تاریخ حاضری سے م۔ نور احمد کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر زراعت ماسٹر
گورنمنٹ ناول اسکول جینیٹ مقرر کیا گیا۔

۵ م۔ نور احمد بی. ایس سی (زراعت) (۱۳۰ - ۷۵۰) زراعت ماسٹر گورنمنٹ ناول اسکول
جینیٹ کو تاریخ حاضری سے م۔ سردار احمد کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر زراعت
ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول شرق پور مقرر کیا گیا۔

۵ سردار احمد بی. ایس سی (زراعت) (۱۳۰ - ۷۵۰) زراعت ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول
شرق پور کو تاریخ حاضری سے م۔ تنویر احمد خاں کی جگہ جو لمبی خدمت پر آئے ہیں اپنی تنخواہ پر
زراعت ماسٹر گورنمنٹ ناول اسکول لکھنؤ مقرر کیا گیا۔

۵۹۰ ۱۔ محمد افضل بی کام بی. ٹی. انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول دیناں خود کو تاریخ حاضری سے
۶ جنوری ۱۹۵۷ء م۔ نیاز محمد بی. اے بی. ٹی (۲۵۰ - ۳۵۵) جو یکم جنوری ۱۹۵۷ء سے دیناں کو چکے
ہیں کی جگہ اپنی تنخواہ پر انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول منگھری مقرر کیا گیا۔

۷۲۷ ۱۔ م۔ ترغیہ حسین فاضل مولوی فاضل (۴۰ - ۱۱۲) بی ٹی ٹیچر گورنمنٹ ہائی اسکول
۶ جنوری ۱۹۵۷ء باغبان پورہ کو (۴۰ - ۱۰۰) کے گریڈ میں یکم نومبر ۱۹۵۷ء سے کلاسیکل اور دزیکلر
سیکشن میں مقرر کیا گیا اور ان کو اسی سیکل میں یکم نومبر ۱۹۵۷ء سے منتقل کیا گیا۔

۶۸۶ ۲۔ محمود علی خاں میٹرک، ایس، دی (۴۰ - ۱۲۰) دزیکلر ٹیچر گورنمنٹ ہائی اسکول چونیاں
۶ جنوری ۱۹۵۷ء کو ۶ جنوری ۱۹۵۷ء کے بعد سے تاریخ حاضری سے اپنی تنخواہ پر م۔ محمد ابراہیم غادوقی

جن کا انتقال ہو چکا ہے کی جگہ وزیکٹر ٹیچر گورنمنٹ ہائی اسکول شیخوپورہ مقرر کیا گیا۔

۶۸۶ امیدوار مرزا مجیب حسن میرٹھ کو تاریخ حاضری سے (۶۰ - ۴ - ۱۰۰) کے گریڈ میں۔

۶۸۷ م۔ محمود علی خاں جن کا تبادلہ ہو چکا ہے۔ کی جگہ وزیکٹر ٹیچر گورنمنٹ ہائی اسکول چونیاں مقرر کیا گیا۔

۱۰۴۶ م۔ فیض رسول شاہ بی۔ ایس۔ سی۔ بی۔ ٹی۔ (۱۳۰ - ۲۵۰) انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول دیہوڑا اپنی تنخواہ پر م۔ فیض محمد خاں جن کا تبادلہ ہو چکا ہے۔

۲۵۹۲۶ م۔ عبد الغفور بی۔ ایس۔ بی۔ ٹی۔ (۱۳۰ - ۲۵۰) انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول دیہوڑا کو تاریخ حاضری سے گورنمنٹ ہائی اسکول ڈیرہ غازی خان اپنی تنخواہ پر انگلش ماسٹر مقرر کیا گیا۔

۲ م۔ محمد راجن شاہ بی۔ ایس۔ بی۔ ٹی۔ (۱۳۰ - ۲۵۰) انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول جام پور کو تاریخ حاضری سے گورنمنٹ ہائی اسکول ڈیرہ غازی خان اپنی تنخواہ پر انگلش ماسٹر مقرر کیا گیا۔

۳ م۔ عبد الحمید سلیمی بی۔ ایس۔ بی۔ ٹی۔ (۱۳۰ - ۲۵۰) انگلش ماسٹر ہائی اسکول پاکپتن کو تاریخ حاضری سے گورنمنٹ ہائی اسکول ٹنہ اپنی تنخواہ پر مقرر کیا گیا۔

۴ م۔ محل محمد بی۔ ایس۔ بی۔ ٹی۔ (۱۳۰ - ۲۵۰) انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول رنگپور کو تاریخ حاضری سے اپنی تنخواہ پر م۔ مجید اللہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے کی جگہ انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول علی پور مقرر کیا گیا۔

۵ م۔ مجید اللہ بی۔ ایس۔ بی۔ ٹی۔ (۱۳۰ - ۲۵۰) انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول علی پور کو تاریخ حاضری سے م۔ سید رحمت علی شاہ کی جگہ جو رخصت پر ہیں۔ اپنی تنخواہ پر انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول دیہوڑا مقرر کیا گیا۔

۳۵۹۲۰ م۔ عبدالحکیم ظفر بی۔ اے۔ بی۔ ٹیکنیکل اسکول کو تدریج حاضری سے م۔ عبدالحمید سیسی کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے۔ انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول پاک پتین مقرر کیا گیا۔

۳۶۳۶۲ شریثار الحسن ایم۔ اے (فادری) بی۔ ٹی۔ انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول جھنگ کو مورخہ ۱۶ دسمبر ۱۹۷۵ء جون ۱۹۷۵ء سے دوسروں پر مامور تنخواہ مع الاؤنس عارضی جو نیر بیکچر سنٹرل ٹیکنیک کالج لاہور کی آسانی پر مقرر کیا گیا۔

۳۶۶۲۴ ایس خان شاہ (۶۰ - ۱۲۰) پی۔ ٹی۔ آئی۔ گورنمنٹ ٹیکنیکل ہائی اسکول جوہر آباد کو اپنی تنخواہ ۱۹ دسمبر ۱۹۷۵ء پتاریخ حاضری سے م۔ احمد علی حسن جن کا تبادلہ ہو چکا ہے کی جگہ پر پی۔ ٹی۔ آئی گورنمنٹ ہائی اسکول بھالیہ مقرر کیا گیا۔

م۔ احمد علی حسن میٹرک پی۔ ٹی (۶۰ - ۱۲۰) عارضی پی۔ ٹی۔ آئی گورنمنٹ ہائی اسکول بھالیہ کو اپنی تنخواہ پتاریخ حاضری سے ایس خان شاہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے کی جگہ عارضی پی۔ ٹی۔ آئی گورنمنٹ ٹیکنیکل ہائی اسکول جوہر آباد مقرر کیا گیا۔

۳۶۷۲۱ م۔ فیض محمد خاں بی۔ اے۔ بی۔ ٹی (۱۳۰ - ۲۵۰) انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول دیہوڑ کو جن کے تبادلہ کے احکام جاری کیے جا چکے ہیں۔ تاریخ حاضری سے اپنی تنخواہ پر م۔ حبیب الرحمن بی۔ اے۔ بی۔ ٹی کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول ٹونہ مقرر کیا گیا۔

م۔ حبیب الرحمن بی۔ اے۔ بی۔ ٹی (۱۳۰ - ۲۵۰) انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول ٹونہ کو تاریخ حاضری سے اپنی تنخواہ پر م۔ فیض رسول جن کا تبادلہ ہو چکا ہے کی جگہ پر انگلش ماسٹر ہائی اسکول راجن پور مقرر کیا گیا۔

م۔ فیض رسول بی۔ ایس بی (۱۳۰ - ۲۵۰) انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول دیہوڑ کو تاریخ حاضری سے اپنی تنخواہ پر فیض محمد خاں جن کا تبادلہ ہو چکا ہے کی جگہ پر انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول راجن پور مقرر کیا گیا۔

۳۷۱۳۷ م۔ ظفر انبال ظفر میٹرک پی۔ ٹی (۶۰ - ۱۲۰) پی۔ ٹی۔ آئی گورنمنٹ ہائی اسکول ۲۶ دسمبر ۱۹۷۵ء

چکوال کو تاریخ حاضری سے اپنی تنخواہ پر مسٹر محمد اسلم شیخ جن کو عارضی پی۔ ٹی
آئی۔ گورنمنٹ مارل اسکول گلگت مقرر کیا گیا کی جگہ پر پی۔ ٹی۔ آئی گورنمنٹ ہائی اسکول
گوجرانوالہ مقرر کیا گیا۔

۳۷۱ ۳۷۰ م۔ محمد سعید امیدوار، میٹرک پی۔ ٹی کو تاریخ حاضری سے -/۷۲/۷۲ روپے
۲۲ دسمبر ۵۵ ماہوار (۷۰ - ۴ - ۱۰۰) کے گریڈ میں مسٹر ظفر انبال ظفر جن کا تبادلہ ہو چکا ہے۔ کی
جگہ پر مقرر کیا گیا۔

۳۷۱ ۳۷۰ م۔ عبدالرشید امیدوار میٹرک پی۔ ٹی کو تاریخ حاضری سے -/۷۲/۷۲ روپے ماہوار (۷۰ -
۴ - ۱۰۰) کے گریڈ میں محمد زمان اللہ خاں پی۔ ٹی۔ آئی۔ گورنمنٹ ہائی اسکول مٹھانہ
بولسی رخصت پر ہیں، کی جگہ عارضی پی۔ ٹی۔ آئی گورنمنٹ ہائی اسکول شورکوٹ مقرر کیا گیا۔
حافظ عبدالرزاق ایم۔ اے۔ بی۔ ٹی۔ انگلش ٹیچر گورنمنٹ ہائی اسکول چکوال (۳۰ - ۱۰
۲۲ دسمبر ۵۵ - ۲۰۰) کو ۲۹ نومبر ۱۹۵۵ء قبل دوپہر سے -/۷۲/۷۲ روپے ماہوار (۷۰ - ۲۰ -
۴۵۰) کے گریڈ میں عارضی جو نیر لیکچرر اسلامیات و عربی ایرسن کالج ملتان
ایک خالی اسامی پر مقرر کیا گیا۔

۳۷۱ ۳۷۰ م۔ عباس علی شاہ ایم۔ اے (فارسی) بی۔ ٹی۔ اے۔ ڈی۔ آئی ضلع جہلم کو ۷۲/۷۲ روپے
۲۲ دسمبر ۵۵ سے (۷۰ - ۲۰ - ۴۵۰) کے گریڈ میں مسٹر محمد علی ایم۔ اے سینئر لیکچرر جو
ریٹائر ہو چکے ہیں کی جگہ پر عارضی جو نیر لیکچرر گورنمنٹ کالج ڈیرہ نازی خاں مقرر کیا گیا۔
۳۷۱ ۳۷۰ ایس۔ سردار شاہ بی۔ اے۔ بی۔ ٹی (۳۰ - ۲۵۰) انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول
۲۸ دسمبر ۵۵ کو روڈ پیک ضلع ملتان کو تاریخ حاضری سے اپنی تنخواہ پر جو دھری عبدالعزیز بی۔ اے۔ بی۔
(۷۰ - ۳۵۵) مقرر شدہ ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول علی پور کی بجائے
اے۔ ڈی۔ آئی ضلع لاکل پور مقرر کیا گیا۔

۳۷۱ ۳۷۰ م۔ عبدالحمید بی۔ اے، ایس۔ اے، وی (۷۰ - ۳۵۵) سینکڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی
۲۲ دسمبر ۵۵

پسر و کو تالیخ حاضری سے، فضل کریم کی جگہ جن کا تبادلہ گورنمنٹ ہائی اسکول خانیوال میں ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول کروڑ پکھ منقر کیا گیا۔

۳۶۲۳۸ م بنظور احمد ایم۔ اے۔ بی۔ ٹی (۲۵۰ - ۳۵۵) ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول علی پور کو م۔ محمد ضمیر عالم ریٹائرڈ کی جگہ تالیخ حاضری سے اپنی تنخواہ پر ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول چوئیاں منقر کیا گیا۔

۳۶۲۳۹ م بنظور احمد ایم۔ اے۔ بی۔ ٹی (۲۵۰ - ۳۵۵) ڈی۔ آئی۔ قلع لائل پور کو تالیخ حاضری سے م بنظور احمد کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول علی پور منقر کیا گیا۔

۳۶۲۴۰ م انور علی قریشی ایم۔ اے۔ بی۔ ٹی (۲۵۰ - ۳۵۵) سیکنڈ ماسٹر گورنمنٹ سنٹرل ماڈل اسکول لاسہ کو تالیخ حاضری سے م رشید احمد کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول ساہی دال منقر کیا گیا۔

۳۶۲۴۱ م رشید احمد ایم۔ اے۔ ایس۔ اے۔ وی (۲۵۰ - ۳۵۵) ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول ساہی دال کو م۔ محمد اسحاق کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے تالیخ حاضری سے اپنی تنخواہ پر ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول ظفر دال منقر کیا گیا۔

۳۶۲۴۲ م شیخ طابع مندر بی۔ اے۔ بی۔ ٹی (۲۵۰ - ۳۵۵) ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول قلع کو تالیخ حاضری سے انعام علی ریٹائرڈ کی جگہ اپنی تنخواہ پر ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول باغ بان پورہ منقر کیا گیا۔

۳۶۲۴۳ م نعمت علی خاں ایم۔ اے۔ بی۔ ٹی (۲۵۰ - ۳۵۵) سیکنڈ ماسٹر گورنمنٹ نارمل اسکول فناء پور صدر کو م شیر محمد کی جگہ جن کا تبادلہ گورنمنٹ ہائی اسکول جکوال ہو چکا ہے تالیخ حاضری سے اپنی تنخواہ پر ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول لہ منقر کیا گیا۔

۳۶۲۴۴ م بدر علی سلطان احمد ایم۔ اے۔ بی۔ ٹی اسٹنٹ انسپکٹر راول پنڈی ڈویژن

(۷۵۰ — ۳۵۵) کو م۔ بشیر بہادر کی جگہ جن کا تبادلہ گورنمنٹ ہائی اسکول میانوالی میں

ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول عیسیٰ خیل مقرر کیا گیا۔

۳۶۶۲ م۔ فضل کریم بی۔ اے۔ بی۔ ٹی۔ ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول کوڑ پکہ کو نتج شیر خاں ضلعیں
۱۵ جنوری ۱۹۵۵ یکم جنوری ۱۹۵۵ سے ریٹائر ہو جانا ہے کی جگہ تاریخ حاضری سے اپنی تنخواہ پر ہیڈ ماسٹر
گورنمنٹ ہائی اسکول خانے دال مقرر کیا گیا۔

امیر عالم ایم۔ اے۔ ایس۔ اے۔ دی (۲۵۰ — ۳۵۰) ڈی۔ ڈی۔ آئی کیسلیپور کو۔

م۔ امیر الدین بی۔ اے۔ بی۔ ٹی کی جگہ جن کا تبادلہ گورنمنٹ ہائی اسکول لمیٹڈ پورچ پکا ہے تاریخ
حاضری سے اپنی تنخواہ پر ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول حفر و مقرر کیا گیا۔

۱۰۴۶ م۔ نعیم محمد خاں بی۔ اے۔ بی۔ ٹی (۱۳۰ — ۲۵۰) انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول
۱۵ جنوری ۱۹۵۵ جام پور کو تاریخ حاضری سے اپنی تنخواہ پر م۔ حبیب الرحمن کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے
انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول تونسہ مقرر کیا گیا۔

م۔ حبیب الرحمن بی۔ اے۔ بی۔ ٹی (۱۳۰ — ۲۵۰) انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول
تونسہ کو تاریخ حاضری سے اپنی تنخواہ پر م۔ نعیم رسول شاہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے کی جگہ
انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول دہوآ مقرر کیا گیا۔

۱۱۹۵ سید نکل حسین ایس۔ دی (۶۰ — ۱۴۰) ڈزیکلر ٹیچر گورنمنٹ نورمل اسکول چنیوٹ
۱۷ جنوری ۱۹۵۶ کو ۸ جنوری ۱۹۵۶ء بعد یا ان کی تاریخ حاضری سے اپنی تنخواہ پر م۔ اللہ دین ڈزیکلر
ٹیچر کی جگہ جنہوں نے ۸ جنوری ۱۹۵۶ء کو ریٹائر ہو جانا ہے۔ ڈزیکلر گورنمنٹ ہائی اسکول
جڑوالہ مقرر کیا گیا۔

شاہ عالم شاہ گیلانی میٹرک۔ ایس۔ دی (ایک امید دار) کو تاریخ حاضری سے سید نکل حسین
کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے۔ ۷/۷ روپے ماہوار (۶۰ — ۴ — ۱۰۰) کے ٹیڈ میں ڈزیکلر ٹیچر
گورنمنٹ مارل اسکول چنیوٹ مقرر کیا گیا۔

۱۱۹۵ م۔ محمد نضر اللہ خاں میٹرک۔ ایس۔ وی (۶۰ - ۱۴۰) ورنیکلر ٹیچر گورنمنٹ ہائی اسکول شرقیہ
۱۲ جنوری ۱۹۵۷ء کو ۱۵ جنوری ۱۹۵۷ء کو ریٹائر ہو جانا ہے۔ ورنیکلر ٹیچر گورنمنٹ ہائی اسکول
جنہوں نے ۱۵ جنوری ۱۹۵۷ء کو ریٹائر ہو جانا ہے۔ ورنیکلر ٹیچر گورنمنٹ ہائی اسکول
جواں والد مقرر کیا گیا۔

۱۱۹۵ م۔ عبد العلیم خاں ایس۔ وی (۶۰ - ۱۴۰) ورنیکلر ٹیچر گورنمنٹ ہائی اسکول جہاناب کو تاریخ
حاضری سے اپنی تنخواہ پر م۔ محمد نضر اللہ خاں کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے ورنیکلر ٹیچر
گورنمنٹ ہائی اسکول شرقیہ مقرر کیا گیا۔

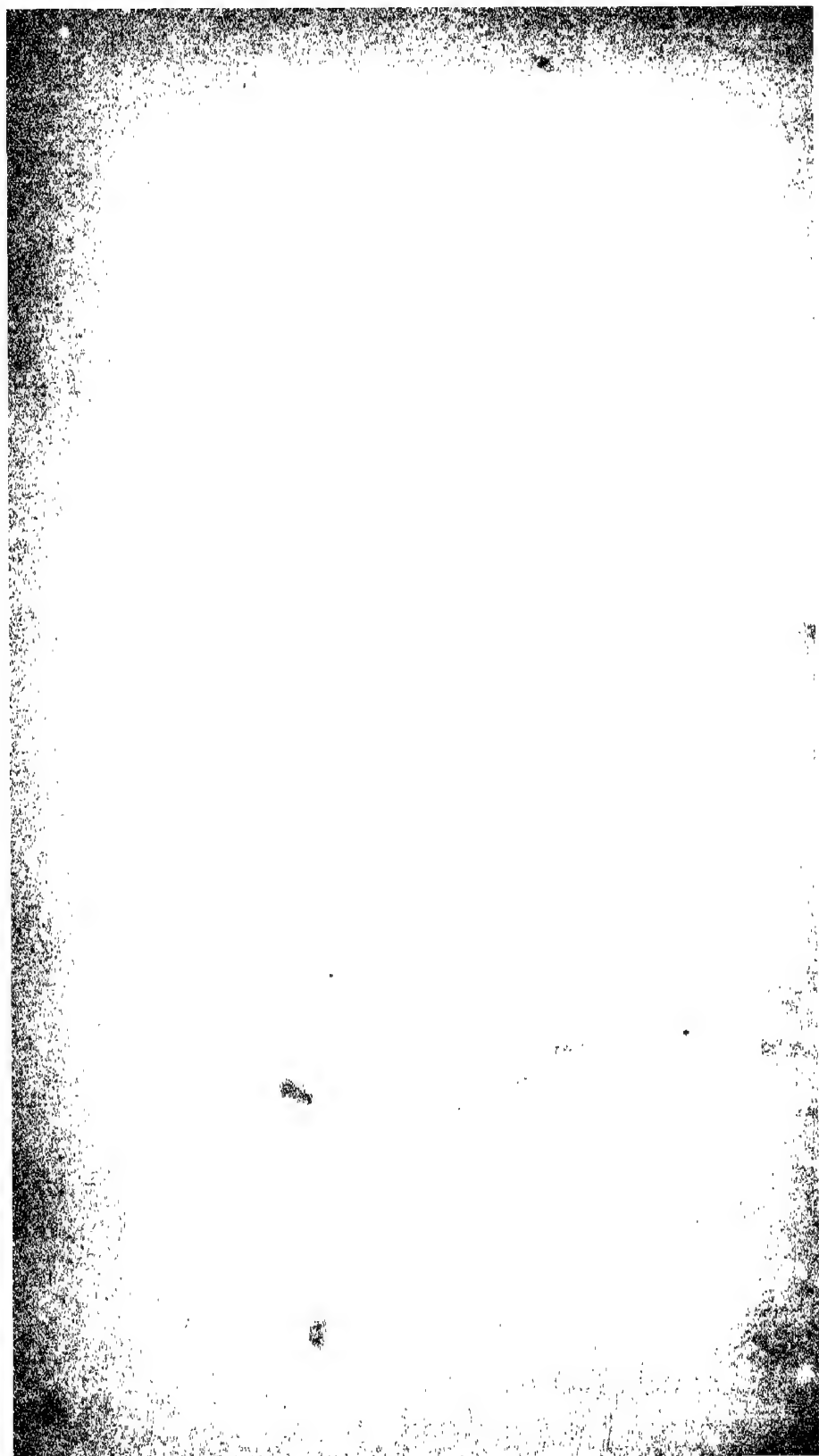
۱۱۹۵ م۔ محمد صدیق میٹرک ایس۔ وی (۶۰ - ۱۴۰) ورنیکلر ٹیچر گورنمنٹ ہائی اسکول کماریکو
تاریخ حاضری سے اپنی تنخواہ پر م۔ عبد العلیم خاں کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے ورنیکلر ٹیچر
گورنمنٹ ہائی اسکول جہاناب مقرر کیا گیا۔

۱۱۹۵ م۔ کرم الہی ایس۔ وی (۶۰ - ۱۴۰) ورنیکلر ٹیچر گورنمنٹ نارمل اسکول چنیوٹ کو تاریخ
حاضری سے اپنی تنخواہ پر م۔ محمد صدیق جن کا تبادلہ ہو چکا ہے کی جگہ ورنیکلر ٹیچر گورنمنٹ
ہائی اسکول کماریکو مقرر کیا گیا۔

۱۱۹۵ م۔ عبد الرشید ارشد ایس۔ وی، فنی فاضل ایف۔ اے۔ ورنیکلر ٹیچر گورنمنٹ ہائی اسکول
پاک پٹن کو تاریخ حاضری سے م۔ کرم الہی کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے ورنیکلر ٹیچر گورنمنٹ
اسکول چنیوٹ مقرر کیا گیا۔

۱۱۹۵ م۔ آقبال احمد میٹرک۔ ایس۔ وی (ایب امیدوار) کو (جو مٹر عبد الغفور ایس۔ وی
گورنمنٹ ہائی اسکول جواں والد کی جگہ کام کر رہے ہیں) تاریخ حاضری سے
عبد الرشید ارشد کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے ورنیکلر ٹیچر گورنمنٹ ہائی اسکول
پاک پٹن - ۱/۲ - ۲۰۷ روپے ماہوار (۶۰ - ۴ - ۱۰۰) کے گریڈ میں

کیا گیا



پنجاب ایجو کیشنل جرنل

اور

آموزش (اردو)

۱۔ پاکستان بھر میں یہ دوہی تعلیمی رسالے ہیں۔ جنکو سرکاری سرپرستی اور امداد حاصل ہے۔

۲۔ پاکستان بھر میں یہی دو تعلیمی رسالے ہیں۔ جو سرکاری اور عوامی درسگاہوں اور تعلیمی ساقوں میں مقبول ہیں۔

۳۔ ان رسالوں کے متعلق ادارتی خطوط اور چھپنے والے مضامین ایڈیٹر (پرنسپل) سنٹرل ٹریننگ کالج لاہور کو بھیجے جائیں۔ ان رسالوں میں چھپے ہوئے مضامین کیلئے معاوضہ دیا جاتا ہے۔

۴۔ یہ رسالے ہر مہینے کے دوسرے ہفتہ میں چھپتے ہیں اور ان کا چند اٹھ روپیہ (انگریزی) اور بیس روپیہ (اردو) ہے۔ جو کہ ممبر کو بھیجنا چاہیے۔

۵۔ ان رسالوں میں اشتہار دینے سے اپنی اشیاء مقبول ہونگی۔ تجارتی معاملات کیلئے خط و حکایت نتیجہ سے کریں۔

پنجاب ایجو کیشنل جرنل
آموزش

مذہب

کچہری روڈ۔ لاہور (پاکستان)

آئوز

[جلد ۹ شماره ۱]

لاهور

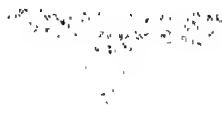
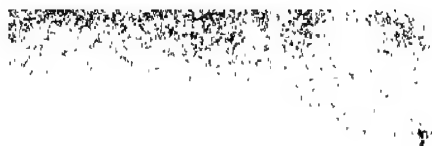
[اپریل ۱]

اس شماره میں

اداریہ	: ایم۔ اے۔ مخدومی
سبقوں کے خاکے (سلسل)	: عبدالغفور چوہدری
سہ روزہ تعلیمی مذاکرات	: فضل احمد
اساتذہ کا پنشن بل (سلسل نمبر ۱۲)	: محمد عبدالعزیز
ہماری چند معاشرتی بیماریاں	: ڈاکٹر عبد الرؤف
اردو اور معلمین اردو	: شیخ اصغر علی
ہائا کا کارخانہ جلو	: احسان الحق
سرکاری جریدہ کے اعلانات	: ادارہ

عبدالغفور چوہدری }
معاونین } فضل احمد

پروفیسر سراج الدین }
پروفیسر ایم۔ اے۔ مخدومی }



علیمی مآذنامہ

آئوز

لاہور

سالانہ چئندہ

اپریل ۱۹۵۶ء

پاکستان کے لیے ۴ روپے
غیر مالک کے لیے ۸ روپے

جلد _____
شمارہ _____

قیمت فی پرچہ دس آنے

پبلشرز

یونیورسٹی بک ایجنسی لاہور

آر۔ ایچ۔ ڈی خالد پبلیشرز نے دین محمدی پبلیشنگ ہاؤس کراچی
یونیورسٹی بک اینڈ پریس روڈ لاہور سے شائع کیا

۱۰

اپریل ۱۹۷۹ء سے ہم نئے تعلیمی سال میں داخل ہو چکے ہیں ختم ہونے والا سال ایسے واقعات سے بھرپور ہے جو تعلیم کے لیے بے حد اہمیت رکھتے ہیں۔ ان میں اہم ترین واقعہ دستور کی تشکیل ہے یہ دستور ان واقعات اور آرزوؤں کا مجسمہ ہے جو پاکستان کو وجود میں لانے کا موجب بنیں تھیں۔ پاکستان کے اسلامی جمہوریہ بن جانے سے قومی زندگی میں ایک نئے دور کا آغاز ہوا ہے۔ بے شک پہلے آٹھ برس سے ہمیں سیاسی آزادی حاصل رہی ہے لیکن سیاسی آزادی ہمیشہ بلند مقاصد کے حصول کا ذریعہ ہوا کرتی ہے، دستور نے ان مقاصد کو واضح شکل دے کر قومی زندگی کی منزل کی نشان دہی کر دی ہے۔ یہ منزل تمام شہریوں کے لیے یکساں مواقع، فرد کی آزادی، ہمیر اور طریق عبادت کی آزادی۔ جان و مال کی حفاظت اور سب سے بڑھ کر اے عامہ کی فوقیت سے عبادت ہے۔

دستور ان تمام باتوں کا سرچشمہ ثابت ہو سکتا ہے۔ لیکن اس کے لیے فرد کی شرط ہے، کہ عوام اپنے حقوق اور فرائض کو اچھی طرح سمجھنے لگیں۔ سیاسی آزادی کو بامعنی بنانے کے لیے عوامی زندگی کے میدان میں نمایاں اصلاح ہونی چاہیے، دستور نے تعمیر و اصلاح کی فائیت کی تعیین کر دی ہے۔ مگر افلاس اور جہالت کے خلاف ہمیں یہ صرف پہلا قدم ہے۔ ناخواندگی اور نادانہستی سے چھٹکارا پانے کے لیے جو جنگ لڑی جا رہی تھی وہ اب ایک نئے دور میں داخل مہم ہی ہے تعلیم کو اس جنگ میں اہم ترین کردار ادا کرنا ہو گا۔

تعلیم ایک صوبائی ذمہ داری ہے، اس کے باوجود مرکزی حکومت نے پہلے دن سے یہ

ذمہ داری قبول کی ہے کہ تعلیمی میدان میں وہ نمائی کرے۔ مرکزی میگزین میں تعلیم کے لیے ہر سال پہلے سے زیادہ رقم وقف کی جاتی رہی ہیں۔ سال رواں کے میگزین میں بھی یہ خصوصیت برقرار رکھی ہے۔ حکومت کو اس بات کا قوی احساس ہے کہ نئی پود کی تعلیم ہی ملک کے مستقبل کی بہترین ضمانت ہے۔ یہ اسی یقین کا نتیجہ ہے کہ سال رواں کے میگزین میں کم آمدنی والے ملازمین کے بچوں کا تعلیمی بوجھ ہٹانے کے لیے گنہائش رکھی گئی ہے، یہ مدد فی بچہ دس سو روپے سالانہ ہے اور اس کی زیادہ سے زیادہ حد چھ سو روپے سالانہ تک ہے۔ یہ مالی مدد کم آمدنی والے والدین کے ایک چھوٹے سے گروہ تک محدود ہے۔ اس قسم کے امدادی منصوبوں کی تعداد اور ان کے دائرہ عمل میں گھٹانا و فساد ہونا چاہیے۔ تا آنکہ اسلامی جمہوریہ پاکستان کے ہر شہری کو یہ موقع میسر آجائے کہ اپنے خداداد جوہروں کو مکافی حد تک ترقی دے سکے۔

یہ ایک بہت بڑا کام ہے جس میں ملک کے روشن خیال طبقہ کو اپنا کردار ادا کرنا چاہیے۔ پاکستان جیسے کم ترقی یافتہ معاشرے میں نجی اداروں پر یہ فرض شدت سے عائد ہوتا ہے کہ وہ حکومت کی فلاحی کوششوں میں بڑھ چڑھ کر حصہ لیں۔ سچ یہ ہے کہ معاشرتی بہبود اور تعلیم کے میدانوں میں وہ نمائی کا کام ان شہریوں کے ہاتھ میں ہونا چاہیے جو باقیوں کے مقابلہ میں اس لحاظ سے خوش نصیب ہیں کہ انہیں بہتر تعلیم اور وسیع تر علم و تجربہ کے مواقع ملنے لگے۔ یہ وہ لوگ ہیں جو فکر و عمل کی بہتر صلاحیتیں رکھتے ہیں، ان لوگوں کا فرض ہے کہ جہالت اور بد حالی کے خلاف جہاد میں ہر اول دستے کا کام دیں جن فوجیوں نے حصول پاکستان کے لیے جنگ لڑی تھی، ان کا فرض ہے کہ آج پاکستان کے خوب صورت خواب کو عملی شکل دینے کے لیے پہلے سے زیادہ مستعدی کے ساتھ معروف جہاد ہوں۔ انہیں عوام سے اس قدر قریب ہو جانا چاہیے کہ عوامی مفاد ان کا اپنا مفاد اور عوامی مسائل ان کے اپنے مسائل بن جائیں، صرف یہ جذبہ خدمت ہی وہ بادو ہے جو عوام کو زندگی کے نئے معانی کی خبر دے سکتا ہے اور انہیں ان چیزوں کے اخذ کرنے پر ابھار سکتا ہے جو انہیں باشندہ اور معاشی طور پر قابل شہری بنا دیں۔

اشیا و حرارت سے کیسے پہچانتی ہیں سبقوں کے خاکے

مسئل

عبد الغفور چوہدری

کثافت سائنس کے نصاب کا ایک موضوع ہے، اس معنیوں پر ایک ایسے سبق کا خاکہ دیا گیا ہے جس میں اس کی تدریس کا مفید تجربوں کو سائنس کی معلومات ہم پہنچانے میں بلکہ ان میں طریق سائنس کے مطابق استدلال کرنے اور غور فکر کی عادت پیدا کرنا ہے۔ اب آپ اس سبق کو پڑھ کر اندازہ لگائیں کہ استاد اپنے اس نفع میں کہاں تک کامیاب رہا۔ بچوں کا عمر ۱۳-۱۴ سال ہے اور آٹھویں درجہ میں پڑھ رہے ہیں۔

استاد: اگر ہم ایک کارک کو پانی میں ڈالیں تو وہ تیرتا ہے۔ اب ہم اس پانی میں لوہے کا یہ ٹکڑا ڈالیں تو یہ ڈوب جاتا ہے۔ بھلا بتاؤ تو یہ کیا بات ہے کہ کارک تیرتا ہے اور لوہا ڈوب جاتا ہے؟ شاگرد:- لوہا زمین سے نکالا جاتا ہے۔

دوسرا شاگرد:- لوہے کی کثافت کارک کی کثافت سے بہت زیادہ ہے۔

تیسرا شاگرد:- لوہے کا وزن کارک کے وزن سے زیادہ ہے۔

چوتھا شاگرد:- کارک میں ہوا بھری ہوئی ہے اور اس ہوا کی وجہ سے وہ تیرتا ہے۔

(استاد کارک اور لوہے کے ٹکڑے کو ترازو کے دو پلہوں میں رکھ دیتا ہے۔ وہ پلہا جتنی ہیں

کارک رکھا ہوا ہے)

استاد:- اے بھئی! اس نے کہا ہے کہ لوہا اس لیے ڈوب جاتا ہے کہ اس کا وزن کارک سے زیادہ

ہے۔ مگر تو نے یہ نہیں کیا پتہ چلا۔

شاگرد:- یہ کہ کارک کا وزن لوہے سے زیادہ ہے۔

دوسرا شاگرد:- تو اسٹریٹ صاحب اس سے تو یہ ثابت ہوا کہ وزن کا کسی شے کے تیرنے پر کوئی

اثر نہیں۔ لیکن اگر وزن کا نہ ہو تو اس کو کس چیز کا ہو سکتا ہے ؟
استاد :- یہ بھی یہ ایک پلاٹین کا ٹکڑا ہے۔ اس کو پانی میں ڈالیں تو کیا ہوگا۔
شاگرد :- یہ ڈوب جائے گا۔

استاد :- کوئی ایسی ترکیب ہو سکتی ہے کہ یہ نہ ڈوبے۔
شاگرد :- اسٹر صاحب اس کو پھیلا کر اس کی ایک کشتی سی بنا دیجئے پھر اسے پانی میں ڈال
دیجیے اور دے مے میں تیرنے لگے گی۔
(اسٹر صاحب اس کی کشتی بنا کر پانی میں ڈالتے ہیں کشتی تیرنے لگتی ہے۔ اب اسٹر صاحب
لوگوں سے پوچھتے ہیں)

استاد :- اچھا اب یہ بتاؤ کہ یہ پلاٹین کا ٹکڑا پہلے تو پانی میں ڈوب گیا۔ اب تیرنے لگا کیا اس کے
وزن میں پہلے سے کوئی تبدیلی آگئی ہے۔

شاگرد :- نہیں اسٹر صاحب بس آپ نے اس کو خول دیا تو اس کا وزن میں تبدیلی ہوئی۔
استاد :- ہاں تو بھی اگر اس کے وزن میں تبدیلی نہیں ہوئی تو کس چیز میں تبدیلی ہوئی۔
شاگرد :- حجم میں۔

استاد :- اچھا آئیے اب ایک اور تجربہ بھی کریں۔

(اسٹر صاحب ایک ٹین کا ڈبہ لیتے ہیں اور اس کے برابر ہے کا ٹکڑا۔ ان دونوں کو پانی
میں ڈالتے ہیں۔ ٹین کا ڈبہ تیرنے لگتا ہے اور لوہے کا ٹکڑا ڈوب جاتا ہے)

استاد :- اچھا اب بتاؤ کہ کسی چیز کے پانی میں ڈوبنے یا تیرنے کا کس بات سے پتہ چلتا ہے۔
شاگرد :- بعض چیزیں بھولی بھولی سی ہوتی ہیں اور ٹھوس نہیں ہوتیں وہ تیرتی ہیں۔ بعض بالکل
ٹھوس ہوتی ہیں وہ ڈوب جاتی ہیں۔

استاد :- تو بھولیوں کہو کہ اس بات کا انحصار اس بات کے ٹھوس پن پر ہے۔ ٹھوس پن کو کثافت
بھی کہتے ہیں۔

تہیں معلوم ہے کسی شے کی کثافت کیسے معلوم کرتے ہیں۔ اس کا گونیں بورڈ پر لکھے دیتا ہوں۔
وزن کی کثافت

دیکھو آئین کے ڈبے کا وزن تو بالکل لوہے کے ٹکڑے کے برابر ہے۔ مگر لوہے کا وہ ٹکڑا جس کا
ٹہ بنا ہوا ہے، آٹا کھوکھلا اور اس کا حجم اتنا زیادہ ہے کہ اس کی کثافت لوہے کے ٹکڑے
مٹھ سے بہت کم ہے۔ اب کسی چیز کا حجم جتنا ہوگا اتنی ہی اس کی کثافت کم ہوگی۔ کارک
کا بھی یہی حال ہے۔ اس کا وزن لوہے کے ٹکڑے کے برابر تھا۔ مگر اس کا حجم زیادہ تھا۔
اس لیے اس کی کثافت بھی کم تھی۔

بجلا بتاؤ تو وہ ہے کی کثافت کتنی ہوتی ہے؛

شاگرد:- ۷۸ گرام فی مکعب سینٹی میٹر۔

استاد:- اس کا مطلب یہ ہوگا اگر ہم لوہے کا ایک ایسا مکعب لیں جس کی لمبائی چوڑائی اور موٹائی
ایک ایک سینٹی میٹر ہو تو اس کا وزن ۷۸ گرام ہوگا، اسی کو کثافت کہتے ہیں۔
شاگرد:- تو اسٹر صاحب کیا پانی کی بھی کثافت ہوتی ہے۔

استاد:- کیوں نہیں۔ تم اپنے خیال میں پانی کے ایک ایسے مکعب کا تصور کرو جس کی لمبائی چوڑائی
اور موٹائی ایک ایک سینٹی میٹر ہو اور اسے وزن کرو۔ وہ پانی کی کثافت ہوگی۔ پانی کی کثافت
ایک گرام ہوتی ہے۔

شاگرد:- تو لوہے کا محلول پانی میں کیوں ڈوب جاتا ہے۔

استاد:- کیوں کہ اس کی کثافت پانی سے زیادہ ہے۔

شاگرد:- اسٹر صاحب کل ہمارے ہاں پھر مار ٹکسے کے لوگ آئے تھے۔ انہوں نے جوہر میں تیل پھینکا
تو سب کا سب اوپر ہی رہا۔ پانی کے اندر نہیں ڈوبا۔

استاد:- بھی ڈوبے کیسے؟ تیل کی کثافت پانی سے بھی کم ہے۔ اس لیے وہ پانی میں ڈوبتا نہیں۔
شاگرد:- مگر اسٹر صاحب ہمارے پڑے بھائی نے ہمیں ایک دفعہ جادو سنا تھا شہ دکھایا ان کے

باس لمحے کی ایک گولی تھی۔ انہوں نے توں میں سے ایک چاندی کی طرح چمکتا ہوا مانع نکالا اور گولی کو اس پر دکھا تو وہ اس پر لڑکھنے لگی اور دبا لے سے اس کے اندر نہ ڈوبی۔

استاد :- ہاں بھی یہ تم نے خوب بتائی۔ ہم بھی تمہیں جادو کا تماشہ دکھاتے ہیں (استاد چینی کی ایک ڈش میں پارہ ڈالتا ہے اور اس میں لوہے کے ٹکڑے کو رکھتا ہے جو تیرتا ہے۔) اٹکے اس تماشے کو حیران ہو کر دیکھتے ہیں۔ استاد ٹکڑے کو نکال لیتا ہے۔ اتنے میں ایک لڑکا ڈش کو اٹھاتا ہے اور حیران سا ہو کر دوبارہ نیچے رکھ دیتا ہے)

شاگرد :- اس طرح یہ پارہ تو بہت بھاری ہے۔

استاد :- ہاں بھی اس لیے تو اگر کوئی بہت کھائے تو کہا کرتے ہیں کہ اس کا پیٹ تو اتنا بھاری ہو گیا ہے۔ جیسے کسی چوہے کو پارہ بلا دیا ہو۔ تمہیں معلوم ہے پارے کی کثافت کتنی ہے۔ اس کی کثافت ۷۵ گرام ہے۔

شاگرد :- اس طرح اب سمجھ میں آیا کہ اس میں لوہا کیوں تیرتا ہے۔ لوہے کی کثافت تو ۷.۵ گرام ہے۔ چون کہ لوہے کی کثافت پارے کی کثافت سے اتنی کم ہے اس لیے لوہا پارے میں نہ تیرنے لگتا ہے۔

استاد :- اچھا تو بتاؤ لارک کی کثافت کتنی ہوتی ہے۔

(بچے خاموش رہتے ہیں)

لارک کی کثافت ۱۵ گرام ہے۔ یعنی پانی کی کثافت سے کوئی بھے سات حصے کم۔ اس لیے لارک پانی میں خوب تیرتا ہے۔

(اب استاد اپنے ہاتھ میں شیشے کا ایک ٹکڑا اٹھاتا ہے)

اچھا اب یہ بتاؤ شیشے کا یہ ٹکڑا پانی میں تیرے گا یا ڈوب جائے گا۔

شاگرد :- اس طرح پہلے یہ بتائیے کہ اس کی کثافت پانی سے زیادہ ہے یا کم۔

استاد :- شیشے کی کثافت تقریباً ۲.۵ گرام سم۔ اب بتاؤ کیا یہ پانی میں ڈوب جائے گا؟

شاگرد: فوڈ ڈیے گا۔

استاد: اچھا ہم شیشے کے اس ٹکڑے کی جگہ یہ آزمائشی نلی پانی میں ڈال کر دیکھتے ہیں استاد شیشے کی ایک آزمائشی نلی پانی میں ڈالتا ہے نلی پانی پرتی رہتی ہے (دیکھو یہ نلی پانی میں ڈوبی نہیں بلکہ براہِ تیر رہی ہے۔

ایک لڑکا :- اس کا منہ پانی میں الٹ کر دیکھیں۔

(استاد اسے الٹا کر دیتا ہے اور بتاتا ہے کہ اس حالت میں بھی آزمائشی نلی پانی میں نہیں ڈوبتی)

دوسرا لڑکا :- اسے پانی سے بھر دیجیے۔

(استاد اس میں کچھ پانی ڈالتا ہے لیکن نلی اب بھی نہیں ڈوبتی بلکہ براہِ تیرتی رہی ہے۔

استاد :- ایک جہاز کا معاملہ بھی اس آزمائشی نلی کا سا ہی ہوتا ہے۔ ہاں ایک فرق ضرور ہے آزمائشی نلی کو پانی سے بھر بھی دیں تب بھی نہیں ڈوبتی۔ جہاز کا معاملہ مختلف ہے۔ اس میں تقویرا بہت پانی بھی آجائے تو ڈوب جاتا ہے۔ آئیے اب تماشا دکھائیں۔ اس آزمائشی نلی کو پانی میں ایسے انداز سے رکھیں کہ بالکل متوازن ہو جائے۔

شاگرد :- متوازن کیا۔

استاد :- بچوں کبھی تم نے دوکان دار کو ترازو سے تولتے نہیں دیکھا۔ ذہنی سی چیز نکال لیتا ہو تو ایک پلڑا جھک جاتا ہے۔ ذہنی سی اور ڈال دیتا ہے تو دوسرا پلڑا جھک جاتا ہے۔ اب میں اس نلی میں نوپے کے پھرتے ڈالتا ہوں۔ بھلا میں اس کے وزن کو کیا کر لے ہوں۔ شاگرد :- آہ اس کے وزن کو بڑھا رہے ہیں پھر یہ ڈوبنے لگے گی۔ عین اس وقت جب پوری آزمائشی نلی کی کثافت پانی کی کثافت سے زیادہ ہو جائے گی۔

استاد :- پانی کی کثافت کیا ہے

شاگرد :- ایک گرام فی کعبہ میٹر۔

(استاد بچوں کو بھرتی ہوئی آزمائشی ٹی کو دکھاتا ہے)

استاد :- اس سے ترکیب سمجھاتے ہو

شاگرد :- یہی کہ اس پوری آزمائشی ٹی کی کثافت پانی کے برابر ہے۔

(اب استاد اس میں جست کا ایک چھڑا اور ڈالتا ہے اور ٹی ڈوبنے کو ہوتی ہے)

استاد :- ابلا کسی طرح کارک بھی پانی میں ڈوب سکتا ہے۔

شاگرد :- کیوں نہیں ماسٹر صاحب اس کو کسی دعوات کے بھاری ٹکڑے سے باندھ دیجیے۔

آپ ہی آپ ڈوب جائے گا۔

استاد :- کیوں اس کی کیا وجہ ہے

شاگرد :- اس کی وجہ یہ ہے کہ دعوات کے بھاری ٹکڑے سے مل کر ان دونوں کی کثافت پانی سے زیادہ ہو جائے گی۔

استاد :- آئیے اس تجربے کو اپنے ہاتھ سے کر کے دیکھیں۔

(استاد کارک کے ساتھ دعوات کا ایک کعبہ ٹکڑا باندھ کر انہیں پانی میں ڈالتا ہے)

استاد :- بچو دیکھو چون کہ کارک پانی سے ہلکا ہے، اس لیے تیر رہا ہے، دعوات کا ٹکڑا

بھاری تھا اس لیے پانی کے اندر چلا گیا۔ اب دیکھو میں نے دعوات کا ٹکڑا کارک کے اوپر

رکھ دیا۔ اب بھی تیر رہا ہے، اس کی کیا وجہ ہے۔

شاگرد :- کارک کی کثافت یا ٹھوس پن کہ ہے اس لیے وہ زیادہ حجم گھیرتا ہے۔ اور وزن اتنا

بھاری نہیں جو اسے پانی میں غرق کرے۔

استاد :- بالکل ٹھیک اب ایک جہاز کا سانہ بھی اسی طرح سمجھو۔ اگر تم اس میں بہت زیادہ وزن

لا دو گے تو یہ ڈوب جائے گا۔ اس کارک پر تو ہم نے آٹا وزن نہیں رکھا کہ یہ ڈوب جائے

ہم نے اس پر ٹھوس کم کا ایک۔ کعبہ ٹکڑا رکھا تھا۔ یہیں کچھ اندازہ ہے کہ اس کا وزن

کتنا ہو گا۔ اس کا وزن تقریباً چالیس گرام ہے۔ کارک کا وزن ص گرام ہے ان

دونوں کا وزن کتنا ہوا۔

شاگرد۔ تقریباً پچاس گرام۔

استاد۔ اچھا اب ان دونوں کے حجم کا کچھ اندازہ لگاؤ (بچے سوچتے ہیں)

دیکھو۔ سارک اور المونیم کا یہ کعب پانی میں تیر رہا ہے تو ان کی کثافت پانی سے زیادہ

ہوئی یا کم۔

شاگرد۔ پانی سے کچھ کم ہی ہوگی۔ اگر زیادہ ہوتی تو یہ ضرور ڈوب جاتی۔

استاد۔ اچھا پانی کی کثافت کتنی ہوتی ہے؟

شاگرد۔ ایک گرام فی مکعب سی سی

استاد۔ فرض کرو کہ یہ دونوں ایسی حالت میں ہیں کہ ڈوبنے اور تیرنے کے درمیان ہیں۔ نہ بالکل

تیر رہے ہیں۔ نہ ڈوب رہے ہیں تو ان کا حجم کیا ہوگا۔

شاگرد۔ اسٹرمیٹا جب ان کا وزن تو۔ ۵۰ گرام تھا۔ ان کا حجم پچاس سی سی سے کچھ زیادہ ہوگا۔

کیوں کہ ان دونوں کی کثافت ایک سے کچھ ہی کم ہوگی۔ اس لیے۔

استاد۔ یعنی۔

شاگرد۔ یعنی $\frac{۵۰ \text{ گرام}}{\text{حجم}} = \text{ایک سے قدرے کم}$ ۔ اس لیے اس کا حجم پچاس سی سی سے کچھ زیادہ ہوگا۔

استاد۔ بالکل ٹھیک۔ اب ایک بات بتاؤ کسی چیز کو ہاتھ سے چھوڑ دیں یا اگر آپس تو زمین پر گرے

ہے۔ ایسا کیوں ہوتا ہے۔

شاگرد۔ اسے زمین اپنی طرف کھینچتی ہے

استاد۔ تو یہ سارک اور المونیم کا کعب ٹھٹھا جو پانی پر تیر رہا ہے نیچے کیوں نہیں جاتا۔ اس کو پانی کی

توت اوپر کو دھکیل رہی ہے اور زمین نیچے کو کھینچتی ہے۔

شاگرد۔ اگر پانی کا اندر زمین کی کشش سے زیادہ ہو جائے تو یہ پانی زمین یا بالکل باہر نکل آئے گا۔

اور اگر زمین کی کشش پانی کے دباؤ سے جو اسے اوپر کھینچ رہا ہے زیادہ ہو تو پھر یہ پانی کی تہ میں بیٹھ جائے گی۔ مگر اس وقت تو یہ بالکل بیچوں بیچ کی حالت میں ہے۔

استاد :- اس کا کیا مطلب ہے۔

شاگرد :- یعنی پانی کی قوت زمین کی کشش کے برابر ہے۔

استاد :- اچھا کل ہم یہ معلوم کریں گے کہ پانی کتنے زور یا دباؤ سے کسی جسم کو اوپر دھکیلتا ہے ؟

سہ روزہ تعلیمی مذاکرات

فصل احمد

فردی کے دوسرے ہفتے کے آغاز میں سنٹرل ٹیچنگ کالج لاہور میں جو سہ روزہ تعلیم سرگرمی جاری رہی۔ وہ مزنی پاکستان میں اپنی نوعیت کی پہلی تعلیمی سرگرمی تھی، ان تین دنوں پر صوبہ بھر کے ذمہ دار تعلیمی افسر، استادوں کے نمائندے اور تعلیم میں دلچسپی رکھنے والے دوسرے صاحب الرائے لوگ اس غرض سے جمع ہوئے کہ روجہ نصاب تعلیم کا جائزہ لیں اور اس کی اصلاح و ترمیم کے ذرائع پر غور کریں۔ ہماری تعلیمی زندگی میں یہ پہلا موقع ہے کہ سرکاری اور غیر سرکاری نمائندہ یوں ایک ساتھ بیٹھ کر نصاب کے مسائل پر اپنے ذہنوں کو صاف کیا ہو۔ نصاب میں دو بدل چکے بھی ہوتا رہا ہے، لیکن اس کی صورت ہمیشہ یہی ہوتی تھی کہ وزارت تعلیم نے اصلاح نصاب کے ایک کمیٹی مقرر کر دی جس نے اپنی بہترین دانست کے مطابق کچھ تجویزیں پیش کر دیں اور ان کو روشنی میں نصاب میں رد و بدل کر دیا گیا۔

نصاب سازی کا یہ پرانا تصور جدید سائنسی زمانے کی ضرورتوں کا ساتھ نہیں دے سکتا۔ وہ زمانہ بہت پیچھے رہ گیا جب معاشرتی زندگی کی ہیئت صدیوں تک کم و بیش ایک سی رہتی تھی اس قسم کے جامد معاشروں میں یہ ممکن تھا کہ سوچ بچار کے بعد ایک دفعہ نصاب تیار کر لیا جائے اور پشت بہ پشت اس پر عمل ہوتا رہے۔ سائنس اور کھانہ پکانے کی برقی رفتار نے اس چیز کا بڑا خاتمہ کر دیا ہے۔ مثلاً علم طب نے پچھلی چند دہائیوں میں اتنی پیش رفت کی کہ سچے جتنی پچھلے میں سے سال میں بھی نہ ہوئی تھی۔ معاشرتی زندگی کی اس ہوش ربا رفت کے زمانے میں یہ کیوں کر ممکن ہے کہ کوئی نصاب تعلیم خواہ وہ کتنی ہی احتیاط اور پیش بینی کے ساتھ تیار کیا کیوں نہ کیا گیا ہو، یہاں تک زندگی کی ضرورتوں کو پورا کرے، مسلسل تغیر پذیر معاشرتی حالات نے یہ بات ناگزیر کر دی۔

بنادی ہے کہ نصاب پر بھی مسلسل نظر ثانی ہوتی رہے۔

مہد حاضرہ کی دوسری قوت جس نے نصاب سازی کے عمل پر گہرا اثر کیا ہے وہ جمہوری جذبے کی دو ذرا فروں نفرت ہے۔ پہلے یہ عام خیال تھا کہ چوٹی پر کام کرنے والے لوگ حکمت و بعیدیت کے سرچشمے ہیں۔ اس لیے ان کے نیچے کام کرنے والوں کا فرض ہے کہ آنکھیں بند کیے ان کے بتائے نسخوں پر عمل کرتے جائیں۔ اس عقیدہ کی آبیاری دراصل استعماری قوتوں نے کی تھی مگر اس صدی کی دو عالمی جنگوں نے عوام کو ان کی صدیوں کی نیند سے جھنجھوڑ کر جگایا ہے۔ انہیں یک دم یہ احساس ہوا کہ سوچ بوجھ کے معاملے میں خواہ اس ان پر کسی طرح برتری نہیں رکھتے۔ ان کا یہ پیدائشی حق ہے کہ ان تمام معاملات کے طے کرنے میں حصہ لیں جو ان کی زندگی پر اثر انداز ہوتے ہیں۔ اس اہمیتی ہوئی جمہوری روح نے نصاب سازی کے تصور میں دوسری بنیادی تبدیلی کی ہے اور یہ کہ نہ صرف نصاب کی گتاتار چھان بین ہوتی رہنی چاہیے بلکہ چھان بین کے اس کام میں ان استادوں کو بھی شریک ہونا چاہیے جن کے ذمے ان کو عملی جامہ پہنانے کا کام ہے۔

نصاب سازی کا تصور نسبتاً نیا ہے۔ ٹریننگ کالج میں جو سوہ روزہ تعلیمی مذکورہ جاری رہا، اس ملک میں جدید نصاب سازی کی پہلی عملی مثال تھی، جیسا پروفیسر ایم۔ اے۔ مخدومی نے انتہائی اجلاس کو خطاب کرتے ہوئے فرمایا تھا۔ جدید نصاب سازی گتاتار تحقیقی کام کا مطالبہ کرتی ہے۔ ترقی یافتہ ملکوں میں یہ کام مستقل اداروں کے ہاتھ میں ہے۔ نصاب تعلیم کو سائنسی بنیادوں پر تعمیر کرنے کے لیے فردری ہے کہ اس ملک میں بھی ایک ایسا مستقل ادارہ قائم ہو جو تحقیق و تجربہ کا کام مسلسل جاری رکھے۔

مختصر نوٹ اس اہم تعلیمی اجتماع کے پہلے اجلاس میں مرن چند خطبات پڑھے گئے۔ اس شام وزیر تعلیم نے تعلیمی نائن کا افتتاح کیا، دوسرا دن ماتحت کمیشنوں کے کام کے لیے مضمون تھا۔ ان میں سے ہر ایک نے اپنے صبح اور بعد دوپہر کے اجلاسوں میں نصاب کے مختلف پہلوؤں پر

بحث و تھیں کی۔ نصاب کے یہ پہلو مندرجہ ذیل تھے (۱) ابتدائی جماعتوں کا نصاب (۲) اڈل جماعتوں کا نصاب (۳) اڈل جماعتوں کا نصاب (۴) نصاب میں انگریزی کا مقام (۵) نصاب میں ریاضی کا مقام (۶) نصاب میں اردو کا مقام (۷) نصاب میں معاشرتی علوم کا مقام (۸) نصاب میں سائنس کا مقام (۹) نصاب میں تکنیکل تعلیم کا مقام وغیرہ

ان تمام ماتحت کمیٹیوں نے دوسرے دن کی شام تک اپنی سفارشاتیں مرتب کر لیں تبیرے اور یہ تمام تجویزیں اور سفارشاتیں عام اجلاس میں پیش ہوئیں ان پر اگر مقررہ بحثیں ہوئیں اور اس طرح یہ سہ روزہ تعلیمی مذاکرات کامیابی کے ساتھ ختم ہوئے۔

ثانوی نصاب | ان تعلیمی مذاکروں میں ثانوی نصاب سب سے زیادہ مرکز توجہ بنا رہا۔ اس کی ایک وجہ یہ تھی کہ جہاں ابتدائی اور اڈل جماعتوں کے نصابوں میں چند مرتبہ ترمیم و اصلاح ہو چکی ہے، ثانوی نصاب کو ابھی تک چھوڑا نہیں گیا، دوسری وجہ سیکنڈری بورڈ آف ایجوکیشن کی وہ مجوزہ اصلاحات تھیں جو ثانوی نصاب کے متعلق صرف چند روز پہلے اخباروں میں چھپی تھیں۔ ثانوی نصاب پر غور کرنے والی ماتحت کمیٹی کی طرف سے حسب ذیل سفارشاتیں کھلے اجلاس میں پیش کی گئیں۔

(۱) اسلامیات کو ایک لازمی امتحانی مضمون قرار دیا جائے۔ میٹرک کے امتحان میں شامل ہونے والے امیدواروں کے لیے صرف اسلامیات کا مضمون لینا ہی ضروری نہ ہو بلکہ اس میں کامیاب ہونا بھی لازمی ہو۔

(۲) اردو ہر امیدوار کے لیے ایک لازمی مضمون ہو۔

(۳) انگریزی کو ایک اختیاری مضمون قرار دیا جائے تاہم جو طلبہ انگریزی کے بغیر میٹرک کا امتحان پاس کریں انہیں اس بات کی اجازت ہو کہ اگر بعد میں چاہیں تو ایکلی انگریزی میں بھی امتحان دے لیں۔ ایسے طلبہ کے لیے مدرسوں میں ایک ماہر نصاب انگریزی کا تسلیم ہونا چاہیے۔

۴۔ ثانوی درجے پر ریاضی صرف الجبر سے اندجوبہ میٹری پر مشتمل ہوا اور یہ معنوں بھی اختیار دی ہو
۵۔ تاریخ اور جغرافیہ کو دو الگ الگ مضامین قرار دیا جائے۔ تاریخ کے نعاب میں سے
تاریخ انگلستان کو نکال کر اس کی جگہ مختصر تاریخ عالم کے لیے جگہ پیدا کی جائے۔ اس
عالمی تاریخ میں تاریخ انگلستان اور تاریخ اسلام کو ان ہر دو کے حسب حال جگہ دی جائے
(۶) میٹرک کا امتحان محض مدرسہ کی پڑھائی کا آخری امتحان ہو۔ اس کا مٹرٹیکٹ یونیورسٹی
داخلے کا پورا نہ ہو۔ یونیورسٹی اپنے داخلے کے لیے الگ خزانہ مقرر کرے۔

(۷) ڈل درجے کے بعد طلبہ کو ان کی دل چسپیوں اور استعدادوں کے مطابق حسب ذیل تین
گروہوں میں بانٹا جائے

(۱) علمی قسم کے نعاب کے لیے موزوں طلبہ (ب) سائنسی مضامین کے لیے موزوں طلبہ
ج۔ ٹیکنیکل اور پیشہ ورانہ نعاب کے لیے موزوں طلبہ۔ اگرچہ چاہیے کہ یہ سہ گروہ تقسیم
فسیاتی شہادت اور پیشہ ورانہ نمائندگی کی بنا پر عمل میں آئے۔ لیکن ہر دست یہ معاملہ والدین اور
ممبر کی پسند پر چھوڑنا پڑے گا۔ تاہم مدرسوں کو چاہیے کہ جلد از جلد وہ نمائندگی کی خدمات کا اہتمام کریں
(۸) نعاب کے مضامین کو چار گروہوں میں بانٹ دیا جائے۔ ان میں سے پہلا گروہ ۱۰
مضامین کا ہو جو کہ لینا ہر امیدوار کے لیے لازمی ہو۔ دوسرا گروہ سائنسی مضامین کا ہو
تیسرا ٹیکنیکل اور پیشہ ورانہ مضامین کا اور چوتھا علمی مضامین کا۔ ہر امیدوار کو اجازت ہو کہ
پہلے گروہ کے لازمی مضامین کے علاوہ باقی تین گروہوں میں سے کسی ایک میں سے اپنی
پسند کے مضامین چن لے۔

دل چسپ بحث | کئے اجلاس میں بحث کا موضوع زیادہ تر یہی سفارشاتیں ہوں گی۔ اس بحث و
مسرحہ کے زیادہ اہم اور مفید مطالبات کا ذکر نیچے کیا جاتا ہے۔

ریاضی :- ماتحت کیٹیگیوں کی رپورٹ پیش ہو جانے کے بعد سب سے پہلے پاکستان کے
حروف ریاضی دان خواجہ دل محمد شیخ پرنسپل لائے امد حاضرین سے اپیل کی کہ ریاضی کو بہتر

ایک نامعلوم شخص دیا جائے۔ اس کے جواب میں انہوں نے ذہنی ضبط کے اصول سے سہارا لیا۔ لیکن یونانی فلسفی اقلاطون سے سند پیش کی جس نے اپنی اکادمی کے دروازے پر جلی حروف سے لکھ رکھا تھا کہ جس کو علم ہندسہ نہیں آتا وہ ہمارے دارال تعلیم میں نہ آئے۔ درخواستہ صاحب نے حضرت علامہ اقبال مرحوم کا حوالہ بھی دیا اور کہا، آخری عمر میں حضرت علامہ کو ریاضی کی افادہ کا اتنا شدید احساس ہو گیا تھا کہ ایک روز مجھے فرمانے لگے کیا یہ ممکن ہے کہ میں اب ریاضی سیکھ جاؤں؟ اس کے لیے انہ انرا کتنا وقت درکار ہو گا۔

خواجہ صاحب کی تائید پر و فیض علی خان صاحب نے کی۔ انہوں نے کہا کہ ہمارے نوجوان سہل انگاری کا شکار ہیں۔ ریاضی کا مضمون اس سہل انگاری کے لیے اب تک تازیانہ کا کام کرتا رہا ہے۔ اس کے اختیار پر بن جانے کی صورت میں یہ خطرہ بالکل حقیقی ہے، کہ سہل انگاری کا مرض خوفناک طور پر بڑھ جائے گا ہندوستان کے صوبہ یو۔ پی کی مثال دینے ہوئے انہوں نے بتایا کہ تقسیم ملک سے پہلے اس صوبے میں ریاضی کو اختیار کی بنا کو دیکھا گیا تھا۔ چند ہی سال میں ریاضی لینے والے طلبہ کی تعداد بڑے نام نہ گئی تھی۔ موجودہ سائنس اور ٹیکنالوجی کی جڑیں ریاضی میں بہت گہری گڑی ہوئی ہیں۔ جو ملک صنعت اور ٹیکنالوجی میں آگے بڑھنے کا ارادہ رکھتا ہو اسے ریاضی سے غفلت نہ برتنی چاہیے۔ انہوں نے ایران، عراق اور مشرق وسطیٰ کے دوسرے ملکوں کی مثال بھی پیش کی جنہوں نے ریاضی کو ایک لازمی مضمون قرار دے رکھا ہے۔

ریاضی کے حق میں یہ دلیلیں بظاہر بہت وزنی نظر آتی ہیں لیکن ان کے پیش کرنے والوں نے ریاضی کی ناقابل انکار افادیت کو اس کے لازمی قرار دینے کے حق میں استعمال کرنا چاہا جو منطقی طور پر درست نہیں۔ بے شک سائنس اور ٹیکنالوجی کے مطالعہ کے لیے ریاضی ناگزیر ہے۔ لیکن ہر پاکستانی ماہر سائنس یا ماہر ٹیکنالوجی نہیں بن سکتا۔ اب تک ریاضی ہمارے ثانوی مدد سے کا لازمی مضمون ہے۔ اگر سائنس اور ٹیکنالوجی کے خزانوں کو صرف اس

ایک جابی سے گھولا جاسکتا تو آج ہم صنعت اور ایجادات کے میدان میں امریکہ سے بھی دور آگے نکل گئے ہوتے کیوں کہ امریکہ کے ثانوی نصاب میں ریاضی لازمی مضمون نہیں۔ ریاضی کے لازمی مضمون بن جانے سے اگر ایسی باد و آغری پیدا ہو سکتی تو ایران، عراق اور شرق وسط کے دوسرے ملک سائنس اور ٹکنالوجی کے میدان میں دنیا کو راستہ دکھانے والے بن گئے ہوتے یہ دلیل کہ ریاضی کی بدولت لگ لپٹ کر محنت کرنے کی عادت پیدا ہوتی ہے۔ مدت سے قطعاً ثابت کی جا چکی ہے۔ مدرسوں کے روایت پرست نصاب کی بنیاد اس سفر و حس پر ہوا کرتی تھی کہ نصاب کے مندرجات جس قدر دشوار اور محنت طلب ہوں گے۔ اسی قدر زیادہ ذہنی ضبط پیدا ہو گا جو آگے چل کر زندگی کے ہر کام میں مدد دے گا۔ جدید نفسیات نے اس نظریے کا کھوکھلا پن پوری طرح واضح کر دیا ہے۔ زندگی میں صرف وہ چیز کام دیتی ہے جو سمجھ کر اخذ کی گئی ہو۔ اس کے لیے دل چسپی پہلی شرط ہے۔ جو ذہنی نو انداز ریاضی سے مرتب ہوتے ہیں۔ ان سے ہتر فوائد ایسے مغالین کے سلاحد سے حاصل ہو سکتے ہیں جو طلبہ کے لیے حقیقی دل چسپی کا باعث بن سکیں۔ ریاضی کو لازمی قرار دے کر جو وقت اور محنت اس کی مذکور کی جا رہی ہے۔ اس کے صرف سے کئی گنا زیادہ مفید علم اور باتیں اخذ کر سکتے ہیں جو طلبہ اس قسم کے سائنسی ٹیکنیکل یا پیشہ ورانہ نصاب پینے کا ارادہ رکھتے ہوں جن کے لیے ریاضی میں دست گاہ ناگزیر ہے۔ ان کے لیے ریاضی کو لازمی قرار دیا جاسکتا ہے لیکن اسے ہر ایک کے لیے لازمی قرار دینا تعلیمی لحاظ سے غلط ہے۔ زندگی میں حساب کتاب کی جس قدر ضرورت پیش آتی ہے۔ اس کے لیے آٹھویں جماعت تک کی ریاضی اچھی طرح کام دے سکتی ہے ہائی جامتوں کا الجبرا اور جیومیٹری کالج کے بعض سائنسی اور ٹیکنیکل نصابوں کی تیار ہی کا دوسرا گھٹے ہیں اور انہیں صرف ان طلبہ کے لیے لازمی قرار دینا جا ہیے جو ان اعلیٰ نصابوں میں جانے کا ارادہ رکھتے ہوں۔

انگریزی :- موجودہ ثانوی نصاب کا بے حد زیادہ مضمون انگریزی ہے۔ اس وقت میٹرک کے امیدواروں کی تیار ہی میں انگریزی کو غیر معمولی اہمیت حاصل ہے۔ پروفیسر ایم نے خدوں نے

اپنے خطاب میں بہت بجا کہا تھا کہ اس وقت حالت یہ ہے کہ استاد اور والدین ساری تو سیمہ انگریزی اور ریاضی پڑھتے ہیں۔ مگر سے میں ناکند وقت دیا جائے گا تو انگریزی اور ریاضی کو والدین بچوں کو پیریشن رکھ کر دیں گے تو انگریزی اور ریاضی کی اس کا قدرتی نتیجہ یہ ہے کہ دوسرے مضامین توجہ سے محروم رہتے ہیں اور بے چارے طلبہ میں وہ وسیع ذہنی افق آؤں گے کہ وہ گہرائی پیدا نہیں ہوتی جو دوسرے ملکوں کی ثانوی تعلیم کا خاصہ ہے۔

انگریزی کی سہ گرامر کی بڑی وجہ اس کا ملک کی سرکاری زبان ہونا ہے۔ بہت سے طلبہ میٹرک پاس کر کے چھوٹی موٹی سرکاری یا غیر سرکاری ملازمت اختیار کر لیتے ہیں۔ سرکاری زبان انگریزی ہونے کے باعث کاروبار کی عام زبان بھی انگریزی ہو چکی ہے۔ یہ عملی انادیت والدین کو اس بات پر ابھارتی ہے کہ ان کے بچے انگریزی ضرور پڑھیں۔ لیکن یہ صورت حال ہمیشہ باقی رہنے والی نہیں۔ ملک کے دستور میں اردو اور ننگہ زبانوں کو قومی زبانوں کا درجہ مل چکا ہے، کچھ عرصہ تک وہ عملی طور پر ملک کی سرکاری زبانیں ہوں گی۔ جن لوگوں نے یہ منزل قریب آتی جائے گی انگریزی کی موجودہ مانگ گھٹتی جائے گی۔

کلیے اجلاس میں انگریزی کے لازمی یا اختیاری مضمون بننے کے متعلق کچھ نہیں کہا گیا۔ البتہ ابتدائی، مڈل اور ہائی جماعتوں کی ماتحت کمیٹیوں نے ایک مشترکہ اجلاس میں یہ طے کیا تھا کہ انگریزی چھٹی جماعت سے لے کر آٹھویں جماعت تک ہر ایک کے لیے لازمی ہو۔ تاکہ ہر علم مسرہ انگریزی گوشت و خوند سے واقف ہو جائے۔ ثانوی درجے پر انگریزی کو ایک اختیاری بنا دینا چاہیے تاکہ ایسے طلبہ اور طالبات جو اپنے آپ کو اس شکل غیر ملکی زبان سیکھنے کے بالکل نااہل پاتے ہیں اور صرف اس کی وجہ سے لگاتار سالوں تک فیل ہوتے رہتے ہیں وہ بھی وہی محنت اور توجہ سے میٹرک پاس کر سکیں۔ ایسے طلبہ اور طالبات جو میٹرک کے بعد زندگی کے ایسے مشاغل اختیار کرنے والے ہیں جہاں انگریزی کی چنداں ضرورت نہیں۔ انہیں محض انگریزی میں کم لود ہونے کی وجہ سے میٹرک کی سند سے محروم رکھنا مناسب نہیں۔

انگریزی کے لازمی رہنے کے حق میں جو دلیل بہت شدد سے دی جاتی ہے وہ یہ ہے کہ یہ زبان اعلیٰ علوم اور بالخصوص جدید سائنس اور ٹیکنالوجی کے خزانوں کی چابی ہے اور اس کی بدولت بین الاقوامی مراسم پیدا کیے جاسکتے ہیں۔ یہ دونوں فوائد بے شک اہم ہیں۔ لیکن یہاں پھر بھی سوال پیدا ہوتا ہے کہ کیا میرٹک کے ہر طالب علم کو یہ دونوں ضرورتیں پیش آتی ہیں؟ اس سوال کا جواب مترشح نفی میں ہے۔ میرٹک پاس کرنے والوں میں سے آدھے بھی ایسے نہیں ہوتے جنہیں سائنس اور ٹیکنالوجی کے خزانوں کو کھولنے کے لیے انگریزی کی چابی درکار ہو یا جنہیں بین الاقوامی مراسم پیدا کرنے پڑیں جن لوگوں کو یہ ضرورتیں پیش آنے والی ہیں ان کے لیے انگریزی کا پڑھنا لازمی کیجئے۔ بالآخر یہ بلاوجہ تعلیم کو ایک کمر شکنی ہو چھوڑ دینا ہے۔

جوہر۔ گو اور انگریزی کے حق میں بہت جوش و خروش کا مظاہرہ کرتے ہیں ان میں سے اکثر یہ نہیں سوچتے کہ وہ خود بھی انگریزی کو بذات خود مقصود نہیں سمجھتے۔ بلکہ اسے ایک بلند مقصد کے حصول کا ذریعہ بتاتے ہیں وہ بلند مقصد ہے جدید سائنس اور ٹیکنالوجی۔ مگر ہمارے میرٹک کے طلبہ کی جو باری اکثریت اپنا بیشتر وقت اور توانائی انگریزی ہی کی نذر کر دیتی ہے۔ وہ سائنس اور ٹیکنالوجی کی سادیاات سے بھی باخبر نہیں ہونے پاتی۔ ہم ذریعہ کو اصل مقصود سمجھ کر اصل مطلوب سے اس قدر بے گاد ہو چکے ہیں کہ ترقی یافتہ ملکوں میں سائنس کے بنیادی حقائق کا جو علم و لہجہ پائمری مدرسہ میں ہم پہنچا دیا جاتا ہے۔ ہمارے یہاں ثانوی مدرسہ بھی اس سے محروم ہے۔ سائنس کی بنیادی معلومات کے لیے انگریزی چنداں ناگزیر نہیں۔ یہ خدمت اردو سے بھی لی جاسکتی ہے۔ لہذا انگریزی سے کہیں زیادہ اہم بنیادی سائنسی حقائق کا علم ہے جس کے بغیر جدید سائنسی تہذیب میں انسان کو ان پڑھ سمجھنا چاہیے۔ جو طلبہ سائنس اور ٹیکنالوجی کی اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کا ارادہ رکھتے ہوں ان کے لیے انگریزی لازمی ہو مگر جو ایسا ارادہ نہ رکھتے ہوں ان کا خواہاں انگریزی ٹھونسنے سے کہیں زیادہ بہتر یہ ہو گا کہ انہیں جدید سائنسی علوم کی

مبادیات کی تعلیم دی جائے۔

ہم سب طبقات امت پسند واقع ہوئے ہیں جو چیز کسی وجہ سے پشت پشت سے چلی آ رہی ہے اس کا وجود ہی قدرتی اور ناگزیر نظر آنے لگتا ہے۔ ہم اس کے متعلق مقبولیت کی بجائے جذبات سے زیادہ کام لینے لگتے ہیں۔ کم و بیش یہی حال انگریزی کا ہے۔ ہم میں سے ہر ایک نے زندگی کا بہتر حصہ انگریزی کی تدوین کیا ہے۔ ہمیں اپنے اندر جو غلی اور ذہنی کمالی نظر آتا ہے۔ ہم اسے نادانستہ انگریزی ہی کی پیداوار سمجھتے ہیں اور ہمارے لیے یہ بادل کوٹنا بڑا مشکل ہے کہ ہمارا کوئی ہم وطن انگریزی سے بڑی حد تک بے نیاز ہو کر بھی ہمارے علمی سطح کو پہنچ سکتا ہے۔ اس عجیب و غریب نفسیاتی کوتاہی کی ایک بے حد دل چسپ مثال شاہ ولی نعمانی کی کیٹی کے اجلاس میں (دیکھنے میں آئی) جیسا ایک بزرگوار نے حاضرین کو یہ کہہ کر جو حیرت کر دیا کہ مخصوص تاریخی اور جغرافیائی حالات کی بنا پر پاکستانی بچوں کو قدرت نے غیر معمولی لسانی صلاحیتیں بخشی ہیں۔ جہاں دوسری قوموں کے بچے مشکل ایک آدھ غیر ملکی زبان سیکھ سکتے ہیں وہاں ہمارے بچے بڑی آسانی سے تین چار زبانیں سیکھ لیتے ہیں۔ اس قدرتی عطیہ سے فائدہ اٹھا کر کمپیوٹر چاہیے کہ ہر پاکستانی بچے سے کم سے کم ایک غیر ملکی زبان (انگریزی) بچہ قدرت حاصل کرنے کا مطالعہ کریں۔ اس پر حاضرین نے ان کی خدمت میں گزارش کی کہ وہ اس لحاظ سے بڑے خوش نصیب ہیں کہ انہیں زندگی میں غیر معمولی لسانی استعداد رکھنے والے طبقہ سے سابقہ پڑنا رہا۔ ورنہ ایک عوام پاکستانی استاد کا تجربہ اور مشاہدہ اس کے بالکل برعکس ہے۔

اس میں کلام نہیں کہ انگریزی ایک ادراک فرزدول مقبولیت پالنے والی جدید غیر ملکی زبان ہے۔ ہر در سے کو اس کے پڑھانے کا بندوبست کرنا چاہیے۔ لیکن اسے لازمی قرار دے دینے کئی صدیوں میں ناروا سختی کے مترادف ثابت ہوتا ہے۔ مثلاً طالبات کی غالبہ اکثریت جنہیں عمر بھر گھروں میں بیویوں اور ماؤں کے فرائض انجام دینے ہیں۔ انگریزی میں زیادہ مہارت حاصل کیے بغیر بھی اپنے فرائض بے حد خوش اسلوبی سے انجام دے سکتی

ہے ان کے لیے یہ شرط لگانا کہ وہ انگریزی میں ایک مقررہ استعداد پیدا کیے بغیر سرکاری امتحان پاس نہیں کر سکیں، ایک زیادتی ہے۔ ہندوستان کے بعض صوبوں میں انگریزی لڑکیوں کے لیے ایک اختیاری مضمون کا درجہ رکھتی ہے۔ لڑکوں کو اگر سر دست یہ رعایت دینے کا ارادہ نہ ہو تو بھی آنا ضرور ہو جانا چاہیے کہ جو امیدوار انگریزی میں کامیاب رہنے کی وجہ سے امتحان میں فیمل ہو رہا ہو اسے اجازت ہو کہ اگلے امتحان میں صرف انگریزی کا امتحان دے سکے۔

اردو | ثانوی نصاب کی کمیٹی نے سفارش کی تھی کہ قومی زبان کی حیثیت سے اردو کو ہر میٹر کے لیے لازمی مضمون قرار دیا جائے۔ اس موضوع پر افکار خیال کرتے ہوئے پروفیسر راج محمد نے فرمایا کہ بے شک مغربی پاکستان کے مختلف حصوں میں ایک اہم تہذیبی مشترک کے طور پر اردو کو نصاب میں ایک ممتاز جگہ ملنی چاہیے۔ مگر اس کی ترقی کے لیے ضروری ہے کہ دہلی اور لکھنؤ کے طبیعاتی محاورے کی سند پر امر کر کے کہہائے اردو کو اپنے نئے ماحول میں پھلنے پھولنے دیا جائے اور مغربی پاکستان کے مختلف حصوں کے لسانی اثرات کو اس میں جگہ حاصل کرنے کی اجازت دی جائے۔ اپنے نقطہ نگاہ کی وضاحت کرتے ہوئے انہوں نے کہا کہ مغربی پاکستان میں کوئی ایک علاقائی بولیاں موجود ہیں جن میں سے ہر ایک کا اپنا مخصوص لب و لہجہ ہے۔ مثلاً پنجابی، سندھی اور پشتو اپنا الگ الگ لب و لہجہ رکھتی ہیں۔ اردو کا لب و لہجہ ان تینوں سے علیحدہ ہے۔ ان مقامی بولیوں کا لب و لہجہ تدریجاً طور پر اپنے ماحول میں پڑھائی جانے والی قومی زبان کے لب و لہجہ کو متاثر کرے گا۔ ہمیں اس مقامی رنگ کو بخوشی قبول کرنا ہو گا۔ اس مقامی لسانی رنگ پر ناک لہجوں چڑھانے کا مطلب اردو کی مہم گیری کے لیے اس کا مثبت پیدا کرنا ہو گا۔

اس موقع پر اجلاس کے صدر ڈاکٹر جہاں گیر خاں نے یہ کہہ کر ایک تہنیت پیش کر دیا کہ اگر مقامی لسانی رنگ کو اردو میں داخل ہونے کی اجازت ہے تو اسے انگریزی سے کیوں دور

رکھا جائے، کیا مناسب نہیں ہوگا کہ ہرسانی ملانے کی انگریزی بھی اپنا الگ رنگ رکھتی ہو اس پر مقرر نے جواب دیا کہ انگریزی پہلے ہی یہ مقامی سانی رنگ قبول کر چکی ہے۔

دینی تعلیم لازمی دینی تعلیم بہت لمبی چوڑی بحث کا موضوع بنی رہی۔ ماتحت کمیٹی کے اجلاس میں ہی گھوڑا گلے کا لچ کے سابق پرنسپل نے اس بات پر زور دیا تھا کہ دینی تعلیم کی بجائے مدرسے میں دینی اور اخلاقی ماحول پیدا کرنا زیادہ فائدہ بخش ہے۔ اگر مدرسے کو ایسا صدر معلم تیسرے آجائے جو دینی روح کا حامل ہو اور اسلامی اخلاق میں زندہ یقین رکھنے والا ہو تو یہ مدرسے اسلامی کی موثر ترین صورت ہوگی۔ اس کے برعکس اگر اسلامیات کی تدریس کو امتحانی مضمون قرار دے اگر لازمی کر دیا جائے اور مدرسے میں اسلامی اخلاق کی عملی کارفرمائی خطر نہ آئے تو ایسی دینی تعلیم کوئی مفید مطلب نتائج پیدا نہ کرے گی۔

مقرر نے اپنے نقطہ نگاہ کی مزید وضاحت میں کہا کہ برطانوی پبلک اسکولوں میں اعلیٰ پائے کی تشکیل کردار کی ایک اہم وجہ یہ ہے کہ ان کے صدر معلم پادری لوگ ہو کرتے تھے جو ایک مبلغ کے جذبے کے ساتھ اپنے دین کی جتنی جاگتی تصویر طلبہ کے سامنے پیش کرتے تھے، اس دلیل کے جواب میں کہا گیا کہ بے شک یہ ایک مثالی بندوبست ہوگا، اگر اسلامیات کی تعلیم کے ساتھ مدرسے کا صدر معلم اور دوسرے استاد سب کے سب اسلامی اخلاق کے پیکر ہوں۔ مگر افسوس اس مثالی بندوبست کی مستحیل قریب میں کوئی صورت نظر نہیں آتی۔ اس بات کا یقین بھی نہیں کیا جاسکتا کہ ہر مدرسے کو کم سے کم ایسا صدر معلم نصیب ہو جائے جو سچی اسلامی روح کا حامل ہو۔ اس کی وجہ بالکل عیاں ہے۔ ہمارے یہاں دینی تعلیم اور تبلیغی خدمت کے ساتھ شغف رکھنے والے لوگ مدرسوں کی صدر معلمی کی اہلیت نہیں رکھتے اور جو لوگ یہ اہلیت رکھتے ہیں وہ عموماً دینی تعلیم سے کنارہ کش رہتے ہیں بلکہ ان میں اس قسم کے صدر معلموں کی فراوانی کے باوجود یہ ضرورت پیش آئی کہ دینی تعلیم کو مدرسوں میں لازمی قرار دیا جائے۔ ایسی صورت میں پاکستان میں یہ کیوں کر فرض کر لیا جائے کہ دین

تعلیم کو لازمی امتحانی مضمون قرار دے بغیر ہی یہاں کے مدرسوں میں اسلامی اخلاق اور اسلامی اقدار کی حکمرانی نظر آنے لگے گی۔

کچھ اجلاس میں پروفیسر تاج محمد خیال نے بھی یہی رائے ظاہر کی کہ دین گستاخی مضمون کی طرح بدعنوانی سے نہیں بلکہ عملی مثال سے سکھایا جاتا ہے۔ دنیا میں اسلام کی اشاعت کا سبب قرآن نہیں بلکہ صاحب قرآن صلی اللہ علیہ وسلم ہیں جن کے متعلق حضرت عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا نے فرمایا تھا کہ کان خلقہ والقہان

ماضی کی اکثریت نے اس استدلال سے اختلاف کیا اور واضح طور پر مطالبہ کیا کہ اسلامیات ایک لازمی امتحانی مضمون ہونا چاہیے۔

اسلامیات کے لازمی مضمون قرار دیے جانے سے بعض لوگ دیانت داری کے ساتھ اختلاف رکھتے ہیں۔ لیکن ان میں سے بہتوں نے کبھی اپنے موقف پر تنقید کی نگاہ نہیں ڈالی۔ ہم نے پاکستان کا مطالبہ ہی اسلام کے نام پر کیا تھا، اسلام ہماری ثقافت کا مرکز بنی ہے۔ اگر ہم نصاب تعلیم سے اس مرکزی نقطے کو خارج کر دیتے ہیں تو پھر اور کونسی ثقافت کی بقا اور نشوونما کا اہتمام کرنا باقی رہ جائے گا؟ پاکستان کے یابی سے لے کر تمام چھوٹے بڑے پاکستانی دنیا بھر پر دہرا چکے ہیں کہ ہم نے اپنے لیے ایک الگ ریاست اس لیے حاصل کی ہے کہ ہماری مخصوص ثقافت آزادی سے نیپ سکے۔ ظاہر ہے کہ ثقافت کا تحفظ کرنے والی اور اس کو دوام بخشنے والی چیز صرف تعلیم ہے۔ اگر ہم اسلامی تعلیمات کو اپنی تعلیم کا مرکز بنی نقطہ نہیں بناتے تو آخر ہماری مخصوص ثقافت کا تحفظ اور کس طرح ہوگا؟ کیا اشرافیوں کی طرح ہم بھی یہ یقین کر لے گاں بائیں کہ ہر ثقافت کی اصل روح اس کا دین نہیں بلکہ اس کا آرٹ (معموری، موسیقی، رقص وغیرہ) ہو کر رہا ہے؟

اگر اسلامی ثقافت کچھ ایسی چیزوں سے عبارت تھی جو اسلام کی تعلیمات سے الگ یقیناً تو یہ ثقافت متحدہ ہندوستان میں بھی نشوونما پاسکتی تھی۔ بلکہ انگریزی و مدیج بھی اس کے

دینے میں چنداں سائل نہ تھا۔ اگر آج ہم اپنے سرکاری مدرسوں میں اسلامیات کی تعلیم کو لازمی قرار نہیں دے سکتے تھے بھارت کے بے بس مسلمانوں اور پاکستان کے آزاد مسلمانوں میں فرق ہی کس بات کا رہ جاتا ہے۔

اس بارے میں بعض لوگ یہ غلط فہمی پیش کرتے ہیں کہ دینی تعلیم دنیا والدین کا کام ہے۔ یہ لوگ آغا نہیں سوچتے کہ جدید ریاست بچے کی مکمل تعلیم کی ذمہ دار ہے، اس کی جو دینی تعلیم کی ذمہ دار نہیں۔ اگر آج والدین پر یہ ذمہ داری ڈالی جا سکتی ہے کہ وہ بچوں کی دینی تعلیم کا انتظام خود کریں تو کل ان سے یہ مطالبہ بھی کیا جا سکتا ہے کہ وہ گھر پر ٹیوشن رکھ کر اپنے بچوں کی تعلیم کا بندوبست کریں۔ اگر دینی تعلیم والدین ہی کے ذمہ تھی تو اس معاملے میں انگریزی عہد موجودہ آزاد ذہن کی سے کیا برا اتفاق، انگریزوں نے بھی ہمیں اس بات کی اجازت دے رکھی تھی کہ اپنے گھروں پر مسجدوں میں۔ بلکہ اسلامیہ اسکولوں میں دینی تعلیم کا طر خواہ بندوبست کر لیں۔ اسلامیات کے لازمی قرار دینے کے ضمن میں سب سے تو یہی اعتراض یہ ہے کہ مختلف فرقوں کا باہمی اختلاف کوئی متفق علیہ نعمان تیار نہ ہونے دے گا، بے شک مختلف فرقوں کے اعتقادات کا اختلاف اس راستے کی سب سے بڑی دشواری ہے لیکن کئی ایسی دشواریاں نہیں جس پر قابو پایا جاسکے۔ سبھی فرقوں کے باہمی اختلافات مسلمانوں سے کہیں زیادہ شدید ہیں۔ مگر ان کے باوجود انگلستان میں دینی تعلیم لازمی ہے اور اس کے متفق علیہ نعمان تیار کیے گئے ہیں، عقائد کے فروعی اختلافات کو چھوڑ کر بھی اسلام میں بہت کچھ باقی رہ جاتا ہے۔ مثلاً قرآن حکیم کے مطالب۔ اس کے اور مذہبی، اسلامی تاریخ اسلامی اخلاق۔ اسلامی عبادات کا فلسفہ۔ دوسرے مذاہب کے ساتھ اسلام کا موازنہ وغیرہ۔ ایسے موضوعات ہیں جن کے بارے میں کسی مسلمان فرقے کو دوسرے فرقوں سے کوئی اختلاف نہیں ہو سکتا۔ اگر اس امر پر بھی کسی کو اعتراض ہو تو ایسے شخص کو تاریخ کے پڑھائے جانے پر بھی اعتراض نہ کرنا چاہیے کیوں کہ تاریخ میں بھی لامحالہ ان شخصیتوں سے بحث ہوگی جن کے بارے میں

اختلاف واسے موجود ہے۔

بورڈ آف سیکنڈری ایجوکیشن نے اپنے محوزہ نصاب میں دینی تعلیم کو ایک بے حد ناقابل رشک جگہ دی ہے۔ اسے لازمی مضمون قرار دیا گیا ہے لیکن یہ امتحانی مضمون نہیں ہو گا۔ اس کا یہ مطلب ہو گا کہ یہ مضمون دوسرے مضامین کا ہم پلہ نہیں ہو گا۔ اس طرح اس مضمون کی جواہانت ہوتی ہے، اس سے بڑا کوئی ماہرین تعلیم بخوبی آگاہ تھے۔ یہی وجہ ہے کہ انہوں نے نہ صرف دینی تعلیم کو لازمی قرار دیا، بلکہ اسے مدرسے کے دوسرے مضامین کے بالکل ہم پلہ بنایا۔ دینی تعلیم کو نصاب میں ایک معقول جگہ دینے کی اور کوئی راہ نہیں، راہ کو اپنا اسلامیہ کالج کی طالب علمی کا زمانہ یاد ہے۔ دینیات کی تعلیم کالج کی طرف لازمی تھی مگر یونیورسٹی میں یہ امتحانی مضمون نہ تھا۔ کالج نے اس کی تدبیریں کاغذ پر انتظام کیا ہوا تھا۔ مولانا محمد عمر مرحوم جو اپنے علم اور تقویٰ کے لیے ممتاز تھے اس کی تدبیریں پرمامور تھے، کالج کے امتحانوں میں جو طلبہ دینیات میں قیل مہوتے تھے انہیں جرمانہ بھی ہوتا تھا۔ ہر توار کو کالج کے ہال میں دینیات پر تقریریں بھی ہوتی تھیں۔ مگر ان ساری باتوں کے باوجود جو ادعویٰ دینیات کی جماعت میں مچتا تھا وہ شاید ہی کسی اور جماعت میں پچھا ہو۔ مولانا محمد عمر مرحوم ذی پرانی وضع کے بزرگ تھے۔ بعد میں دینیات کی تدبیریں ایک جدید وضع کے استاد کے حوالے کر دی گئی جو علی گڑھ کے ایم۔ اے۔ ایل۔ ایل۔ بی تھے، مگر دینیات کی جماعت میں ہنگامہ بازی بدستور جاری رہی، اگر بورڈ آف سیکنڈری ایجوکیشن کی تجویز کے مطابق اسلامیات کو لازمی مگر غیر امتحانی مضمون قرار دیا گیا تو اس کا نتیجہ اس اہم ترین مضمون کے ساتھ استہزا کے سوا اور کچھ نہ ہو گا۔ اگر اسلامیات کو اس کا باکو مقام نہیں دیا جاسکتا تو کم از کم اس کے ساتھ تسخر نہ ہونا چاہیے۔ اگر اسے لازمی امتحانی مضمون نہیں بنایا جاسکتا تو اسے مدرسے سے نصاب میں لانا ہی نہ چاہیے، تاکہ کم از کم اس کی اہانت نہ ہو۔

جو اصحاب اسلامیات کو ایک غیر اہم مضمون خیال کرتے ہیں وہ بنیادی اقدام کے فہم کے فقدان کا افسوس ناک مظاہرہ کرتے ہیں۔ لاہور کے ابتدائی مدرسوں میں ایک خاصی تعداد

غیر ملکی مدرسوں کی ہے۔ ان مدرسوں میں اچھے کھاتے پیتے مسلمان گھرانوں کے بچے جاتے ہیں اور یہاں کسی دین کی تعلیم نصاب کا ایک لازمی جزو ہے۔ اسی طرح مشن اسکولوں اور اشن اسکولوں میں بھی مسلمان طلبہ کو کسی دین کی تعلیم حاصل کرنا پڑتی ہے۔ جیسا کہ میں لوگوں کو اس بات پر کبھی کبھار اعتراض نہیں ہوا۔ وہ اسلامیات کے لازمی بنائے جانے کو پسند نہیں کرتے۔ یا اسے ملکی پھیلنے کا خیال نہیں کرتے۔

تعلیمی نقطہ نگاہ سے اسلامیات کو ہمارے نصاب کا مرکزی نقطہ ہونا چاہیے۔ دنیا میں ہمیشہ نظریاتِ حیات کے درمیان جنگ جاری رہی ہے۔ اسی لیے آج یہ جنگ بے حد شدت پر جمی ہوئی ہے۔ سائنس اور ٹیکنالوجی کا ہیا کردہ سائنس دان ان نظریوں کی خدمت کے لیے ہی وضع کیا جا رہا ہے اسلام اپنا ایک حد تک نظریہ حیات رکھتا ہے۔ ایک ایسا نظریہ جو کسی حریف نظریے کے ساتھ مقابلہ نہیں کر سکتا، یہ مخصوص اسلامی نظریہ حیات ہی ہماری قومی روح ہے۔ اگر انگلستان کو یہ بات فردی نظر آئی تھی کہ انہی قومی روح کی بقا کے لیے مسلمانوں کے تعلیمی قانون کی رو سے دینی تعلیم کو لازمی قرار دے تو فوراً اکیڈم اسلامی جمہوریہ پاکستان کے لیے یہ امر بالکل ناگزیر ہے کہ اسلامیات کو قومی قرار دے کر صحیح قومی شعور کی آبیاری کرے۔

مرکزی علوم یا مشترک تعلیم | نصاب کے باعث میں ایک عام سوال یہ بھی پیدا ہو رہا ہے کہ کیا مغربی پاکستان کے تمام مدرسوں کے لیے بعض ایسے مضامین نہ ہونے چاہئیں جو ہر ایک کے لیے لازمی ہوں، ترقی یافتہ ملکوں میں اب یہ بات تسلیم کر لی گئی ہے کہ طلبہ خواہ علم کے کسی شعبے میں خصوصی ہمارت حاصل کریں انہیں بعض ایسے مضامین ضرور پڑھنے چاہئیں جو موزوں طور پر انفرادی اور اجتماعی زندگی بسر کرنے کے لیے بنیاد کی حیثیت رکھتے ہیں۔ سائنس اور ٹیکنالوجی کی ترقی نے خصوصی ہمارت کے جس دیمان کو ترقی دی تھی، اس کا ایک نتیجہ یہ نظر آنے لگا کہ بعض خصوصی ماہرین اپنے فنی میں یکتا ضرور ہیں، لیکن وہ بے ادانت اس ذوقِ سلیم سے بھی محروم ہیں جو انفرادی ذہنی کوشش اور پرلٹے بنانا ہے اور اس معاشرتی شعور سے بھی جو شہری فرائض کو موثر طور پر انجام

دینے کے لیے ضروری ہے۔ مغربی ملکوں میں قومی زبان اور معاشرتی علوم کو مرکزی علوم قرار دیا گیا ہے نہ صرف یہ کہ ان مضامین کا مطالعہ ہر طالب علم کے لیے لازمی ہوتا ہے بلکہ ان مضامین کو گورنمنٹ کی عملی زندگی کے ساتھ اس طرح مربوط کیا جاتا ہے کہ مؤثر انفرادی اور اجتماعی زندگی کے لیے بنیاد کی معلومات اور ہاتھ میں عملی رنگ میں اخذ کر لی جاتی ہیں۔

پاکستان ایک نیا ملک ہے۔ ہمیں ایک صحت مند قومی شعور اور سرگرم ملی جذبے کی تعمیر کے لیے ابھی بہت کچھ کرنا ہے۔ یہ کام بڑی حد تک 'مرکزی علوم' کی وساطت سے ہی ہو گا۔ اور قومی زبان کی حیثیت سے مغربی پاکستان کے تمام مدرسوں میں ایک لازمی مضمون کے طور پر پڑھائی جانی چاہیے۔ یہی مقام ملکی تاریخ، جغرافیہ اور شہریت کو ملنا چاہیے۔ ان تینوں مضامین کو باہم ملا کر معاشرتی علوم کا نام دیا جاتا ہے۔ ایک منطقی طور پر پس انداز ملک کے لیے سائنس کی بنیادی معلومات بھی بالکل اسی قدر لازمی ہیں۔ اسلامیات کا مضمون ہماری مخصوص ثقافت کا رنگ بنیاد ہے، غرض یہ چار مضامین ہمارے مخصوص حالات میں مرکزی علوم یا مشترکہ تعلیم کا درجہ رکھتے ہیں۔

اساتذہ کا پیش بل

(بھارتی پارلیمان میں اساتذہ کے ذیلیفہ پیرائہ سال کا مسودہ)

محمد عبد العزیز

۱۸۹۵ء میں لارڈ ڈیلون ٹائون نے سرگورٹھ کے مسودہ تعلیم کی پارلیمانی پیش کش کے بعد اس کی اطلاع سرگورٹھ کو ان الفاظ میں دی تھی ”گورٹھ تمہارا مبادک مسودہ رہ گوارا عدم ہو گیا“ آج کم و بیش ساٹھ برس بعد سرڈیوڈ ایکو کے پیش بل کا انجام بھی کچھ ایسا ہی نظر آتا ہے۔ اساتذہ کے ذیلیفہ

پیرائہ سال کا مسودہ (TEACHERS, SUPERANNUATION BILL)

سرڈیوڈ ایکو نے پچھلی ڈری حکومت میں پیش کیا تھا۔ دسمبر کی اہم وزارتیں تعلیم و سرانستقونی ایڈی نے اگرچہ اپنی پچھلی وزارت کا نقشہ ہی بدل دیا۔ لیکن وزارت تعلیم کے لیے کوئی نیا سرپاہ چلنے کی ضرورت محسوس نہ کی۔ چنانچہ سرڈیوڈ ایڈن کی نئی ڈری کا بعد میں بدستور وزارت تعلیم کے فرائض انجام دے گئے ہیں جب یہ مسودہ پارلیمان میں پیش ہوا تو اختلاف و تنقیہ کا ایک سیلاب اٹھ اٹھا۔ این۔یو۔ٹی

(NATIONAL UNION OF TEACHERS) کے جنرل سیکرٹری سرڈیوڈ گولڈ نے ایک

اعتجاجی بیان دیا اور پیرنن کی مجلس انتظامیہ نے مسودہ واپس لے لینے کا مطالبہ کیا۔ مگر اس وقت

صاحب مسودہ بھی اتنے سرگرم منتظر آئے تھے کہ انہوں نے اساتذہ کے اس مطالبے کو خود

اقتناء سمجھا۔ بلکہ اپنی ایک جوابی تقریر میں یہاں تک کہہ گئے کہ اس احتجاج سے اساتذہ عوامی

اعانت سے بھی محروم ہو جائیں گے۔ لیکن ایک عجیب بات ہے کہ ایک قلیل مدت میں ذریعہ معروف

نے اگر تمہارا نہیں ڈالے تو عوامی طوع و بدت صلح فرد بڑھا دیا ہے۔ اذہن چارماہ کی اس سنگش

کے بعد اساتذہ کے اس طوفانی احتجاج کے پیش نظر پیش بل کو چھ مہینے کے لیے ملتوی کر دیا۔ حکومت

کاساتذہ کے متعلقہ مطالبے پاس طرح جھک جانا ان کی یک جہتی کی سب سے بڑی جیت ہے۔

پیش بل | موجودہ قوانین کے مطابق اساتذہ کی تنخواہ کا فی صد ان کی پیش کش کے سلسلے میں وضع کیا جائے گا

باتی رقم قومی خزانہ اور مقامی تعلیمی حکومتوں کے تعلیمی محصول سے پوری کی جاتی ہے۔ سرٹریڈ نے اساتذہ کے حصہ ادا کو وہ فی صد کی بجائے ۶ فی صد کرنے کی تجویز پیش کی یعنی ان کے موجودہ چندے میں ایک صد کا اضافہ کر دیا گیا۔ بات بظاہر بڑی معمولی سی ہے لیکن اس مجوزہ قانون سے جو ہنگامے برپا ہوئے، غالباً مسودہ پیش کرتے وقت سرٹریڈ کو اس کا دم و گمان بھی نہ ہو سکا۔ ورنہ شاید وہ اسے اس وقت پیش نہ کرنے بلکہ ساڑھما سوالات کا انتظار کرنے۔

اساتذہ کا احتجاج سرٹریڈ الیکٹرک اور حکومت کے بعض دوسرے ہوا خواہوں کی تقریروں نے اساتذہ کے دے ہرے جذبات کو اور بغیر کا دیا۔ بعض قریبی اخباروں نے بھی اساتذہ کے احتجاج کا منہ چڑھایا لیکن یونین نے ہر ذائقہ برداشت کیا۔ ہر بھینسی کا خیر مقدم کیا اور خود ثابت قدم رہی۔ حکومت کی اس غشونت کا اس سے بڑھ کر اور کیا متبادل ہو سکتا تھا۔ اس مسودہ قانون کے پیش ہونے کے بعد۔ این۔ یو۔ ٹی کی مجلس انتظامیہ کا لندن میں اجلاس ہوا یہ اجلاس اس لحاظ سے خاصی اہمیت رکھتا ہے کہ اس میں جو قراردادیں منظور ہوئیں ان کا ملک کی تعلیمی زندگی پر براہ راست اثر پڑا تھا کہ حکومت کو اپنی تعلیمی حکمت عملی پر نظر ثانی کرنی پڑی۔

سیونگز اس اجلاس کی سب سے اہم قرارداد طلبہ کی سینگز کو جمع کرنے کی ممانعت ہے قومی بچت کی تحریک کے ایک ذمہ دار افسر نے سینگز کے نمائندے کو بتایا کہ اس وقت مارے ملک میں کہ پیش ۲۷,۰۰۰ اسکول سینگز گروپ ہیں۔ ان میں شاید ہی کوئی ایسا گروپ ہو جس کا گنگواں اور ناظم کوئی مدرس نہ ہو۔ یہ ایک اضافہ کارنامہ ہے جس کا درس کو کوئی معاوضہ نہیں ملتا۔ اس و متنازع کا خاکہ کی عمومی اقتصاد کی حالت پر کیا اثر پڑے گا۔ فی الحال اس کا اندازہ لگانا مشکل ہے کیوں کہ ابھی تک اس کے مکمل اعداد و شمار منظر عام پر نہیں آئے، اس کا حساب سال میں دو مرتبہ ہوتا ہے۔ ایک مارچ کے آخر میں اور ایک ستمبر کے آخر میں پچھلے ستمبر کے اعداد و شمار کے مطابق طلبہ نے ایک سال میں جو رقوم جمع کرائیں وہ ساڑھ لاکھ پونڈ سے اوپر ہیں۔

این۔ یو۔ ٹی کے صدر دفتر نے اپنی قیمتی انجمنوں کو یہ حمایت دی کہ میرا اساتذہ ان رقوم کی

کی بھڑائی سے دست کش ہو جائیں۔ یہ ہدایت کمرس سے کچھ پہلے دی گئی تھی۔ اس لیے اس وقت صورت حال کا صحیح اندازہ نہ تھا۔ حکومت کے ارباب رائے کا خیال یہ تھا کہ یونین اپنے مقاصد میں کامیاب نہ ہو سکے گی۔ بغاوت حالات بھی کچھ اسی قسم کے تھے۔ لیکن اب اس وقت کہ کمرس کی تعطیلات کے بعد سارے اسکول کھل گئے ہیں یونین کی طاقت کا صحیح اندازہ ہوا۔ حالیہ الماعیات کے مطابق خشکوں سے کوئی ایسا اسکول ہجکا جہاں یونین کی اس ہدایت کو سن و سن قبول نہ کیا گیا ہو جن چپٹر نیوکل۔ ایٹ رائڈنگ اور دوسرے شہروں میں ابتدائی اور ثانوی مدارس میں حکم امتناع کی پوری پوری تعمیل کی گئی۔ اسکاٹ لینڈ میں اساتذہ نے یکے جہتی کے ساتھ یونین کے احکام کے مطابق سیزنگ جج کر کے سے انکار کر دیا۔ لندن میں اس امتناع کے پیش ظہور ف ایکٹ اسکول کے علاوہ جس کی مہیڈ ٹرسٹ نے اسے تسلیم کرنے سے انکار کر دیا ہے باقی ہر اسکول میں سیزنگ جج کی رقم جمع نہیں کی جا رہی ہیں۔

یورپل کے گریمر اسکولوں میں اس امتناع کا کوئی اثر نہیں پڑا۔ اس کی سبب بڑی وجہ یہ ہے کہ ان اسکولوں کے اساتذہ عام طور پر ایم۔ یو۔ ٹی۔ کے ممبر نہیں ہیں بلکہ ان کی اپنی علیحدہ جماعت ہے جو نائب مدرسین کی انجمن مشترکہ کہلاتی ہے۔ اسی طرح مینز اینڈ نائیز نامزد صدر۔ این۔ یو۔ ٹی۔ نے بھی اپنے اسکول کی جلد اتانیوں کو بچوں کی سیزنگ جج کو بدستور جمع کرنے کی ہدایت کی۔ اس سلسلے میں جب مینز اینڈ نائیز سے ایک اخباری نمائندہ نے استفسار کیا تو اس کے جواب میں موصوفہ نے یہ کہا۔ میرے خیال میں امتناع ایک غیر ذمہ دارانہ اقدام ہے۔ اگر آپ خود ہی بچوں کے سامنے شہریت کا ایک اعلیٰ نمونہ پیش نہیں کریں گے تو آپ ان سے کچھ جن کار کی توقع کیوں کر کر سکتے ہیں۔

مزید براں یہ ایک خالص مذاکارانہ کام ہے اور یونین کسی ممبر کو ایک رضا کارانہ

کام سے نہیں مدد کر سکتی۔ (مائٹرز۔ انجیوری)

یہی اس قسم کی مثالیں خال خال ملیں گی، ورنہ عمومی طور پر انجمن تان، ویز اور اسکاٹ لینڈ کے

1. Incorporated Association of Asst. Masters.

2. National Union of Women Teachers.

ماتذہ حکومت کے اس بل کے خلاف بالکل متحد و متفق ہیں، یہ جانوری سلاشہ کو سنٹرل ہال ویسٹ
 نیشنل۔ ای۔یو۔ ڈی کے اجلاس میں جو پوسٹر لگائے گئے ان سے اساتذہ کے شدت جذبات کا کچھ اندازہ

1. Teacher's demand less & school more strict. - یوں چاہئے

2. *Miss Sir David not a cat.*

3. we will not accept cut in salary.

یہ تو مستحقے نمونہ از غرور ہے، یہی دورہ بھانت بھانت کی تحریروں دیکھنے میں آئیں۔

[illegible]

جواب میں اساتذہ بھی انفرادی اور اجتماعی طور پر بے شمار خطوط لکھتے رہے، ۱۷ دسمبر ۱۹۵۹ء کے ادارے کے جواب میں سرگولڈنے ایک کمیشن سپل منٹ کے مدیر کو ایک خط لکھا جو اگرچہ بہت ہی مختصر ہے لیکن اس سے دونوں کے نقطہٴ نظر کی وضاحت ہوجاتی ہے۔ خط کے مندرجات یہ ہیں۔

میں نے ۱۶ دسمبر میں آپ کے رہنما رک پہنچے.....

یونین نے اس سلسلے میں ایک واضح قدم اٹھایا ہے جو اب کوئی بھی نہیں ہوئی بات نہیں ہے۔ یہ ایک اقدام ہے جس کے متعلق آپ کو اپنی رائے کے اظہار کا پورا حق حاصل ہے لیکن یہ بات کم از کم میری سمجھ سے بالاتر ہے کہ آپ اپنی راہ سے ہٹ کر یونین کی بحسن چھینی کرتے ہیں اللہ تعالیٰ نے اے ایم کی تو عیض کیا اس لیے کہ سودے کی دوسری قزاق کے بعد انہوں نے پارلیمنٹ کے ممبروں کے پاس ایک خط ارسال کیا ہے اس خط میں جن شکایت کی طرف اشارہ کیا گیا ہے یونین نے بھی باتیں پارلیمنٹ کے ممبروں کے پاس دوسری قزاق

سے پہلے ہی گمہ کر بیچ دی تھیں۔ مگر ان سے بالخصوص ان امداد پر مشورہ

بھی کر لیا گیا تھا۔

علموں اور جوابی حملوں کا یہ سلسلہ ہندو جاری ہے۔ اساتذہ کی تنقید میں اب بھی وہی پرانے نیرو نشتر ہیں اگرچہ روز نامہ ٹائمز اور اس کے دونوں ہفت روزوں کا مزاج کچھ بدلا بہ لاسا نظر آ رہا ہے۔ اس کی وجہ سے ہر حکومت کی معائنہ حکمت عملی معلوم ہوتی ہے۔

اقتصادی بحران برطانیہ اس وقت ایک عجیب معاشی بحران میں مبتلا ہے۔ دوسری عالم گیر لڑائی نے اگر ہند اور روسوینی کی نازی اور فسطائی حکومتوں کو ختم کیا ہے تو سامراجی تحلیس کے نوآبادیاتی ظلم کو بھی پارہ پارہ کر دیا۔ حتیٰ کہ افریقہ کا ایک یا دو نام جیسی بھی ہائے بیاک میں کھڑا ہو کر ان کے ہندو سب و تمدن کا مذاق اڑاتا ہے۔ انگریزی مصنوعات کو اب دنیا کے بازار میں دوسروں سے کھلا ہوا مقابلہ کرنا پڑا ہے۔ آج سے دس ہندہ برس پہلے تو یہ ممکن تھا کہ ہندوستان میں انگریزی مصنوعات بے معمول یا ایک نام نہاد محصول کی نگاہ کے بعد دوسروں کی تیار کردہ مصنوعات کا مقابلہ کریں۔ مگر اب وہ پرانے وسائل اور ذرائع معدوم ہو چکے ہیں تاہم کہ اپنی سیاسی حیثیت کو قائم رکھنے کے لیے انہیں امریکہ کی دروازہ گرمی کرنی پڑتی ہے۔ ایڈن کے حامیہ دودھ امریکہ کی فائیت برطانیہ کی معاشی بحالی اور اس کے گرتے ہوئے سیاسی وقار کو سنبھالنا تھا۔ امریکہ کے ایک ڈیڑھ دوا فرس کرایہ کننا کہ ہم برطانیہ کو دنیا کی سیاسی باطرح شکست نہیں کھانے دیں گے اس کے اقتصاد اور سیاسی زوال کی غمازی کرتا ہے۔

اس معاشی اور اقتصادی بحران کو دور کرنے کے لیے حکومت مختلف قسم کے اقدام کر رہی ہے۔ لیکن بظاہر صلاح حال کے امکانات کم ہیں۔ برٹریٹر کا ضمنی میزانیہ بھی اس اقتصاد کی تسلی کو نہ روک سکا۔ حرب اختلاف نے بعض بنیادی تقاضوں کے پیش نظر اس میزانیے کی سخت مخالفت کی لیکن حکومت نے ان کی پیش کردہ درجہ میں کو تسلیم نہیں کیا۔ برٹریٹر کے بنیادی میٹرک میں لن وڈیغرازا مقرر ہوئے۔ ان کے سامنے بھی سنا اہم مسئلہ اسی اقتصادی بحران کو دوکھنا تھا۔ چنانچہ ۱۹۴۱ء کی کوڈا اعدا میں برٹریٹر کی لن سنا حکومت کے بعض اغراضات کے اکر کرنے کی تجویز پیش کی۔ انہوں نے اپنی تقریر ان الفاظ سے شروع کی :-

حکومت آپ اس نتیجے پر پہنچ گئی ہے کہ اس ذلت ہمارے توازن ادا سے لگی پوچھ

مزید پوچھ پڑھا رہا ہے اس کے پیش نظر ہمیں کچھ اور قدم اٹھانا ہو گا۔

اس تجویز کے مطابق حکومت خود راک اور صنعتی پروگرام کی امدادی رقم میں سے ۹ کروڑ ۸ لاکھ پونڈ بچائے گی اس سے بعض اشیاء خوردنی اور دودھ کی قیمت میں ایک پیس کا اضافہ ہو جائے گا۔ اس کے علاوہ مقامی حکومتوں کے منصوبوں کی تکمیل کی رفتار بھی سست کر دی گئی ہے۔ مزید برآں حسب ضرورت سرکاری محکموں میں ۱۵ ہزار سامیوں کی تخفیف کا مسئلہ بھی زیر غور ہے۔

حزب اختلاف نے حسب روایت حکومت کی بعض کوتاہ اندیشیوں کو اس قفل کا سبب قرار دیا۔ ممبر میر ٹن نے اس تجویز پر بحث کرتے ہوئے کہا۔

ادھار خریداری پر پابندیاں اور اس سلسلے میں آپ کے پیش رو کی طبقاتی حکمت عملی قوی منہ منت میں زبردست کٹوتی، مقامی حکومتوں کے منصوبوں (جس میں تعلیمی منصوبے بھی شامل ہیں) کو روک دینا یا کم کر دینا — یہ سب اس لیے ہو رہا ہے کہ حکومت نجی صنعتوں پر اپنی گرفت مضبوط رکھنے میں کامیاب رہی۔

آپ کا مقصد اس عدلان کے مطابق بڑھتی ہوئی قیمتوں کو روکنا ہے، لیکن دودھ اور روٹی کی قیمت میں اضافہ کر کے آپ اسے کس طرح روکنے کی سوچتے ہیں۔ آخر تنخواہوں کے قیمتوں کے چکر پر اس کا کیا اثر پڑے گا۔ (ڈاکٹر ۸۸ زوری)

معاشی بحران کا تعلیم پر اثر | میں نے یہاں معاشی قفل کا یہ جمل سا خاکہ اس لیے پیش کیا ہے کہ حکومت کے مجوزہ سودے میں اسے کافی دخل حاصل ہے۔ دراصل اس سیاسی اور اقتصادی پس منظر میں ہمیں اس کے باب مل سکیں گے، روزمرہ کی ضروریات آئے دن ہلکی ہوتی جا رہی ہیں۔ اور اب اس لمبی تجویز کے مطابق جس کا نفاذ ۶۶ زوری سے ہونے والا ہے قیمتوں میں اور اضافہ ہو جائے گا۔ ایشیائے خوردنی سے قطع نظر نانہاری کی دوسری ضروریات کا انحصار تمام تر ادھار خریداری پر ہے۔ اس کا اثر بھی براہ راست یہاں کے رہنے والوں پر پڑے گا کیوں کہ یہ لوگ اپنی ضروریات کو اس طرح پوری کرنے کے عادی ہو چکے

ہیں اور یہ حادثات ان کے مزاج میں راسخ ہو چکی ہیں، اسے ایک دن میں توبہ لانا نہیں جاسکتا۔ لاؤڈ
 دولٹس سٹریکٹ ہون کی تجویز کی حمایت میں فرماتے ہیں۔

سٹریکٹ ہون نے ایک نہایت عمدہ شیل پیش کی۔ انہوں نے کہا کہ ہم اپنی گھریلو بجلی کی مقررہ
 مقدار پر بہت سے ہنگام استعمال کرتے ہیں۔ وہ اس سے بھی زیادہ عام فہم اور گھریلو مثال دے
 سکتے تھے کہ ایک گھنٹہ خاتون ہفتہ روزوں یا ماہ روزوں کی امور خانہ داری سے متعلق رقم کو اختیار کر کے
 ساتھ مسلسل اپنی گھریلو آمدنی سے زیادہ خرچ نہیں کر سکتی۔ (سٹڈے ٹائمز ۱۹ فروری)

انہوں نے آگے چل کر پیریشکایت بھی کی ہے کہ چیزوں کے خریدنے کا پلاٹ طریقہ کہ جب گروہ میں
 روپیہ ہو تو کوئی چیز خریدی جائے اب متردک اور زبردہ سمجھا جانے لگا ہے۔ لیکن کوئی ان سے یہ
 بوجھ کہ خرید و فروخت اور معیشت و طلب کا یہ نظام کس کا آوردہ ہے۔ تم تو آزاد تھے اور دنیا کی سیادت
 تمہارے انصاف میں تھی۔ تم اسے اس طرح پڑنا کرنا کہ یہ لادہ می اور افغان گیر مڈنا۔ ان کی موجودہ کشمکش
 کو دیکھتے ہوئے یہ خیال ہوتا ہے کہ اقبال کی یہ پیش گوئی کہ فرنگ راہ گزریل بے پناہ میں ہے کی تدر
 حقیقت آخر میں ثابت ہو رہی ہے۔

برطانوی مدارس کے استاد بھی اس معاشرے کا ایک جزو ہیں۔ انہیں اس سے علاحدہ
 نہیں کیا جاسکتا۔ وہ بھی وقت کی رفتار کے ساتھ ساتھ ہی چلیں گے۔ ان کی ضروریات بھی وہی ہوں گی
 جو اس وقت کے معاشرے میں دوسروں کی ضروریات ہیں۔ اس لیے حکومت اگر وقت کے بدلے ہو
 تیو نہیں سمجھ سکی یا جان بوجھ کر اس سے انحصار کر رہی ہے تو اس میں استاد کا مقررہ کم حکومت کی
 پالیسی وضع کرنے والوں کا زیادہ ہے۔

گروہی اقتصادی مفاد | اس وقت یہاں ضروریات زندگی اس قدر گراں ہو چکی ہیں کہ نوادستل
 بڈن فی ہفتہ کمانے والا خانہ دان اپنے سیار زندگی کو قائم نہیں رکھ سکتا۔ اسے قائم رکھنے کے لیے
 انہیں مجبوراً دوسرے وسائل کی طرف بٹھائیں اٹھانی پڑتی ہیں۔ چنانچہ ادھار خریداری یہاں کی زندگی
 کے لیے بالکل ایسی ہی ضروری معلوم ہوتی ہے جیسے کھانا پانی۔

..... موجودہ معیار زندگی اور ضروری اشیاء کی گرانے کے پیش نظر اپنے گروہ اقتصادی مفاد کی خاطر بعض انجمنوں نے نہت لہڑہ آنخواہوں میں افسانے کا مطالعہ کیا۔ برٹش ٹرانسپورٹ کے ملازمین نے اس زمانے میں جب کہ سر ڈیوڈ اپنے نیشنل مل کی کامیابی کے لیے مجاہدہ کر رہے تھے۔ ہڑتال کا اعلان کر دیا لیکن اس سیاسی اور معاشی زوال کی حالت میں بھی اس قوم میں ابھی دلت کی بعض ٹوٹنے کی صلاحیت باقی ہے۔ چٹاں چہ برٹش ٹرانسپورٹ ایسٹونڈونین کے ٹائندروں سے ارباب اختیار نے بات چیت شروع کی اور تھوڑی سی درجہ کے بعد ڈونین کے بیشتر مطالبات تسلیم کر دیے اور اس امر کو یاد رکھنے کے لیے کہ اس کا اثر براہ راست سب پر پڑا۔ لیکن حکومت نے ایک بہت بڑے طبقے کو خوش رکھنے کا طریقہ اتمام کیا۔ برٹش ٹرانسپورٹ ایسٹونڈونین کے متفق قدم پر چل کر بعض دوسری انجمنوں نے بھی اصلاح حال کے لیے ہڑتال کی دھمکی دی اور بعض حالات میں اس پر عمل بھی شروع کر دیا۔ یہاں بھی حکومت کو ان کے مطالبات تسلیم کرنے پڑے۔

اب اس نفاذ میں جبکہ دوسری انجمنوں کے مطالبات اس طرح تسلیم کیے جا رہے ہوں پیشی کے سلسلے میں اساتذہ کے حصہ ادا میں ایک فی صد کا اضافہ کرنا نفسیاتی لحاظ سے غلط تھا جس کا لازمی نتیجہ ایک ہنگامہ ہو سکتا تھا اور ہوا بھی یہی۔ دارالعوام میں اس سودے پر بحث کرتے ہوئے سٹرٹیک بون (لیبر) نے جو کچھ کہا وہ حقیقت سے زیادہ قریب معلوم ہوتا ہے۔

نفسیاتی اثر ادا کی اثر سے کہیں زیادہ ہمسہ گیر ہے۔ ان حالات میں کہ ضروریات زندگی دو ٹولڈ گراں ہوتی جاتی ہیں اور اس کے پیش نظر مزدوری آنخواہوں میں اضافہ ہو رہا ہے۔ اساتذہ کے حصہ ادا میں یہ اضافہ آنخواہ میں کچھ کرنے کے مترادف ہے۔ آنخواہ میں کمی خواہ کتنی ہی تفصیل کیوں نہ ہو غیر معقول۔ غیر معنیانہ اور آبیلائی معلوم ہوگی (ڈاکٹر۔ یکم فروری ۱۹۵۱ء)

اس سودا بازی میں صرف کارخانوں کے ملازم ہی پیش پیش نہیں ہیں بلکہ اس میں بعض پڑھ لکھے پیشے بھی شریک ہیں جنہوں میں یہاں کے طبیبوں نے بھی آنخواہ میں افسانے کا مطالعہ کیا۔ طبیبوں کو اگرچہ نجی کاروبار کی اجازت ہے لیکن وہ اجازت نہ ہونے کے برابر یہاں ہر شخص اپنے محلے کے ڈاکٹر کے

پس جڑ پڑھتا ہے۔ بیماری کی صورت میں وہ اپنے ڈاکٹر سے رجوع کرکھتا ہے یا اسے اپنے گھر بلا سکتا ہے۔ اگر بیماری شدید ہوئی تو وہ فوراً آپ کو شفا خانے بھجوا دے گا۔ یہ فرد می نہیں کہ کسی مخصوص شفا خانے میں پڑھا جائے۔ بلکہ جہاں جگہ خالی ہوگی وہاں آپ کو بھیج دیا جائے گا۔ اس لیے ہمارے یہاں کے ڈاکٹر اور کی طرح انہیں یہاں انسان کی حسیہ تواشی کا موقع نہیں ملتا۔ اس کے علاوہ اخلاقی لحاظ سے یہ اتنے اونچے ہیں کہ اس قسم کی آمدنی کا تصور بھی نہیں کر سکتے۔ اس سلسلے میں ایک واقعے کا ذکر وہ دلی جیسی سے خالی نہ ہوگا۔

الٹی ٹیوٹ آف ایجوکیشن کے ایک پائے پاکستانی طالب علم کے یہاں جو اس سال انٹرنیشنل پیش کرتا ہے کچھ احباب مدعو تھے۔ اس مجلس میں چند پاکستانی اور چند انگریز بھی شریک تھے۔ پاکستانی احباب میں ایک ڈاکٹر صاحب بھی تھے۔ ڈاکٹر صاحب کی آواز کڑنی کی طرح چل رہی تھی معلوم نہیں وہ اپنے مصنوعی لہجے اور بے سرو پا باتوں سے ہم سب کو محو کرنا چاہتے تھے یا اس میں کچھ واقعیت بھی تھی۔ کھنگو کس موضوع شروع شروع ہوئی اور اس کا اختتام کس موضوع پر ہوا۔ یہ بات بھی محض سننے سے تعلق رکھتی ہے۔ یہ ہر شخص اچھا نے ہزاروں پلٹے کھائے اور سیاست، مصافحت اور اخلاق اور سماجی زندگیوں کا مطالعہ میدان سے جہاں انہوں نے اپنی جولانی کے جوہر نہ دکھائے ہوں۔ دوران گفتگو میں انہوں نے یہ فرمایا کہ یہاں کے ڈاکٹر ڈیو کیوں ہیں ان کا جملہ تھا (وہ ناڈوں سے مراد ہے ہیں) اس کے جواب میں مسٹر لینز نے کہا "یہ ممکن کہ ان کے پاس حد کا پس یا بہت ہی اچھے سکانات نہ ہوں لیکن انھیں کھانا موجودہ اقتصادی بحران کی بابت یہی اس حال کو انہیں پہونچا کہ اپنے ایک شہری کو روٹی مہیا نہ کر سکے۔" جواب معقول تھا۔ اس سے زیادہ وضاحت کیا ہو سکتی تھی لیکن ڈاکٹر صاحب کو اپنی بات پر اصرار میں اس تمام گفتگو میں زیادہ تر خاموش ہی ان کی کن ترائی چلتی ہی رہی، شخص علی گڑھ کی اصطلاح میں "بور" ہو رہا تھا۔ میں نے ڈاکٹر صاحب سے کہا۔ ڈاکٹر صاحب بھلا ارشاد جب تک ایک نسخے کی قیمت ایک پونہ روپے نہ ہو، ڈاکٹر کی حیثیت نہیں اپنے ہم پیشوں کی اس زبوں حالی پر آپ کا ماتم بھلا لوگ نہیں پڑے۔ انگریز منہ دیکھتے رہے، ڈاکٹر صاحب بھینپ سے گئے، لیکن ان کی گفتگو کا سیلاب بند نہ ہوا۔

میں نے دونوں حضرات کے سامنے گواہی عطا نہیں کی تھی۔

یہ واقعہ میں نے اس لیے بیان کیا کہ موجودہ اتحادی بحران سے برطانیہ کا ایک ایک فروتنانہ نظر آ رہا ہے۔ ان میں اونچے نیچے، بڑے چھوٹے کی تمیز نہیں۔ اس لیے بے پناہ میں ہر شخص بہتا ہوا نظر آ رہا ہے۔ ہر انجمن اپنی اپنی ضروریات کے مطابق حکومت کے حضور اپنے اپنے مطالبات پیش کر رہی ہے کیوں کہ اس معاشرے میں آدمی کی آمدنی کا تصور بھی نہیں کیا جاسکتا۔ ہمارے یہاں اساتذہ کے علاوہ دوسروں کو اس کے پیش از پیش مواقع حاصل ہیں۔

التواضع لفقار کالپس منظر | اس معاشرے میں کش مکش اور طوفان میں جو اگرچہ حکومت کا اپنا آئندہ ہے بظاہر کوئی راہ نجات نظر نہیں حکومت کو اس کے ناکارہ پورا اور اساتذہ کا اسے تسلیم کرنے سے انکار ایسی ناکارہ صورت میں آخر کیا کیا جائے۔ اپنے داخلی معاملات میں انگریز سمجھوتے کا بہت بڑا حامی ہے۔ اسے یہ اندیشہ نہیں ہوتا کہ اگر میں اپنی اس بات سے ایک قدم ہٹا تو میری تہا۔ چو جائے گی یا اس سے میرے ذمہ کو کھینچ لگے گی۔ اس لیے اکثر معاملات بھی ہو جاتے ہیں اور اس سے بعض اوقات متعلقہ گروہوں کو کس جیت مجموعہ نامہ بھی پہنچ جاتا ہے۔ اس مسودے کے سلسلے میں اس کے بعد حکومت نے جو قدم اٹھایا اسے انگریزوں کے اس ذہنی پس منظر کی روشنی میں دیکھنا چاہیے۔

موجودہ گرائی کے پیش نظر بن ہم کمیٹی اور این ایو پی کے مابین ایک ماضی اضافی کے متعلق بات چیت ہو رہی تھی اور غالباً بن ہم کمیٹی ۲۵ پونڈ کے اضافے کے لیے تیار بھی تھی لیکن ۲۰ دسمبر ۱۹۵۵ء کو کمیٹی کے اراکین میں نے ماضی اضافی کے درخواست کے پس لینے کا فیصلہ کیا اور اس کی بجائے بن ہم کمیٹی سے تنخواہوں کے اسکیم پر نظر ثانی کرنے کی درخواست کی۔ حکومت نے اساتذہ کے زخموں کو مندمل کرنے کی نیت سے ایک قرعہ اس اہمیت شائع کیا۔

جہاں تک حکومت کا تعلق ہے وہ اساتذہ کی تنخواہوں میں اپریل ۱۹۵۵ء سے ایک معقول ماضی اضافے کے لیے تیار ہے لیکن اس سے بھی اتفاق ہے کہ اساتذہ کی تنخواہوں کے متعلق ایک مکمل رویہ کی ضرورت ہے۔ حکومت اس مقصد کے لیے فوری تدابیر کا غیر مقدم کرے گی۔

لیکن اگر ایسا ہوا بھی تو کسی نے برن ہم علیے کا نفاذ پندرہ ماہ سے قبل نہیں ہو سکتا اور وزیر کو اس قسم کے کسی علیے کے نافذ کرنے کا کوئی اختیار نہیں۔ لیکن اگر فوراً مذاکرات کی بدولت دونوں پارٹیوں میں کوئی فیصلہ ہو جاتا ہے کہ اسے یکم اپریل سے قبل نافذ کر دیا جائے تو حکومت کسی ایسی تاریخ سے اس کے نفاذ کے متعلق ہم دردی سے غور کرے گی لیکن پھر بھی یہ زیادہ اہم ہے کہ اساتذہ کے شاہیروں کا فیصلہ ریویو نہایت احتیاط اور باقاعدگی سے عمل میں آئے اور اگر برن کمیٹی مداخلت افغانی پوچھ لیس جائے تو حکومت اس پر بھی غور و خوض کرنے کے لیے تیار ہے۔ (ٹائمز ۶ جنوری ۱۹۷۱ء)

اگر حکومت کی پچھلی حکمت عملی کا اس بیان کی روشنی میں جائزہ لیا جائے تو یہی محسوس ہوتا ہے کہ حکومت کا اندازہ لامعا ہے۔ سٹیوڈیو ایکو اب اسے بڑے قانون "اساتذہ کے سرپرستوں پر قابض نہیں جاسکتے۔ بلکہ اس کے لیے ایسے مواقع کی تلاش میں ہیں کہ ان کا یہ اقدام اساتذہ کو گراں نہ گذرے۔ ظاہر ہے کہ تنخواہ میں معقول معیار کے بعد اگر حکومت اس مسودہ قانون کے نفاذ پر امر کرتی تو شاید اساتذہ کو اعتراض نہ ہوتا۔ لیبر پارٹی کے ایک رکن نے مسودے کی پہلی قرارداد میں یہ کہا تھا کہ یہ مسودہ غلط وقت پر پیش ہوا ہے۔ اور یہ کہ اس کے نتائج اچھے نہ ہوں گے۔" اور فی الواقع وہی ہوا جس کا اندیشہ تھا۔ حکومت کو اپنی اس غلطی کا احساس ہوا تو اس نے اپنی حکمت عملی کو بالکل بدل دیا۔ اب ایک ماہ نفسیات کا طرح ان کی کم دردی حاصل کرنے کی کوشش کر رہی ہے اور کیوں نہ ہو سال کے بڑا ماہ نفسیات ہوتا ہے، اس فرط اس بعض سے چند روز قبل وڈیو مصروف نے یہ فرمایا تھا کہ اس تنازع میں حکومت "اساتذہ اور مقامی حکومت کے ملانہ میں۔ اس لیے حکومت ایک کے مفاد کو دوسرے کے مفاد پر ترجیح نہیں دے سکتی۔ بلکہ دونوں کے مین بین کوئی ایسی راہ تجویز کرنا چاہتی ہے جس میں دونوں کا بھلا ہو۔ اور یہ صورت کیا تھی یہی ایک فیصلہ کا اضافہ لیکن آج اس لمحے میں کتنی فرق اور کتنی ہم دودی پیدا ہو گئی ہے، جیسے ان الفاظ کا وڈیو مصروف سے کوئی تعلق نہ ہو لیکن حق یہ ہے کہ یہ اسی تنازع کے کلمات ہیں جو اساتذہ کے مطالبات سننے کے لیے تیار بھی نہ تھے۔

حکومت کے اس اعلان پر این۔یو۔ٹی کے سیکرٹری سر رنڈلڈ ٹوٹنے ان الفاظ میں تبصرہ کیا۔

حکومت کے بیان میں جن امکانات کی طرف اشارہ کیا گیا ہے۔ ان کے تعلق میں یہ کہیں ممکن
 جس وقت برن ہم کیٹی کے ارکان درمیں نے ۲۰ دسمبر ۱۹۵۵ء کو مارنسی جلسے کی درخواست
 کے واپس لینے اور شاہروں کے مکمل ریویو کی درخواست کا فیصلہ کیا تھا تو ان کے سامنے اس
 اس قسم کے سارے امکانات تھے تعلیم کا پیشہ حکومت کی اس توقع میں اس کا شریک ہے
 کہ جو نیا سمجھتا ہو گا اسے یکم اپریل ۱۹۵۵ء سے پہلے ہی نافذ کر دیا جائے گا۔
 اٹالی یہ آرزو کہ اساتذہ کی تنخواہوں میں بہت جلد ایک معقول اضافہ ہو جائے کیٹی کے
 ارکان درمیں کے اس اقدام سے واضح ہو جاتا ہے کہ وہ برن ہم کیٹی کے جلد از جلد اجلاس
 کی درخواست پہلے ہی کر چکے ہیں۔ (ٹائمز ہندوئی)

سرگولڈ کے اس بیان سے ان کی بنیادی کے علاوہ یہ بھی واضح ہو جاتا ہے کہ وہ حکومت کے ان
 فیصلے سرور کا مقصد خوب سمجھتے ہیں۔ ان کے بعد کے بیانات سے اس کی مرید و فصاحت ہو جاتی ہے
 دست کے انداز میں تیرا کچا تھا لیکن اساتذہ کی انہی اپنے فیصلے پر بدستور قائم رہی۔ ۹ جنوری ۱۹۵۶ء کو
 ج کرنے کا جو اتنا ہی حکم جاری ہوا تھا تو میں نے اسے واپس نہیں لیا۔ بلکہ اسے باقاعدہ ایک تحریک
 لا صورت میں چلائی رہی +

ہماری چند معاشرتی بیماریاں

ڈاکٹر عبدالرؤف

کسی قوم کی ترقی کا انحصار اس قوم کی معاشرتی صحت پر مبنی ہے۔ اگر افراد کا فکرو عمل صحت مند ہو تو تو اس میں دولت اور بڑی کے چلنے کے امکان گھٹ جاتے ہیں۔ اس کے برعکس کسی قوم کے فکرو عمل مریض ہوں تو اس کے لیے ترقی کے تمام راستے مسدود ہو جاتے ہیں۔ فکرو عمل کے یہی مریض عناصر اخلاقی اور معاشرتی ابتری کا باعث ہی نہیں بنتے بلکہ صنعتی ترقی اور اقتصادی خوش حالی کے کام میں بھی رکاوٹ ڈالتے ہیں۔ آج وطن کو بے شمار مشکلات درپیش ہیں ہماری زندگی کے بیشتر شعبے ایسے ہیں جن میں ہم نے ابھی تک کوئی قابل قدر ترقی نہیں کی جن جن شعبوں میں ہم نے فکری بہت ترقی کی بھی ہے ان میں اس سے کئی گنا زیادہ ترقی کے امکان تھے اور اب بھی موجود ہیں بشرطیکہ ہم صحت مند افراد اور صالح معاشروں کی حیثیت سے ان امکانات سے پورا پورا استفادہ کرنے کی کوشش کریں۔

میں اس مختصر سے ذلت میں اپنے ہر تعبیب معاشرے کی چند ایک بیماریاں آپ کے زیرِ قلم لانا چاہتا ہوں جو ہماری ترقی کا راستہ روکے ہوئے ہیں۔ بدنامی معاشرتی بیماریاں قابلِ نظر انداز نہ کیا دکھائی دیتی ہیں بلکہ اگر سنجیدگی سے غور کیا جائے تو ہماری بیشتر بیماریوں کی بنیادی وجہ یہی معاشرتی بیماریاں ہیں۔ انہی معاشرتی بیماریوں کو دیکھ کر یہ بات ثابت ہو جاتی ہے کہ ہم ایک بیمار معاشرے میں ہیں جسے اپنی ماضی کی تاریخ موجودہ زندگی کے تقاضے اور مستقبل کی تعمیر — غرض کہ کوئی خیال بھی اصلاح و ترقی کے لیے متحرک نہیں کرتا۔

سفر کوں پر بد اخلاقی کے مظاہرے ہماری ایک عام معاشرتی بیماری ہماری بد اخلاقی ہے۔ اگر آپ نے بد اخلاقی کو چلتے پھرتے دیکھنا ہو تو اپنے محل کو چوں اور سڑکوں پر گھومیں۔ روزمرہ جھگڑوں میں گالی گلوچ کے عام استعمال نے ملاوہ ہمارے اس لیے افراد کی بھی کئی نہیں جو گالی کو توڑنے کے نغشوں کے طور پر استعمال

کرتے ہیں۔ بہت کم لوگ یہ احتیاط کرتے ہیں کہ اگر لباس سے عورتیں گزند ہی ہیں تو گفتگو میں نکالی کے الفاظ سے احتیاط کیا جائے۔ پچھلے سینے یوم جس پر یہ کی تقریب پر میں نے دیکھا کہ سرگ پر چند خواتین جا رہی تھیں جن کے پیچھے چند نو عمر لڑکے تھے جو آپس میں بڑی سی کھنٹی سے محض مذاکھا گالیوں کا تبادلہ کرتے پہلے بارہ تھے۔ میں نے ان لڑکوں کی توجہ اس بات کی طرف دلائی کہ ان کے آگے آگے خواتین جا رہی ہیں اور انہیں چاہیے کہ کم از کم خواتین کے احترام کی خاطر ہی گالیوں کا سلسلہ بند کر دیں، مگر میری یہ درخواست رائیگاں گئی۔ لڑکے اس دیکھا اور بہستور گالیاں کہتے ہوئے چل دیے۔ ان لڑکوں کے پیچھے دو جوانوں کا ایک اور گروہ آ رہا تھا انہوں نے خود ہی مجھ سے پوچھا کہ آپ نے ان لڑکوں سے کیا کہا؟ میں نے جواب دیا کہ میں نے انہیں عورتوں کی موجودگی میں گالیاں کہنے سے روکا، مگر وہ نہ سمجھے۔ اس پر اس گروہ کے ایک جوشیلے جوان بول اٹھے۔ ”یہ سب عوام کی اولاد ہیں“ اور ساتھ ہی گالیاں کہنے والے گروہ کی نہ مت کے طور پر خود ہی نہایت مینج گالیاں کہنے لگے۔

عورتوں سے پھیٹر چھاڑ | عورتوں کی موجودگی میں مناسب طرز عمل اختیار کرنے کا شعور ہی ہمارے ان نایاب ہوتا جا رہا ہے۔ راہ چلتی ہوئی عورتوں سے مذاق ان کی طرف گھور گھور کر دیکھنے اور ان پر طرح طرح کے فقرے چست کرنے کا رواج بھی ہمارے ہاں کافی ترن پکڑ گیا ہے۔ میں نے اکثر دیکھا ہے کہ بعض لوگ سرگ پر چلتی ہوئی عورتوں کی طرف ٹٹکی باندھ کر ادویوں مرد مرد کر دیکھتے ہیں جیسے انہیں اپنی زندگی میں پہلے کبھی اس صنف کو دیکھنے کا اتفاق نہ ہوا ہو۔

نوجوانوں میں عورتوں کے لباس، بناؤ سنگار اور ان کی شکل و صورت پر فقرے کہنے کا مرض تو اب دبا کی صورت اختیار کر گیا ہے۔ جو عورتیں سودا سلف خریدنے کے لیے گریو کاموں یا سیر و تفریح کے لیے مردوں یا عاتلوں کی معیت میں گھر سے باہر نکلتی ہیں وہ تو غنڈہ ازم کے ان مختلف حملوں کی زد سے کافی حد تک محفوظ رہتی ہیں مگر وہ عورتیں جنہیں بدتمیزی سے نہا باہر نکلنا پڑتا ہے۔ تا ذہی سرگوں کی بد اخلاق نعنا سے بچتی ہوں۔ آج ہماری سرگوں پر آواہ زنا طبعوں کا دیدہ بہ ہے۔ تا ذہی کوئی سرگ ایسی ہوگی جس پر سے کوئی عورت ازاد کی کے ساتھ اور طرح طرح کی باتیں سے بغیر گذر سکتی ہو۔ اس صورت حال کا ایک

افسوس ناک نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ ان بد اخلاق عناصر کے ڈر کی وجہ سے اکثر عورتیں اپنے روزمرہ کام اور سیر و تفریح کے لیے باہر نکلتا ہی ترک کر دیتی ہیں جس سے ان کی اپنی صحت اور ان کے بچوں کی صحت پر بہت ناگوار اثر پڑتا ہے۔ یہ بات کہ ہماری عورتیں، ہماری سرگرمیوں اور سرگرمیوں میں آزادی کے ساتھ چلی پھر نہیں سکتیں اس بات کا واضح ثبوت ہے کہ اخلاقی اعتبار سے ہمارا معاشرہ بیمار معاشرہ ہے۔

گندمی گلیاں انگلیوں اور بازوؤں میں متعالیٰ کا خیال رکھنے کے بارے میں بھی ہم لوگ بہت غور نہ غفلت کا اظہار کرتے ہیں۔ ہم اپنی گلیوں میں کوڑے کرکٹ کے ڈھیر کس قدر تہ تکلفی سے چھدیک دیتے ہیں۔ ہمارے بچے گلی کی نالیوں پر جا بجا برفع حاجت کے لیے بیٹھنے کے عادی ہو چکے ہیں ہم کس قدر تہ تکلفی سے اپنی بھینس مکان کے باہر گلی میں باندھ دیتے ہیں۔ اور گوبر کے اُٹے گلی کی دیواروں پر جہاں جی چاہے گھا دیتے ہیں۔ اپنے مکانوں اور گلیوں کو اس طرح گنداکھ کر ہم کبھی بھی یہ بات محسوس نہیں کرتے کہ اس سے نہ صرف ہماری اپنی صحت خطرے میں پڑ جاتی ہے۔ بلکہ مسائیل کی صحت پر بھی ناگوار اثر پڑتا ہے۔ ایک اور پہلو سے دیکھا جائے تو بھی ہمیں اپنی گلیوں کی صفائی کا اہتمام زیادہ خصوصی وجہ سے کرنا چاہیے۔ ہمارے ہاں بچوں کے لیے کھیل کے مناسب میدان اور پارکس نایاب ہیں کھیل کے لیے مناسب جگہیں میسر نہ آنے کی وجہ سے ہمارے بچے عموماً اپنی گلیوں میں کھیلنے پر مجبور ہو جاتے ہیں۔ جہاں ہم قسرم کی غلاطت اور گندگی کے بڑے بڑے ڈھیر لگائے رکھتے ہیں اگر ہماری گلیاں صاف ستھری ہوں تو ہمارے بچے گندگی میں کھیلنے کے خطروں سے بچ سکتے ہیں۔

بچوں کی عادتیں بگاڑنے کی رسومات بچوں کی عادتیں بگاڑنے کے لیے بھی ہم کافی کوشاں رہتے ہیں۔ ہمارے گلی کوچوں میں یہ آداب عام سمجھی جاسکتی ہے۔ "لو۔ کر دیو۔ کھیروندی لے لے جاؤ" بچے اس آواز کے سنتے ہی اس مکان کی طرف یلغار کر دیتے ہیں جہاں سے یہ آواز آتا ہی ہوتی ہے۔ ان واحد میں اس مکان کے دروازے پر لچائے ہوئے بچوں کے غول کے غول کھڑے ہو جاتے ہیں۔ چنانچہ دم پٹھا ہوئی کھیر چنے، پیسے اور کیا کچھ بچوں میں اس طرح بانٹا جاتا ہے جس طرح فقروں کے مشتعل ہونے میں خیرات بانٹی جاتی ہے۔ اس طرح کی رسومات سے ہم نفعی عمر ہی میں بچوں کو گداگری، دھینگا خشی

اور ہر لوگ مچانے کی ابتداء کی تربیت دینے کے قریب ہوئے ہیں۔

تیم بچوں سے ہمارا رویہ بے حد ناقص ہے بعض لوگ تیم بچوں کو قطار در قطار گھر پر کھانے کے لیے بولایا کرتے ہیں۔ ایسے میز لوگوں کی تیم پوری اور ایک نیتی پر قطعی شک نہیں ہو سکتا۔ گو مجھے اس بات پر حیرت ہوتی ہے کہ یہ لوگ کبھی یہ نہیں سوچتے کہ تیم بچوں کو اس طرح سڑکوں پر بھرنا قرین معصیت نہیں تیم بچے ٹولیاں بنا کر سڑکوں پر پھلنے، دھندوں کے ہاں تباہی اور سائیکل کی حیثیت سے بیٹھ کر کھانا کھانے اور پھر قطار باندھ کر واپس لوٹنے۔ چندہ اکٹھا کرنے کے لیے جیسے جیسوں میں گھومنے وغیرہ ایسے مشاغل میں شمولیت کہ بہت بری طرح محسوس کرتے ہیں، مخیر حضرات عمدہ عمدہ کھانے کپوا کر تیم بچوں کی دلکش گاہ پر بھی بھیج سکتے ہیں تیم بچوں کی علاج و بہبود پر دہرہ مہر مٹانے کے اور بھی بے شمار طریقے ایسے ہیں جن سے انہیں مستقل فائدہ بھی پہنچتا ہے اور ان کی برونڈی نشہ پڑھی نہیں ہوتی ان ملی موقعوں پر امانت قانون ہم میں اپنے ملی موقعوں پر مناسب گوارہ کا شعور بھی بہت کم ہے میں نے اکثر دیکھا ہے کہ ملی اور مذہبی تہواروں کے موقعوں پر ہم قانون اور صحیح عمل کو بالائے طاق رکھ دیتے ہیں۔ قومی جشنوں، ہیلوں، عید، کرکٹ میچوں وغیرہ کے موقع پر ٹانگوں پر چھ سواریاں اور سائیکلوں دو دو تین تین افراد عام بیٹھے نظر آتے ہیں۔ ہم بہت سلبدھوں جاتے ہیں کہ ہمارا یہ کردار ہمارے وطن کے ضابطہ قانون کی امانت ہے۔ اور وطن کے عام اور ملے موٹے قوانین کی امانت کرنا اپنے ملی شعور کی امانت کے مترادف ہے۔ ایک خوشی کے دن اس تو میں آئینہ اور خلافت معاشرت فعل کے قریب ہو کر ہم اپنی دینی بیماری کا نبوت ہم پہنچاتے ہیں۔

مہم دردی کے غلط جذبے ہماری بعض معاشرتی بیماریاں ایسی ہیں جن کا تعلق جذبہ ہم دردی کے بے عمل استعمال سے ہے۔ پولیس کا سپاہی کسی مانگے والے کا چالان کر رہا ہو تو ہم اسی جذبہ کے تحت موقع پر جمع ہو جاتے ہیں اور طرح طرح کی مطلق، دکالت اور سفارش سے اس کو کشش میں لگ جاتے ہیں کہ کسی طرح مانگے والا چالان سے بچ جائے گا پولیس کا عملہ آواز کنٹون کو مارنے کے کام کے لیے نکلتا ہے تو اسے بھی کئی جگہوں پر اسی مریض جذبہ مہم دردی کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ حملہ کنٹون کو ختم

کرنے والی گولیاں کھلاتا ہے۔ مگر ایک خداؤس صاحب کھٹ سے پیالے میں کوئی دوائی نکال لے
ہیں جو نہ ہری گولی کا اثر زائل کر دے اور نہ بے چارے کو کٹھن پوریشن کے ”بے دم“ حملے سے نجات دلا کر
نئے سرے سے لوگوں کی انگلیں کاٹنے پھرنے کا اہل بنا دے۔

ریڈیو کا بد ذوق استعمال | ریڈیو کے استعمال میں تو ہم بنیطیر بد ذوقی کا اظہار کرتے ہیں، ہمارے
ہوٹلوں اور قہوہ خانوں میں ریڈیو اس قدر بلند آواز سے لگائے جاتے ہیں جیسے دس ہزار کے مجمع کو
خطاب کرنا ہو۔ لاہور میں شام کے وقت ریڈیو اسٹیشن گول سنڈی میکلوڈ روڈ وغیرہ کے ہوٹل زدہ
مخلوطوں میں مختلف سمتوں سے گر جتے ہوئے ریڈیو روز محشر کا سماں پیدا کیے رکھتے ہیں۔ ان قیمت
خطوں سے گزرنے والا فرد یوں محسوس کرتا ہے جیسے کسی ایسے علاقے سے گزر رہا ہے جس پر
تیز رفتار حرکت آداب ہم با رطیادوں نے حملہ کر دیا ہو۔ مگر مجھے زیادہ حیرانی ان بھلے مانس شہریوں پر ہوتی
ہے جو اپنے اچھے بھلے گھروں میں بھی بلا وجہ ہی سماں پیدا کر دیتے ہیں۔ ہم جب اپنے گھر میں ریڈیو
لگاتے ہیں تو گانا سننے کی خوشی میں کسی اہم باتیں بھول جاتے ہیں۔ مثلاً ہم بھول جاتے ہیں کتنا سیر
ہماری طرح ہمارے ہمسائے کے گھر میں بھی ریڈیو سیٹ موجود ہو۔ یا یہ کہ ہمارے ہمسائے شاید
اس وقت ریڈیو سننے کے موڑ میں نہ ہوں یا یہ کہ ہمارے اپنے گھر میں یا ارد گرد کے گھروں میں کوئی
مریض طلبہ یا سنجیدہ کام کرنے والے دیگر لوگ ہمارے ریڈیو کے فلمی گانوں کی گرج کو برداشت نہ
کر سکتے ہوں۔

خوشی اور غمی پر بے شعوری کا اظہار | خوشی اور غمی کے موقعوں پر بھی ہم لوگ بے شمار عجیب
غریب حرکتوں کے مرتکب ہوتے رہتے ہیں۔ گھوڑے کی سواری۔ حرکت آواز باجے، جہیز کے
تمام سامان کا ناشی جلوس۔ تو کلف دھوئیں اور مارفٹ بیجا کے دیگر مظاہرے۔ ہمارے ہاں
شادی کے چند قابل غور سبق ہیں۔ اسی طرح مرگ پر بھی ہم لوگ لمبی لمبی کادروائیکوں اور پیشیہ ور
مولوی صاحبان کی فرمائشوں کو نہایت التزام کے ساتھ پورا کرنے میں دیر بخ نہیں کرتے۔
اسلاف سے عقیدت میں بے شعوری | اہادی ایک اور اہم معاشرتی بیماری مروجہ کابردین سے

ی مرفیانہ عقیدت ہے۔ ہمارے دینی بزرگ وفات پاتے ہیں تو ہم ان کے مالی شان مقبرے
 شکوہ دیکھتے ہیں اور دربار تعمیر کرنے میں مصروف ہو جاتے ہیں۔ جہاں لوگ جوق در جوق جمع ہو کر
 روپیہ لاکھوں روپے خرچ کرتے ہیں۔ ان جگہوں پر عوام شریفوں، قوالیوں اور مجروں پر لاکھوں روپے
 خرچ ہوتے ہیں۔ ندوں، چڑھاؤں، اور آہنی کے دیگر سلسلوں کا فائدہ صرف چند ایک ایسے افراد کا
 ہو جاتا ہے جو بدو یا قسطنطین کی صورت اس عمارت سے چھٹ جاتے ہیں۔ لوگوں کو مروجہ بزرگ دین کی اصلی
 تعلیمات سے روشناس کرانے اور ان کی دینی خدمات کی یا تازہ رکھنے کے لیے کوئی منظم کوشش
 نہیں کی جاتی۔ کاش کہ اپنے اسلاف کے متعارف کو الیاں اور سیلے گانے کی بجائے ہم بھی روپیہ ان کی
 اہم تعلیمی، صنعتی اور ثقافتی ادارے کھولنے میں صرف کرتے تاکہ اپنے اس ہنر عمل سے ہم یہ
 بات ثابت کر سکتے کہ ہمیں اپنے اکابر علم و دین سے صحیح عقیدت ہے اور ہم مفید معاشرتی طریقے
 سے ان کی تعلیمات کی نشر و اشاعت کرنا چاہتے ہیں۔

ہماری معاشرتی بے شعوری کی یہ نقطہ چند مثالیں ہیں۔ بے شعوری کے ان مختلف مظاہروں سے
 معاشرے کو جو نقصان پہنچتا ہے وہ محتاج وضاحت نہیں۔ ایک آزاد اسلامی جمہوریہ کے ذمہ دار
 شہری ہونے کی حیثیت سے ہم سب پر یہ فرض عائد ہوتا ہے کہ اپنے اپنے حلقہ اثر میں یہ کوشش
 کریں کہ ان معاشرتی غامیوں کا خاطر خواہ علاج ہوتا کہ ہم بھی ایک صحت مند معاشرے کی حیثیت
 سے ترقی کی مختلف شاہراہوں پر تیز تیز چل سکیں۔

اردو اور معلمین اردو شیخ اصغر علی

آج کل پورے نظام تعلیم میں معیار کی گراؤٹ کا ایک عام احساس پایا جاتا ہے۔ انگریزی سے خصوصی دل چسپی رکھنے والے حضرات کو گلہ ہے کہ انگریزی کا معیار اردو قارئین و قاریوں میں تدریجاً گرتا رہا ہے۔ نڈایان اردو روتے ہیں کہ قیام پاکستان کے بعد بجائے اس کے کہ معنوں اردو کا معیار بلند ہوتا بہت ہوتا جا رہا ہے۔ اور یہی شکوہ دوسرے مضمائین کے اساتذہ کی زبانوں پر عام ہے۔ اس سستی کی وجہ کھوج نکالنے میں ایک وقت کئی ایک چیزیں اس تنزل کی ذمہ دار نظر آتی ہیں مثلاً استاد نصاب، طریق تعلیم، تعداد طلبہ وغیرہ یہاں ہم اس کے سرف ایک پہلو پر توجہ کریں گے اور یہ جائزہ لیں گے کہ ہمارے معلمین اردو اس معیار کو گرانے میں کہاں تک ذمہ دار ہیں۔

ابتدائی اور وسطانی جماعتوں میں اردو ایک لازمی مضمون کی حیثیت سے پڑھائی جاتی ہے اور فوقانی جماعتوں میں ایسے انتخابی مضمون کی حیثیت حاصل ہے۔ ابتدائی مدارس کا اہتمام و انتظام ڈسٹرکٹ بورڈوں اور میونسپل کمیٹیوں کے سپرد ہے اور یہاں تدریس اردو کا کام جے وی مدرسین کے سپرد کیا جاتا ہے، لیکن اکثر مدارس میں ان جے وی مدرسین کے ساتھ ساتھ غیر تربیت یافتہ ٹل پاس ملازم بھی ملتے ہیں جو طریقہ تعلیم سے بالکل بے بہرہ ہوتے ہیں۔ اور عام طور پر پہلی جماعت کے بچوں کو انہوں ٹل پاس اساتذہ کی تحویل میں دے دیا جاتا ہے اور اس طرح تحصیل و رد کی تعبیر عام بنیادوں پر شروع ہو جاتی ہے، جہاں تک تربیت یافتہ اساتذہ کا تعلق ہے ان میں سے بہت کم لوگ قابل اور عمدہ معلم ثابت ہوتے ہیں۔ اردو زبان میں روانی سے گفتگو کرنا ان کے لیے حال لب و لہجہ ان کا ناقص تلفظ اصلاح طلب اور بعض اوقات چار ایک اساتذہ جو تھی اور پانچویں جماعت کی درسی کتابوں سمجھنے کے بھی اہلی نہیں ہوتے۔

شاہی مدارس میں ہمیں دو قسم کے استاد نظر آتے ہیں۔ ایک تو ایس۔ وی اور دوسرے
 فنی فاضل استاد۔ ایس وی حضرات تو صرف وسطانی جماعتوں میں ہی اردو کی تدریس کے فرائض
 ادا کرنا ہی نہیں بلکہ فنی فاضل اور ان حضرات کو وسطانی جماعتوں میں بالعموم اور قومی جماعتوں میں
 بالخصوص تدریس اردو کا ذمہ بھی دیا جاتا ہے۔ ایس وی استاد عموماً نڈل پاس ہوتے ہیں۔ ان سے یہ توقع
 کی جاتی ہے کہ وہ پورے معیار کو قائم رکھتے ہوئے سائنس اور آٹھویں جماعت کے طلبہ کو اردو
 پڑھائیں۔ اس میں کوئی شبہ نہیں کہ دوران تربیت وہ اردو کی مزید تعلیم بھی حاصل کرتے ہیں۔ اور
 اس طرح ان کی قابلیت میں تدریس اضافہ بھی ہو جاتا ہے۔ لیکن ہماری تربیت گاہوں میں جو نوکریاں
 زبان اردو اور تدریس اردو کی تعلیم دینے پر مامور ہوتے ہیں وہ خود بالعموم فنی فاضل اور ٹی۔ یا
 ٹی۔ ایس۔ وی ہوتے ہیں اور اس طرح وہ بنیادی کم زوری جس کو ہم اچانک کرنا چاہتے ہیں۔ مدرسین
 میں بدستور سلیبی رہتی ہے۔ اردو ان چال کو قطعی طور پر نظر انداز کر دیا جاتا ہے۔ اور اردو کے اسباق کی
 تدریس کے دوران پنجابی بول چال رد رکھی جاتی ہے۔ ان کا لب و لہجہ نادرست اور مطلقاً ناقص ہوتا ہے
 فصاحت کی کتابوں کے بہت سے حصے ان کی سمجھ سے بالاتر ہوتے ہیں۔ چنانچہ بعض اشعار کی تشریح
 میں وہ مذہکات بیان کیے جاتے ہیں اور الفاظ و محاورات کے وہ وہ معانی بتائے جلتے ہیں کہ ان کے
 پڑھائے ہوئے ہر سہ سے کسی کوئی لطیفہ جمع کیے جاسکتے ہیں۔ ان میں سے اکثریت شوقی مطالعہ سے
 محروم ہوتی ہے۔ چنانچہ انشا پورانی ان کے لیے کٹھن اور استعسان سمن امر محال ہوتا ہے۔ اسباق اور
 نہایت زبردہ طریق سے پڑھائے جاتے ہیں۔ الفاظ و محاورات کے استعمال اور قواعد کے اخلاقات
 کو وہ اکثر نظر انداز کر دیتے ہیں۔ خوب لڑائی لڑائی کی طرف کوئی توجہ نہیں دیتی جاتی، اور ان پہلوؤں سے عقلیت کی
 تیس ان کی اپنی علمی کم زوری اور تعلیمی پس ماندگی کا راز مضہ ہوتا ہے۔

فنی فاضل اور ٹی۔ ایس۔ وی کے معنی اردو کی معیاری اول میں جگہ دی جاتی ہے اور شاہی مدارس کا
 آخری جماعتوں کی اردو انہیں خاص طور پر ترقی دینے کی جاتی ہے۔ وسطانی جماعتوں میں بھی انہیں ایس۔
 حضرات پر فوقیت دی جاتی ہے۔ ان استاد ہلے اور ٹی کی تربیت کہاں سے پائی، اس سوال کا

مرث دہی دے سکین گے جو مغرب پچھپی سال کی عمر کو پہونچ کر ملازمت سے سبکدوش ہونے والے ہیں، اس لیے کہ اوٹی کی تربیتی جماعت گونبد ہوئے ایک عرصہ چوچکا ہے۔ اور اب نئے فشی فاضل حضرات کو دو سال کے تدریسی تجربہ کے بعد محکمہ اوٹی کی سند خاص عنایت فرمادیتا ہے۔ گویا جہاں تک طریقہ تعلیم اور اصول تعلیم سے بہرہ ور ہونے کا تعلق ہے۔ یہ لوگ محض کورے ہیں۔ اور اس لحاظ سے یہ ایس دی اساتذہ سے بھی کم تہہ ہیں۔ دوسرا سوال یہ کہ انہوں نے اردو کہاں تک پڑھی اس کا جواب بھی دہی حضرات دے سکیں گے جو حسن اتفاق سے میٹرک یا ڈل پاس ہیں۔ ورنہ بہت فشی فاضل اساتذہ ایسے نظر آئیں گے جنہوں نے اردو کی باقاعدہ تعلیم حاصل نہیں کی اور اردو ادب سے قطعاً ناواقف ہیں۔ امتحان فشی فاضل کے کل آٹھ پڑچے ہوتے ہیں۔ پہلے چھ پڑچے فارسی کے ہوتے ہیں اور انہی میں سے پاس ہونا لازمی ہوتا ہے۔ باقی دونوں غیر اہم پڑچے اردو فشتل ہوتے ہیں۔ اور ان میں جو کہ پاس ہونا لازمی نہیں ہوتا۔ اس لیے اکثر فشی فاضل اساتذہ ان پڑچوں کا امتحان دیے بغیر یا ان میں کامیاب ہو کر فشی فاضل کی سند حاصل کر لیتے ہیں فشی فاضل اساتذہ میں سے جنہوں نے ڈل یا میٹرک تک اردو پڑھی ہوئی ہو۔ یا جو حسن اتفاق سے ادیب عالم وغیرہ پاس ہوں، وہ تو غیر کسی طوڑ تدریس اردو کا کام چلا لیتے ہیں، لیکن ان فشی فاضل اساتذہ کو جو اردو زبان اور اردو ادب سے بالکل نااہل ہوتے ہیں محض اس خیال سے کہ یہ فارسی کے عالم ہیں تدریس اردو کا کام سونپنا اور وہ بھی فوقانی جماعتوں میں، اردو زبان پر ظلم اور معنوں اردو کے ساتھ استہانی نا انصافی ہے۔ اس میں کوئی شبہ نہیں کہ طریق تعلیم سے واقف ہونے کی شرط کے بعد تدریس زبان کے معاملے میں ذوق سلیم اور شدت مذاق کو امتحانی طالبینوں اور سندوں سے زیادہ دخل ہے۔ لیکن جب تک ایسا پیمانہ یا کوئی ماقدنہ نہ جائے جس سے کسی کا ذوق سلیم پایا یا پرکھا جاسکے۔ اس وقت تک امتحانی طالبینوں اور تدریس پر ہی فیصلہ کرنا پڑے گا۔ اور پھر ایسے ادیبوں کی تعداد بھی تو بہت کم ہوتی ہے جو ادب پاروں کی تعلیم اور امتحان میں ذوق سلیم کے مالک ہوں۔ سو ہمارے مدارس میں اکثریت ایسے اوٹی حضرات کی ہے جو تدریس معنوں میں تربیت یافتہ ہیں۔ ورنہ ہی ان کے پاس اردو کے

امتحانات پاس کرنے کی سندیں ہیں۔ ظاہر ہے کہ وہ اساتذہ ممتاز تاریخ ادب اردو سے نا بلند ہوں جو زبان اردو کی بیانی اور ادبی اذیتوں سے ناواقف ہوں جو شرفی اور سخن شناسی کا صحیح مذاق نہ رکھتے ہوں، دستانی اور فوٹائی جاعتوں میں تدریس اردو کے فرائض کو بطریق احسن سرانجام نہیں دے سکتے۔ پھر بے پردی بات یہ ہے کہ آخر وہ کونسی تدریسی قابلیت اور کونسی نفسی اسناد ہیں جن کی بنا پر انہیں تدریس اردو پر مامور کر دیا جاتا ہے۔ منشی فاضل مضمون فادسی کا امتحان ہے اور اس کی سند کسی طور بھی اس بات پر دلالت نہیں کرتی کہ منشی فاضل حضرات کو اردو کا کام بغیر لغت کر دیا جائے۔ پھر جب ہر مضمون کے لیے تربیت یافتہ اساتذہ کی تلاش ہوتی ہے، اردو کے معاملہ میں اعزازی یا پیشل اساتذہ کس طرح کافی سمجھی جاسکتی ہیں، کیا دو سال کے تدریسی تجربہ کے بعد استاد بغیر تربیت کے کلیات تدریس زبان سے ہو جاتا ہے، کیا وہ تفصیل زبان کے سلسلے میں بچوں کے فطری اور اور اکتسابی قوی اور ان کے فرائض سے باخبر ہو جاتا ہے، کیا اسے اس بات کے جاننے کی حاجت نہیں رہتی کہ زبان کے تعاب اور اس کی تدریس میں ترتیب اتنا سب اور بدل چسپی ایسے اصولوں کی کیا اہمیت ہے، کیا وہ بیاری اساتذہ کے تمام طریقوں سے بغیر تربیت حاصل کیے شامسا ہو جاتا ہو۔ ایسے منشی فاضل ادبی حضرات سے اردو کا کام لینا ایسا ہی ہے جیسے کسی سولوی فاضل کو تدریس فادسی کا کام سپرد کر دیا جائے۔ آج سے قبل تو انہیں اردو کے استاد ہونے کی وجہ سے اردو کا متعین مقرر کر دیا جاتا تھا، لیکن معلوم ہوا ہے کہ اس سال بورڈ آف سیکنڈری ایجوکیشن پنجاب نے اس سلسلے میں ایک متعین اقدام کیا ہے اور یہ خیال رکھا ہے کہ منشی فاضل حضرات کو صرف فادسی کے پرچے دیے جائیں اور اردو کے لیے ادیب فاضل منتخب کیے جائیں۔ یاد رہے جنہوں نے بی۔ اے یا ایم۔ اے تک اردو پڑھی ہو، جب ایک ادیب فاضل سے فارسی پڑھانے کی توقع نہیں کی جاتی تو منشی فاضل حضرات سے اردو پڑھانے کی توقع محض اس لیے کی جاتی ہے کہ وہ اردو کے چند جملے بول یا لکھ سکتے ہیں۔ حالانکہ زبان کے استاد کے لیے یہ ضروری شرط ہے کہ وہ زبان پر عبور رکھنے کے علاوہ اس کی ادب اور اس کی صرف و نحو سے کما حقہ واقف ہو، منشی فاضلوں کی صف میں بھی ہر شعبہ اور ہر ذرہ

کی طرح ایسے قابل لوگ موجود ہیں جو عام آدمیوں کی سطح سے بہت بلند اور ان سے مستثنیٰ ہیں۔
لیکن فیصلہ اکثریت کی حالت کے پیش نظر ہوگا۔

انہی او ٹی مدرسین میں ہمیں ادیب فاضل اعلیٰ حضرات بھی نظر آتے ہیں۔ لیکن یہ حال خال
ہیں۔ بلاشبہ تدریس اردو کے لیے ان کا جو وضعی فاضل او ٹی تعلیم سے زیادہ بہتر اور سوزوں سے
اور جہاں تک اساتذہ اور زبان و ادب سے عدم واقفیت کا اعتراف ہے وہ ان پر وارد نہیں ہوتا کیونکہ
غیر تربیت یافتہ ہونے کی وجہ سے یہ لوگ بھی اصول تعلیم اور طریقہ تدریس زبان سے ناواقف ہوتے
ہیں۔ تو فانی جاعنوں میں اردو پڑھانے کے لیے بہترین اساتذہ وہ ہیں جو ایف اے یا بی۔ اے تک
اردو کی تعلیم حاصل کرنے کے بعد بی۔ ٹی میں تدریس اردو کی تعلیم حاصل کرتے ہیں۔ اور اسی طرح
وسطانی جاعنوں میں اردو پڑھانے کے لیے ایف۔ اے سی۔ ٹی، اساتذہ ایس وی مدہرین ت
بہت بہتر ثابت ہو سکتے ہیں۔ بشرطیکہ انہوں نے کم سے کم میٹرک تک اردو پڑھی ہوئی ہو۔ لیک
وقت یہ ہے کہ یہ استاد جب سی۔ ٹی اور بی۔ ٹی کی تربیت حاصل کرنے کے بعد فقط مدارس
تعمینات ہوتے ہیں تو انہیں شافذہ اور اردو پڑھانے کا کام سہرا کیا جاتا ہے۔

اگر ان معائنہ کا ذکر کر دیے تو ہمارے موضوع کی حدود سے خارج ہے لیکن چون کہ وہ سب
کام کام کا جائزہ بھی بہت حد تک تعلیم کے معیار کو پڑھانے میں مدد و معاون ہوتا ہے۔ اس لیے
اس طبقہ کا سرسری سا تذکرہ بھی مناسب معلوم ہوتا ہے۔ تدریس اردو کی جانچ پڑتال کا کام خواہ
مدارس سے متعلق ہو یا ابتدائی مدارس سے بالعموم اے۔ ڈی۔ آئی حضرات کے حصے آتا ہے۔ خاص
ابتدائی مدارس کے کام کا معائنہ تو کلی طور پر انہیں کے ذمے ہوتا ہے۔ بلکہ یہاں تک کہ بچوں کی سالانہ
انہی کے لیے ہوئے امتحانات کے نتیجے کے طور پر مل میں آتی ہیں۔ اس لیے یہ ضرور معلوم ہوتا
اے۔ ڈی۔ آئی صاحبان تمام مضامین سے نہ صرف کا محقق واقف ہوں بلکہ ان کی عملی تربیت
کر چکے ہیں جو ابتدائی مدارس میں نائذہ اور رائج ہیں اور بلاشبہ اردو کا حساب دوا لیے
ہیں جنہیں اگر پوری ابتدائی تعلیم کا حاصل قرار دے دیا جائے تو بے جا نہ ہوگا۔ پس انہ

تقاضا یہ ہے کہ ایسے لوگوں کو اے، ڈی، آئی مقرر کیا جائے جو صرف اردو کے اعلیٰ استقامات پاس ہوں بلکہ ایام تربیت میں بھی انہوں نے اردو کو ایسا قیمتی مضمون کی حیثیت سے لیا ہو اور اس طرح وہ حساب میں بھی تربیت یافتہ ہوں اور ان دونوں مضامین کی تہ دیس کا عملی تجربہ بھی رکھتے ہوں۔ تاکہ وہ یہ جائزہ لے سکیں کہ آیا مضمون اردو صحیح خطوط پر پڑھایا جا رہا ہے یا نہیں۔ لیکن اگر حقائق پر نظر ہو تو یہ معلوم ہو گا کہ اے، ڈی، آئی لگانے وقت ایسی کوئی بات اور ایسا کوئی سیلاب پیش نظر نہیں رکھا جاتا۔

ان حالات میں ہم مضمون اردو کی وقعت اور قدر و منزلت کو بڑھانے کے لیے کس قدر بلند پائے دعا دی کریں۔ کتنا عمدہ نصاب وضع کریں کیسی عمدہ درسی کتب لکھوائیں اور تھپوائیں۔ نظام اوقات میں اردو کی گھنٹیوں کو جی کھول کر بڑھا دیں۔ اردو کو بلند معیار پر لانا اور اس کی حقیقی اہمیت کو قائم کرنا اس وقت تک ممکن نہیں ہو گا جب تک کہ ہم تہ دیس اردو کا فرض ایسے اساتذہ کو تفویض نہ کریں جو اس کے اہل ہیں، اس لیے کہ عظام تعلیم میں اساتذہ کو ایک بنیادی اور مرکزی حیثیت حاصل ہے اس کی عدم موجودگی سے بچوں کے لیے تعلیم کی ہر چیز بے کار۔ نصاب بے جان اور کتاب بے روح ہو جاتی ہے اور اس کی شخصیت اور موجودگی سے پورے عمل تعلیم میں زندگی کی لہر دوڑ جاتی ہے۔ نصاب جان دار ہو جاتا ہے کتابوں میں روح پھٹک جاتی ہے۔ ظاہر ہے کہ خام بنیاد کی صورت میں پختہ اور مضبوط عمارت کی توقع رکھنا حماقت کے مترادف ہے۔

پس تہ دیس اردو کی جملہ خامیوں کا علاج اور زبان اردو کے معیار کی بلندی کا راز اس بات میں منہر ہے کہ بہتر سے بہتر اردو کے اساتذہ فراہم کیے جائیں۔ یہ یقیناً ایک غلیم اور کٹھن کام ہے اور یہ ممکن نہیں کہ سال دو سال میں تہ دیس اردو میں ایک انقلاب برپا کریں لیکن اگر ہم چاہیں تو اس تعمیری انقلاب اور اصلاحی پروگرام کی طرف ایک قدم بڑھا سکتے ہیں۔ اس سلسلے میں ذیل میں چند ایک تجاویز پیش کرنے کی جرات کی جاتی ہے۔

(۱) تمام تربیتی اداروں (داخل اسکول) میں تہ دیس اردو کے لیے ایسے اساتذہ مقرر کیے جائیں جو ایم۔ اے (اردو) یا کم سے کم بی۔ اے (اردو) یا بی۔ اے ادیب فاضل ابائی ہوں

(۲) فوقانی جماعتوں میں اردو کی تدریس کا کام ان تربیت یافتہ گزٹڈ اساتذہ کے سپرد کیا جائے جنہوں نے میٹرک۔ ایف۔ اے۔ ای۔ بی۔ اے تک اردو پڑھی ہوئی ہو یا بی۔ اے (ادیب فاضل ہوں اور بی۔ اے میں انہوں نے تدریس اردو بطور ایک انتخابی مضمون کے لئے دیکھا ہو) سنٹرل ماڈل اسکول میں انگلش سیکشن کے چند ایسے اساتذہ تدریس اردو کے فرائض انجام دے رہے ہیں)

(۳) وسطانی جماعتوں میں ایف۔ اے۔ سی۔ ٹی حضرات سے بھی انگریزی کے ساتھ ساتھ اردو کا کام لیا جائے۔

(۴) ابتدائی جماعتوں میں اردو کی تدریس کا کام غیر تربیت یافتہ اساتذہ کے سپرد نہ کیا جائے۔

(۵) جے۔ دی میں ایسے اول درجہ میٹرک طلبہ داخل کیے جائیں جنہوں نے دسویں جماعت تک اردو پڑھی ہوئی ہو۔

(۶) ادیب فاضل حضرات کی حوصلہ افزائی کی جائے اور ادیب فاضل کی تیاری کرانے کے لیے بعض ثانوی مدارس کے ساتھ ایک سالہ کورس کی جامعیت کھولی جائیں اور اس میں ایسے طلبہ داخل ہوں جنہوں نے میٹرک کا امتحان اردو کے ساتھ پاس کیا ہو یا میٹرک ادیب عالم ہوں۔

(۷) کسی تربیتی ادارے میں اوٹلی کی تربیتی جماعت حسب سائنس کھولی جائے اور اردو کی جماعت کے لیے میٹرک ادیب فاضل حضرات داخل کیے جائیں۔

(۸) اے۔ ڈی۔ آئی حضرات کے تقرر کے وقت ان لوگوں کو ترجیح دی جائے جو تدریس اردو کا عملی اور نظری تجربہ رکھتے ہوں۔ اور زبان اردو پر بھی انہیں عبور حاصل ہو۔

یہ ایک ایسا موضوع ہے کہ اس پر غور کرنے کے لیے چند عالمی دماغ ماہرین تعلیم سر جوڈ گزٹڈ ہیں اور یہ سوچیں کہ آخر وہ کون سی تدابیر ہیں جن کے ذریعے ہم جلد سے جلد تدریس اردو کا کام زیادہ سے زیادہ قابل اور اہل اساتذہ کو تفویض کر کے اردو کے وقار اور مہیا کو بلند کر سکتے ہیں؟

ہانا کا کارخانہ جلو

احسان الحق

سیاحنتوں کی تعلیمی افادیت مسلمہ ہے، بڑے شہروں میں واقع تعلیمی اداروں کو خصوصیت سے یہ سہولت حاصل ہے کہ جدید کارخانوں اور صنعتی مرکوزوں کی سیر کر کے جدید صنعتی تکنیکوں کے متعلق واقفیت حاصل کریں۔ اس غرض کے لیے دسمبر کے پہلے ہفتے میں سنٹرل ٹریننگ کالج کے قریباً پچاس طلبہ کا ایک گروہ ہانا شوکیٹی جیلو کو دیکھنے گیا، اس سیر کی مختصر روداد نیچے دی جاتی ہے۔

چمڑا فیکٹری

اس فیکٹری میں تقریباً پانچ سو آدمی کام کرتے ہیں۔ اس فیکٹری کا عملہ درجہ ذیل آفیسروں پر مشتمل ہے۔ ۱۔ (۱) ورک مینجر جو ان تمام پانچ گروہوں کو لگتا ہے (۲) اسٹنٹ مینجر (۳) گروپ فورمین (۴) اسٹنٹ فورمین۔ ایک فورمین کے ماتحت تقریباً ۴۰ آدمی کام کرتے ہیں ان ۴۰ آدمیوں کے ایک گروپ کو دو حصوں میں تقسیم کر دیتے ہیں، ان میں سے آدھے سینے والے کاری گر - STI CHING MAN اور دوسرے آدھے بوٹا کے تلے بنانے والے (CONFECTION MAN) کہلاتے ہیں۔ سینے والے جو کہ سلائی میں صرف بوٹا کا اوپر والا حصہ (UPPER) تیار کرتے ہیں۔ اور بوٹا کے تلے تیار کرنے والے اپنے سیکشن میں بوٹا کا پچھلا حصہ (BATTON) تیار کرتے ہیں۔ بوٹا کا اپنا تیار کرنے کے لیے مرد نگرین کام دیتی ہے۔ جو کہ عام گھریلو مشینوں سے دس ہزار گنا زیادہ طاقت رکھتی ہے۔ آپریشن والے سیکشن میں ایک گھنٹے میں بوٹوں کے ایک سو چوبیس بوٹوں کے اپنا تیار ہوتے ہیں۔ یہ سیکشن اپنا تیار کر کے بیٹن سیکشن کے حوالے کر دیتا ہے۔ سب سے پہلے بوٹوں کا تالا ایک مشین سے گذرے فرموں کے ناپ کے مطابق تیار کیا جاتا ہے، دوسری طرف بوٹا کا اوپر والا حصہ سائز کے مطابق تیار کیا جاتا ہے۔ پہلے (STEPLING) مشین والا آدمی فرمے پر بوٹا کی اندرونی

کپڑے والی دنگا کر ایک شین کے ذریعے جو کہ خود بخود چلتی دیتی ہے BLASTING لے آدمی کے پاس پہنچا دیتا ہے۔ جو کہ اس کپڑے والی دنگا کو فرے پر اچھی طرح چسپاں کر دیتا ہے، وہاں سے پھر یہ جوتا PULLING OVER شینیں دالے آدمی کے پاس چلا جاتا ہے (یہ ایک ایسی شین ہے جو فرے کے مطابق بوٹ کو پوری شکل دیتی ہے) اس کے بعد یہ بوٹ TOE LASTING شین پر چلا جاتا ہے۔ اس شین کا صرف یہ کام ہے کہ بوٹ کی ٹو کو اپنی اصلی شکل میں لاکر اس میں کچھ سنجھیں لگا دیتی ہے۔ اس کے بعد بوٹ SIALE LASTING شین میں چلا جاتا ہے، یہ شین بوٹ کے دائیں اور بائیں طرف دھلگے سے سلائی کر دیتی ہے پھر یہ بوٹ HEEL LASTING شین پر چلا جاتا ہے یہ شین بھی ٹو لاسٹنگ شین کی طرح ایڑی کا سارا حصہ میخوں سے درست کر کے آگے DOWN CONVEYAR میں بھیج دیتا ہے۔ جہاں پر پورے ۷ گھنٹے یہ بوٹ بھاپ میں پڑا رہتا ہے۔ بھاپ اس کو بالکل خشک کر دیتی ہے۔ وہاں سے یہ جوتا دوسری سلائی والی شین پر چلا جاتا ہے۔ وہ بوٹ کو تھکا کر سی دیتی ہے ہاں سے جوتا بالکل کڑی جوڑنے والی شین پر چلا جاتا ہے۔ وہ شین بوٹ کو ایڑی لگا دیتی ہے جو کہ بڑے میسجہ تیار ہونی ہوتی ہے۔ وہاں سے یہ جوتا TSIMING مشینوں اور POLISHING مشینوں پر سے گھومتا ہوا CONTROLLING کپارنٹ میں چلا جاتا ہے اور وہاں پر کنٹرولر مخصوص دالشی کے مطابق بوٹ پاس کر کے پینک سیکشن میں بھیج دیتا ہے۔ اب بوٹ کو ڈبوں میں بند کر کے دوام میں بھیج دیا جاتا ہے۔ یہ ہے بوٹ کی مختصر سی سرگزشت۔

ربو فیکٹری

اس فیکٹری میں بھی بوٹ بالکل چمڑا فیکٹری ہی کی طرح تیار کیا جاتا ہے۔ یعنی بوٹ کا ہر حصہ بعد میسجہ تیار کیا جاتا ہے اور یہ حصے فرے میں لکھ کر ربو کی لٹی سے آپس میں جوڑ دیے جاتے ہیں۔ ربو فیکٹری اور ربو فیکٹری میں فرق صرف اتنا ہے کہ چمڑا فیکٹری میں بوٹ کو دھاگے سے سی دیا جاتا ہے اور بوٹ کو کم از کم ۷ گھنٹے بواٹر میں رکھا جاتا ہے۔ لیکن ربو فیکٹری میں بوٹ کو ربو کی لٹی سے جوڑ دیا جاتا ہے اور بواٹر میں صرف ۸ گھنٹے رکھا جاتا ہے۔ باقی طریقہ تقریباً ایک جیسا ہی ہے

رُاور ٹیوب فیکٹری

اب ہم آپ کو رُاور ٹیوب فیکٹری میں لے چلتے ہیں۔ اس فیکٹری میں سب سے پہلے رُاور مشین میں سے گزرا کر پتلا کیا جاتا ہے، جب رُور کافی پتلا ہو جاتا ہے تو اس کو ٹیوب کے محیط کے برابر پیرے کی شکل دی جاتی ہے، اس پیرے کو پھر حسینی نالیوں کے گروڈلیٹ دیا جاتا ہے اور اس کے بور کو رُور کی لمبی سے مشین کے اندر ہی مرمت کیا جاتا ہے۔ پھر اس رُور ٹیوب کو سائیکل ٹیوب کے برابر کاٹ کر دوبارہ حسینی نالیوں پر چڑھا دیا جاتا ہے، اور ان نالیوں کو گھٹنے کے لیے بولنگر میں رکھا جاتا ہے جہاں یہ ٹیوبیں پاک جاتی ہیں۔ ان ٹیوبوں کو رُور کے اندر سے حسینی نالیوں سے اتارا جاتا ہے اور ٹیوب کے دونوں سروں کو لمبی کے ساتھ جوڑا جاتا ہے۔ اس کے بعد ٹیوب میں ایل ٹیوب لگا دی جاتی ہے اور ٹیوب میں سوا بھر کر اس کو پانی میں دیکھا جاتا ہے کہ کہیں سے ہوا تو نہیں خارج ہو رہی۔ اس امتحان کے بعد ٹیوب کو جھٹک کر کے پیک کر دیا جاتا ہے۔

یہ تو تھا ٹیوب کا حال۔ مگر بنانے کے لیے پہلے سخت رُور کو مشینوں میں گزرا کر نرم کیا جاتا ہے اور اس کو کالڈرنگ بھی دیا جاتا ہے۔ پھر اس رُور کو ٹائر کے عرض کے مطابق موٹے پیرے کی شکل دی جاتی ہے اس کے بعد ایک اور پتلا پیرا لے کر اس پر پتلا پتلا رُور چڑھا دیا جاتا ہے اس پیرے کو بھی ٹائر کے عرض کے مطابق کاٹا جاتا ہے۔ پھر اس پیرے کو مشین کے ایک طرف رکھا جاتا ہے اور رُور کو دوسری طرف اس مشین میں پہلے دو عدد گول ٹوپے کی تاریں جو کہ غیر مالک سے منگوا لی جاتی ہیں بھادی جاتی ہیں۔ اس کے بعد مشین کو چلنے دیا جاتا ہے۔ پہلے چکر میں ان دونوں تاروں پر پتلا پیرا جس پر پکا ہکا رُور بھی چڑھا ہوا ہوتا ہے چڑھ جاتا ہے۔ اس کے بعد دوسرے چکر میں موٹے پیرے کی شکل کا رُور اس پتے پیرے پر چسپاں کیا جاتا ہے۔ اب اس نامکمل ٹائر کو ایک مشین میں $\frac{1}{2}$ منٹ کے لیے رکھا جاتا ہے جس میں اس ٹائر پر نقش ڈنگار بن جاتے ہیں جو کہ مشین میں POTTEU کی شکل میں لگے ہوتے ہیں اور اسی آئنا میں ٹائر پاک بھی جاتا ہے۔ اب ٹائر بالکل تیار ہے :

سرکاری جریدہ کے اعلانات

صیفہ جمال ————— شعبہ مدارس

۶۱۹۹ م۔ محمد لطیف منشی فاضل جے۔ وی (۴۰ - ۱۴۰) معلم اردو گورنمنٹ ہائی اسکول
۱۹ فروری ۱۹۷۹ء کیبل پور (آرائشی) کو تاریخ حاضری سے م۔ عبدالمنان، مولوی فاضل او۔ ٹی معلم عربی
کی جگہ مستعفی ہو چکے ہیں معلم اردو گورنمنٹ ہائی اسکول خوشاب مقرر کیا گیا (آرائشی)
عبدالحی مولوی فاضل او۔ ٹی کو م۔ محمد لطیف کی جگہ جونیڈیل ہو چکے ہیں تاریخ حاضری سے
بطور قائم مقام معلم اردو گورنمنٹ ہائی اسکول کیبل پور میں (۴۰ - ۱۴۰) کے پیمانہ
پہن ۲۲ روپے ماہوار پر مقرر کیا گیا۔

۵۴۳۶ م۔ بہر الدین ایس۔ وی (۴۰ - ۱۴۰) معلم اردو گورنمنٹ ہائی اسکول کیبل پور کو
۱۳ فروری ۱۹۷۹ء تاریخ حاضری سے م۔ بہر الدین ایس۔ وی کی جگہ جو کہ کم منوری سے مستعفی ہو چکے ہیں
معلم اردو گورنمنٹ ہائی اسکول شیخوپورہ میں اپنی تنخواہ پر مقرر کیا گیا۔
غلام حسین ایس۔ وی امیدوار کو قائم مقام معلم اردو گورنمنٹ ہائی اسکول کیبل پور (۴۰ -
۱۴۰) کے پیمانہ تنخواہ میں ۴۰ روپے ماہوار پر تاریخ حاضری سے م۔ بہر الدین
کی جگہ جونیڈیل ہو چکے ہیں مقرر کیا گیا۔

۵۱۴۵ م۔ محمد عبد اللہ قریشی ایم۔ اے۔ بی۔ ٹی (۱۳۰ - ۲۵۰) انگلش ماسٹر گورنمنٹ نارمل
۱۱ فروری ۱۹۷۹ء اسکول شاہ پور کو تاریخ حاضری سے م۔ لطیف احمد کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اچی
تنخواہ پر انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول مٹھا ٹوہ مقرر کیا گیا۔

م۔ لطیف احمد بی۔ اے۔ بی۔ ٹی (۱۳۰ - ۲۵۰) انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول
مٹھا ٹوہ کو تاریخ حاضری سے م۔ محمد عبد اللہ کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے انہیں تنخواہ

انجمن ماسٹر گورنمنٹ نارمل اسکول تھانہ پور مقرر کیا گیا۔

۳۹۹۵ م۔ بشیر احمد باجوہ مولوی فاضل (۶۰ - ۱۲۰) عربی مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول چکوال کو از سر نو تالیف حاضر سے م۔ محمد عبداللہ عربی شیعری جگہ جو ریٹائر ہو چکے ہیں اپنی تنخواہ پورہ مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول پور مقرر کیا گیا۔

۴۰۰۰ م۔ بشیر احمد والنورین بی۔ لے مولوی فاضل ایک اسید وار کو تالیف حاضر سے م۔ بشیر احمد باجوہ کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے (۶۰ - ۱۲۰) کے عام پیانہ تنخواہ میں ۸۰ روپے ماہوار پر ۱۵ فروری ۱۹۵۶ء یا بعد کی تاریخ حاضری سے قائم مقام عربی مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول چکوال مقرر کیا گیا۔

۴۰۰۸ م۔ محمد انور شاد (۹۰ - ۱۴۰) ڈرائنگ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول شکانہ کو جن کی تبدیلگی کے احکام برائے چوبیاں جاری ہو چکے تھے تاریخ حاضری سے م۔ محمد طفیل کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر ڈرائنگ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول شیخوپورہ مقرر کیا گیا۔

۴۰۰۹ م۔ محمد طفیل ڈرائنگ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول شیخوپورہ (۱۵۰ - ۲۵۰) کو م۔ عبدالواحد کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر ڈرائنگ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول چوبیاں (رخصتی مقرر کیا گیا۔

۴۱۰ م۔ دلدار علی دلاوری (۲۵۰ - ۳۵۵) جیٹا ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول پنڈرادن ٹاں ۶ جنوری ۱۹۵۶ء کو یکم اپریل ۱۹۵۶ء سے ایک ٹی ایس ای میں کے دوم درجہ میں (۷۵۰ - ۸۵۰) میں ترقی دی گئی۔

۴۱۱ م۔ علی احمد ارشد (۲۵۰ - ۳۵۵) ڈسٹرکٹ انکسٹر میاں والی کو یکم اپریل ۱۹۵۶ء سے م۔ محمد ابراہیم نسیم کی جگہ پی۔ ای ایس (۲۵۰ - ۳۵۰) درجہ دوم میں (تاکم مقام) ترقی دی گئی۔

۴۱۲ م۔ دلدار علی شاد (۲۵۰ - ۳۵۵) جیٹا ماسٹر گورنمنٹ نارمل اسکول قصور کو

یکم اپریل سشہ سے ایک منظور شدہ خالی جگہ پی۔ای۔ایس درجہ دوم (۲۵۰ - ۷۵۰) قائم مقام میں ترقی دی گئی۔

۶۱۔ م۔ لالچ جتہ (۲۵۰ - ۳۵۵) ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول باغبان پورہ کوہ جولا کی سشہ تک م۔ آئی شیم کی جگہ پی۔ای۔ایس درجہ دوم (۲۵۰ - ۳۵۵) قائم مقام میں ترقی دی گئی اور م۔ جولا کی سشہ سے م۔ محمد شفیع کی جگہ پی۔ای۔ایس درجہ دوم میں ایک سال کے لیے آزمائشی ترقی دی گئی۔

م۔ غلام حسین ڈسٹرکٹ انسپکٹر راول پنڈی کو م۔ ستمبر سشہ سے غلام یاسین نیازی کی جگہ پی۔ای۔ایس درجہ دوم (۲۵۰ - ۷۵۰) ایک سال کے لیے آزمائشی ترقی دی گئی۔ م۔ اللہ بخش ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول تہلہ کوہ جولا ۲ جنوری سشہ سے سکیشن ہو چکے ہیں (کوہ ۲ جنوری سشہ سے ایک عارضی آسانی پی۔ای۔ایس درجہ دوم (۲۵۰ - ۷۵۰) ترقی دی گئی۔

م۔ غفور اللہ ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ نارمل اسکول کمالیہ کوہ جولا کی سشہ سے م۔ آئی شیم کی جگہ پی۔ای۔ایس درجہ دوم (۲۵۰ - ۷۵۰) میں قائم مقام طور پر ترقی دی گئی۔

م۔ ظہیر الحق فاروقی ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ نارمل اسکول قصور کوہ ۱ مارچ سشہ سے م۔ خیر حسین کی جگہ پی۔ای۔ایس درجہ دوم (۲۵۰ - ۷۵۰) میں ایک سال کے لیے آزمائشی ترقی دی گئی۔

م۔ ہار علی نواز ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول ساکھ کوہ عبدالغنی شیدا پی۔ای۔ایس درجہ دوم ریٹائرڈ کی جگہ ایک سال کے لیے آزمائشی ترقی دی گئی۔

م۔ درجید علی ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ٹیکنیکل ہائی اسکول لائل پور کوہ اللہ بخش پی۔ای۔ایس درجہ دوم آزمائشی ریٹائرڈ کی جگہ ایک سال کے لیے آزمائشی ترقی دی گئی۔

۴۰۔ اصغر علی بیٹا ماسٹر گورنمنٹ نارمل اسکول شاہ پور صدر کوم عبدالرشید پی۔ ای ایس
درجہ دوم کی جگہ جو سکدرش ہو چکے ہیں ایک سال کے لیے آزمائشی ترقی دی گئی۔

۴۱۔ فتح خیر خاں بیٹا ماسٹر گورنمنٹ ای اسکول خانیوال کو (جو کہ یکم جنوری ۱۹۵۵ء کو سکدرش
ہو چکے ہیں) کو کم اندر علی شاہ (متونی ۲۴ ذری ۱۹۵۵ء) پی۔ ای۔ ایس درجہ دوم - ۲۵۰
- ۱۹۵۰ء کی جگہ ایک سال کے لیے آزمائشی مقرر کیا گیا۔

۲۶۶۲ منصور احمد (۲۵۰ - ۳۵۵) بیٹا ماسٹر گورنمنٹ ای اسکول علی پور کوتا ریخ حافری سے
۴۱۔ محمد امیر عالم کی جگہ جو سکدرش ہو چکے ہیں اپنی تنخواہ پر بیٹا ماسٹر ای اسکول چوئیا
مقرر کیا گیا۔

۴۲۔ عبد العزیز (۲۵۰ - ۳۵۵) لے۔ ڈی۔ آئی مدارس لائس پور کوتا ریخ حافری
سے م۔ منصور احمد کی جگہ جو تبدیل ہو چکے ہیں اپنی تنخواہ پر بیٹا ماسٹر ای اسکول علی پور
مقرر کیا گیا۔

۴۳۔ انور علی قریشی (۲۵۰ - ۳۵۵) سیکنڈ ماسٹر گورنمنٹ سنٹرل ماڈل ای اسکول لاہور
کوتا ریخ حافری سے بشیر احمد کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر بیٹا ماسٹر گورنمنٹ
ای اسکول ساہی وال مقرر کیا گیا۔

۴۴۔ رشید احمد (۲۵۰ - ۳۵۵) بیٹا ماسٹر گورنمنٹ ای اسکول ساہی وال کو
کوتا ریخ حافری سے م۔ محمد اسحاق کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر بیٹا ماسٹر
گورنمنٹ ای اسکول مظفر آباد مقرر کیا گیا۔

۴۵۔ ش۔ طالع مند (۲۵۰ - ۳۵۵) بیٹا ماسٹر گورنمنٹ ای اسکول قصور کوتا ریخ حافری
سے م۔ انعام علی کی جگہ جو سکدرش ہو چکے ہیں اپنی تنخواہ پر بیٹا ماسٹر گورنمنٹ ای
باغبان پورہ مقرر کیا گیا۔

۴۶۔ نعمت علی خاں (۲۵۰ - ۳۵۵) سیکنڈ ماسٹر گورنمنٹ ای اسکول پور صدر کو

تاریخ حاضری سے م شیخ محمد کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول ملے مقرر کیا گیا۔

۲۶۷۳۸ ج۔ سلطان احمد (۲۵۰ - ۳۵۵) اے ڈی۔ آئی راولپنڈی کو تاریخ حاضری سے م شیخ محمد کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول میں خیل مقرر کیا گیا۔

م۔ فضل کریم (۲۵۰ - ۳۵۵) ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول کروڑ پکا کو یکم جنوری یا بلدیہ کی تاریخ حاضری سے م۔ فتح شیر خاں کی جگہ ج۔ اجنوری سلاش سے سبکدوش ہونے والے ہیں اپنی تنخواہ پر ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول خانیوال مقرر کیا گیا۔

م۔ میر عالم (۲۵۰ - ۳۵۵) اے ڈی۔ آئی ایس پور کو تاریخ حاضری سے م۔ امیر الہی کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول حفر مقرر کیا گیا۔

صفیہ نسار

۱۵۰۸۴ مسز اختر خاتم۔ ایف۔ اے۔ ٹی۔ اے۔ دی ایک امیدوار کو ۲۶ مارچ ۱۵۰۸۴ قبل دوپہر سے ایک خالی آسامی پر (۴۵ - ۱۵۰) کے نام پر بیانہ تنخواہ میں قائم مقام نائب معلم گورنمنٹ گرلز ہائی اسکول ڈسٹر مقرر کیا گیا۔

۱۲۸۹۷ مس شوکت شاد ملک۔ ایف۔ سی۔ ٹی۔ ایک امیدوار کو ۲۵ فروری ۱۲۸۹۷ قبل دوپہر سے ۱۱۹ ایپریل سے تین آسامیوں میں سے ایک خالی شاہ آسامی پر (۴۵ - ۱۵۰) کے بیانہ تنخواہ میں بٹا ہو۔ ۹ روپے ماہوار پر قائم مقام نائب معلم گورنمنٹ گرلز نارمل اسکول جوہر آباد مقرر کیا گیا۔

م۔ انور ریحانہ مفتی جے۔ اے۔ دی ایک امیدوار کو ۱۶ مارچ ۱۵۰۸۴ قبل دوپہر سے بجائے مس سراج بیگم کے محلے تبادلہ ہو چکا ہے (۴۵ - ۱۵۰) کے نام پر بیانہ تنخواہ میں قائم مقام نائب معلم گورنمنٹ گرلز ہائی اسکول پنڈہ گھیب مقرر کیا گیا۔

۱۸۵۸ء میں نسیم بیگم میٹرک ایس۔ وی (۶۰ - ۱۴۰) معلمہ اردو گورنمنٹ گرلز ہائی اسکول
۱۸۵۹ء میں ناول اسکول منٹگری کو تدریج حاضری سے ایک زائد آسامی پر اپنی تنخواہ پر عمل
اور ویڈی میکیٹنگس گرلز ہائی اسکول لاہور مقرر کیا گیا۔

۱۸۶۰ء میں ایلاس اختر میٹرک ایس۔ وی ایک امیدوار کو ۱۱ جنوری ۱۸۶۰ء سے
مس کے لے مرزا جے لے وی کی جگہ جن کا تیار ہو چکا ہے (۶۰ - ۱۴۰) کے
عام بیانہ تنخواہ میں تین زائد ترقیاں دے کر معلمہ اردو گورنمنٹ گرلز ہائی اسکول کو جس
قطعہ لائل پور مقرر کیا گیا۔

۱۸۶۱ء میں نسیم قبال میٹرک ایس۔ وی ایک امیدوار کو ۱۱ اکتوبر ۱۸۶۱ء سے ایک ایس وی
آسامی پر (۶۰ - ۱۴۰) کے عام بیانہ تنخواہ میں ۷ روپے ماہوار پر اردو معلمہ گورنمنٹ
گرلز ہائی اسکول شورکوٹ مقرر کیا گیا۔

۱۸۶۲ء میں ایمنہ بیگم ڈل ایس۔ وی ایک امیدوار کو ۲ اکتوبر ۱۸۶۲ء سے ایک خالی آسامی پر
۶۰ - ۱۴۰ کے عام بیانہ تنخواہ میں قائم مقام اردو معلمہ گورنمنٹ گرلز ہائی اسکول
شورکوٹ مقرر کیا گیا۔

۱۸۶۳ء میں الماس پورین اختر میٹرک ایس۔ وی ایک امیدوار کو ۲ دسمبر ۱۸۶۳ء سے
ایک زائد منظور شدہ آسامی پر (۶۰ - ۱۴۰) کے عام بیانہ تنخواہ میں ۷ روپے
ماہوار پر قائم مقام اردو معلمہ گورنمنٹ گرلز ہائی اسکول ملتان مقرر کیا گیا۔

۱۸۶۴ء میں سعیدہ خانم میٹرک ایس۔ وی ایک امیدوار کو ۲ جنوری ۱۸۶۴ء سے ایک زائد
منظور شدہ آسامی پر (۶۰ - ۱۴۰) کے عام بیانہ تنخواہ میں ۷ روپے ماہوار پر
قائم مقام اردو معلمہ گورنمنٹ گرلز ہائی اور ناول اسکول مظفر گڑھ مقرر کیا گیا۔

۱۸۶۵ء میں سماء غریب عمت میٹرک ایس۔ وی ایک امیدوار کو ۲ جنوری ۱۸۶۵ء سے اتالی
امت الکی کی جگہ جن کا تیار ہو چکا ہے (۶۰ - ۱۴۰) کے عام بیانہ تنخواہ میں

۷۲ روپے ۵ ہزار پر قائم مقام اردو معلمہ گورنمنٹ گرلز ہائیر سکول لاہور سے متفرک کیا گیا۔
 ۱۱۰۸۹ مس نور شیدہ چوہدری ایف۔ اے۔ بی۔ ٹی ایک امیدوار کو سزایک ایک بانی کی جگہ
 ۱۲۹ مارچ ۱۹۵۶ جوستغنی ہو چکی ہیں ۲۱ مارچ ۱۹۵۶ سے (۵۰ - ۱۵۰) کے عام پیمانہ تنخواہ میں
 ۹۰ روپے ۵ ہزار پر قائم مقام نائب معلمہ گورنمنٹ گرلز ہائیر سکول میان پٹوں مقرر کیا گیا۔
 ۱۱۱۳۷ مس رشیدہ بیگم بی۔ اے۔ بی۔ ٹی (۱۳۰ - ۲۵۰) نائب معلمہ گورنمنٹ
 ۱۲۹ مارچ ۱۹۵۶ گورنمنٹ گرلز ہائیر سکول شکر گڑھ تاریک حاضری سے مس متاذا ملک کی جگہ جوڈ سکس میں
 صدر معلم مقرر کی جا چکی ہیں اپنی تنخواہ پر نائب معلمہ لیڈی اینڈرسن گورنمنٹ ہائیر سکول
 میان کوٹ مقرر کیا گیا۔

۱۰۴۵۷ مس ناصری۔ اے۔ بی۔ ٹی صدر معلمہ گورنمنٹ گرلز ہائیر سکول لاہور میں پڑھتی کو
 ۱۲۹ مارچ ۱۹۵۶ ایک موجودہ آسامی پر (۲۵۰ - ۳۵۵) کے پیمانہ تنخواہ سے پی۔ ای۔ ایس
 درجہ دوم (۲۵۰ - ۴۵۰) میں ۳۱ مارچ ۱۹۵۶ سے ترقی دی گئی۔
 ۱۰۴۵۸ مس نازیم آزاد چوہدری بی۔ اے۔ بی۔ ٹی صدر معلمہ گورنمنٹ گرلز ہائیر سکول لاہور کو (۲۵۰ -
 ۳۵۵) کے گریڈ سے ایک خالی شدہ آسامی پر یکم اپریل ۱۹۵۶ سے ۱۷ جون ۱۹۵۶ تک
 پی۔ ای۔ ایس درجہ دوم (۲۵۰ - ۴۵۰) میں ترقی دیا گیا۔

۱۰۴۵۹ مس ذہیر حسین بی۔ اے۔ بی۔ ٹی (۱۳۰ - ۲۵۰) نائب معلمہ گورنمنٹ گرلز ہائیر
 ۱۲۹ مارچ ۱۹۵۶ اور نارمل اسکول کو ایک نئی شکلور شدہ آسامی پر یکم فروری ۱۹۵۶ سے قبل دوپہر سے اپنی تنخواہ
 صدر معلمہ گورنمنٹ گرلز ہائیر سکول بھلوال مقرر کیا گیا۔

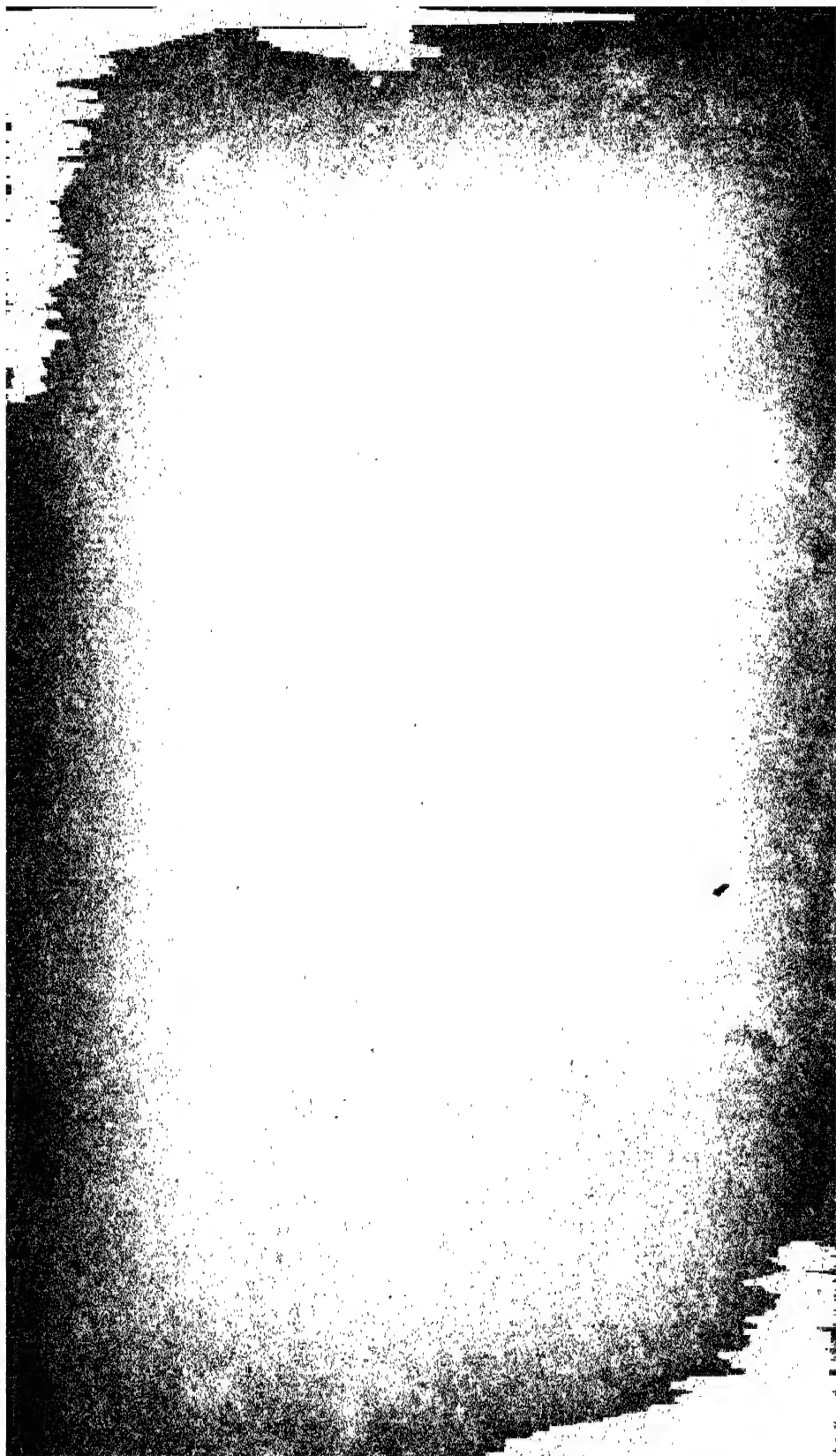
۹۵۱۸ مس رعایت اللہ جے۔ اے۔ وی (۵۰ - ۱۵۰) کو یکم اپریل ۱۹۵۶ سے ایک موجودہ
 ۱۴ فروری ۱۹۵۶ آسامی پر اپنے حالیہ گریڈ سے (۱۵۰ - ۲۵۰) کے گریڈ میں ترقی دیا گیا۔
 مس رعایت علی جے۔ اے۔ وی (۵۰ - ۱۵۰) نائب معلمہ گورنمنٹ گرلز ہائیر سکول
 اندانہل اسکول جہلم کو ۹ مارچ ۱۹۵۶ سے ایک موجودہ آسامی پر (۱۵۰ - ۲۵۰) کے

گورڈین ترقی دی گئی۔

۹۸۲۵ مس حمیدہ بیگم (۴۵ - ۱۵۰) نائب صدر گورنمنٹ گرلز ہائی اسکول گوجرانوالہ کو
۱۵ فروری ۱۹۷۹ء راج پور سے ایک موجودہ آساہی پر (۱۴۰ - ۲۵۰) کے گورڈین ترقی

دی گئی۔

” مسر متا شوکت بی۔ اے۔ بی۔ ڈی (۱۳۰ - ۲۵۰) صدر صدر گورنمنٹ گرلز ہائی
اسکول پنڈدادن شاہ کو تاریخ حاضری سے مسز ایس۔ ایم کی خالی جگہ پر آمد
اپنی تنخواہ پر صدر صدر گورنمنٹ گرلز ہائی اسکول سیال چنوں مقرر کیا گیا۔
” مسر سعیدہ صفری بخاری بی۔ اے۔ بی۔ ڈی (۱۳۰ - ۲۵۰) نائب صدر گورنمنٹ گرلز
ہائی اسکول پنڈدادن شاہ کو مسز ایم شوکت کے سبکدوش ہونے کی تاریخ سے (اپنی
تنخواہ ۵۰۰ روپے خاص الاکس پر قائم مقام صدر صدر گورنمنٹ گرلز ہائی اسکول
پنڈدادن شاہ مقرر کیا گیا۔



پنجاب ایجو کیشنل جرنل

آموزش (اردو)

۱۔ پاکستان بھر میں یہ دوما تعلیمی رسالے ہیں۔ جنکو مرکزی سرپرستی اور امداد حاصل ہے۔

۲۔ پاکستان بھر میں یہ دو تعلیمی رسالے ہیں۔ جو مرکزی اور صوبائی درسگاہوں اور تعلیمی حلقوں میں مقبول ہیں۔

۳۔ ان رسالوں کے متعلق ادارتی خطوط اور چھپنے والے مضامین ایڈیٹر (پرنسپل) سنٹرل ٹریننگ کالج لاہور کو بھیجے جائیں۔ ان رسالوں میں چھپے ہوئے مضامین کیلئے معاوضہ دیا جاتا ہے۔

۴۔ یہ رسالے ہر مہینے کے دوسرے ہفتے میں چھپتے ہیں اور ان کا چندہ آٹھ روپیہ (انگریزی) اور چھ روپیہ (اردو) ہے۔ جو کہ منیجر کو بھیجنا چاہئے۔

۵۔ ان رسالوں میں اشتہار دینے سے آپکی اشیاء مقبول ہونگی۔ تجارتی معاملات کیلئے خط و کتابت منیجر سے کریں۔

پنجاب ایجو کیشنل جرنل
آموزش

منیجر

۱۔ کچھری رول۔ لاہور (پاکستان)

امروز

[

لاہور

] لد ۹ شماره ۲

اس شماره میں

ادارہ	: ایم۔ اے۔ مخدومی
جماعت کے کمرے میں	: فضل احمد
اساتذہ کا پتہ بل	: محمد عبدالعزیز
احساس کمبری	: حسن عزیز
برلمانوی اسمادوں کی قومی تنظیم	: نذیر احمد
انفرادیت	: محمد عامر فاروقی
لائٹری	: محمد ابو الفتح
نوزائیدہ بچوں کا کردار	: صوفی نزار احمد
تعلیمی دنیا پر ایک نظر	: ادارہ
سرکاری جریدہ کے اعلانات	: ادارہ

معاونین { عبدالغفور چوہ
فضل احمد

ادارہ تحریر { پروفیسر سراج الدین
پروفیسر ایم۔ اے۔ مخدومی

تعلیمی ماہنامہ

آموزش

لاہور

سالانہ حیندہ

مئی ۱۹۵۴ء

پاکستان کے لیے ۴ روپے

جلد ۹

غیر ملک کے لیے ۸ روپے

شمارہ ۲

قیمت فی پرچہ دس آنے

پبلشر

یونیورسٹی بک انجینسری لاہور

آر۔ ایچ۔ ڈی خالد پرنٹنگ پریس نے دین محمدی پریس لاہور میں طبع کرا کے
یونیورسٹی کیمپس ہائیکمپری روڈ لاہور سے شائع کیا

تعلیمی معیار

ایم۔ اے۔ محمد می

تعلیمی معیاروں کے جن بنیادیں ہونے کی شکایت بہت عام ہے، اس کی وجہ صرف یہی نہیں کہ ہمارے تاریخ، تفصیل، نوجوان، عوامان، توقعات کو پورا نہیں کرتے جو بجا طور پر ان سے وابستہ ہوتی ہیں۔ بلکہ اس شکایت کی دوسری وجہ یہ بھی ہے کہ ہمارے نام استخوانوں میں کامیاب ہونے والے امیدواروں کی مدت شمار سب گرتا جا رہا ہے۔ اس سال سیرک کے امتحان میں چھپا ہزار سے کچھ اوپر امیدوار شامل ہوئے تھے، ان میں سے تقریباً آدھے کامیاب ہوئے ہیں۔ کامیاب طلبہ کافی حد تک مناسب پچھلے سال سے بھی کم ہو گیا ہے۔ یہ امر بہت تشویش ناک ہے۔ یہ تعلیمی نقطہ نگاہ سے امتحانی نتائج کو پہلا درجہ مل رہی مگر اس بات سے انکار محال ہے کہ موجودہ حالات میں یہ نتائج اساتذہ اور طلبہ کی کارکردگی کا واحد معیار ہیں۔ یہ بات یقیناً ناپسندیدہ ہے کہ سستے غلاموں اور دوسرے قابل اعتراض طریقوں کو ذریعہ بنا کر اچھے نتائج دکھائے جائیں، لیکن اسی قدر ناپسندیدہ یہ بات بھی ہے کہ جو ادارے دس سال تک طلبہ اور طالبات کی تعلیم و تربیت کی ذمہ داری سنبھالے رہیں وہ اس دس سالہ کارکردگی کے آخری جائزے کے بارے میں غافل ہو جائیں۔

یہ امر حیرت سے کہ تعداد طلبہ کے یکدم بڑھ جانے سے اکثر مدرسوں کے لیے کافی ٹیڑھے مسائل پیدا ہو گئے ہیں، لیکن یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ ایسے مدرسے بھی موجود ہیں جو ان ٹیڑھے مسائل کے باوجود اچھے نتائج دکھاتے ہیں۔ تدریس میں اہم ترین شے استاد اور شاگرد کا ذاتی رشتہ ہے، جو محترم طلبہ نے اس ذاتی رشتہ کی محنت مند نشوونما کے واسطے میں مشکلات پیدا کر دی ہیں، لیکن اسے نامکمل نہیں بنایا۔ طلبہ کی بغیر کے علاوہ آج اور بھی بہت سے ایسے عناصر پیدا ہو گئے ہیں جو استاد اور شاگرد کے ذاتی مراسم کا گلا گھونٹ رہے ہیں، جنہیں تعلیمی اور دوسرے کاروباری حربے

جماعت کے کمرے میں

فضل احمد

انگریزی میں ایک مشہور ضرب المثل ہے کہ جس کا کم کا آغاز اچھا ہو سمجھ لینا چاہیے کہ وہ کام آدھا ختم ہو گیا۔ اس ضرب المثل کی اہمیت اتنا کہ بچے اور بالغوں کو آموز اتنا دے کہ بچے بہت بڑی ہے۔ بہت سے نوجوان اتنا دہانوں سے نیا علم، نئی نگاہ اور نیا جوش ملنے لے کر نکلتے ہیں۔ وہ اس بات کے لیے بے تاب ہوتے ہیں کہ جو کچھ انہیں معلوم ہے وہ ان کے شاگردوں کو بھی معلوم ہو جائے۔ اس دھن میں وہ اکثر یہ بھول جاتے ہیں کہ ان کے اور طلبہ کے درمیان ذہنی پس منظر کی ایک چوڑی خلیج حاصل ہے اور جب تک وہ طلبہ کی ذہنی سطح پر اتار کر کام کرنا نہیں سیکھتے اس وقت تک طلبہ ان کی بات کو نہیں سمجھ سکیں گے۔ بہت سے استاد اس اہم مسئلہ کو فراموش کر دیتے ہیں جس سے عجیب و غریب لعائف پیدا ہو جاتے ہیں۔ ذیل میں چند طے لعائف کا ذکر کیا جا رہا ہے جو شاید ان کی طویل تدریسی مشق کے دوران میں دیکھنے میں آئے۔

(۱) جماعت دہم معنوں ریاضی (متمی کا کلاس)

استاد :- اچھا تو یہ سوال سب کی سمجھ میں آ گیا ؟

چند آوازیں :- جی ہاں۔

استاد :- اب اس قسم کا ایک اور سوال حل کرو (تختہ تحریر پر سے حل شدہ سوال ہٹا دیا جاتا ہے)

ایک رقم پر جو پچاس سال بعد واجب الادا تھی ۴ فی صد سالانہ شرح سے ۷۲ پونڈ ۶ شلنگ

کھوٹی دینا پڑی، بتاؤ رقم کس قدر تھی ؟

چند آوازیں :- ماسٹر صاحب ! یہ سوال تختہ تحریر پر لکھ دیجیے ہم رقم اچھی طرح سمجھ نہیں سکے

(استاد تختہ تحریر پر سوال کی رقم لکھ دیتا ہے)

مگر ان :- بھئی تم میں سے جو اس سوال کو حل نہیں کر سکتے وہ کھڑے ہو جائیں ۔

چند لمبے پس و پیش کے عالم میں کھڑے ہو جاتے ہیں ۔ باقی لوگ کے بے معنی طور پر اُدھر اُدھر نکلنے لگتے ہیں ۔

مگر ان سے معلوم ہوتا ہے کہ تم میں سے بہتوں کو اس سوال کے حل کرنے کا طریقہ نہیں ہے ۔ (اجتہاد ماسٹر جی نے جو سوال ابھی تختہ سیاہ پر سمجھایا تھا اسے کتنے لوگ دوبارہ حاصل کر سکتے تھے ۔ صرف چند ہاتھ کھڑے ہونے ہیں)

ہاں ہاں جو لوگ پچھلے سوال کا حل نہیں سمجھ سکے وہ کھڑے ہو جائیں ۔

(تقریباً دو تہائی جماعت کھڑی ہو جاتی ہے)

دیکھو بھئی یہ بات تو بہت افسوسناک ہے ۔ اگر تمہیں حل کے کسی حصہ کی سمجھ نہیں آئی تھی ۔

تو تم نے اسی ذلت ماسٹر جی سے کیوں نہ کہہ دیا کہ صاحب یہ عمل کس طرح کیا گیا ہے ؟ یا اس کا مقصد کیا ہے ؟

(طلبہ چپ چاپ کھڑے رہتے ہیں)

خوب ! اب آپ سب بیٹھیں ۔ اب موجودہ سوال کی عبارت پر غور کرو ۔

(ملڈ پرنٹ بھر کے لیے تختہ تحریر کی عبارت کو توجہ سے دیکھتے ہیں)

اب بتاؤ اس عبارت سے تم کیا سمجھتے ہو ؟

(درجن بھر کے قریب لوگ اٹھ اٹھاتے ہیں)

اچھا بتاؤ (ایک لڑکے کی طرف اشارہ کرتے ہوئے)

لوکا :- ایک رقم اگر چار سال کے لیے قرض دے دی جائے اور شرح سود ۵ فی صد ہو تو بتاؤ

کہ اس رقم میں سے کس قدر کاٹ لیا جائے گا ۔

مگر ان :- یہ جواب تو بالکل بے معنی ہے ۔ رقم قرض پر دے دیا جاتا ہے ، اس میں سے

کچھ کٹتا نہیں ۔

دوسرا لڑکا :- نہیں جناب کل ذرا ہوا ہے اور ہمیں اصل ذرا معلوم کرنا ہے۔

ننگران :- تو کیا یہ سود کا سوال ہے ؟

تیسرا لڑکا :- اس میں سود کا قاعدہ استعمال ہوتا ہے مگر یہ سود کا سوال نہیں ہے۔

چوتھا لڑکا :- جو رقم واجب الادا ہے وہ دراصل چار سال کے بعد ادا کی جائے گی۔ اگر اسے

اب ادا کیا جائے تو اس سے تھوڑی رقم بھی ملے گی۔

ننگران :- ہاں یہ ٹھیک ہے۔ مگر اس قسم کا لین دین کبھی زندگی میں ہونا بھی دیکھا ہے ؟

پانچواں لڑکا :- جی ہاں۔ اگر ہم بازار سے کوئی چیز نقد خریدیں تو وہ سستی ملے گی۔ لیکن اگر ادھار

خریدیں تو زیادہ قیمت ادا کرنا پڑے گی۔

ننگران :- یہ بات پوری طرح درست نہیں ہے۔ چونکہ خریداری میں اگر کبھی کبھار کوئی چیز ادھار بھی

خرید لی جائے تو عام طور پر زیادہ قیمت ادا کرنا نہیں پڑتی۔ ہم حساب کے جس قاعدے سے

بحث کر رہے ہیں اس کا تعلق چونکہ خریداری سے نہیں ہے۔

چھٹا لڑکا :- تو اس کا تعلق اور کس قسم کی خریداری سے ہے۔

ننگران :- اس کا تعلق بڑے بڑے بیوپاریوں کے لین دین سے ہے۔ فرض کرو کہ لاہور کا ایک

بیوپاری کراچی کے ایک سوداگر سے دو لاکھ روپے کا روہے کا مال شگانا چاہتا ہے۔

اگرچہ وہ اچھا بڑا کاروباری آدمی ہے۔ پھر بھی بیوپاریوں کے پاس نقد روپیہ کم ہوتا ہے

ان کا سرمایہ زیادہ تر کاروبار میں لگا رہتا ہے۔ لہذا لاہور کا بیوپاری دو لاکھ کے مال کی

نقد ادائیگی نہیں کرے گا۔ بلکہ وہ کراچی کے سوداگر سے پہلے ہی ملے کر لے گا کہ مال کی قیمت

ایک سال بعد ادا کی جائے گی۔ وقت کی یہ بہت معمولات اپنی پس ہوتی ہے جس میں بیوپاری

مال بیچ کر نقد روپیہ فراہم کرتا ہے۔

ایک لڑکا :- خریدار کے لیے تو یہ صورت حال بہت اچھی ہے۔ مگر مال بیچنے والے کا روپیہ

ایک لمبے عرصے کے لیے پھنس جاتا ہے۔

زمن۔ تم بالکل درست کہتے ہو مثلاً اس مثال میں کراچی کے سوداگر کا دو لاکھ روپیہ پورے ایک سال کے لیے پھنس کر رہ گیا ہے۔ مگر کاروبار کے لیے اسے بھی نقد روپے کی ضرورت ہے۔ یہ نقد روپیہ کہاں سے آئے؟

(لوگ کے جراتی میں ایک دوسرے کا منہ نہکتے ہیں)
اس میں جراتی کی کوئی خاص بات نہیں۔ کراچی کا سوداگر لامپور کے سودا کا بیوپاری کے نام ۲ لاکھ روپے کا بل بھیجتا ہے جس پر لکھا ہوتا ہے۔ ”ایک سال بعد واجب الادا“ (لا سود کا بیوپاری اس ادائیگی کو تسلیم کر کے یہ بل کراچی کے سوداگر کو لوٹا دیتا ہے) یہ بل ”ہنڈی“ کے نام سے پکارا جاتا ہے۔ اب اگر کراچی کے سوداگر کو روپے کی فوری ضرورت محسوس ہو تو وہ دو لاکھ روپے کی یہ ہنڈی کسی بینک کار کے پاس لے جائے گا کہ وہ اسے خرید لے۔ تمہارے خیال میں یہ بینک کار یہ ہنڈی کس غرض سے خریدے گا؟

ایک لو کا۔۔۔ نفع کی غرض سے۔
مگر ان۔ ہاں نفع کی غرض سے۔ بعد ازاں دو لاکھ روپے کی اس ہنڈی کے لیے کس قدر ادا کرے گا؟
ایک لو کا۔۔۔ بہر صورت دو لاکھ روپے سے کم ہی ادا کرے گا۔
مگر ان۔ بالکل درست وہ دو لاکھ روپے میں سے کچھ رقم ساٹ کر باقی رقم ادا کرے گا۔ یہ کٹوتی ہے جو اس ہنڈی میں سے وضع کی جائے گی۔

ایک لو کا۔۔۔ یہ کٹوتی ہوگی کس قدر؟
مگر ان۔۔۔ اس بات کا انحصار ہنڈی کی کل رقم، اس کی سیوا اور شرح سود پر ہوگا۔
ایک لو کا۔۔۔ اب تو یہ سوال بالکل صاف ہو گیا۔ بینکار یہ دیکھے گا کہ اگر وہ کچھ رقم مقررہ سیوا کے لیے موجود شرح سود پر قرض دے دے تو اسے کتنا سود حاصل ہوگا۔ اسی حساب سے وہ ہنڈی میں سے کٹوتی وضع کرے گا۔

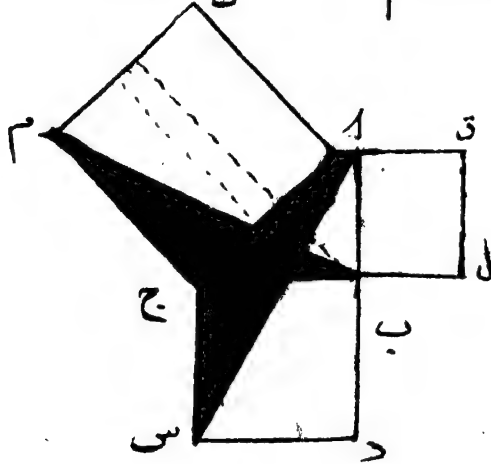
بہت سے لوگ کہتے ہیں بالکل ٹھیک ہے۔ اب یہ بات بالکل واضح ہے۔

منکران :- یہی وجہ ہے کہ ہم اصل رقم ۱۰۰ اخراج کر لیتے ہیں اور متروک میعاد اور دی ہوئی شرح سود پر اس کا کل زر معلوم کر لیتے ہیں۔

ایک لو کا :- اس کے بعد تو یہ سوال اکائی کا سوال بن جاتا ہے۔ اس قدر کل رقم کے لیے اصل رقم اتنی سچے قومی ہوئی کل رقم کے لیے اصل رقم کیا ہوگی۔

منکران :- اب تو یہ قاعدہ پوری طرح ذہن نشین ہو گیا معلوم ہوتا ہے۔ اچھا اس سوال کو خود کا پیو پر حل کرو (لو کے سوال حل کرنے لگتے ہیں)

(۲) جماعت دہم مضمون ہندسہ مسئلہ نقیہ غورث



استاد نے تختہ سیاہ پر مندرجہ بالا شکل بنا رکھی ہے اور Δ ج م س اور Δ ب ج م

کے دو دراضلاع برابرتابت کرنے کے بعد ان کے درمیانی زاویوں کو برابرتابت کر رہا ہے۔ چند طلبہ ان شکل کو منبور دیکھ رہے ہیں۔ باقی تمام خالی الاذن بیٹھے دکھائی دیتے ہیں۔

منکران :- ماسٹر صاحب کیا ثابت کر رہے ہیں ؟

ایک لو کا :- ج م کو ب ج م کے برابرتابت کر رہے ہیں۔

منکران :- انہیں برابرتابت کرنے کی کیا ضرورت ہے۔ یہ دونوں قاعدے زاویے ہیں۔

دوسرا لو کا :- وہ خط م ج کو خط ل ج کے برابرتابت کر رہے ہیں (اسی طور پر کوئی پندرہ

میں لڑکے غلط جواب دیتے ہیں۔ آخر ایک لڑکا درست جواب دیتا ہے۔ نگران متعدد طلبہ سے یہ جواب دہرانے اور دونوں زاویوں کو شکل میں دکھانے کے لیے کہتا ہے (نگران :- اچھا اب تم سب کو معلوم ہو گیا کہ مارٹری کون سے دو زاویوں کو براثر ثابت کر رہے تھے۔ پہلا بتاؤ تو کہ انہیں براثر ثابت کرنے کو کدورت کسوں محسوس ہوئی ؟ (لڑکے خاموشی سے ایک دوسرے کا منہ تکیے لگے ہیں۔ بہت سے غلط سلط جواب دیتے ہیں۔ آخر ایک طالب علم جواب دیتا ہے کہ Δ ب ج م اور Δ ک ج س کو منطبق ثابت کرنا مقصود ہے۔ نگران متعدد طلبہ کو یہ جواب دہرانے اور انہیں شکل میں دکھانے کو کہتا ہے)۔

تکونیں کن صورتوں میں ضلیق ہو کرتی ہیں ؟

(طلبہ الضلیق کی مشہور صورتیں بتاتے ہیں)

نگران کیا اب یہ بات سمجھ میں آگئی کہ ان دو زاویوں کو کیوں ثابت کیا جا رہا ہے ؟ طلبہ :- جی ہاں۔ چونکہ ان دو تکونوں کے دو دواضلاع براثر ثابت ہو چکے ہیں، اس لیے درمیانی زاویے کو براثر ثابت کر کے تکونوں کو ضلیق ثابت کر سکتے ہیں۔

(۳) جماعت دہم مضمون جغرافیہ (سورج اور چاند گرہن)

پندرہ روز پہلے چاند گرہن لگ چکا ہے جس کی وجہ سے طلبہ کو موضوع میں بڑی دلچسپی ہے۔ استاد سبق تقریباً ختم کر چکا ہے اور اب اعادہ ہو رہا ہے۔

نگران :- چاند گرہن قمری مہینے کی کونسی تاریخ کو لگتا ہے ؟

(بہت سے لڑکے لاغلی میں ایک دوسرے کا منہ تکتے ہیں۔ چند لڑکے ہاتھ اٹھاتے ہیں۔ نگران ایک لڑکے سے پوچھتا ہے)

لڑکا :- پانچ تاریخ کو۔

نگران :- ابھی چند روز ہوئے ایک رات چاند تقریباً تمام کا تمام سیاہ ہو گیا تھا۔ بتاؤ وہ

چاند کی کونسی تاریخ تھی؟

دوسرا لڑکا :- وہ چودھویں رات تھی یعنی بدر کی رات۔ چاند اس رات بالکل پورا تھا۔

نگران :- چودھویں رات کو چاند - زمین اور سورج کی باہمی پوزیشن کیا ہوتی ہے؟

نما صرف دو تین ہاتھ اوپر اٹھتے ہیں۔ باقی (بڑے لاطینی کا اظہار کرتے ہیں)

ایک لڑکا :- اس رات سورج زمین اور چاند ایک سیدھ میں ہوتے ہیں اور زمین

ان دونوں کے بیچ میں دفع ہوتی ہے۔

نگران :- ہاں۔ بالکل درست ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ہمیں اس رات چاند کا پورا چہرہ روشن

نظر آتا ہے۔ اگر چاند زمین کی سیدھ میں ہونے کی بجائے اس سے تھوڑا سا دائیں یا

بائیں طرف ہٹا ہوا ہو تو پھر کیا ہو؟

ایک لڑکا :- ہمیں اس کا پورا چہرہ روشن نظر نہ آئے گا۔ کیوں کہ اس صورت میں اس کے

چہرے کا کچھ حصہ روشنی سے محروم رہے گا۔

دوسرا لڑکا :- اگر چودھویں رات کو زمین سورج اور چاند کے درمیان ہوتی ہے اور یہ

تینوں ایک سیدھ میں ہوتے ہیں تو ہر چودھویں رات کو زمین کا چاند پر کیوں نہیں

پڑتا؟

نگران :- دیکھو یہی۔ تمہارے ایک ساتھی نے بہت اچھا سوال پوچھا ہے۔ بتاؤ اس کی کیا

وجہ ہے کہ ہر بدر کی رات کو چاند گرہن نہیں لگتا؟

(بڑے چپ چاپ بیٹھے رہتے ہیں اور کوئی بھی جواب نہیں دیتا)

استاد :- بھئی اس سوال کا جواب بڑا آسان ہے۔ تم جانتے ہو کہ زمین ایک مخصوص دائرے

پر چلتی ہوئی اپنی سالانہ گردش پوری کرتی ہے، اس راستے کو بھلا کیا کہتے ہیں؟

ایک لڑکا :- مدار فرضی۔

استاد :- ٹھیک ہے۔ اسی طور پر چاند بھی اپنا الگ مدار رکھتا ہے۔ اگر زمین اور چاند کی گردش

کے یہ راستے ہمیشہ بالکل ایک سی بلندی پر واقع رہتے تو ہر چودھویں رات کو زمین سورج کی شعاعوں کو چاند پر پڑنے سے روک دیا کرتی اور اس کا سایہ اس کے روشن چہرے کو سیاہ کر کے چاند گرہن پیدا کر دیا کرتا۔ لیکن قدرت نے ایسا نہیں کیا۔ عام طور پر چودھویں رات کو زمین ایسے مقام پر واقع ہوتی ہے کہ وہ سورج کی شعاعوں کا راستہ نہیں روک سکتی۔ لیکن کبھی کبھار چکر کاٹتے کاٹتے چاند اور زمین بالکل اس طرح ایک دوسرے کی سیدھ میں آ جاتے ہیں کہ زمین سورج کی شعاعوں کا راستہ روک لیتی ہے اور اس کا سایہ چاند کے نورانی چہرے کو سیاہ کر کے دکھ دیتا ہے۔

نگران :- چاند گرہن کے متعلق اب تم کافی حد تک سمجھ گئے ہو گے۔ اچھا اب سورج گرہن کے متعلق کچھ بتاؤ۔ سورج گرہن قمری مہینے کی کونسی تاریخ کو لگتا ہے؟
(چند اہلکار اٹھائے جاتے ہیں۔ نگران ایک سے پوچھتا ہے)

لڑکا :- سورج گرہن چاند کی اکیس بائیس تاریخ کو لگتا ہے۔

دوسرا لڑکا :- نہیں جناب سورج گرہن قمری مہینے کی انتیس تیس تاریخ کو لگتا ہے۔

نگران :- دوسرا جواب درست ہے۔ مگر یہ بات ہمارے پہلے دورست اور اس کے دوسرے ساتھیوں کی سمجھ میں اس وقت تک نہیں آئے گی، جب تک تختہ سیاہ پر انکسار قمری کھینچ کر فضا میں نہیں کی جاتی۔ (اس پر استاد چاک لے کر تختہ تحریر پر انکسار قمری کھینچتا ہے)
ان انکسار کو دیکھ کر بتاؤ کہ ماہ نو کے وقت سورج۔ زمین اور چاند کی باہمی پوزیشن کیا ہے؟

ایک لڑکا :- چاند سورج اور زمین کے درمیان واقع ہے۔

دوسرا لڑکا :- اس کا یہ مطلب ہے کہ اس تاریخ کو چاند سورج کی کڑوں کا راستہ روکے گا۔

نگران :- اگر ان دونوں کی گردش کے راستے یکساں بلندی پر ہونے تو ہر ماہ نو کے وقت چاند سورج کی کڑوں کا راستہ روک کر سورج گرہن پیدا کر دیا کرتا۔ مگر جیسا ہم چاند گرہن کے ضمن میں

دیکھ چکے ہیں، قدرت نے ایسا نہیں کیا۔ بہت کم ایسا ہوتا ہے کہ ان دونوں کی گردش کے راستے بالکل ایک طبعی لپ ایک دوسرے کے مقابل آجائیں اور اس طرح سوچ پوجا نہکا سایہ پڑے۔

استاد۔ اب تم یہ بھی بتا سکو گے کہ کیوں ہر ماہ نوے کے موقع پر سورج گرہن واقع نہیں ہوتا۔ ایک لڑکا۔ جی ہاں۔ اس کی وجہ بھی بالکل وہی ہے جو ہر برہم کی رات کو جانہ گرہن کے واقع نہ ہونے کی ہے۔ ماہ نوے کے وقت بھی بہت نساذا ایسا ہوتا ہے کہ چاند اور زمین کے راستے ایک ہی طبعی لپ ایک دوسرے کے مقابل ہوں۔

(۴) جماعت ہشتم مضمون تاریخ (پلاسی کی لڑائی)

استاد میرجعفر کی تدریسی اور سکالرو کی عیاری کی کہانی سنا چکا ہے اور یہ بھی بتا چکا ہے۔ کہ کس طرح ان دونوں باتوں کے باعث سراج الدولہ کی بہت جواب دے گئی اور انگریزوں کا ایسی فیصلہ کن فتح حاصل ہو گئی جس نے قلم روہندوستان کے دروازے ان کے لیے چوڑے کھول دیے۔ مگر ان۔۔ اچھا بھی۔ ہم بھی نہیں تم کس چیز کا حال پڑھو رہے ہو؟

ایک لڑکا۔ پلاسی کی لڑائی کا۔

مگر ان۔۔ پلاسی کس چیز کا نام ہے؟

(چند ہاتھ اوپر اٹھتے ہیں)

ایک لڑکا۔ ایک دریا کا نام ہے۔

دوسرا لڑکا۔ ایک پہاڑی کا نام ہے۔

تیسرا لڑکا۔ نہیں جناب یہ ایک جگہ کا نام ہے۔ یہ لڑائی پلاسی کے مقام پر لڑی گئی تھی جس دریا کے کنارے یہ لڑائی لڑی گئی اس کا نام کچھ اور ہے۔

مگر ان۔۔ یہ درست ہے۔ کیا کوئی لڑکا اس دریا کا نام بتائے گا۔

(ایک بھی ہاتھ کھڑا نہیں ہوتا)

استناد :- ارے ابھی تھوڑی دیر ہوئی میں نے بنایا تھا کہ یہ لڑائی دریا سے بھاگیرتی کے کنارے لڑی گئی تھی ۔

ایک لڑکا :- جی ہاں یاد آگیا ۔

دوسرا لڑکا :- ماسٹر صاحب یہ نام بہت عجیب و غریب ہے ۔ ہمیں پھر لیٹول جائے گا ۔ اسے تختہ سیاہ پر لکھ دیجیے ۔

(اتنا دیر نام تختہ سیاہ پر لکھ دینا ہے)

مگر ان :- اچھا نقشہ پر پلاسی کا مقام دکھاؤ ۔

دب لڑکے سرابگی میں ایک دوسرے کا منہ تکتے ہیں)

ایک لڑکا :- ماسٹر صاحب نے ہمیں نقشہ پر یہ مقام دکھایا نہیں ۔

نگران :- خوب تو پھر اتنا ہی بتا دو کہ یہ مقام برمنگھم پک و ہند کے کس حصے میں ہے ؟

ایک لڑکا :- دکن میں ۔

دوسرا لڑکا :- صوبہ یوپی میں ۔

تیسرا لڑکا :- بنگال میں ۔

نگران :- سراج الدولہ کہاں کا نواب تھا ؟

پہلا لڑکا :- بنگال کا ۔

نگران :- پھر تم نے کس طرح کہہ دیا کہ پلاسی دکن میں واقع ہے ؟

(استناد نقشہ پر پلاسی کا مقام دکھاتا ہے)

نگران :- بھلا یہ بتاؤ کہ پلاسی کی فتح سے انگریزوں کے پاؤں اس قدر مضبوط کیوں ہو گئے ؟

ایک لڑکا :- بنگال بڑا زرخیز علاقہ ہے ، اس سے انگریزوں کی آمدنی بہت بڑھ گئی ۔

مگر ان :- اس سے پہلے جنوبی ہند میں انگریزوں کے پاؤں دیو سے جے ہوئے تھے ۔ خدا اس

بھی بہت زرخیز صوبہ ہے ۔ پھر بنگال کی فتح کو اتنی اہمیت کیوں ؟

(ارد کے چپ چاپ ایک دوسرے کا منہ تکتے ہیں)

استاد :- سامنے ہندوستان کے نقشے پر غور سے دیکھو دندھیا پل کا پہاڑ جنوبی ہند کو
باقی ملک سے جدا کیے ہوئے ہے۔ صرف جنوبی ہند پر قبضہ جا کر انگریز گنگا اور سندھ
کی زرخیز وادیوں تک نہ پہنچ سکتے تھے۔ بنگال کی فتح نے انگریزوں کے لیے شمالی ہند
کا راستہ کھول دیا۔ جہاں سے وہ رفتہ رفتہ سارے ملک پر چھا گئے۔

یہ چند مثالیں اس بات کی وضاحت کے لیے کافی ہیں کہ سبادیات کی طرف توجہ
خاتمہ کلام | دیے بغیر تدریس کو جاری رکھنا کس قدر عبث کام ہے۔ یوں تو اچھے تجربہ کار
استادوں میں بھی ایسے بزرگوں کا موجود ہیں جنہیں ابھی یہ سبق سیکھنا باقی ہے۔ مگر نوآموز استادوں
کو یہ اصول ہر وقت پیش نگاہ رکھنے کی اشد ضرورت ہے۔ استاد کے لیے اس سے زیادہ اہم کوئی
شے نہیں کہ وہ طلبہ کی ذہنی سطح پر انز کو کام کا آغاز کرے۔ اس سطح کو نظر انداز کر دینا بہت بڑی
خود فریبی ہے ❖

اساتذہ کائیشن بل

مسئلہ

محمد عابد العزیز

حکومت کے اس اعلان کے بعد ڈاکٹر الگہ نڈ نے جو ارکان حکومت (مقامی حکومت) کے سیکرٹری ہیں ایک تو یہی بیان دیا جس کے بعد حکومت کے اس بیان کی رہی سہی حیثیت بھی ختم ہو جاتی ہے۔ یہاں یہ یاد رکھنا ضروری ہے کہ مرکزی حکومت اگر تعلیم کے بیشتر اخراجات برداشت کرتی ہے لیکن تعلیم کی براہ راست ذمہ دار نہیں اس کا انتظام مقامی حکومتوں کے سپرد ہے۔ برن کمٹی کے ارکان میں اساتذہ اور مقامی حکومتوں کے نمائندے شامل ہیں۔ ذرا ان کے فیصلے کو محض منطوقہ کر سکتا ہے، رد نہیں کر سکتا۔ ڈاکٹر الگہ نڈ نے فرمایا۔

مجھے برن کمٹی کے ارکان حکومت کے لیڈر سر ہرلڈ جیکسن نے حسب ذیل بیان دینے کا اختیار دیا۔

اس نے برن کمٹی کے حالیہ مذاکرات کے متعلق حکومت کا اعلان پڑھا۔ اب ہم جو کچھ چکا ہے اس بیان سے اس میں مزید اضافہ نہیں ہوا۔ اگرچہ یہ ضروری ہے کہ اس نے اس امر کا اعلان کر دیا کہ برن کمٹی نے ارکان مدرسین کے سامنے دو صورتیں پیش کی تھیں جس میں انہوں نے دوسری صورت (یعنی تنخواہوں کا مکمل دیویو) کو اختیار کیا۔ اس کے مطابق تنخواہوں کے مکمل دیویو کے سلسلے میں گفت و شنید شروع ہو جائے گی۔ ان مذاکرات پر فیصلہ خاصہ وقت صرف ہو گا کیوں کہ اس میں بعض اہم بنیادی مسائل شامل ہیں۔

کمٹی کے ارکان حکومت نے ارکان مدرسین کو اس سے پہلے ہی مطلع کر دیا تھا کہ وہ لوگ جس وقت اور جب موزوں سمجھیں موجودہ رپورٹ پر گفت و شنید کے مجاز ہیں۔

وزیر موصوف کے اعلان سے یہ واضح ہو جاتا ہے کہ حکومت کو بھی اس طریقہ کار سے اتفاق ہے جسے بان ہم کمیٹی پہلے ہی اختیار کر چکی ہے۔ یہاں اس بات کی وضاحت بھی ضروری ہے کہ بان ہم کمیٹی نے اب تک کسی اسٹیج پر پیش قدمی کرکے بحث نہیں کی (ٹائمز، جنوری ۱۹۵۷ء)

ڈاکٹر اکرڈر کے اس بیان پر حکومت نے کوئی بیان نہیں دیا اور اساتذہ کو بلا ہر بیان دینے کی ضرورت ہی نہ تھی، لیکن یونین اور حکومت کا وہ تناؤ مہنوز قدامت پرانہ اور حالات کچھ ایسے تھے کہ حکومت اپنے فیصلے پر کم و بیش گری تعلق نظر اس کے کہ یونین کو اس سے اتفاق نہیں ۲ جنوری ۱۹۵۷ء کو دیہی ٹیچرز ایسوسی ایشن کے سالانہ عشاءِ شام میں سرگولہ نے حکومت کے حالیہ غیر معمولی بیان کا ذکر کرتے ہوئے کہا۔

میں نہیں سمجھتا کہ ہمارے پیچھے فیصلے کے بعد صورت حال میں کوئی نمایاں تبدیلی پیدا ہوئی ہے۔ یہ یوح ہے کہ حکومت اساتذہ کے تنخواہ کے مکمل اور فوری دیوے سے متفق ہے اور ہم اس کا خیر مقدم کرتے ہیں۔ اس کا صحیح اندازہ اس طور سے ہوگا کہ اس کا اثر اساتذہ کی تنخواہ کے چھک پر کیا پڑتا ہے بعض اخباروں نے تنخواہ کے متعلق حکومت کی پیش کش کا ذکر کیا ہے، دراصل اس قسم کی کوئی پیش کش نہیں کی گئی اور جو لوگ بان ہم کمیٹی کے کاروبار سے واقف ہیں انہیں علم ہے کہ حکومت کوئی پیش کش کرنے کی اہل نہیں۔

اس کا نام تراجمِ عالم فی الواقع اساتذہ کے تمام جریعیں مقامی حکومتوں پر ہے حکومت کا عندیہ تنخواہ کو اتنا ہی خلوص پر مبنی کیوں نہ ہو لیکن وہ اساتذہ کے تنخواہوں کے ادا کرنے کی ضمانت ہمیں لے سکتی۔

اگر وزیر موصوف یونین کی پیش کردہ ترمیمیں قبول کرنے کے لیے رفا مند ہیں تو کم کم کنزرویٹو بائیسہ سو پندرہ کی بھی تجویز قبول کر لیں کہ اس مسودے کو اس وقت تک۔

کے لیے ہتھی کر دیا جائے جب تک اساتذہ کو نئے پیمانے سے تنخواہیں نہ مل جائیں یہ ایک موقع سے گھٹان حکومت اپنے اخلاص کا دافرشوت دے سکتی ہے، اس کے علاوہ تیسویں اور چوہواں کے لیے فردوسی سہولتیں مہیا کرنا اس کی مزید توثیق ہوگی لیکن اس کے باوجود جس طرح پیش بل پارلیمان میں پیش کیا گیا اور اس پر بحثیں ہوئیں اساتذہ اس بے انصافی کو کبھی فراموش نہیں کر سکیں گے۔ (ٹائمز ۱۰ جنوری ۱۹۳۳ء)

اس بیان میں سرگورڈ نے اگرچہ اپنے دفاع کو قائم رکھنے کی کوشش کی ہے، لیکن التوالے نفاذ کی درخواست سے قدرے شکست کی جو توقع ہے، اگرچہ یہ بھی درست ہے کہ سرگورڈ یا نیشن نے اب تک ہتھیار نہیں ڈالے بلکہ اپنے مطالبات پر اسی طرح ثابت قدم ہیں معلوم نہیں تحریک کا انجام کیا ہوگا آیا اساتذہ اپنی کوششوں میں کامیاب ہو جائیں گے یا حکومت کوئی وجہ جو از پیدا کر کے اسے نافذ کر دے گی۔ اس کے متعلق ابھی کچھ نہیں کہا جاسکتا۔ کیوں کہ برطانیہ کی پارلیمانی جمہوریت میں برطانیہ والوں کو فی الواقع آزادی حاصل ہے۔ ہر گز وہ اپنے اپنے نقطہ نگاہ سے ایک مسئلے پر متفقہ کر سکتا ہے اور یہ نہیں کہ لوگ اپنے خیالات کا اظہار نہیں کرتے بلکہ اپنے رویے کی تائید میں بعض اوقات بعید از قیاس دلیل پیش کرنے سے بھی نہیں چرکتے۔

میں نے یہ طویل اقتباسات اس لیے پیش کیے ہیں کہ اس سے برطانوی تعلیمی نظام کی ایک واضح تصویر ہمارے سامنے آجائے کیوں کہ یہاں کی تعلیمی آزادی کا ہم صحیح طور پر تصور نہیں کر سکتے ہمارا رانظام تعلیم حکومت کے تابع ہے۔ خواہ صحیح ہو یا غلط ہیں اس کے فیصلوں کی متابعت کرنی پڑتی ہے۔ ان حالات میں کیا ہم کبھی یہ توقع کر سکتے ہیں کہ ہم میں آزادی دانے اور آزادی فکر کے جوہر پیدا ہو سکتے ہیں۔ یہاں مطالبات کی اس جنگ میں جس طرح ہر شخص مسلح ہو کر آتا ہے۔ اس اپر کا ہادی قومی ذمہ گی میں پیدا ہونا بلکہ ہر شکل ہے۔ جہاں ایک مدرس اپنے ہیڈ ماسٹر سے ڈرتا ہے اور جہاں ہیڈ ماسٹر اسپیکر کی خوش نویدی کی خاطر اپنے ضمیر کی تاع گراں جا بھی تر بان کر دیتا ہو نیز وہ کیوں کہ مالی حوصلہ اور بلند مقام ہو سکتا ہے۔ اور بچوں میں ناہم کا تجسس اور پیچھے ہٹ کر

پیدا کر رکھتے ہیں۔ سر جان سارجنٹ نے ۱۶ فروری ۱۹۵۷ء کو ہندوستان اور پاکستان کے طلبہ کو خطا کرتے ہوئے اس بات پر زور دیا کہ جس وقت تک ان دونوں ملکوں میں اچھے اساتذہ پیدا نہیں ہوں گے اس وقت تک نہ صرف یہ کہ کوئی تعلیمی سدھار نہیں ہو سکے گا بلکہ دونوں ملک کبھی ترقی نہیں کر سکیں گے۔ اس کے بعد انہوں نے برطانیہ اور ان دونوں ملکوں کے تعلیمی ورثے کا مقابلہ کیا اور کہا کہ ان دونوں قوموں میں احترام اساتذہ کی پرانی روایات ہیں۔ پھر کیا وجہ ہے کہ اس دور میں اساتذہ اس احترام سے محروم ہو جائیں۔ اپنی تقریر کے شروع میں انہوں نے یہ بھی فرمایا کہ ہندوستانی مرکزی شاورتی بورڈ حسب معمول سال بھر کی تعلیمی ترقی کا جائزہ لے کر ایک رپورٹ شائع کر دیتا ہے۔ لیکن مجھے افسوس ہے کہ پاکستان کے متعلق میری معلومات آٹھ سال پرانی ہیں۔

التواضع لفظ | سرگودھ کی اس تقریر کے بعد دونوں طرف سے مکمل خاموشی رہی۔ لیکن ہم خاموشی

کے ساتھ مذاکرات کا سلسلہ جاری ہو لیکن کسی نے کوئی نام بیان نہیں دیا کبھی کبھی اکا دکا بعض اساتذہ کے انفرادی خطوط پہنچتے رہتے ہیں جن میں بالعموم کوئی نئی دلیل نہیں ہوتی بلکہ اگر انہیں اس تخریب اور یونین کے اقدام کی تائیدی تحریروں سے تعبیر کیا جائے تو بے جا نہ ہوگا۔ البتہ اس زمانے میں ایک اور تخریب رفتہ رفتہ عالم گیر ہو رہی تھی۔ اساتذہ کی بعض مقامی یونین نے یہ تجویز پیش کی کہ اساتذہ دو پہر کے کھانے کی نگرانی سے بھی درست بردار ہو جائیں۔ کیوں کہ اس کا انہیں کوئی سادہ فائدہ نہیں ملتا جن ماحول میں اساتذہ بچوں کی باتیں سمجھ کر کرتے ہیں اسے تو انہوں نے بند کر دیا ہے۔ لیکن کھانے کی نگرانی اسی طرح جاری ہے۔

اساتذہ کے ایک نمائندے نے موجودہ کشمکش پر اظہار خیال کرتے ہوئے کہا کہ ہماری سب سے بڑی کمزوری یہ ہے کہ ہم طبنا اور مزاجاً طلبہ سے تادیر اس قسم کا کھنچاؤ تو قائم نہیں رکھ سکتے جو ہسپتال یا اسٹراٹک کی روح ہوتی ہے اور جب ساری قوم کا اور قوم کے بچوں کا

خدا سر جان سارجنٹ ابتدائی شائق اور اعلیٰ تعلیم یونین لیڈر بن گئے جن میں سے پہلا ۱۶ فروری کو ہمد چکا۔ دوسرا سا فروری اور تیسرا یکم مارچ کو ہمد چکا۔ انشاء اللہ تینوں لیڈروں کے مہمان کی تفصیل پیش کر سکوں گا۔

اسلئے دے دے کر دیا جاتی ہے تو سادہ روایت کی طبیعت نرم ہو جاتی ہے اور اس کی انسانی
نظم ہو جاتی ہے اور وہ پھر اپنے مطالبات کو بھول کر تبسم کننا بچوں کی فلاح و بہبود کے کام شروع
کر دیتا ہے۔ وہ ایک کارخانے کے ملازموں کی نوین کی طرح ہڑتال نہیں کر سکتا وہ ریوے ملازمین
کی طرح سرگرموں پر پریڈ نہیں کر سکتا کہ اسے علم و حکمت کا امین سمجھا جاتا ہے۔ اس کا انجام
خوارہ اور نقصان ہی ہوتا ہے۔ اس کے اس بیان میں بڑی واقعیت ہے جسے غلط سے
ترقی یافتہ ملکوں میں مزدوروں کی ٹریڈ یونین کسی نہ کسی طرح اپنے حقوق تسلیم کر رہی لیتی ہے
کام بنا کر دینے کی دھمکی دے کر یا کسی قسم کی کوئی اور شرط پیش کر کے، لیکن اساتذہ کے پاس اس قسم کا
کوئی محرم نہیں، وہ کس سے مقابلہ کریں؟ ان ہتھیاروں سے بھلے بچوں سے، ان کی خلقی حس نہیں
اس قسم کے اقدام سے۔ ہمیشہ دوستی رہتی ہے، اس لیے وہ ان طریقوں سے اپنے اُجروں
کو مجبور نہیں کر سکتے۔ انہیں کوئی ایسی راہ تلاش کرنی ہوگی جس میں نہ ان کے دُعا کو ٹھیکس لگے اور نہ
طلبہ کا نقصان ہو۔ لیکن موجودہ معاشرے میں ابھی کوئی راہ نظر نہیں آتی۔ یہ زیادہ سے زیادہ برائی
کیٹی میں وہ اپنے مطالبات کو شد و مد سے پیش کر کے انہیں مندانے کی کوشش کر سکتے ہیں اور بس۔
۴۱ جنوری ۱۹۵۷ء کو حکومت نے مسودے کے استوائے نفاذ کا فیصلہ کیا اور یکم فروری ۱۹۵۷ء
کو اس کا باقاعدہ اعلان کیا۔ اس بیان سے بعض حلقوں میں بڑی حیرت ہوئی۔ جو لوگ یہ سمجھتے تھے کہ
حکومت اپنے فیصلے پر قائم رہے گی اور وہ حکومت کے اس اقدام کی تعریف و توصیف میں دلبالہ
تھے کہ انہیں اب حالات کے تابع اپنی رائے کے بدلنے میں خاصی دقت محسوس ہوئی، حکومت کا
اعلان یہ ہے۔

حکومت کی ہمیشہ یہ خواہش رہی کہ کنشن کے بعد امداد کے مجوزہ اٹھانے کی وجہ سے استادوں
کے شاہروں میں تخفیف نہ ہو لے پائے۔

جس وقت یہ مسودہ تیار کیا گیا تو حکومت کو یہ علم تھا کہ اساتذہ ہر ہم کمیٹی سے
یکم اپریل ۱۹۵۷ء سے ایک ماضی اٹھانے کا مطالبہ کر رہے ہیں۔ اس ماضی

افصل نے پرحمل درآمد نہ ہو سکا۔ اگرچہ حکومت نے جنوری کے آغاز میں اس امر کی طرف اشارہ بھی کیا تھا کہ اگر اس قسم کی کوئی تجویز حکومت کے سامنے پیش کی گئی تو اسے یکم اپریل ۱۹۵۷ء سے منظور کرنے میں کوئی اعتراض نہ ہو گا۔ یون ہم کمیٹی اب اساتذہ کی تنخواہ کا مکمل ویویو چھ ماہ قبل یکم اکتوبر ۱۹۵۷ء سے کرنے کا فیصلہ کر لیا ہے۔

حکومت کا ان تجویزوں کو کتاب قانون میں درج کرنے کا عزم اس سے کم زور نہیں ہوا۔ بلکہ حکومت توقع کرتی ہے کہ فٹن کے حصہ امداد میں ایک فی صد زیادہ ادائیگی کے مسئلے کو اکتوبر ۱۹۵۷ء تک ملتوی کر دینے سے یون ہم کمیٹی کے مذاکرات ایک اچھے اصول میں تکمیل پائیں گے۔ اس کا التوا حکومت کے پارلیمانی پروگرام کے دائرہ کو بھی کم کر دے گا اور اس طرح سودے کو مختلف اوزار سے گزرنے کا سرمایہ و وقت مل جائے گا۔ (ٹائمز، یکم فروری ۱۹۵۷ء)

معلوم نہیں حکومت نے فیصلہ سرگودہ کی ریڈنسی کی تقریر کے پیش نظر کیا یا از خود اساتذہ کی فلاح کی خاطر۔ برطانوی حکومت اور اس معاشرے کی ہدیت ترکیبی کچھ ایسی ہے کہ تسلیم کرنا ہی پڑے گا کہ حکومت کے اس فیصلے میں دونوں کا دخل ہے۔ یونین کے مطالبات کا بھی اور اساتذہ کی فلاح کا بھی اس التوا سے یونین کو موقع مل گیا کہ اب یون ہم کمیٹی میں اپنے مطالبات کی پیروی میں تمام نزوفت صرف کر دے گی۔ کمیوں کہ اب تک اس کی توجہات حکومت کے اس سودے کی طرف لگی ہوئی تھیں۔ لیکن حکومت کے اس فیصلے کے بعد کم از کم چھ ماہ تک انہیں اس محاذ سے کوئی اندیشہ نہیں۔ اس لیے قوی امکان ہے کہ یون ہم کمیٹی کے محاذ پر بھی انہیں نمایاں کام یا بی حاصل ہوگی اور مزید ہے کہ ایک فی صد اضافہ اس وقت اساتذہ کی نگاہوں میں اتنا اہم نہ ہو گا جب یون ہم کمیٹی میں تنخواہ کے مسئلے کا کوئی معقول حل تلاش کر لیا جائے۔ حکومت کے اس اعلان پر سرگودہ نے جو تبصرہ کیا درج ذیل ہے۔

حکومت کا یہ فیصلہ اس امر کی توثیق ہے کہ اساتذہ کی موجودہ تنخواہیں ایک فی صد

کڑتی بھی برداشت نہ کر سکیں گی۔

اساتذہ کے پیش کے جمع امداد میں ایک فی صد کا اضافہ جس وقت بھی نافذ کیا جائے حکومت کا یہ چارج بدستور قائم رہتا کہ اساتذہ کے علاوہ پبلک ملازمین میں سے کسی سے م. ب. ا. د. ایگل کا مطالعہ نہیں کیا گیا۔

برن کم کمیٹی | اس وقت تک کے حالات سے یہی اندازہ ہوتا ہے کہ اس کش مکش میں اساتذہ ثابت قدم رہے۔ گورنر کم کمیٹی میں بھی ان کے مطالبات کو تسلیم کر لیا گیا تو یہ اساتذہ اور ان کی یونین کی بہت بڑی ہمت ہو گی جو موجودہ اسکیل کے مطابق ابتدائی ثانوی اور ٹیکنیکل مدارس میں اساتذہ کی بنیاد پر تنخواہ ساڑھے چار سو پونڈ سالانہ سے تیسویں یا بعض اہم کاموں کا الاؤنس اس کے علاوہ ہے۔ اس اسکیل کی آخری مدت سو پونڈ ہے جو اب بالکل نامکفی سمجھی جاتی ہے۔ اساتذہ کی بعض انجمنوں نے ان سو پونڈ سالانہ سے ایک ہزار پچاس پونڈ سالانہ کا نیا اسکیل تجویز کیا ہے جس میں الاؤنس وغیرہ شامل نہیں۔ ایس۔ یو۔ ٹی نے اب تک اس کے متعلق اپنا عندیہ ظاہر نہیں کیا۔ اس سے پہلے ہوا کہ راج کا اندازہ نہیں ہو سکتا۔ لیکن یہ توفیق کے ساتھ کہا جاسکتا ہے کہ ان ممبرین اس مرتبہ سودا بازی میں اپنی ساری توفیق صرف کر دیں گے۔

ایجوکیشنل سلیمنٹ نے حکومت کی اس فیاضی کا تعہد پڑھتے ہوئے اساتذہ کے غور و خوض کے لیے چند معقول تجویزیں پیش کی ہیں، مختلف پبلک ملازموں کی تنخواہوں کا ذکر کرتے ہوئے انہوں نے یہ تجویز پیش کی ہے۔

فرق صرف یہ ہے اور یہی مقام عبت ہے کہ ایک اوسط پیشہ ور کی تنخواہ ایک اوسط مدرس کی تنخواہ سے زیادہ ہوتی ہے۔ یہ ایک بہت بڑا سوال ہے جس پر ایس۔ یو۔ ٹی کا اپنی توجہات مرکوز کرنے کی ضرورت ہے۔ (ایجوکیشنل سلیمنٹ، آخر درسی)

اگر اس طریقے کے پیش نظر یونین نے برن کم کمیٹی سے مطالعہ کیا اور اس میں انہیں کامیابی حاصل

م. ا. ایک پونڈ تیرہ روپے سو اسی پانچ آنے کے برابر ہے

ہو گی تو اساتذہ کی عمومی زندگی پر اس کا براہِ خوش گوار اثر پڑے گا اور وہ اپنے ملک و قوم کی زیادہ تر تنہا ہی سے خدمت کر سکیں گے۔ انگریز اپنے بچوں کو نذر حوادث کرنے کے قائل نہیں وہ انہیں اچھے اور منقول اساتذہ کی نگرانی میں دنیا زیادہ پسند کریں گے، اس سلسلے میں خواہ انہیں زیادہ ہی معاف کیوں نہ برداشت کرنے پڑیں۔ اس کے پانچ سالہ پروگرام اور اس کے صنعتی فروغ کی وجہ سے ساری قوم اور زیادہ اندیشہ ناک ہو گئی ہے بعض ارباب رائے کے نزدیک اگر ہم نے اس مقام پر اپنی تسلیں زندگی کا صبح جا کر نہ لیا تو ہماری بیفعلت ترقی خود کشی کے مترادف ہو گی ایشیا کے نئے آزاد اسکولوں کو اپنی صنعتی اور ذرا حق ترقی کے لیے اچھے صنعت کاروں اور اپنے اچھے سکالوں کی ضرورت سے جو جدید آلات کو استعمال کرنا جانتے ہوں۔ دوسرے بہت جلد آپ اپنا کیل ہو کر اپنے صنعت کار اور اپنے انجینئر دوسرے ملکوں میں بھیجے گا۔ اس سے نہ صرف دنیا اور بالخصوص بنگالہ کو یہ نقصان ہو گا کہ اس کی اپنی مصنوعات کی مانگ کم ہو جائے گی اور ایشیا میں دوسرے کی سیاسی یادت قائم ہو جائے گی۔ اس خطرے سے بچنے کے لیے ہمیں اپنی تعلیم میں ایک انقلاب لانے کی ضرورت ہے، ایسا انقلاب جو وقت کی ضروریات کو بہترین احسن پورا کر سکے۔

اثرات مابعد | حکومت کے اعلان التوا کے بعد جنگ و جدال کی وہ کشمکش ختم ہو گئی ہے۔ لیکن دونوں کے تئیر سے یہ اندازہ لگایا جاسکتا ہے کہ دونوں گروہ اپنے آپ کو حق بجانب تصور کرتے ہیں۔ ذریعہ تعلیم اس خیال سے کہ ملک اقتصادی بحران کی گرفت میں ہے، اس لیے اساتذہ کو اس ایک فی صد اضافہ کے تسلیم کرنے میں سخت نہیں کرنی چاہیے اور اساتذہ اس نقد نگاہ سے کہ ہماری تنخواہیں یوں ہی اتنی کم ہیں۔ ہم اس میں مزید ایک فی صد کی کمی برداشت نہ کر سکتے۔

حکومت کے اعلان التوا اور بین کمیشن کے تاثرات نے اساتذہ کو ایک حد تک مطمئن کر دیا تھا لیکن پچھلے ہفتے میں ڈیوڈ ایکز نے وقفہ سوالات میں تعلیم اور بیواؤں کی اسکیم کے متعلق یہ فرمایا کہ مقامی حکومتوں نے اس ضمن میں اپنے نظریات کی چلے ہی توضیح کر دی ہے اس لیے

ان سے اس سلسلے میں مزید گفت و شنید کرنا مناسب نہیں۔ حالانکہ دسمبر ۱۹۵۷ء میں وزیر موصوف نے خود اس امر کا اعلان کیا تھا کہ میں مقامی حکومتوں سے ایک مناسب اسکیم کے متعلق بات چیت کروں گا۔ سر ڈیوڈ کے اس اعلان سے اساتذہ ایک مرتبہ پھر بہم ہو گئے، چنانچہ ۱۹۵۸ء اور کو این۔ یو۔ ٹی کی مجلس عاملہ نے حسب ذیل بیان دیا۔

اس ہفتے سر ڈیوڈ الیکز نے ایک اسٹیٹمنٹ دیا کہ میں ایک عجیب حیران کن بیان دیا کہ جس وقت یہ بل دارالعلوم میں پیش ہوا، اس وقت میں نے جو کچھ کہا اپنی نجی حیثیت میں کہا۔ اس سے حکومت کو کوئی سروکار نہیں۔ وہ اپنے ان ریمارکوں کی جس طرح تشریح کرنا چاہیں، انہیں اس کا پورا پورا حق حاصل ہے، لیکن مدرسین اور اراکین پارلیمنٹ اسے حکومت کا ایک وعدہ سمجھتے ہیں جو اس نے مقامی حکومتوں سے مذاکرات کے سلسلے میں کیا تھا۔ این۔ یو۔ ٹی کی مجلس عاملہ حکومت سے اس وعدے پر قائم رہنے کی درخواست کرتی ہے۔

سر ڈیوڈ الیکز نے جہرات کو صرف یہی نہیں کیا کہ مقامی حکومتوں سے بات چیت ایک ذاتی اور نجی معاملہ ہے بلکہ یہ بھی کہا کہ اب میں محسوس کرتا ہوں کہ جب مقامی حکومتوں نے اپنے نقطہ نگاہ کی توضیح کر دی ہے تو آخر ان سے کس مسئلے پر بات چیت کی جائے؟ اس طرح وزیر موصوف کی وعدہ شکنی کی یہ دوسری مثال ہے۔

وزیر موصوف نے پارلیمنٹ میں یہ بھی فرمایا کہ مجھے اساتذہ کی کسی انجمن سے اب تک تعلیموں اور بیواؤں کے متعلق کوئی اسکیم موصول نہیں ہوئی۔ سر ڈیوڈ الیکز کو بخوبی معلوم ہے کہ این۔ یو۔ ٹی۔ ان کے یہ اس قسم کی سہولتیں چاہتی ہے جو اس وقت دوسرے سول ملازمین کو حاصل ہیں۔ (ٹائمز ۲۰ فروری)

سر ڈیوڈ کے اس اعلان سے بنگالہ ہران کا دل سہا دتا رہی ختم ہوتا نظر آتا ہے۔ جس کا وزیر موصوف کو خود احساس ہے۔ پچھلے دنوں گجرات میں اساتذہ کے نیشنل اور برہم کھٹی کے مذاکرات

کا ذکر کرتے ہوئے سرڈیوڈ نے کہا۔

یہ جانتے ہوئے کہ (تنخواہوں میں) یہ اضافہ ہو جائے گا، مجھے اس بات کی پرواہ نہیں کہ عافیتی طور پر میں مقبول نام نہیں رہا۔ میرا انتخاب اس لیے عمل میں نہیں آیا کہ میں مقبولیت حاصل کروں۔ میں تو اس لیے منتخب ہوا ہوں کہ وہ کام کروں جسے میں صحیح سمجھتا ہوں۔

اس قسم کی تقریروں سے ٹوہی حکومت کو نقصان پہنچنے کا اندیشہ ہے۔ اقتصادي بحران کے نام پر تعلیمی پروگرام میں جو کسی کی جا رہی ہے اس کا اثر عمومی طور پر بہت برا پڑ رہا ہے اور انہی سرچوں حکمت عملی کی وجہ سے اس کی تمام نذر مرداری سرڈیوڈ پر عائد کی جاتی ہے۔ مین سپر کے تعلیمی پروگرام میں دس لاکھ پونڈ کی کمی گڑی گئی ہے۔ اس طرح ایکن اور برمنگھم کی تعلیمی اسکیموں کی تکمیل کے لیے مرکزی خزانے سے جو رقم منظور ہوئی تھی اس میں سے ۲ لاکھ پونڈ اور ۴ لاکھ پونڈ کم کر دیے گئے ہیں۔ ذیل کے خاکے سے اس کی وضاحت ہو جائے گی۔

تعلیمی پروگرام

نام شہر	منظور شدہ رقم	تخفیف شدہ رقم	موجودہ منظور شدہ رقم
مین سپر	۲ پونڈ	۱ پونڈ	۱ پونڈ
ایسکو	۳ پونڈ	۲ پونڈ	۱ پونڈ
برمنگھم	۱۷ پونڈ	۳ پونڈ	۱۴ پونڈ

تعلیم کے حلقے میں اس قسم کی جو تخفیف ہو رہی ہیں خواہ اس سے ذریعہ تعلیم کا پرواہ راست تعلق نہ ہو بلکہ اقتصادي بحران کی وجہ سے تخفیف کی جا رہی ہو لیکن اندرین حالات سرڈیوڈ ہی کو اس کا ذمہ دار قرار دیا جاتا ہے۔ ہیمپسٹڈ سٹی (HAMPSTEAD CITIZEN) نے اپنے ذریعہ کے شمارے میں اس قسم کی تخفیف کو تعلیمی اسکینڈل قرار دیا ہے۔ سرڈیوڈ کی کارگلہ اربوں کا نذرہ دیتے ہوئے یہی اخبار لکھتا ہے۔

ایک مرتبہ پھر اقتصادی بحران کے نام پر قوری حکومت تعلیم پر دو ٹیک اور ناروا حملے کر رہی ہے۔ ڈی۔ این۔ ہاوس برگ کی بوٹرنی کے بعد سر ڈیوڈ ایکنز وزیر تعلیم مقرر ہوئے۔ لیکن وہ اپنے پیش رو کی سیاء و دیات کے مطابق ہی چل رہے ہیں۔

ان واقعات کی روشنی میں اگرچہ مستقبل کا کچھ اندازہ ضرور ہو جاتا ہے لیکن ان کی سیاسی اور سماجی دیات کے پیش نظر حکم بن کر اس ذلت کچھ نہیں کہا جاسکتا۔ البتہ یہ ضرور ہے کہ اپنے گھر پر معاملات میں یہ لڑ جھگڑ کو کوئی ایسی راہ تلاش کر لیتے ہیں جس سے دونوں منزل تک پہنچ جائیں۔ اس لیے زیادہ امکان اس کا ہے کہ دونوں گروہوں میں مصالحت ہو جائے گی۔

اپنے آئینے میں | برطانیہ میں ابتدائی تعلیم سے لے کر اعلیٰ تعلیم تک اگرچہ ایک قومی نظام کے تابع ہے۔ لیکن یہ مقامی تعلیمی حکومت بلکہ ہر اسکول اور ہر یونیورسٹی حکومت کی گرفت سے باہر ہے۔ حکومت براہ راست تعلیمی امور میں مداخلت نہیں کر سکتی۔ مثلاً یونیورسٹی گرانٹ کمیٹی جو تمام تعلقات یونیورسٹیوں کو ادا کرتی ہے۔ حکومت اس سے اس کا حساب نہیں مانگ سکتی۔ یہی نہیں بلکہ اس کے صدر کو بھی ہلکا نہیں کر سکتی۔ تعلیم میں اس ذہن اور فکری آزادی سے طالب علموں میں تنوع اور مہم گیری پیدا ہوتی ہے۔ اس آزاد فضا میں استاد اور شاگرد دونوں خوش و غم انداز سے بلند و مقام کا عزم کرتے نظر آتے ہیں اس کے برعکس ہمارے تعلیمی نظام اور ہمارے تعلیمی ادارے مہمل۔ استاد اور شاگرد دونوں قابل رحم۔ افسوس ہوتا ہے کہ جو قوم صدیوں شعل راہ علم ہے، اس کی زبانوں حالی کا یہ عالم میں ان کی تہذیب کی فیر گری سے سمجھ نہیں سکتا۔ لیکن ان کے تعلیمی اداروں سے اور ان کے نظام کا دے ضرور متاثر ہوا ہوں۔ اس وقت جب کہ یہ قوم بظاہر اقتصادی بحران میں مبتلا ہے اور اس کی عظیم الشان سلطنت جزائر برطانیہ کے چند حصوں اور ایک دو نو آبادیات پر مشتمل رہ گئی ہے۔ مگر ان میں اب بھی بلا کی توانائی موجود ہے۔ وہ اپنا گھر درست رکھنا جانتے ہیں۔ اگرچہ امریکہ کی سیاسی اور فوجی حیثیت کا تقویرا بیت بہر امریکہ کے عطیات اور اس کی امداد کی بدولت باقی ہے۔ مگر پرائیڈ اور دم خم منہوز چلتا نظر آتا ہے۔ ہم نے ان کے تہذیب و تمدن اور ان کے سامان نشاط کو تو اپنی زندگی کا جو و بنا لیا ہے کہ اب ہم ان سے ان کی زندگی کا یہ آورش اور کھنڈ اپن بھی حاصل کر سکیں گے۔

احساس کم تری

حسن عزیز

چشمیں میں بڑی کم تری کے حصول کے لیے جدوجہد اور احساس کم تری دونوں ساتھ ساتھ چاہئے جانتے ہیں۔ چونکہ ہم اپنے آپ کو کم تصور کرتے ہیں اس لیے ہم گناہ کو شش کرتے ہیں اور کوشش سے اپنے جذبہ پختہ پالیتے ہیں۔ کم تری کا احساس اس وقت تک نمایاں نہیں ہوتا جب تک کہ بڑی حاصل کرنے کے لیے گناہ کو شش کا طریقہ بالکل ناکام نہ ہو جائے یا کوئی جسمانی کم تری نفسیاتی طور پر بڑی کی کوشش کے خلاف رد عمل کرے۔ یا پھر احساس کم تری کے شکریوں کوئی جسمانی تلفیق ہوتا ہے جس کی وجہ سے اس کے اثرات اس میں نمایاں ہونے لگتے ہیں۔

آئیے ہم ایک تیز بس کے روڑ کے کنارے میں جڑ کریں جو تھکتا ہے۔ اس کا تھکتا ہوا اس میں مایوسی کا احساس پیدا کرتا ہے اور جوں جوں وہ زیادہ مایوس ہوتا جاتا ہے اس کا تھکتا ہوا بدلتا جاتا ہے۔ اس طرح ایک ناخوش گواہ بکری پیدا ہو جاتا ہے جو کہ اس کو ذہنی طور پر احساس کم تری میں ایسا مبتلا کر دیتا ہے کہ وہ کسی کے سامنے نہیں جاسکتا۔ کبھی کبھی وہ آٹنا مایوس ہو جاتا ہے کہ خود کشی کے متعلق بھی سوچنے لگتا ہے۔ اس طرح اس روڑ کے کا تھکتا ہوا اس کی زندگی میں ایک اہم مقام حاصل کر لیتا ہے اور اس کے ماحول پر اس طرح اثر انداز ہوتا ہے کہ وہ اس کو دوسروں کی توجہ کا مرکز بنالیتا ہے۔ جوں جوں دوسروں کی مہم دہی اور توجہ اس کی طرف زیادہ ہوتی جاتی ہے توں توں وہ زیادہ تھکتا ہوا لگتا ہے اور اس طرح توجہ حاصل کرنے کی خواہش اور تھکتا ہوا کا ایک نیا چکر شروع ہو جاتا ہے۔

اس روڑ کے نے دنیا میں ایک غلط مفہوم کو ایک مطلع نظر نہایا ہے۔ وہ ہمیشہ اقتدار غیر معمولی توجہ اور امتیاز حاصل کرنے کی کوشش کرے گا۔ اس کو بااخلاق ہونا ہوگا، دوسروں

نشانہ بنا نہ چلنے کی کوشش کرنی ہوگی اور اس کو اپنا ہر کام ایک نئے نظام کے تحت کرنا ہوگا۔ لیکن ان بلڈ بنفاصد سے قطع نظر کے وہ ایک شکست کے دوران میں یہ سوچتا ہے کہ اس کے اندر کوئی ایک خوبیاں ہیں ان میں سے ایک خوبی تعقلاہٹ ہے۔

اس لڑکے کا معاملہ کمی لحاظ سے اہم ہے کیوں کہ بیشتر طور پر اس کی زندگی ایک خاص رخ پر کامزن کر دی گئی ہے۔ تعقلاہٹ بھی ان بیشتر بیماریوں میں سے ایک ہے جنہیں بچے دھوکے میں اپنے ذہنی بچاؤ کے لیے استعمال کرتے ہیں۔ ایسے بچوں کو کسی نہ کسی طرح یقین ہو جاتا ہے کہ وہ اپنی زندگی میں اپنی قابلیت کے بل بوتے پر کام مایاب نہیں ہو سکتے۔ اور ذرائع کو قدرت کے ان ہتھیاروں سے مشابہت دی جاتی ہے جو وہ جانوروں کو ان کی حفاظت کے لیے بخشتی ہے۔ مثلاً ان کے منجے اور دینگ۔ جیسے ایک جانور اپنے منجے اور سینگوں سے اپنا بچاؤ کرتا ہے، اسی طرح یہ بچے بھی اس سمجھوتے بچاؤ کے لیے ذرائع اختیار کرتے ہیں، یہ معلوم کر لینا آسان ہے کہ یہ ہتھیار بچے کی کمزوری کے ساتھ کس قدر گہرا تعلق رکھتے ہیں اور اس کے علاوہ یہ بات بھی آسانی سے معلوم ہو جاتی ہے کہ باوجود ان ہتھیاروں کے بچے کی نا ابدی اور مایوسی اس کی زندگی کے شیب و فراز کے ساتھ کیسے غالب آ جاتی ہے۔

یہ بات بھی قابلِ توجہ ہے کہ کون کون سی چیزیں ان ہتھیاروں کا کام کرتی ہیں بعض بچے ایسے بھی ہوتے ہیں کہ ان کے پاس کوئی ہتھیار نہیں ہوتا اور اس کے علاوہ اپنے جسم کے ارادی نظام کو کد بیٹھتے ہیں۔ ان بچوں کے اندر ابھی تک بچپن کی عادتیں باقی ہوتی ہیں۔ ان بچوں میں کبھی کوئی جسمانی عارضہ نہیں پایا جاتا۔ لیکن وہ والدین اور استاد کی ہم دردی حاصل کرنے کے لیے اس قسم کی عادت پیدا کر لیتے ہیں بعض مرتبہ ان کی یہی چالاکی ان کو دوسرے لڑکوں کے مزاحناں ساز بنا دیتی ہے۔ ان ظاہری طور پر سچی ہوئی عادتوں کا علاج عام بیماری کی طرح نہیں کرنا چاہیے۔ بلکہ ان کا معاملہ احساس کمتری اور ان ظاہری طور پر سچی ہوئی عادتوں کے نقطہ نظر سے ہونا چاہیے اس بچے کے معاملے سے ہم اندازہ رکھا سکتے ہیں کہ اس کی تعقلاہٹ کی مسکایت جو بالکل نفسیاتی

چیز تھی کسی خاص وجہ سے پیدا ہوئی۔

اگرچہ والدین کا اکلوتا بیٹا ہے تو ماں کو ہر وقت اس کے ساتھ لگاؤ رہتا ہے اور وہ اس کے ساتھ ہمیشہ بندھی رہتی ہے جب وہ بڑا ہو گیا تو اس نے سوچا کہ اس کی طرف پوری توجہ نہیں دی جا رہی بلکہ لڑکے لوگ اس کے چھوٹے بھائی سے زیادہ لڑپیار کرتے ہیں، چنانچہ اسے ایک ایسی ترکیب سوچ لی جس سے اس کے والدین کی توجہ اس کی طرف دوبارہ ہو گئی۔ اس نے جان بوجھ کر تعقلا ہٹا کر اس کی تعقلا ہٹنے سے اس کی بہت ماحصل کر لی، کیوں کہ وہ دیکھتا تھا کہ جب وہ بولتا ہے تو دوسرے لوگ اس کے منہ کی طرف دیکھتے ہیں، اس تعقلا ہٹنے کی وجہ سے وہ اپنے ماں باپ کی توجہ کا مرکز بن گیا۔ اسکول میں بھی اس کی یہی حالت تھی، اس کا استاد اس کی طرف دوسروں کی نسبت زیادہ توجہ دیتا۔ اس طرح اسکول میں اور گھر میں اس نے پوری ماحصل کر لی۔ اس نے اسکول کے اچھے لڑکوں کی ہم دردی اور ہر ذل غریبی حاصل کی، اس بات کی اس کے ہمیشہ خواہش تھی، اس میں شبہ نہیں کہ وہ ایک اچھا طالب علم تھا، لیکن در سے میں اس کی تعقلا ہٹنے کی وجہ سے اس کا خاص خیال رکھا جاتا تھا اور اسے ہر قسم کی سہولت دی جاتی تھی اگرچہ لڑکے کی تعقلا ہٹنے نے ایسے حالات پیدا کر دیے کہ استاد کی توجہ اس کی طرف زیادہ ہو گئی، لیکن یہ ترکیب کسی حالت میں بھی مناسب قرار نہیں دی جا سکتی تھی۔

لڑکا جب یہ دیکھتا تھا کہ استاد کی پوری توجہ اس کی طرف نہیں ہے تو اس کو اتنا صدمہ پہنچتا تھا کہ دوسرے لڑکوں میں سے کسی کو بھی نہ ہو سکتا تھا۔ اس کے علاوہ گھر پر جب اس کے چھوٹے بھائی کا مہرہ ہوا تو اس نے محسوس کیا کہ اس کی طرف زیادہ توجہ نہیں دی جائے گی، ماں بچوں کے برعکس اس کے اندر دوسروں میں دل چسپی پیدا کرنے کی اہلیت نہ رہی تھی، ایسے بچوں کے علاج کے لیے سب سے زیادہ ضروری چیز یہ ہے کہ ان کے اندر جرات پیدا کرنے کی کوشش کی جائے کہ انہیں اپنی طاقت اور اہلیت پر قہما دھونے لگے۔ بہتر ہے کہ بچوں سے دوستانہ تعلق پیدا کر کے جایا کریں اور یہ اسی صورت میں پیدا ہو سکتے ہیں کہ ہمارا رویہ نرم ہو۔ اگر آپ نے

سخت رویہ سے ڈرا دیا تو وہ آپ کے باطل خلاف ہو جائیں گے اور یہ تعلقات دوستی کی حد تک نہیں رہنے پائیں گے۔ بلکہ ان کو بچے کی جرات بڑھانے کے لیے استعمال کرنا چاہیے اور کوشش کرنی چاہیے۔
 کہ بچے میں لگنا دڑتی ہو۔ یہ ایسی صورت میں ہو سکتا ہے کہ بچے کو آزاد کر دیا جائے اور غفلت نہ ابرہے
 اس کو اس مقام پر لایا جائے جہاں وہ اپنے ذہنی اور جسمانی قوا پر اعتماد کرنے لگیں۔ ان طریقوں
 سے انہیں یقین دلانا چاہیے کہ وہ پیرس جن کو اب تک وہ حاصل نہیں کر سکے حاصل ہو سکتی
 ہیں اور اس کے لیے جرات اور عمل کی ضرورت ہوتی ہے۔

بعض اوقات جب استاد یا والدین یہ دیکھتے ہیں کہ بچہ غلط راستے پر چل رہا ہے تو بغیر سوچے
 سمجھے کہہ اٹھتے ہیں کہ اس لڑکے کی زندگی ناممکن باب ہو گئی ہے۔ اس کے والدین اور اس کی سخت
 غلطی ہے۔ ایسی باتیں گئی اس کی حالت کو بد سے بدتر بنا دیتی ہے اور اس سے بچے کی بزدلی اور بڑھ
 جاتی ہے جو کہ اس کے حق میں بڑی ثابت ہوتی ہے۔ اس کے لیے علاج بالکل مختلف ہونا چاہیے
 یعنی یہ کہ دماغ کو کسی نتیجہ خیز کام میں لگایا جائے۔ دماغ نے کیا خوب کہا ہے کہ ”جب اپنے آپ پر
 کوئی اعتماد کرتے ہوئے کہتا ہے کہ وہ ایک کام کرے گا تو وہ اس کام کو ضرور کر گذرنا ہے“ یہ کبھی
 یقین نہیں کرنا چاہیے کہ

بچے کو آزادی دے کر اس سے اس کے کردار کو بڑا بنانا کہنے سے یا نرمی سے بہتر نہا سکتے
 ہیں بلکہ یہ بھی دیکھنے میں آیا ہے کہ ایسے بچے اکثر اپنا مذاق اڑاتے ہیں اور کبھی کبھی ان
 حالات میں اپنے کردار کو بدل لیتے ہیں۔

ایک لڑکے کو تیز نہ نہیں آتا تھا اس لیے اکثر بچے اس کا مذاق اڑاتے رہتے تھے۔ بہتر تھا
 وہ اس مذاق کو برداشت نہ کر سکا اور اس نے جھلاٹنگ لگانے والے تختے پر کھڑے ہو کر گہرے پانی
 میں جھلاٹنگ لگا دی۔ پانی گہر تھا اور لڑکا تیرنے سے ناواقف تھا اس لیے وہ ڈوبنے لگا اسے
 بڑی مشکل سے بچایا گیا، ہو سکتا ہے کہ کوئی ایسا بزدل جس کو اپنی عزت کا پاس ہے اپنی
 عزت کی خاطر یا کوئی کارنامہ کر گذرے۔ لیکن ایسا کبھی کبھار ہوتا ہے۔ اس کی بزدلی ایسی بات

میں مغمز تھی جس کا وہ اقرار نہیں کرنا پاتا تھا تھا۔ وہ تیرنا نہیں جانتا تھا لیکن وہ اس کا انکار بھی نہیں کرنا پاتا تھا تھا۔ اس لیے کہ اس طرح لوگوں میں آبرو جانے کا سوال تھا۔ اس نے اس بزدلی کا علاج نہ کیا بلکہ اپنی بزدلی کو پانی میں جھلا نکال کر اور شدید کر لیا۔

بزدلی ایک ایسی کمزوری ہے جو انسان کے تعلقات کو ختم کر دیتی ہے۔ ایک لڑکا جو اپنی ذات سے پریشان رہا ہے۔ وہ زیادہ غرضہ تکہ دوسروں کا خیال نہیں رکھ سکتا۔ وہ چاہتا ہے کہ اس کو اپنے ہی لوگوں میں عزت اور آبرو مل جائے۔ اس طرح بزدلی کے اندر خود پسندانہ جذبات جو یاد دویہ پیدا ہو جاتا ہے جو کہ اس کے سماجی رجحانات کو تباہ کر دیتا ہے ایک بزدلی آدمی کو ہر وقت یہ خطرہ لاحق ہوتا ہے کہ کسی وقت لوگ اس کا مذاق نہ اڑائیں یا اس کی نفروانہ اڑ کر دیا جائے۔ اس لیے اس کا دار و مدار دوسروں کی رائے پر ہوتا ہے۔ وہ ایک ایسے انسان کی طرح ہو جاتا ہے جو دشمن کے ملک میں رہنا ہو، ایسا شخص یقیناً شبہ، حسد اور غریبی کے جذبات کو زرق و برق دے گا۔

اس قسم کے بزدلی بچوں کا معاملہ اکثر کار برد انا تک ہو جاتا ہے، بچے کسی کی عزت نہیں کرتے اور کسی دوسرے کی عزت کو برداشت نہیں کر سکتے، اس لیے جب کوئی دوسروں کو نیچا کرتے ہوئے ان سے آگے بڑھنے کی کوشش کرتا ہے تو یہ اس کی کمزوری کی نشانی ہے، جس کے خیالات دوسروں کے متعلق معاندانہ ہوں۔ ان کو ایسے خیالات سے موثر دنیا تار کا کام ہے اور یہ ان لوگوں کے ذریعے سے دور نہیں ہو سکتے جنہوں نے لڑکپن میں اس قسم کی صرف معلومات دیکھی ہو، نیز وہ آدمی جس نے حقیقی طور پر بچے میں اس کمزوری کو نہیں دیکھا ہے۔ وہ یعنی اس کا علاج نہیں کر سکتا۔ جب بچے کا اندر مستقبل پر اعتماد ختم ہو جاتا ہے تو وہ حقیقت سنہ موڑ لیتا ہے اور اپنی زندگی کے ایک بے کار پہلو کی طرف مائل ہو جاتا ہے۔ اس بات کا معلوم کرنا کہ بچہ در سے میں مایوس تو نہیں ہوتا ایک معلم کا اہم کام ہی نہیں بلکہ ایک فریضہ ہے، کیا ایک ایسا لڑکا جس کے اندر پہلے ہی سے احساس کمزوری ہو وہ اپنے استاد و اساتذہ کے ساتھ

وہ کہ اپنے آپ پر اعتماد پیدا کر سکتا ہے؟ یہ کام استاد کے بس کا نہیں کیوں کہ بچہ اس وقت تک نیا سبق نہیں سیکھتا جب تک کہ اس کے سامنے ایک اور شن مستقبل نہ ہو۔

بعض اوقات ناامیدی اور مایوسی محض وقتی طور پر ہوتی ہے اور یہ عام طور پر بچوں کی خواہشات کی وجہ سے پیدا ہوتی ہے۔ مثلاً ایک لڑکے نے امتحان دیا اور اس میں کامیاب ہو گیا۔ لیکن جب اس کو مجبوراً تعلیم ترک کر کے کوئی ملازمت تلاش کرنی پڑی تو وہ ناامید ہو گیا اس کے علاوہ بعض بچے جب کسی امتحان میں کوئی نمایاں حیثیت حاصل نہیں کرتے تو وہ کچھ عرصے کے لیے اپنی پڑھائی کو ترک کر دیتے ہیں۔ اس طرح وہ جلد و جہاد جو کہ وہ متواتر کرتے رہے تھے اس کے اندر قفل پیدا ہو جاتا ہے اور یہ قفل ایک ذہنی الجھن یا ذہنی بیماری کی شکل میں نمودار ہوتا ہو۔ اگر ایسے بچوں کی مایوسی کو ختم نہ کیا جائے تو ان میں یہ عادت پیدا ہو جائے گی کہ وہ کبھی کسی کام کو پورا نہ کریں گے۔ اور جب وہ بڑے ہو جائیں گے تو ایک کام کو کرنے کے دوران میں فوراً دوسرے کام بھی ساتھ ہی شروع کر دیں گے۔ اور ان کو کبھی اس بات کا خواب و خیال بھی نہ ہو گا کہ کسی کام کی تکمیل ان کے لیے ناخوش کن ہو سکتی ہے یا نہیں۔ اس طرح وہ ہمیشہ شکست اور ناکامی سے ڈرتے رہیں گے۔ اس لیے بچے کی ذاتی خصوصیات کو بنا بہت زیادہ اہم ہے بچی بچے سے صرف سوالات کے ذریعے یہ معلوم نہیں کیا جاسکتا کہ وہ بچہ اپنے متعلق کیا خیالات رکھتا ہے۔ اگر ہم بچوں سے اس قسم کے سوالات پوچھیں گے تو وہ غیر یقینی اور مبہم جواب دیں گے۔ بعض بچے کہیں گے کہ وہ بالکل ندرست و توانا ہیں لیکن بعض اپنے آپ کو بالکل نااہل بتائیں گے۔ چنانچہ ان خیالات کی بنا پر بچہ کسی بار اپنے آپ کو کہتا ہے کہ میں کسی قابل نہیں۔ میں بہت نا لائق ہوں۔ کوئی لڑکا ہی ایسا ہو گا جو کہ ان جملوں سے متاثر نہیں ہوتا۔ لیکن بعض لڑکے ایسے بھی ہوتے ہیں جو کہ اپنی لیاقت کا کم اندازہ لگاتے ہوئے اپنی خودی کی حفاظت بڑا تحمل اور بردباری سے کرتے ہیں۔

اگر ہم کسی لڑکے سے سوال کریں اور وہ اپنے خیالات کو دفع نہ کر کے تو ہر حال ہم اس

ڈھنگا کو دیکھ سکتے ہیں کہ جس کے ذریعہ وہ اپنی شکل کو حل کرنے کی کوشش کرتا ہے۔ مثلاً وہ ایک پراعتاد اور فیصلہ کیے ہوئے طریقے کی طرف بڑھتا ہے اور یا وہ ایسی علامات ظاہر کرتا ہے جو عام طور پر بالوسن بچوں کے اندر پائی جاتی ہیں، اس میں ایک علامت بچکانہ ہے، یہ بات ایک مثال سے واضح ہو سکتی ہے۔ ایک بچہ جرات سے آگے بڑھنے کی کوشش کرتا ہے، لیکن جوں جوں وہ بڑھتا ہے اس کی رفتار دھم پڑتی جاتی ہے اور اپنے کام کے مقابل میں تقوڑے سے ٹاٹنے پر بالکل ساکن ہو جاتا ہے، ایسے بچوں کے بارے میں کہا جاتا ہے کہ وہ ذہنی لحاظ سے غیر حاضر ہیں، ایسے بچے عام آدمیوں کی طرح کام کرنے کی کوشش نہیں کرتے۔ ان کے سامنے وقت رہتی ہے، یعنی اوقات بچے اپنے بزرگوں کا مذاق اڑاتے ہیں اتنے تیز ہوتے ہیں کہ بڑے سمجھتے ہیں کہ ان بچوں میں عقل کی کمی ہے۔ اگر ہم ان تمام چیزوں کو اپنی نظر کے سامنے رکھتے ہوئے انفرادی نفسیات کی روشنی میں مطالعہ کریں تو ہمیں یہ پتہ چلتا ہے کہ اس تمام شکل کی وجہ صرف اپنے اوپر اعتماد کی کمی ہے۔ ہم اکثر دیکھتے ہیں کہ بعض بچے جن میں برتری حاصل کرنے کا بے پناہ جذبہ ہوتا ہے ان کے دل میں کسی دوسرے شخص کے لیے ہم دردی کا جذبہ نہیں ہوتا، ایسے بچے کسی قانون کی پرواہ نہیں کرتے وہ خود غرض اور لالچی ہوتے ہیں اور جب ان کو کوئی راز معلوم ہوگا تو اس کی آڑ لے کر دوسروں کے لیے تکلیف کا باعث بن جاتے ہیں، لیکن اللہ! بچوں میں جن کا چال چلن قابل سرزنش ہے، ہم دیکھتے ہیں کہ ان کے اندر ایک ایسا رجحان ہوتا ہے جو بالکل واضح طور پر انسانی ہوتا ہے۔ بعض مرتبہ ایسے بچوں کو یہ احساس ہوتا ہے کہ وہ انسانی نسل سے تعلق رکھتے ہیں، اگر ان کی خودی کا اور ان کی متعلقہ دنیاوی چیزوں سے تعلق کا موازنہ کیا جائے تو یہ کسی نہ کسی صورت میں واضح ہو جاتا ہے۔ اگرچہ جتنی زیادہ اس کی زندگی کی اسکیم تعاون سے ملیدہ ہوگی اتنا ہی زیادہ اس کے اندر سماجی جذبہ کم ہو جائے گا۔ ہمیں چاہیے کہ ان اظہار کی تلاش کریں جو کہ چھپے ہوئے احساس کمتری کو دھوکہ دیتی ہے، یہ جملہ لامحدود ہیں اور یہ اظہار بچے کی فکر سے شروع ہوتے ہیں۔ آئناکھ محض ایک عملیہ نہیں جو کہ شاعروں کو جذبہ کہ کے ان کو آگے

نے جاتا ہے۔ بلکہ یہ ایک ایسا عفلد ہے جو کہ سماجی ذرائع کے کام آتا ہے۔ جس انداز سے ایک آدمی دوسرے کی طرف دیکھتا ہے وہ یہ ظاہر کرتا ہے کہ اس آدمی کا دوسرے کے ساتھ منسلک رہنے کا کتنا رجحان ہے۔ یہی وجہ ہے کہ نفسیات کے ماہروں اور معنفوں نے انسانی نظریہ پر اس قدر زور دیا ہے۔ اگر ہم یہ دیکھنا چاہیں کہ کسی دوسرے آدمی کا ہمارے متعلق کیا نظریہ ہے تو ہمیں یہ دیکھنا چاہیے کہ وہ ہمیں کس نظر سے دیکھتا ہے۔ ہم یہ مشاہدہ کرتے ہیں کہ اس کی نظریں کتنی جان ہے لیکن اس میں بھی غلطی کا امکان ہے۔ کسی شخص کے نسل انسانی کے ساتھ تعلقات کو پرکھنے کے لیے یہ زیادہ سوزوں اور صحیح طریقہ ہے۔

یہ اچھی طرح واضح ہے کہ وہ جوان بچے جن کے چہروں سے جوانی ظاہر نہیں ہو سکتی ان پر احساس کمتری کا شبہ ہوتا ہے۔ یہ نظری مشاہدہ بعض اوقات یہ ظاہر کرتا ہے کہ وہ کسی بڑے کام کو نہ کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔ چاہے یہ کوشش ایک قلیل مدت کے لیے ہو۔ اس سے بچے کی کوشش ظاہر ہوتی ہے جو کہ وہ اپنے ساتھیوں کے سماج سے علیحدہ ہونے کی کوشش کرتا ہے اگر آپ کسی بچے کو اپنے قریب بلا لیں تو وہ جتنا آپ کے قریب آجائے گا اس سے اس کا رجحان ظاہر ہو سکتا ہے بعض بچے کچھ دور ہی کھڑے رہتے ہیں۔ پہلے اپنے گرد و پیش کا مطالعہ کرتے ہیں۔ اور اگر آنا بہت ہی زیادہ ضروری ہو تو پھر ہی قریب آتے ہیں۔ ایسے بچوں کو غیر معمولی شہ ہوتا ہے کیوں کہ ایسے بچوں کو اس سے پہلے کوئی نہ کوئی ایسا تجربہ ہوتا ہے جو کہ ان کے اندر ہچکچاہٹ کا عنصر پیدا کر دیتا ہے جس کی اصل وجہ یہی ہوتی ہے کہ وہ اپنی ایک طرفہ عقل کا استعمال کرتے ہیں بچے کا اپنے والدین یا استاد کو دیکھنے کا رجحان بھی ایک بہت دل چسپ بات ہے اور یہ مشاہدہ کیا جا چکا ہے کہ وہ شخص جس کے پاس بچہ آزادی سے جاتا ہے وہ اس شخص سے کہیں زیادہ ہم ہے جس کے متعلق بچہ کہتا ہے کہ اس سے اُسے محبت ہے۔

ایسے بچے بھی ہوتے ہیں جو اپنے طرز گفتگو، اپنے جسم، اپنی عزت، اپنی گرج دار آواز اور اپنی جرات میں اعتماد اور جرات کا احساس ظاہر کرتے ہیں۔ دوسرے بچوں کو اگر کہا جائے

ہو رہے ہیں۔ اور اپنے اس احساس کمتری کو دھوکہ دیتے ہیں۔

اگر ہم احساس کمتری کی تعینش کریں تو معلوم ہوتا ہے کہ بعض لوگ جو کہ اس کو بذات خود
یہ اشارہ احساس تصور کرتے ہیں لیکن اس خیال کو مصدق قرار نہیں دیا جاسکتا کیوں کہ کوئی
ایک خواہ کتنا ہی جرات مند کیوں ہو اس کو ڈرایا جاسکتا ہے۔ وہ مجھ جس کے والدین ڈرپوک
ہیں نفسیاتی طور پر بے دل ہو گا اس کی وجہ یہ نہیں کہ اس نے اس بے دلی کو وراثت میں لے لیا ہے
بلکہ یہ بات ہے کہ اس نے ایک ایسے ماحول میں پرورش پائی ہے جس کے اندر خوف کا عنصر
ایک بات تھا اور جس کا اثر یہ ہوا کہ اس کے ذہن میں یہ خوف نہایت گہرا گیا۔ اس سے یہ واضح ہوتا
ہے کہ بچے کی پرورش میں نمانہ ان کی فضا اور ماں باپ کا چال چلن بہت اہم ہیں۔

ہم کہہ سکتے ہیں کہ یا مارغ میں طبعی نیدبلی ایسی قابلیت پیدا نہیں کر سکتی، اگر کسی انسان میں
دوسروں سے تعلقات پیدا کرنے کی خواہش ہو جائے۔

اس کو سمجھنے کے لیے رب سے آسان معاملہ ایک بچے سے جس کا مارغ چاندنی طور پر
کم زور ہے، جو زمانہ ماضی میں بیمار رہا ہے اور اس کی کم زور تھی اس کی زندگی پر یہ دباؤ ڈال
دیا ہے۔ ایسے بچوں کو اپنے آپ پر غصہ نہیں ہوتا اور وہ دنیا کو دشمنانہ نظر سے دیکھتے ہیں۔ ایک
کم زور بچے کو کوئی ایسا آدمی تلاش کرنا چاہیے جو کہ اس کی زندگی کو آسان بنا دے جو کہ اپنے آپ کو
بچے کے لیے وقف کر دے اور جو اپنی کوشش اور جفا طوق روئے سے بچے میں ایک نہایت احساس
کمتری پیدا کر دے کیوں کہ بچوں کا تھہرنا اور طاقت و جوانی کی نسبت کم ہوتی ہے۔ اس لیے ان کے اندر
احساس کمتری کا جذبہ پیدا ہو جاتا ہے۔ بچے کے اس احساس کو صرف اس بات سے پختہ بنایا جاسکتا
ہے کہ بچے کو صرف دیکھنے کے لیے ہوتے ہیں اور ان میں بولنے کی طاقت نہیں ہوتی۔

یہ تمام خیالات بچے کے اس احساس کو زیادہ کر دیتے ہیں کہ وہ ایک ایسی حالت میں
جس سے کسی کو اس سے مانگہ نہیں پہنچ سکتا۔ بچے کا یہ پہچان جانا کہ وہ دوسروں سے کمزور
اور چھوٹا ہے اس کے اندر کمتری کا جذبہ پیدا کرتا ہے۔ جوں جوں وہ سوچتا ہے اتنا ہی اس کا

جذبہ برآفتاب نامہ۔ اس طرح اس کے پچانے کی کوشش کو زبردست دھکا لگتا ہے۔ اس کے علاوہ اس کے اندر اس قسم کے خیالات پیدا ہو جاتے ہیں کہ بجائے اس کے کہ وہ اپنی زندگی کو اس سلسلے میں ڈھالے کہ اس کی زندگی اس کے مطابق ہو جائے وہ اپنا ہی کلیہ گھڑ لیتا ہے کہ اپنے ہی آپ کو پیش نظر رکھو۔

یہ بالکل واضح طور پر کہا جاسکتا ہے کہ کم زور یا بامع اور بامصورت بچے میں احساس کمتری شدید ہوتا ہے۔ اس کا اظہار وہ دو باتوں میں کرتا ہے یا تو وہ جب کسی کے ساتھ بات کرتا ہے تو شرم محسوس کرتا ہے یا اس کی حرکات نامانہ ہوتی ہیں۔ اگر یہ قسم کی علامات کو دیکھا جائے تو یہ ... بالکل ایک دوسرے سے مختلف نظر آتے ہیں۔ لیکن غور کرنے پر معلوم ہو گا کہ ان کی وجہ تو دورِ اصل ایک ہی ہے۔ اگر ایسے بچے کسی چیز کو پچانے کی کوشش کریں تو وہ اپنے ہی آپ کو دھوکا دے جاتے ہیں، مثلاً اگر ایک دلت میں کسی چیز کو چھوٹا بتائیں گے تو دوسری جگہ اسی چیز کو بڑا بتائیں گے، ایسے بچوں کے سماجی خیالات کسی پر اثر انداز نہیں ہو سکتے کیوں کہ ایسے بچوں کو یقین ہو جاتا ہے کہ وہ زندگی سے کوئی فائدہ نہیں اٹھا سکتے اور یہ وہ زندگی کے لیے کوئی بھلا کام نہیں کر سکتے اور اگر یہ بات نہیں تو ان کے خیالات ہمیشہ زندگی کے روشن پہلو کی بجائے تاریک پہلو کی طرف رخ کر لیتے ہیں اور ایسے بچوں کا نقطہ نظر لیڈری یا بھادی ہو جاتا ہے۔

اگر کوئی بچہ ایک عرصہ دلاسے اپنے آپ کو کسی غلط راستے پر چلانے کی کوشش کرتا رہا ہو تو ایسے بچے کے ساتھ پہل ہی لنگھوں میں اس کے خیالات کو بدلنا نہیں جاسکتا، اس کے لیے اتحاد کو عبرت کی ضرورت ہے۔ اگر کوئی ایسا معاملہ ہو کہ کسی بچے نے آگے بڑھنے کی کوشش کی ہو لیکن وقتی طوراً اس کی کوشش میں کوئی چیز مائل ہو گئی ہو تو اس کے لیے یہ ضروری ہے کہ بچے کو یقین دلادیا کہ تیری یک دم حاصل نہیں ہو سکتی اس سے بچے کو حوصلہ ہو جاتا ہے اور وہ ناامید نہیں ہوتا اگر کوئی بچہ دو سال سے حساب میں کم زور ہے تو وہ اس کی دو ہفتوں میں پورا نہیں کر سکتا، یہ بار بار دیکھتے ہیں کہ ناقابلیت کی کسی غلط نشوونما یا شخصیت کی غلط بناوٹ کی وجہ سے یہ

ہوتی ہے ۔

کسی شخص میں ناقابلیت یا جذبہ ترحم کی کمی اس کی دماغی کم زوری کا ثبوت نہیں ہیں ۔ کم زور دماغ والے بچوں میں جسمانی طور پر ایسی علامات نمودار ہوتی ہیں جن سے معلوم ہوتا ہے کہ ان کے ذہنوں کی غلط طور پر پرورش کی گئی ہے ۔ یہ جسمانی نقص ان غددوں کی وجہ سے پیدا ہوتا ہے جو کہ دماغ کی نشوونما میں حصہ لیتے ہیں ۔ بعض اوقات وقت کے ساتھ ساتھ یہ نقص بھی ختم ہو جاتے ہیں اور صرف نفسیاتی علامات باقی رہ جاتی ہیں ۔ یعنی کہنے کا مقصد یہ ہے کہ کم زوری جسمانی نظام کی وجہ سے تھی ۔

ہم یہ دیکھتے ہیں کہ نفسیاتی احساس کم زری اور خودی کا رویہ کسی گزری ہوئی جسمانی احساس کم زری یا کم زوری کا باعث ہو سکتی ہے ۔ لیکن ممکن ہے کہ یہ کسی ایسی چیز سے پیدا ہوا ہو جس کا جسمانی احساس کم زری کے ساتھ کوئی تعلق نہ ہو ۔ ممکن ہے کہ یہ خرابیاں خراب اور غلط نشوونما کا نتیجہ ہوں یا کسی ایسے ماحول کا نتیجہ ہوں جس سے اندرونی اور شفقت کا عنصر نہ پایا جاتا ہو ۔ اس قسم کے حالات میں بچے کی زندگی وبال جان بن جاتی ہے اور اس بچے کا رویہ اپنے گرد و پیش میں ظالمانہ ہو جاتا ہے ۔ اس لحاظ سے جسمانی احساس کم زری کے جو نتائج ہوں گے وہ اگر ان کے بالکل مطابق نہیں تو کم سے کم ان جیسے فزدر ہوں گے ۔

یہ بات ذہن میں رکھنے کی ضرورت ہے کہ ایسے بچے کی تربیت بہت مشکل ہے جس نے محبت اور شفقت کا نام تک نہ سنا ہو ، ایسے بچے ہر شخص کو دشمنانہ نظر سے دیکھیں گے ، اس کی وجہ یہ ہے کہ انہوں نے ایسے ماحول میں پرورش پائی ہے ، اگر ایسے بچوں کو مدد سے جالے پر مجبور کیا جائے تو وہ پڑ مردہ ہو جاتے ہیں اور وہ اپنے آپ کو مقبیلا تصور کرنے لگتے ہیں اور جہاں تک ان کی قوت ان کا ساتھ دیتی ہے وہ اس نئی مصیبت کے خلاف ایک لحاظ قائم کر لیتے ہیں ۔ اس کے علاوہ ان کا رویہ ایسے بچوں کے حق میں مناسب نہیں ہوتا جو اپنے بچپن کے دن خوشی میں کاٹتے ہیں ۔

استقامت کے ترش رو بچے عام طور پر ایسے انسان بن جاتے ہیں جو دوسروں کی زندگی کو غمزدگی کے درپے ہوتے ہیں۔ ایسے بچے چوں کہ اتنے طاقتور نہیں ہوتے کہ اپنے گرد و پیش پر پوری طرح حاوی ہوں۔ اس لیے وہ اس کمی کو پورا کرنے کے لیے دوسرے ذرائع اختیار کرتے ہیں۔ یعنی بجائے اپنے آپ کو ابھارنے کے اپنی کم زوری کو دہاتے ہیں۔ باقاعدگی دوستی کی وجہ سے اپنے آپ کو بہت لیلا بن کر دکھاتے ہیں اور یہ دوستی اور یہ دوستی اس وقت تک قائم رہتی ہے جب تک کہ دوسرے اپنے آپ کو خود ان کے پنوں میں نہ ڈال دیں بعض بچے ایسے بھی ہوتے ہیں جو کہ ایسے لڑکوں سے دوستی کرتے ہیں جن کی حالت اس کے بھی گزری ہوتی ہے۔

اس طرح احساس کمتری ان ذہنوں اور چہرے کی ان بھڑکنے والے شکوفوں کی زندگی پر ایسا گہرا مایہ ڈال دیتا ہے جن کی وجہ سے ان کی شخصیت کی ستونیں خنک جاتی ہیں اور وہ اتاد اور سماج کے لیے ایک مسئلہ لا نچل بن جاتے ہیں :

برطانوی استادوں کی قومی تنظیم

نذیر احمد

جدید ترقی یافتہ معاشرے کی ایک اہم خصوصیت گروہی مفادوں کی تنظیم ہے۔ ہر پیشہ ورانہ گروہ اپنے پیشہ ورانہ وقار اور معیاروں کو قائم رکھنے اور اپنے جانر مفاد کی حفاظت کے لیے اپنے آپ کو منظم کرتا ہے اور اپنے جماعتی مسائل کا حل جماعتی قوت کے بل بوتے پر تلاش کرتا ہے۔ ہر ترقی یافتہ معاشرے میں تعلیمی ایک پُر وقار اور کلیدی پیشہ ہے۔ اس لیے لائق یافتہ ملکوں میں استادوں کی قومی تنظیموں نے خود اپنے لیے اور ملک و قوم کے لیے بہت کچھ کیا ہے۔ اس ضمن میں برطانوی استادوں کی حالیہ اخلاقی فحاش کا ذکر دل چسپی سے خالی نہ ہوگا۔

پنشن بل کا جھگڑا

برطانیہ کے موجودہ وزیر تعلیم سر ڈیوڈ ایگلز ہیں وہ چند ماہ گذرے مس ہاوس برو کی جگہ وزارت میں لیے گئے تھے۔ مس ہاوس برو کو استادوں کے سامنے ٹھکانا پڑا تھا۔ یہ بات بعض قدامت پسند اراکین پارلیمنٹ کو بہت ناگوار لگتی تھی وہ چاہتے تھے کہ مس ہاوس برو کا جائزین کوئی ایسا مضبوط مزاج وزیر تعلیم ہو جو استادوں کا مزاج دست کر دے۔ سر ڈیوڈ نے وزارت تعلیم کا قلم دان سنبھالا تو ان سے جڑی پڑی تو فحاش والی سنہ گئی۔ حکومت نے انہیں اپنا ایک مضبوط ستون خیال کیا۔ لیکن آج وہ اسی حکومت کے لیے ایک بوجھ بن کر رہ گئے ہیں، اس کی وجہ یہ ہے کہ انہوں نے اپنے رسوائے عالم پنشن بل کے فیصلے استادوں کی ناراضگی خرید لی ہے۔ اور اس کلیدی پیشے کی ناراضگی کسی بھی حکومت کو اس نہیں آسکتی۔

پنشن بل کے تنازعے کی مختصر شرح یہ ہے کہ اب تک برطانوی استادوں کو اپنی پنشن کے حصے کے طور پر تنخواہ کا پانچ فی صد ادا کرنا پڑا تھا۔ سر ڈیوڈ نے پارلیمنٹ میں ایک مسودہ قانون پیش کیا جس کا مقصد یہ تھا کہ استادوں کا حصہ پانچ فی صد سے بڑھا کر چھ فی صد کر دیا جائے۔ اس کے جواز میں انہوں نے دلیل یہ دی کہ دوسرے سرکاری ملازمین کے مقابلے میں استادوں کو اپنی پنشن کے لیے کم حد ادا کرنا پڑتا ہے جو ان کے لیے ایک انصاف کا رعایت ہے۔ یہ امتیازی رعایت ختم ہو جانی چاہیے استادوں کو کٹلی دیتے ہوئے انہوں نے کہا کہ تنخواہ میں معمولی سی کمی کٹتی کے بڑھ جانے سے ان کا انکم ٹیکس بھی کم ہو جائے گا

س طرح وہ حقیر سماں فرما کر کہ ایک بھاری قوی خدمت انجام دیں گے۔

استادوں کی طرف سے مخالفت

اخباروں اور عوام نے اول اول اس مسودہ قانون کا کوئی دلچسپی نہ لیا۔ بلکہ جب استادوں نے من حیث الجماعت اس کے متعلق ناپسندیدگی کا ظہور کیا تو اکثر جیسے مقرر اخبار نے بھی استادوں کے موقف کا مذاق اڑایا اور وزیر تعلیم کے استدلال کی پرزور حمایت کی۔

لیکن برطانوی استاد ایک نئی قوت قومی تنظیم میں منسلک ہیں۔ ان کے اہم جامعہ متفاد کو اس آسائے سے کچل دیتا آسان نہ تھا۔ آنگھستان ان دنوں کثرت زر کے خرد خاک سسٹہ سے دوچار ہے۔ ضروریات زندگی کی تمیتیں و بھون برادری جامہ میں ہیں۔ ان حالات میں استادوں سے یہ مطالبہ کرنا کہ وہ اپنی پیش کے لیے پہلے سے زیادہ حبیہ دیں۔ مریضی ان کی خواہ میں کمی کے مترادف تھا۔ استاد بھلا اس حیثیت کو خاموشی سے کیوں قبول کرنے والے تھے۔ انہوں نے اس چہرہ دہستی کے خلاف احتجاج کیا اور ایسی شدت سے احتجاج کیا کہ عہد ہی رائے مار بھی ان کی ہم نوا ہو گئی۔ فوجیت جہاں تک ہنسی کو وزارت تعلیم کے نقطہ نگاہ کے سب سے بڑے ساجی روزنامہ نمکر کو بھی اچانک و اجبر بدلنا پڑا۔ لانے کا یہ انقلاب آفرین تبدیلی حالیہ سالوں میں برطانوی استادوں کی سب سے بڑی انتظامی فتح ہے۔

فتح کے اسباب

اس میں کام نہیں کہ ٹھنڈے دل سے سوچنے پر برطانوی استادوں کا نقطہ نگاہ بڑا معقول اور معنی پر حقان نظر آتا ہے۔ لیکن اول اول اس نقطہ نگاہ کو پیش کرنے کے لیے ہمت اور بے باکی کی ضرورت تھی۔ اس نادر تخی ہم کا ایک ناقابل فراموش پہلو یہ ہے کہ استادوں کی قومی تنظیم کی باگ ڈور جن لوگوں کے ہاتھوں میں ہے وہ اس ہمت اور بے باکی سے ماریا تھے وہ مصلحت اور معایت کو کسی کے حق میں تھے۔ چنانچہ جب مسئلہ پر غور کرنے کے لیے پٹا علم طلب کیا گیا تو وہ غور نے بڑی تندہ سے ہمت مصلحت کو کسی کے رات کی تھیں کی لیکن ملک کے طول و عرض سے آنے والے مندوبین نے اس بلے کو سخت سے ٹھکرایا۔ انہوں نے منبوطہ انجمنی کارروائی کا مطالبہ کیا۔ ایک ہاں ہو کر کہا کہ استادوں کی اور کو موثر لانے کے لیے ہر ایک سے جوابی کارروائی ضروری ہے۔ اس جوابی کارروائی کی سب سے پہلی نقطہ یہ تجویز کی گئی کہ قومی ہمت کی یکسر سے استاد معافیہ منتقل ہو جائیں۔ مندوبوں کا یہ مطالبہ اس شدت کے ساتھ پیش ہوا کہ وہ غور کو سر جھکانے کے سوا چارہ نظر نہ تھا۔

استادوں کی یہ جوابی کاروائی محض خطرے کی گھنٹی کی حیثیت رکھتی تھی۔ استادوں کے سامنے ہڑتال اور اس قسم کے دوسرے انتہائی ذرائع موجود تھے۔ لیکن انہوں نے برطانوی روایات کے حسب حال انتہائی قدم اٹھانے سے پہلے معلوم کر اپنے غم و غصہ سے آگاہ کرنا ضروری سمجھا۔ ملک بھر کے مدرسوں میں قومی بخت کی جو سیکیں چل رہی ہیں استادوں کے بے تعلق ہونے سے ان پر فوری اثر پڑا۔ اس چیز نے عوام کو ایک دم چومکا دیا۔ استادوں کے مطالبوں پر ہر جگہ کان دھرا جانے لگا۔ وزارت تعلیم اور استادوں کے درمیان کوہِ قہقار سے توڑ گیا۔ بالآخر اسے عامر نے اپنا فیصلہ واضح طور پر استادوں کے حق میں دے دیا۔ ملک کے بیشتر اخباروں اور رسالوں نے استادوں کی تائید کی اور وزیر تعلیم کے استدلال کو بوجھ اور دور از حقائق قرار دیا۔

پارلیمنٹ کا فیصلہ

دائے نامہ کے اس فیصلے نے ثابت کر دیا کہ استادوں کے مندوبین کی رائے صحیح تھی اور قومی تعلیم کے رہنما سلاست کا جو راستہ تجویز کر رہے تھے وہ غلط تھا۔ لیکن اس کے باوجود پارلیمنٹ میں استادوں کو فتح حاصل نہ ہو سکی۔ وزیر تعلیم پوری سختی کے ساتھ اپنے استدلال پر ڈٹے رہے۔ جب پارلیمنٹ میں نیشنل کے مسودہ قانون کی تیسری خواندگی کی گئی تو انہوں نے اپنی فرسودہ دلائل کو دہرایا جن کا بار بار انکو خرابا چکا تھا۔ آخر یہ مسودہ قانون صرف چند آراء کی کثرت سے منسوخ ہو گیا۔ وزیر تعلیم اس موقع پر استادوں کو عرف ایک نئی دیوہیکہ پیش کے لیے زیادہ حیدر ادا کرنے سے ان پر جوابی بوجھ پڑا ہے اس کا ازالہ بہت جلد بخیر اہوں میں اضافے سے ہو جائے گا۔ اس تغیر دہانی پر تبصرہ کرتے ہوئے ملک کے اکثر اخباروں نے لکھا ہے کہ اگر حکومت کو یہی کرنا تھا کہ ایک ہفتہ سے استادوں کی جیب سے کچھ پونڈ نکال لے اور دوسرے ہفتہ سے ان کی جیب میں تقریباً اتنی ہی رقم ڈال دے تو اسے اس سارے سوزے میں ہاتھ کیا آیا؟ یہی ناکہ اس نے ایک کیدی پیشے کی ناراضگی ہمیشہ کے لیے خرید چلی۔

برطانوی استادوں کی جماعتی قوت کا یہ مظاہرہ پسندہ ملکوں کے استادوں کے لیے بڑا سبق دکھتا ہے۔ وقت آیا ہے کہ پاکستان کے استاد بھی انہی خطوط پر ایک مضبوط قومی تنظیم قائم کریں۔

انفرادیت

محمد عامر فاروقی

انسانی زندگی کی تعمیر میں دو چیزیں خاص طور پر نمایاں ہیں ایک انسان کی ذات یا انفرادیت اور دوسری وہ جماعت جس سے وہ فرد متعلق ہوتا ہے جس میں اس کا اٹھنا بیٹھنا، چلنا، پھرنا کھانا، پینا سب ہی ہوتا ہے۔ مفکرین کا اس بارے میں اختلاف ہے۔ ایک گروہ کہتا ہے کہ فرد اصل ہے، اسی کی ترقی اور نشرو نما کی کوشش اصل تعلیمی مقصد ہے، دوسرا گروہ اس نظریہ کا حامی ہے کہ افراد تو اصل سوسائٹی یا معاشرہ کے عناصر ہیں ان کی ذات کی قربانی سے اگر کوئی سوسائٹی ارتقائی منازل آسانی سے طے کر سکے تو یہ قربانی ضروری ہے اور یہی تعلیم کا مقصد ہونا چاہیے۔

بادی النظر میں ایسا معلوم ہوتا ہے کہ دونوں مقاصد تعلیم ایک دوسرے کی ضد ہیں۔ اب دیکھنا یہ ہے کہ واقعی ایسا ہے یا نہیں۔ اس کے لیے ہمیں ایک ایک نظریہ کو لے کر جانچنا پڑے گا۔

آدمی میں کچھ جبلتی قوتیں موجود ہیں ان میں سے دو رب سے اہم ہیں ایک اپنی جان کی حفاظت اور اس کی داشت و پرداخت، دوسری اپنی حیثیت کو نمایاں کرنے اور اپنی فوقیت کو تسلیم کرانے کی خواہش۔ ان دونوں جبلتوں کی تسخیر کے لیے کچھ نہ کچھ سوسائٹی کا سہارا ضروری ہے تاہم جہاں تک دوسری جبلت کا تعلق ہے۔ کم و بیش اس کا بار خود فرد و احد پر پڑتا ہے اگر کسی کی یہ جبلت اپنے اظہار کے لیے صحیح موقع نہیں پاتی تو وہ شخصیت یا تو میکا کی ہو کر رہ جاتی ہے۔ یعنی اس کی اپنی رائے پر دوسروں کی رائیں حاوی ہو جاتی ہیں اور بیشتر ایسا ہوتا ہے کہ وہ جس رات پر خروج سے چلا جاتا ہے۔ اس دگر سے ایک قدم بھی اُدھر اُدھر نہیں

ہٹ سکتا۔ خاص مواقع پر بھی اپنی رائے کے استعمال سے نام نہ نہا ہے۔ مثل پیپر کے نیچے دی ہوئی گھاس کے..... اس صورت میں اس کا وجود نہ اپنے لیے مفید ہوتا ہے اور نہ غیروں کے لیے ایسی مثالیں ہندوستان میں پہلے بہت ملتی تھیں کہ روکا خود سفر نہیں کر سکتے تھے۔ مسلمانوں میں تعلیم تہذیب کے نام لیا خاندانوں کی عورتوں میں یہ کمی اب بھی پائی جاتی ہے وہ بغیر کسی مرد کے اپنی ذات کو کوئی حیثیت نہیں دیتیں۔ اس طرح کی کمی بدور کرتا اور مختلف ذرائع سے ایک بلند کردار کی تشکیل کا نام انفرادیت ہے۔

تعلیمات میں انفرادیت کے مفہم پر سرپرسی سن نے اپنی کتاب (EDUCATION ITS DATA AND FIRST PRINCIPLES) میں نہایت وضاحت سے لکھا ہے اور انفرادیت کے مفہم پر زور دیا ہے۔ اس کا کہنا ہے کہ برطانیہ میں "ہالس" سے لے کر اب تک جتنے فلسفی گزرے ہیں سب انفرادیت پسند رہے ہیں بقول سرپرسی سن "انسانی دنیا میں نہ صرف مردوں اور عورتوں (بحیثیت امرا) کی بے روک ٹوک حرکات کے ذریعہ خوبیوں کی نشوونما ہوتی ہے۔ بلکہ خود انہی آزادانہ حرکات میں خوبیاں نہاں ہوتی ہیں۔ اس لیے تعلیم کا مفہم ایسا ہونا چاہیے کہ اس حقیقت سے مطابقت رکھ سکے"۔ وہ اس طرح کا نظریہ چاہتا ہے جو انفرادیت پر زور دے اور اس کے حقوق کی حفاظت کرے "تعلیم کو شخص کے لیے ایسی شکلیں پیا اگر فی چاہئیں جن سے اس کی انفرادیت کی بہتر سے بہتر طریقہ پر تکمیل ہو سکے تعلیم فرد کو اس لائق بنادے کہ وہ زندگی کے رنگارنگ خاکے میں رنگ آمیزی کرنے میں اس حد تک حصہ لے سکے جس حد تک اس کی فطرت اس کو اجازت دے" اس رنگ آمیزی کی نوعیت اس فرد پر عبور دینی چاہیے تاکہ وہ فرد واحد زندگی گزار کر اور زندگی کے ہنگاموں میں رہ کر اپنا حصہ خود تعمیر کرے کیوں کہ شخص کا مفہم زندگی دور سے مختلف ہوتا ہے۔ نزدیک اگر ایک چیز پسند ہے تو بکر کو وہی ناپسند ہو سکتی ہے جس طریقہ پر ان کی زندگی گزارنا چاہتا ہے ہو سکتا ہے کہ وہی طریقہ دیا کے لیے کوفت کا باعث ہو۔

طبعیہ دلائل سے ثابت کرنے کے بعد سرپرسی سن کی توجہ علم حیوانات کی طرف جاتی ہے۔ وہ

فلکت جانوروں کی مثال لیتا ہے اور ثابت کرتا ہے کہ ان میں انفرادیت موجود ہے، رب سے نمایاں مثال اس کیڑے پر تجربہ کی ہے جو خول میں رہتا ہے، اس تجربہ کے متعلق کچھ لکھنے سے پہلے یہ مناسب معلوم ہوتا ہے کہ دیکھا جائے کہ یہ کیڑا کس طرح کی زندگی گزارتا ہے۔ اس کے خول کے سامنے ایک طشتری نما چیز ہوتی ہے جس کو غذا کی ذرروں کے لیے برابر کھولتا اور بند کرنا رہتا ہے۔ تجربہ کرنے والا اس کیڑے کو پانی سے بھرے ہوئے طشت میں رکھتا ہے۔ اس میں ایک ذہری دھاڑا لٹا ہے، شروع میں تو جب عادت اس دو ا کے ذرات کو اندر لے جاتا ہے۔ لیکن دوسری تیسری بار کے بعد جب یہ مسموم پانی اس کے پاس پہنچتا ہے تو اپنا نالی نما منہ یا سونڈ اندر کر لیتا ہے اور دیر تک اندر رکھے رہتا ہے جب بار بار اس کو اسی طرح کے تلخ تجربات سے دوچار ہونا پڑتا ہے تو وہ ایک کش مکش کے بعد اپنا خول چھوڑ دیتا ہے اور نکل بھاگنے کی کوشش کرتا ہے۔ اس طرح وہ اپنی خودی یا انفرادیت کو برقرار رکھنے کی کوشش کرتا ہے۔ گائے بھینس، بیل، ہرن وغیرہ کے سینکڑوں جھنگلی سور کے دانت، شیر اور بلی کے پنجے قدرت کی طرف سے عطیے ہیں جو ان کی خودی برقرار رکھنے کے لیے ان کو دیتے ہوئے ہیں۔ انہی تمام مثالوں کی مدد سے وہ اس نتیجہ پر پہنچتا ہے کہ قدرت کے کارخانے میں بھی انفرادیت کی بقا ملحوظ ہے۔ پرسی نن کی ان مثالوں کی وجہ سے بعض لغاد اسے قدرت پرست کا خطاب دیتے ہیں حالانکہ ان مثالوں سے اس کا مقصد ہرگز یہ نہیں کہ وہ حیوانات اور نباتات کے الجھاؤ میں پھنس کر رہ جائے۔ اس غلط فہمی کا سبب انفرادیت کا غلط ہے۔ علم حیوانات میں اس لفظ کے معنی ہیں فرزند ہونے کی حالت جو اپنا وجود دوسرے افراد سے الگ رکھے۔ پرسی نن کے یہاں انفرادیت نعلب العین ہی اس کی منزل مقصود ہے۔ یہ وہ روحانی تکمیل ہے جسے ہر فرد کو حاصل کرنا چاہیے۔ کوئی فرد کسی مقام پر بھی انفرادی طور پر مکمل نہیں کہا جاسکتا اس لیے اسے اس کو کاتار کوشش کرتے رہنا چاہیے۔

مختصر یہ کہ خودی یا انفرادیت سے مراد اپنی ذات کا ادراک ہے۔ یعنی ہر مرد کو یہ جانا چاہیے کہ اس کی بھی کوئی حیثیت ہے، وہ بھی اس کا گھماہ عالم میں بہت کچھ کر سکتا ہے۔ کبھی کبھی

لوگ احساس خودی کو انہما خودی کے معنی میں سمجھ لیتے ہیں حالانکہ یہ دو مختلف چیزیں ہیں، انہما اور ادراک میں زمین و آسمان کا فرق ہے۔ انہما خودی کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ فرد کی فطرت کا ہوتا فضا ہوتا ہے وہ اس کے مطابق کام کرتا ہے۔ بلا لحاظ اس کے کہ اس کی ان حرکتوں سے دوسروں کو تکلیف پہنچتی ہے یا آرام۔ وہ اگر فضا مانہ اور ہیما نہ انداز بھی اختیار کر لیتا ہے، خودی کے اگر یہی معنی ہیں تو کون ہے جو ایسی خودی کو سراہے گا۔ انفرادیت کا ہرگز یہ مطلب نہیں کہ فرد مطلق العنان ہو جائے خودی کے ادراک سے مطلب یہ ہے کہ ذات نمبطہ و فطریہ کے شعور کے ساتھ قوی ہو اور مکمل ہونے کی کوشش کرے۔ یہاں پر پھر ایک بار اس بات کی یاد دہانی ضروری ہے کہ ادراک خود وہ متعدد ہے جس کا حصول ہر فرد کی تعلیم مکمل زندگی کی نشا ہونا چاہیے، یہ وہ منزل ہے جو ابھی انسانی زندگی میں آئی نہیں جس کا آنا آسان ہے۔

اگر اس سلسلہ میں ہم یوگن کی تنبیہ کو مان لیں تو نامناسب نہ ہو گا وہ کہتا ہے کہ انفرادیت کے معنی یہ نہیں کہ فرد کی فزوی معاشرتی ماحول کے خلاف مجاہد ہو۔ بلکہ انفرادیت سے مراد وہ روحانی انفرادیت ہے جو فرد اپنی داخلی دنیا میں داخلی تقویت کے مدد سے حاصل کرتا ہے۔ یوگن کا شخصیت کے متعلق بھی ایک نظریہ ہے وہ کہتا ہے کہ کسی کی شخصیت اس لئے بچیں سے اس میں موجود نہیں ہوتی "اس میں صرف وہ قوتیں موجود ہوتی ہیں جن سے شخصیت کی تعمیر ہوتی ہے۔ اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ ہم کہاں تک اپنی شخصیت کی تعمیر کر سکتے ہیں؟ اس کا سارا دار و مدار اس بات پر ہے کہ کہاں تک حالات حاضرہ اور اپنے محدود وجود سے آگے بڑھنے کی کوشش کر لے میں کامیاب ہو سکتے ہیں تاکہ اس منزل پر پہنچ سکیں جہاں اپنی حرکات و عمل سواتعین ہم خود کر سکیں۔ ہماری زندگی کی سب سے اہم حرکت وجود مطلق کا حصول ہے شخصیت کی نشوونما اور روحانی ارتقا کی صورت میں اس طرح کے وجود کا امکان ہے۔ ہماری ساری زندگی ایک ہم ہے کہ وہ مطلق شخصیت اور روحانی انفرادیت کے حصول میں کس طرح عمر صرف کرے۔ یہاں پر وجود مطلق اور شخصیت مطلق دو الفاظ ایک ہی معنی میں استعمال ہوتے ہیں وجود مطلق یا شخصیت مطلق سے ہرگز خدا کی ذات

مراد نہیں بلکہ ایسی شخصیت مراد ہے جو معیار کم ہی جا سکے اور جسے کسی شخص کو شخصیت کہنے میں ذرا بھی پس و پیش نہ ہو۔

لیکن کے یہاں جو روحانی انفرادیت یا شخصیت کا تصور ملتا ہے علم حیوانات کی انفرادیت سے بالکل مختلف ہے۔ اس سے اس کا ذرا بھی گناؤ نہیں۔ اس کے یہاں یہ متقاعد ہیں۔ آخری سائزلی ہیں۔ نصب العین ہیں۔ شروع نہیں۔ سافر کی پہلی منزل نہیں۔ اس لیے تعلیمات میں اگر کوئی قابل قبول معنی انفرادیت کی نشوونما کے ہیں تو بس یہ ہیں کہ قابل قدر جسمانی اور روحانی شخصیت کو پروان چڑھایا جائے۔ اس سلسلہ میں یہ بات یاد رکھنی چاہیے کہ انسانی شخصیت کے روحانی امکانات تک انتہائی ترقی لطیف ترین اور بہترین چیز ہے۔ یہ خدا کا بہترین شاہکار ہے۔ اب ہم جس طرح ایسی سن کے ہنواہیں لیکن کے اس عقیدہ کی بھی تائید کر سکتے ہیں کہ تعلیم کا منفعت شخصیت کی طبعی و ذہنی ہے۔

اس کے پہلے ابھی یہ چیز واضح ہو چکی ہے کہ ایسی سن کی انفرادیت کے وہ معنی نہیں ہیں جس مفہوم علم حیوانات یہ لفظ آتا ہے۔ اس کی تائید لوگوں کے نظریہ انفرادیت و شخصیت سے ہوتی ہے۔ ایسی سن انفرادیت کے تصور کو واضح طور پر اپنی کتاب (EDUCATION ITS DATA AND FIRST PRINCIPLES) میں بیان کرتا ہے کہ انفرادیت کو اگر زندگی کا نصب العین مان لیا جائے تو یہ بات صاف ہو جائے گی کہ زندگی خود حرکت کرنے والی چیز ہے اور انسانی زندگی آزاد ہے اور اپنے افعال خود متعین کرتی ہے۔ اگر اس کے یہ معنی لیے جائیں کہ انسان اس قدر آزاد ہے کہ وہ اپنی فطرت کے خلاف بھی عمل پیرا ہو سکتا ہے تو یہ نہایت منطقی چیز بات ہوگی لیکن اگر انسانی ارادہ کی آزادی سے یہ مراد ہو کہ وہ زندگی پرستی ہو تو جابر ہو گا۔ انسان میں اس کا خیال ہے کہ ایک وحدت ہوتی ہے مگر کثرت سے الگ نہیں اور ہر مقصدی عملی ہر کثرت میں وحدت و تاقدری ہے۔ ایک مصنف جب ایک کتاب تصنیف کرتا ہے تو اس کے لیے اسے کاغذ، قلم، دوات، روشنائی اور اسی طرح کی بے شمار چیزیں درکار ہوتی ہیں۔ مگر آخر میں

اس کثرت کا نتیجہ صرف ایک کتاب کی شکل میں ظاہر ہوتا ہے۔ اقبال کے ہاں بھی انفرادیت یا خود کا تصور بہت واضح طور پر ملتا ہے وہ ہر چیز میں اسی ایک جوہر کو تلاش کرتا ہے اس کا نظریہ خودی لوگوں کے نظریہ شخصیت سے بہت کچھ ملتا جلتا ہے۔ وہ بھی روحانی خودی کا قائل ہے وہ اس کی نشو و نما عقل کی مدد سے نہیں کرتا بلکہ عشق کی مدد سے کہنا چاہتا ہے اور اس کو اس ارتقائی منزل تک پہنچانا چاہتا ہے جہاں انسانی روح، روح خداوندی سے دوید و گفتگو کر سکے، وہ کہتا ہے کہ خودی کو کہ بلند آقا کہ ہر تقدیر سے پہلے۔ خدا بنارے سے خود پوچھے بتائیری رضا کیا ہے۔ جس چیز کو اقبال نے عشق کہا ہے، اسی کو جوہر منی کا مشہور ڈاکٹر فریڈرٹ قوت ارادی کے نام سے موسوم کرتا ہے وہ کہتا ہے کہ انسان کی قوت ارادی اس قدر تیز ہوتی ہے کہ اگر وہ چاہے تو بڑی سے بڑی بات کر سکتا ہے، اس کی خودی کبھی پامال نہیں کی جاسکتی، یہ ضرور ہے کہ اس کو دبا یا جاسکتا ہے۔ مگر اس دبانے کا نتیجہ اچھا نہیں نکل سکتا، ہو سکتا ہے کہ اگر بچپن میں ایک شخص کو ایک کام سے منع کر دیا جائے تو وہ مان جائے یا دبا جائے مگر اس کا وہ عذربرجو اس حرکت میں شامل تھا مردہ نہیں ہو سکتا، یہ اس کے تحت الشعور میں محفوظ رہے گا، وجہ کبھی یہ دیکھو گئے کہ اس کی او اور رشید اذیتیز ہو جائے گی۔ اس کے نزدیک انسانی دماغ کی دھریں ہیں، ایک شعوری اور دوسری تحت الشعور۔ شعوری اور تحت الشعور کی حدوں کے درمیان ایک طرح کی روک ہوئی ہے جو تحت الشعور سے خیالات کو شعور میں آنے میں ساج ہوتی ہے۔ باوجود اس کے تحت الشعور خیالات کا احساس نہیں جتنا یہ انسانی افعال کے زبورت محرک ہوتے ہیں امد انسان کا کاروائی کو کرتے ہیں کبھی کبھی تو ایسا ہوتا ہے کہ شعور اور تحت الشعور میں ایک طرح کی جنگ چھڑ جاتی ہے جس کا نتیجہ اکثر ہلک پیاریوں مثلاً فالج، لقوہ، گتھی وغیرہ کی شکل میں نمودار ہوتا ہے، اکثر بچوں کا ہلکان، اسی گفتگو کا نتیجہ ہوتا ہے۔ متعدد بار یہ تجربہ میں آیا ہے کہ ایک بائیں ہاتھ سے کام کرنے والے بچے کو جب اس سے روکا گیا ہے تو وہ اسی طرح کی کسی نئی چیز میں مبتلا ہو گیا ہے۔ غرض فریڈرٹ کے نزدیک بھی انفرادیت کی نشو و نما تعلیم کا مقصد بننا چاہیے، گو اس نے کبھی اس انداز میں نہیں اس کا تذکرہ نہیں کیا ہے۔ اس نظریہ کو انگلستان میں ہمیشہ سراہا گیا۔ چنانچہ وہاں اس بات کا خاص خیال رکھا جاتا ہے کہ اساتذہ کا ناجائز دباؤ بچوں کے کردار کو تیلہ و باد نہ کر دے۔

لائبریری

محمد ابوالمستخ

ہر وہ مکان جن میں کم سے کم ایک انسان بھی رہتا ہے لائبریری کے بغیر تاریک ہے (سیسرو)
گدستہ چند سالوں میں مجھے اپنی ذاتی حیثیت میں پچوں کی مختلف لائبریریوں کے تحقیقی طور پر دیکھنے کا اتفاق
ہوا۔ اس سلسلہ میں جو تاثرات میں نے لیے ہیں ان کا مختصراً یہ ہے :-

ابتدائی مدارس :- دوپے کی کمی، وجہ سے اول فوکنڈر و بیسٹرو ہائی مدارس میں لائبریری میں پچوں کے لیے ایک نیا
کتاب نہیں اور اگر کسی پرانے مدرسے میں کوئی کتاب ہے بھی تو آج سے تیس سال پہلے کی دنیا کی ہوئی۔
دور افتادہ طلبہ اخبار، رسائل اور لائبریری کے ناموں تک سے ناواقف پائے گئے۔ ایک محفل اندازہ کے
مطابق دو ہزار طلبہ میں سے صرف ایک بچے کو رسالہ یا کسی اخبار کے ناموں کے پڑھنے کا موقع ملتا ہے۔ نامہ نگار کے مطالعہ کو لکھا
اتفاق تو اس سے بھی کمزور اور کمزور ہوتا ہے۔

ساتھ خود بھی اخبارات، رسائل اور کتب کے پڑھنے میں کمزور رہتے ہیں۔ ایک اوسط درجہ مرکزی مدرسہ میں
بائیس اساتذہ صرف۔ ایک روزنامہ۔ دو ہفتہ وار اخبار اور چار ماہوار رسالے منگولتے ہیں۔

تعمیلاتی مدارس کی لائبریریوں میں چند ایک کتب ضرور موجود ہوتی ہیں۔ مگر اساتذہ کی سرمدہری کے باعث ان کا استعمال
دہونے کے برابر ہے۔

اس درجہ کے بچے کہاں کیسے پڑھتے۔ غیر ملکیوں کے بچوں نیز عام پانڈت اور وحشی جانوروں کے متعلق معلومات
حاصل کرنے کے لئے ہفت روزہ، اخبار، رسائل اور لائبریری کے ذریعہ کتب جو موٹے حروف میں لکھی ہوئی ہوں اور دو سے بیس
صفحات تک کی ہوں بے حد پسند کی جاتی ہیں۔

وسطانی مدارس :- طلبہ کے چندے میں سے بالعموم ایک روزنامہ، دو چار رسائل اور چند ایک کتب لائبریری میں ضرور
منگولائی جاتی ہیں۔ مگر جہاں اخبارات، رسائل اساتذہ کی مذہم جانتے ہیں، وہاں کتب بھی صرف چند خوش قسمت طلبہ کو

جاری ہوتی ہیں۔

اس وجہ کے طلبہ سفر ناموں، ایجادوں اور مہموں اور جنگی واقعات بتلانے والی کتابوں میں زیادہ دل چسپی لیتے ہیں۔ اعلیٰ مدارس :- طلبہ اور اساتذہ میں زیادہ مطالعہ کرنے بالخصوص اخبارات کے پڑھنے کا کافی شوق پایا جاتا ہے۔ مگر اخبارات طلبہ کے ہاتھوں تک کہ ہی پہنچتے ہیں۔ لائبریری میں ابھی کتب کا فقدان ہے اور ان کا جاری کردہ نایک کار و خوار، خال خال طلبہ ایسے بھی کھلی آتے ہیں جو کتاب کو از حد تعظیم اور تعظیم سمجھتے ہیں اور کہتے ہیں کہ ہمارا مقصد صرف امتحان پاس کرنا ہی نہیں بلکہ ترقی کی دوڑ میں جیتنا بھی ہے۔ مگر چونکہ استادوں اور مدرسے کی نگاہ میں صرف نبروں کی زیادتی ہی سب کچھ ہے، اس لیے طلبہ بھی اس لڑ بچہ کے پڑھنے کے لیے ذہن نہیں نکال سکتے جو ان کے امتحانی نمبروں میں اضافہ کا موجب بن سکیں۔ مگر اس کے باوجود اسی فی صد سے ذائد تعداد ایسے طلبہ کی ہے جن کے پاس اپنی اپنی نجی کتب و رسائل موجود ہوتے ہیں۔ مگر مجھے یہ دیکھ کر اہمائی رنج ہوا کہ ان میں سے صرف تین فی صد طلبہ کے پاس قابلِ ردائت لٹریچر تھا، باقی سب گے پاس اکثر علمی کہانیاں، اخلاق سوزا فسانے وغیرہ تھے اور یہ اکثر ان کے لیبستوں اور بورڈنگ ہاؤس کی الماریوں میں لکھے ہوئے تھے جنہیں وہ اپنے ناروغ اوقات میں مزے لے لے کر پڑھتے ہیں۔

تعمیلی طور پر اس وجہ کا ہرچہ اپنے کردار کو نہانے کے لیے بالعموم کسی قومی ہیر و مثل، اقبال اور محمد بن قاسم کو بطور مثال منتخب کر کے اس کے متعلق زیادہ سے زیادہ لٹریچر پڑھنے کی کوشش کرنا ہے۔ چونکہ حافظہ خورج پر ہوتا ہے، اس لیے ان کے اپنے کلام یا ان کے متعلق شعروں کو یاد کرنا ہے اور ڈراموں میں حصہ لینے کا متمنی ہوتا ہے۔

ناشرین اور مصنفین :- بازار میں کمالات افزا اور کردار کی تشکیل کرنے والی کتب کی اشد کمی ہے۔ ان کا اردن دامنوں پر تیار کرنا ایک بہت بڑی قومی خدمت ہے۔ اس پر پوری توجہ کی جائے اور اخراجات کے لیے اساتذہ اور بچوں کی لکھی ہوئی کتب کو ترجیح دی جائے۔

اساتذہ کی دشواریاں :- بالعموم کوئی استاد بھی کتب خانے کا کام خوشی سے لینے کو تیار نہیں ہوتا کیوں کہ اس کا کام کو بیچ معدنوں میں چلانے کے لیے کم سے کم ایک گھنٹہ بعد از زائد صرف کرنے کی ضرورت ہوتی ہے۔ اکثر ذوات کتب گم ہو جاتی ہیں تو ان کی قیمت بھی مدرس کو اپنی گرو سے ادا کرنا ہوتی ہے۔ بلا ہرے کہ اتنی بڑی ترافی کا دینا آسان کام نہیں۔

افسران مجاز کو اس کس پرس نصیب پر توجہ دینی چاہیے اور ذیل کی تجاویز کو عملی جامہ پہنانے کی سعی کرنا چاہیے۔

(۱) یہ دوست ہے کہ طلبہ کے چندوں سے جمع شدہ رقم زیادہ نہیں ہوتیں۔ مگر ہر سال اس میں سے تھوڑی سی رقم لائبریری کے لیے مختص کر دینی چاہیے۔

(۲) اساتذہ کو نہ صرف خود مطالعہ کر کے لائق دلانا چاہیے بلکہ لائبریری کو بھی معینوں میں چلانے کے لیے کوشش کرنی چاہیے۔

(۳) پانچ سو طلبہ کی تعداد والے مدارس میں نصف جہ، دس گنتی اور اس سے زیادہ تعداد والے مدارس میں ہر دو گنتی تا کم کتاب خانہ مقرر ہونا چاہیے۔

(۴) طلبہ کے فنڈز میں سے اخبارات، رسائل اور کتب کھریدنے کے مطلق نہ صرف بائندیاں نرم کر دیں جائیں بلکہ فوری کارروائی کو بھی آسان کریں بنا دینا چاہیے۔ کتب خانہ کے ناظم کو چاہیے کہ وہ

(ا) کتب کو معینوں اور فقیرانہ کے ایک خاص ترتیب سے رکھے۔

(ب) تمام کتب، رسائل اور اخبارات کی فہرست کسی نمایاں جگہ پر آویں اور اس کے۔

(ج) رسائل اور اخبارات میں ضروری شائع ہونے والے مضامین پر مخرج نشان لگا دینا چاہیے۔ یا ان تمام عنوانات کو ایک تحریر سیاہ پر لکھ کر کتابین کی فہرست بند کر دے۔

ضروری اور کاآمد مضامین کے تراشے کر ان کی الگ الگ فائلیں بنائے۔ بچوں کو فہرست کتب کے ملاحظہ کرنے اور کتب تک رسائی کرنے کا طریق بتائے۔ لائبریری میں مذہبی کتب بشمول قرآن، تفسیر، چارٹس، نقشے، ایٹوں اور بیوں کے اوقات کار، اخبارات، رسائل، بچوں کا انسائیکلو پیڈیا، اٹلیں، بک کٹریاں، ڈیگریز، انجینئریوں سے تعلق رکھنے والے دیگر اوقات تک کا سامان ہونا چاہیے۔

مقامی لائبریریوں سے تعاون کر کے بچوں کو نہ صرف ان کے استعمال کرنے کا طریقہ بلکہ ان سے مناسب مراعات بھی ملانے۔ مختلف ناشرین اور مضمین کو متنازعہ طور پر کے خاص خاص عنوانات پر تقریریں کروائے۔

طلبہ کو یہ بات ذہن نشین کرادی جی چاہیے کہ لائبریری ایک قومی عمارت ہے اور اس کا مقصد ہے اس لیے کتب پر لکھنا غلط

یا تصویریں پھاڑنا یا ان کا چرنا ایک قومی جرم ہے۔

نوزائیدہ بچوں کا کردار

صوفی گلزار احمد

ماں اور نوزائیدہ بچہ کے رشتے کو کسی صورت بھی نظر انداز نہیں کیا جاسکتا، جب نوزائیدہ بچہ اس دنیا میں قدم رکھتا ہے تو اس کے لیے ہر شے عجیب و غریب ہوتی ہے وہ کسی چیز سے واقف نہیں ہوتا، لیکن ان تمام باتوں کے باوجود وہ ایک خاص قسم کا کردار لے کر ماں سے لیتا ہے۔ یہی کردار ہے جس کی تشکیل ماں کے پیٹ میں ہوتی ہے اور اس کی زندگی کا یہ حصہ ماں کی زندگی کا اہم روبرو ہوتا ہے۔ بچہ خاص فطری صلاحیتوں کا مالک بن جاتا ہے اور اس کردار کی تشکیل میں یہی صلاحیتیں نمایاں حصہ لیتی ہیں۔ یہی صلاحیتیں اس کی باہر کی زندگی میں اثر انداز ہوتی ہیں۔ اور اس کے کردار کی نشوونما میں کافی حد تک مدد دیتی ہیں۔ ان تمام باتوں کے باوجود نوزائیدہ بچہ کی بیرونی دنیا کے ساتھ مناسب بڑا اہم مسئلہ بن جاتا ہے۔ اور اسے کافی رکاوٹوں کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

نوزائیدہ بچوں کے کردار کا ابتدائی دور ماہرین نفسیات اور والدین کے نزدیک بڑا اہم ہے۔ ۱۱۔ دونوں کی نگاہ کو کششوں نے ذرا بڑی عمر کے بچوں اور باتوں کی زندگی کا بنظر مائل مطالعہ کر کے نوزائیدہ بچہ کے کردار کو بخوبی پکڑا ہے۔ نوزائیدہ بچہ کے ابتدائی کردار کو وہ غیر ضروری حرکات سے غلبہ کرتے ہیں اس میں شک نہیں کہ جہاں کم بچے کے کام کاج میں غفلت اشیا کو پکڑنے اس کے چلنے پھرنے اور دیگر جسمانی حرکات کا تعلق ہے وہ غیر ضروری دکھائی دیتی ہیں۔ اس کے باوجود یہ حرکات کچھ مقصد ضرور رکھتی ہیں اور خاص کردار ان خون میں یہ حرکات کافی مدد دیتی ہیں جب کہ بچہ زندگی میں نئے نئے تجربات سے دوچار ہوتا ہے، ایسی حرکات کو اکثر ایک خاص کردار کی نظر سے دیکھا جاتا ہے۔ کیوں کہ اس میں تمام جسم معروضات دہکتا ہے۔ ایک بڑی عمر کے بچے کا کردار انہی حرکات سے تشکیل پاتا ہے۔

یہ پیدائش سے پہلے جبکہ بچے کے پیچھے اور انتہا باطن صحیح کام نہیں کر رہی تھیں بچے کی بے ضابطہ حرکات دوران خون میں مدد دیتی ہیں۔ یہ جسم اور دماغ کے خون میں حرکت پیدا کرواتی ہیں جبکہ بچہ کی جسم اور جسم کی غذا اموال کی نالی سے حاصل کرتا ہے۔ بچے کی یہ ابتدائی حرکات خاص طور پر سانس لینے اور جسم کے مختلف اعضا کی نشوونما سے تعلق رکھتی ہیں۔ اسی لیے ایک چھ ماہ کے بچے کے متعلق یہ کہنا صحیح ہے کہ وہ رونے اور ہنسنے میں تمام جسم کو حرکت دیتا ہے۔ چنانچہ ایک لوزائیدہ بچہ خود ایک حاصل کرتے، سانس لینے اور دوسرے کمرے میں تمام جسم کو استعمال میں لانا ہے۔ بازوؤں کو ہلانے، اٹائیں چلانے، چھینے چلانے اور سر کو ادھر ادھر مارنے سے اپنے مختلف اعضا کو غذا اور آکسیجن پہنچاتا ہے۔ پیچھے بازوؤں اور دماغ کو بھی یہ غذا پہنچاتا ہے۔ یہ عام طور پر دیکھنے میں آیا ہے کہ اگر بچے کی حرکات کو روکا جائے اور اسے حرکت کرنے میں پوری پوری آزادی حاصل نہ ہو تو وہ کافی شدید حرکات کرنے پر آمادہ ہوتا ہے۔ اور خاص طور پر اس وقت جبکہ اس کی انگوٹھا چوسنے کی عادت کا تدارک کرنے کی خاطر بازوؤں کو باندھ دیا جائے۔ یہ شدید حرکات ماحول کے خلاف باغیانہ رویہ کو ظاہر کرتی ہیں۔ اسی طرح کی باغیانہ حرکات اس وقت دیکھنے میں آتی ہیں۔ اگر بچے کے سر کو مضبوطی سے پکڑ لیا جائے اور وہ سر کو ادھر ادھر مارنے سے محروم رہے۔ جن میں ہی ان کی حرکات میں کسی قسم کی دخل اندازی صحت مند بچوں میں بھی اس رویہ کی حامل ہوتی ہے اور وہ چھینا چلانا بھی شروع کر دیتے ہیں۔ یہ فضا ظاہر ہے کہ لوزائیدہ بچوں کے اعضا میں حرکت صحت کے لیے مفید ہوتی ہے۔ جہاں لوزائیدوں کو پیسٹ رکھتے مارج ہے وہاں یہ عام دستور ہے کہ لوزائیدہ بچہ کو پیدائش کے فوراً بعد کپڑوں میں لپیٹ دیا جاتا ہے۔ مگر اسے جلد پٹیاں بنائے تو اس کے لیے کبھی کبھی مضامین نہیں ہوتا اور باغیانہ رویہ کا اظہار کرتا ہے۔

اکثر ماؤں کو بچے کو گود میں اٹھائے ہوئے رہنے اشتیاق سے یہ کہتے سنا گیا ہے کہ میں حیران ہوں کہ یہ کیا سوچ رہا ہے۔ یہ چیز بڑی حیران کن ہے کیوں کہ یہ بات مشاہدہ سے ثابت ہو چکی ہے کہ بچہ پسینے دو یا نہیں مہینے کے دوران میں بالکل سوچ بھر سے کام نہیں لیتا۔ لوزائیدہ بچہ کی یہ خاص خصوصیت ہے کہ وہ سوچنے سے پہلے مناسب جسمانی حرکات سے اپنا مطلب واضح کرے۔ چنانچہ لوزائیدہ بچوں کی زندگی میں (یعنی کوئی فعل یا حرکت کرنے سے پہلے سوچ سمجھ لینا چاہیے) اس اصول کو کوئی دخل نہیں۔ بچوں کی حرکات و سکنات کے ذریعہ اس کے فطری اور پیداواری تعلق ہیں۔ جنہیں وہ ہر صورت پہلے کرنے کے لیے معروض ہوتا ہے۔ چنانچہ بچے کی ابتدائی حرکات اس کی جسمانی اور جنسی بھوک کی تکمیل کے متعلق ہیں۔ ان حرکات میں دل چاہی اور غیر دل چاہی کا پہلو نمایاں نظر آتا ہے۔

فوزائیدہ بچہ کی زندگی کے ابتدائی ایام صحت کے لحاظ سے کافی اہمیت رکھتے ہیں۔ دورانِ خون میں سہلی شدت دکھائی دیتی ہے۔ اس دوران میں خون کے سام چو پیدائش سے پہلے صحیح کام کر رہے ہوتے ہیں کام سے جواب دے دیتے ہیں۔ دل کا عضو بھی تیزی سے نشوونما پاتا ہے اور خون کو تیزی سے مختلف جگہوں پر بھیجے میں دے دیتا ہے۔ اس دوران میں ہیں یہ نہیں بھولنا چاہیے کہ ابتدائی زندگی میں اس کی صورت وہ نہیں ہوتی ہے جو بچے کے سن یوں بڑھنے پر بنتی ہے پیدائش سے پہلے اس کی صورت نسل، وضع قطع سے ممکن ہے ہم اس تئیر پر پیش جانیں کہ اس کا پہلا عمل یا حرکت اس مواد کو ذرات کی نالی اور مدد سے نکالنے کی خاطر ہوتا ہے جس کی اسے سخت ضرورت رہتی ہے۔ جب کہ یہ مواد مدد بھی جگہ میں ذخیرہ کی صورت میں جمع رہتا ہے۔ اس جگہ سے طوق بھاتی اور سر کی طرف بھرتا ہے۔ لیکن سب سے پہلے اس خون کی گردش دل کی نشوونما کے لیے نہایت ضروری ہے۔ اس لیے یہ خیال کیا گیا ہے کہ پیدائش کے فوراً بعد ہی اعضا کی حرکت سے خون کی گردش نہایت ضروری امر ہے۔ یہاں تک کہ ذرا بعد کی عمر میں بھی یہ عمل جاری رہتا ہے۔ مشہور ماہر مشروبات ڈاکٹر والٹر کی کہیں نکلتا ہے کہ اعضا اس طرح زیادہ حرکت کرتے ہیں، اگر دل کی طرف زیادہ سے زیادہ خون بھیجا جائے۔ اعضا کی یہ حرکت خون کو دل سے پھینکوں کی طرف بھی بھیجتی رہتی ہے تاکہ وہ صاف ہوتا رہے۔

فوزائیدہ بچہ کی سب سے پہلی حرکات جسم کی نشوونما کی خاطر ہوتی ہیں۔ اعضا کی جیسے جیسے حرکات نکلتا رہا رہی رہتی ہیں، جب تک کہ بچے کا دماغ پختہ نہ ہو جائے اور جب تک بچے میں پختگی پیدا نہیں ہوتی۔ یہ مان کا فرض ہے کہ وہ اپنے احساس ذات سے بچے کے دماغ کا کام سر انجام دے اور وہ اس طرح کہ وہ اپنی پوری مدد دے اور اُلفت سے بچہ کی طرف پوری توجہ دے اور بچے کو ایسی حرکات دے کہ وہ اپنے بل بوتے پر سر انجام نہیں دے سکتا کیوں کہ بچہ نئے حالات کا مقابلہ نہیں کر سکتا، جب تک کہ اس کا دماغ پوری طرح نشوونما نہیں پاتا ہے۔

ایک سوچ بوجھ رکھنے والی ماں یہ سب کچھ جانتی ہے کہ بچے کے لیے نئے حالات کا مقابلہ کرنا کتنا دشوار ہے اور اس کے لیے نئے کاموں کو سیکھنا اور ان میں ہارات اور استعداد حاصل کرنا کتنا دشوار امر ہوتا ہے اس لیے اس کی ہم کی کوشش ہوگی کہ ابتدائی زندگی میں بچے کے دماغ میں ایسے خیالات اور تصورات کو چمک نہ دی جائے جو ایک پختہ ذہن میں موجود ہوتے ہیں۔ اگر بچے میں فطری تقاضے موجود ہیں تو یہ ماں کا سب سے بڑا سرمایہ ہے، انہی فطری تقاضوں کے ذریعہ وہ بچے کی حالت کو سنو اور اس کی مناسب نشوونما میں مدد دے سکتی ہے، نام ذہن لوگوں کے ذہن میں انہی فطری تقاضوں کے متعلق کافی

انہیں پسند ہو جاتی ہیں۔ بقائے زندگی یا بقائے نسل کی خواہش ایک ایسا فطری تقاضہ ہے جو ہمارے اندر لگی ہوئی ہر وقت اثر انداز رہتا ہے۔ چنانچہ ابتدائی زندگی میں بچے کے کردار کی تشکیل میں ہی فطری تقاضے اور دھماکات نمایاں حصہ لیتے ہیں اور پھر کامیابی کے لیے زندگی میں آئنی امید نہیں رکھتا۔ جب کبھی ہم اپنی ذات کے احساس کو اخلاقی اور معاشرتی نقطہ نظر سے دیکھتے ہیں تو شروع شروع میں ہم ہرسانی قدرت کو سمجھنے سے بالکل قاصر رہتے ہیں۔ ہمارے لیے یہ چیز جاذبِ توجہ ہوتی جاوے کہ بچے میں اپنی ذات کا احساس موجود ہے اور وہ اپنی ضروریات کی تکمیل یا تسکین کے لیے وہ بچے جنہیں ابتدائی زندگی میں اپنی ضروریات کی تکمیل میں نہیں ہوتی ایک ایسی ذات یا شخصیت کی تعبیر کرتے ہیں جس کی بنیاد نہایت کمزور ہوتی ہے۔ اس کے برعکس جب بچے اپنی ضروریات کی تسکین کریں اور اعضاء کی حرکات کو عمل میں لائیں جن کے نتیجہ میں ان ضروریات کی تکمیل ہوتی ہے تو وہ اپنی ذات میں تعلق کا احساس پیدا کر لیتے ہیں اور اس طرح اپنی ذات میں وقت اور ماحول کے عزم کو بھی محسوس کرتے ہیں۔

ایک واقعہ بھی ہے اس پہلو پر روشنی ڈالے گا کہ کس طرح ایک معمر عورت بچے کی ضروریات کو سمجھنے میں قاصر رہی۔ یہ عورت کافی ذہین تھی لیکن بچے کو بھلائے اور اسے خوش رکھنے کا حکم نہیں رکھتی تھی وہ بچے کے قرب سے گھبراتی تھی اور جب کبھی اسے بچے کو گود میں اٹھائے کا موقع ملتا تو بچہ زور زور سے چیخا جلتا یا شروع کر دیتا تھا جب ڈاکٹر نے اسے سوال کیا کہ وہ بچے کی طرف زیادہ توجہ دینے میں زیادہ مامی کیوں کرتی ہے تو وہ کہنے لگی کہ میں اپنے بچے کو خود غرض نہیں بنانا چاہتی۔ بچے میں کچھ صبر اور انتظار کا مادہ بھی موجود ہونا چاہیے اور خاص کر ایسے موقعوں پر جبکہ گھر میں خاص معرفت ہو۔ آپ نے دیکھا کہ انتظار ایک لازمی عنصر ہے کہ بچے کو کتنا تباہ کن ہے اور اس کی ذہنی اور جسمانی ترقیوں پر کس حد تک بُرا اثر ڈالتا ہے۔ لیکن یہ ذہین اور معتمدات اس بات کو سمجھنے سے قاصر رہی کہ بچے میں صبر اور انتظار کا مادہ ضرور پیدا کیا جاسکتا ہے۔ لیکن ایسی عمریں ہیں جب کہ بچے کو کافی چھوٹی عمر کا ہو، یہ بات اسی صورت میں ممکن ہے جب کہ بچہ زیادہ سے زیادہ دو سال کی عمر میں ہو۔ والدین پر یہ ظاہر کرنا ضروری ہے کہ ایک قسم کی تسکین اور آرام کو زیادہ بچہ کی زندگی کے لیے کتنا اہم ہے اور یہ بچے میں کسی قسم کی خود غرضی کا مادہ پیدا نہیں کر دیتا۔ بچے کی ضروریات کی تسکین نہایت ضروری ہے اور یہ واقعہ اس ضمن میں نمایاں حقیقت رکھتا ہے چنانچہ اس خاص بچے نے اپنے جسمانی تناؤ اور عجزانہ تسکین دینے کے لیے ایک بہادری کا عمل کر لیا اور وہ لیٹے لیٹے بستر کی باڈر کا ایک کونہ پر تاجا تھا۔ اس طرح اسے سیکڑوں مشکلات کا سامنا بھی کرنا پڑا۔ باڈر کے دھامے اس کے منہ اور ناک میں گھس جاتے اس کے علاوہ اسے دیگر اشیاء کو چسپنے کی عادت بھی پڑ گئی۔ یہ تمام چیزیں اس کے کردار پر اثر انداز ہوئیں اور اُس کی

نشوونما کی حرکت رک گئی۔ یہاں تک کہ وہ ماں کے لیے مصیبت بن گیا۔ آپ نے دیکھا کہ ماں کی اچھا تربیت کے خیال نے بچے کے کردار کو سزا دینے کی بجائے اسے غلط راہ پر ڈال دیا۔

اس میں شک نہیں کہ کافی لوگوں کو اس بات کا علم ہے کہ بچے کی ذہنی زندگی اس کی ایسی حرکات و سکنات جیسے کہ چومے، سانس لینے اور کھانے پینے سے کافی حد تک تعلق رکھتی ہیں۔ لیکن اس پہلو کو بھی روشنی نہیں ڈالی گئی۔ بچے کی فطری ضرورتیں کو بہت کم سمجھا گیا ہے اور اُس کے جذباتی رد عمل اور اس کے سوچنے سمجھنے کی قوت کی طرف بھی بہت کم توجہ دیا گیا ہے۔ چنانچہ نفسیاتی پہلو کو بھی یہی نظر انداز نہیں کیا جاسکتا، وہ لوں پہلو فوژائیدہ بچے کی زندگی میں اہم حیثیت رکھتے ہیں۔ ابتدائی زندگی میں وہ فطری ضروریات کی تسکین چاہتا ہے اور پھر ان فطری ضروریات کی تسکین کے ذریعے وہ جذباتی ضروریات کی تسکین کرتا ہے، اس کی ذہنی نشوونما میں بھی یہ چیز مدد دیتی ہے، ایک متوالان شخصیت کی تشکیل کے لیے یہ نہایت ضروری باتیں ہیں۔ فوژائیدہ بچے کی تلمیذی باتیں کا گہوارہ ماں ہوتی ہے۔ وہ اپنی خواہشات کی تسکین کی خاطر ماں کی طرف راغب ہوتا ہے اور کسی حالت میں بھی ناامید ہوا سانس نہیں کرنا چاہتا۔ ابھی اندرونی تاثرات کا نتیجہ ہے کہ اس میں ایک ایسا رد عمل نمودار ہوتا ہے کہ گھر کے افراد کو پس پا مئے لگتا ہے اور ہم درد ہی اور الفت کا اظہار بھی کرنے لگتا ہے۔

تعلیمی دنیا پر ایک نظر

عمارتوں کی کمی

دوسری عالمی جنگ کے بعد شرح پیدائش میں جو اضافہ ہوا ہے برطانوی مدارس میں اس کا پورا اثر ۱۹۵۹ء میں محسوس کیا جائے گا۔ ان سالوں میں برطانوی مدارس میں تعداد طلبہ اتھائی (حد کو پہنچ جائے گی۔ بچوں کی اس بھیر سے عہدہ برہم ہونے کے لیے برطانوی تعلیمی اداروں نے عمارتوں کی تعمیر و توسیع کے منصوبے تیار کر رکھے ہیں۔ لیکن ان تعمیراتی منصوبوں پر حسب توقع عمل نہیں ہو سکا۔ اس امر کا اکتانہ وزارت تعلیم کے ایک حالیہ پارلیمانی جواب سے ہوا جس میں بتایا گیا تھا کہ ڈیڑھ سال کی مقامی تعلیمی حکومت سال رواں میں اپنے باقی تعمیراتی منصوبوں میں سے چھٹے کو شروع نہیں کر سکی۔ اس کی وجہ یہ بتائی گئی کہ موزوں فنڈی ماہر اور حسب حال ٹینڈر موصول نہ ہو سکے تھے، یہ دشواریاں محض ڈیڑھ سال تک محدود نہیں۔ خیال ہے کہ باقی مقامی تعلیمی حکومتوں کے تعمیراتی منصوبوں کا بھی ڈیڑھ سال کا سا حال ہو گا۔ اس پارلیمانی جواب نے تعلیمی حلقوں میں تشویش پیدا کر دی ہے اور یہ خطرہ حقیقی سمجھا جانے لگا ہے کہ ۱۹۵۹ء میں تمام بچوں کے لیے مدرسوں میں گنجائش نہیں رہے گی۔

پرائمری پاس اراکین پارلیمنٹ

انگلستان جیسے ملک میں بھی اس وقت بعض اراکین پارلیمنٹ ایسے ہیں جن کی تعلیم ابتدائی درجے سے آجے نہیں بڑھی تھی۔ برسرِ وقت رازدراخت پسند جماعت میں ان کی تعداد کوئی ایک درجن کو پہنچتی ہے۔ یہ گروہ عام طور پر ای۔ ایس۔ بی (ایلیمنٹری اسکول بوائز) کے نام سے موسوم ہے۔ اس گروہ میں سے ایک رکن وزارت میں بھی شامل ہے البتہ حال ہی میں جب سر ایڈن نے اپنی وزارت میں تبدیلی کی تو اس گروہ میں سے کوئی اور آدمی وزارت میں شامل نہیں کیا۔

برطانوی ٹریننگ کالج

برطانوی ٹریننگ کالجوں کے اخراجات کے متعلق سال ہی میں کچھ اعداد و شمار منظر عام پر آئے ہیں۔ ایک حالیہ رپورٹ میں بتایا گیا ہے کہ ان کالجوں کے اخراجات فی طالب علم ۷۵ پونڈ سالانہ کی آہٹا سے لے کر ۱۰۰ پونڈ سالانہ تک ہیں۔ اخراجات میں اتنے بڑے تفاوت کی ایک وجہ ٹریننگ کالجوں کی فیسوں میں وسیع تفاوت ہے۔ برطانیہ کے کئی ایسے

ٹریننگ کالج پرائیویٹ ائادوں کے ماتحت ہیں۔ ان پرائیویٹ کالجوں میں سے بعض ایسے بھی ہیں جو ۳۷ پونڈ سالانہ تک فیس وصول کرتے ہیں اور بعض کی فیس صرف ۱۹۷ پونڈ سالانہ ہے۔

علمی خدمت

لوگوں کو سستے داموں اچھی کتابیں ہسٹاکرنا ایک بڑی علمی خدمت ہے۔ برطانیہ میں جوزف ڈنٹ نامی ایک شخص نے اس کا تجربہ کرنا دس سال قبل کیا تھا۔ جب اس نے یوری مین کے سلسلہ کتب کی پہلی کتاب شائع کی۔ اس سلسلہ کتب کا مقصد یہ تھا کہ اعلیٰ پایہ کی علمی کتابوں کو اچھے کاغذ اور دیدہ زیب طباعت کا جامہ پہنا کر عوام کے پاس کم سے کم قیمت پر پہنچا جائے۔ پہلی نصف صدی میں یوری مین سلسلہ کتب میں سیکڑوں بلند پایہ کتابیں شائع ہو کر لوگوں تک پہنچیں۔ ان میں سے بعض کتابیں آج صرف لائی آؤ میں بیچنے والوں کے ہاں سے ہی مل سکتی ہیں اور ان کی قیمت اس وقت ان کی اصل قیمت سے بھی زیادہ ہے۔ اس سال یوری مین سلسلے کی دہائیویں کتاب شائع ہوئی ہے۔

استادوں کی بہم رسانی

برطانیہ میں نئے استادوں کی بہم رسانی پر جس قدر زور دیا جا رہا ہے اس کا کچھ اندازہ برطانیہ وزیر تعلیم کی ایک تازہ تقریر سے ہو سکتا ہے جس میں انہوں نے کہا کہ میں سمجھتا ہوں کہ وزارت تعلیم سرمدت باقی تمام طرف سے توجہ ہٹا کر اسے صرف استادوں کی تربیت پر مرکوز کر دے۔ اس غرض کے لیے استادوں کی تربیت پر زیادہ روپیہ صرف کرنا پڑے گا۔ سر ڈیوڈ ایگز نے ان خیالات کا اظہار ایک ٹریننگ کالج کے زیر تربیت اساتذہ کو خطاب کرتے ہوئے کیا تھا انہوں نے کہا برطانیہ کو آج صرف اپنے مدرسوں کے لیے ہی اساتذہ کا رہیں بلکہ اسے سمندر پار بھیجنے کے لیے بھی اساتذہ درکار ہیں۔ آج ہمیں ٹیکچر اور درکار میں جو دولت مشترکہ کی یونیورسٹیوں میں جا کر پڑھائیں۔ آج ہمیں اساتذہ چاہئیں جو سمندر پار ملکوں کے مدرسوں میں جا کر کام کریں جس قسم اور جذبے کے ساتھ یہ لوگ اپنا کام کریں گے اسی حد تک برطانیہ مزدجگ میں کام یاب رہے گا وزیر تعلیم نے استادوں سے کہا کہ ان میں سے ہر ایک کو چاہیے کہ زندگی کا کچھ حصہ سمندر پار ملازمت کی تہہ کر کے ایک اہم قومی خدمت میں حصہ لے۔

عوامی زندگی کی سطح

ڈاکٹر جے جی اولو نے رائل سوسائٹی آف میڈیٹھ کے ایک عالیہ جلسے میں تقریر کرتے ہوئے یہ جرت انگیز

نکات کیا کہ ذہنی سطح کے اعتبار سے برطانیہ کی آدمی آبادی جتنی اوسط سطح سے پست تھی ہے۔ انہوں نے مزید کہا کہ کے اسطے میں بھی یہی حال ہے۔ پچاس فی صد لوگ اوسط قد سے پست تھیں۔ وزن، عمر، دولت اور جفاکشی کے میدانوں میں بھی آدمی آبادی اوسط سطح سے پست ہے۔ مقرر نے اس صورت حال پر افسوس کرتے ہوئے کہا کہ یہ چیز جدید معاشرتی فکر کے لیے ناقابل قبول ہے۔ ہم میں سے ہر ایک کو ہر بات میں اوسط سے بلند تر ہونا چاہیے۔

یہ ایک ایسے ملک کا ذکر ہے جو ترقی کی دوڑ میں رہتا ہے۔ لیکن وہ ملکوں میں اگر صحیح اعداد و شمار جمع کیے جاسکیں تو شاید کل آبادی کا تشاربہ ہر بات میں اوسط درجہ سے نیچے دکھائی دے۔

سرکاری جسریدہ کے اعلانات

صیفہ درجال ————— شعبہ مدارس

۱۰۵۲۵ م۔ نلام عباس شاہ ایف۔ اے۔ سی۔ ٹی۔ ایم۔ اے۔ او۔ ٹی معلم عربی گورنمنٹ ہائی اسکول کیمبل پور کو جبہ اس وقت بھکر گورنمنٹ ہائی اسکول میں دلپورہ قائم مقام انگریزی مدرس (۹۰ - ۱۵ - ۱۲۸ - ۷ - ۱۹۰) کے پیمانہ تنخواہ میں کام کر رہے ہیں اپنی تنخواہ پر (۶۰ - ۱۲۰) کے پیمانہ تنخواہ میں معلم عربی گورنمنٹ ہائی اسکول بھکر ۲۷ مارچ ۱۹۵۷ء یا بعد کی تاریخ حاضری سے م عبد الرشید کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے مقرر کیا گیا۔

۱۱ ج۔ عبد الرشید خاں ایف۔ اے۔ فشی فاضل، ادیب فاضل او۔ ٹی (۶۰ - ۱۲۰) معلم السنہ شرقیہ گورنمنٹ ہائی اسکول بھکر کو ۲۷ مارچ ۱۹۵۷ء یا بعد کی تاریخ حاضری سے م۔ نلام عباس کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر معلم عربی گورنمنٹ ہائی اسکول کیمبل پور مقرر کیا گیا۔

۱۲ م۔ عبد الحمی فشی فاضل او۔ ٹی (۶۰ - ۱۲۰) قائم مقام معلم السنہ شرقیہ گورنمنٹ ہائی اسکول کیمبل پور کو تاریخ حاضری سے م عبد العلی کی جگہ اپنی تنخواہ پر قائم مقام معلم السنہ شرقیہ گورنمنٹ ہائی اسکول کیمبل پور مقرر کیا گیا۔

۱۳ پ۔ عبد العلی مدلولی فاضل او۔ ٹی (۶۰ - ۱۲۰) معلم عربی گورنمنٹ ہائی اسکول کیمبل پور کو تاریخ حاضری سے ایک نئی آسامی پر اپنی تنخواہ پر معلم السنہ شرقیہ سنٹرل ماڈل اسکول لاہور مقرر کیا گیا۔

۱۰۰۲۸ م۔ سراج الدین ایس وی (۶۰ - ۱۲۰) معلم اردو گورنمنٹ ہائی اسکول لغروا ۲۰ مارچ

کو یکم اپریل ۱۹۵۵ء سے ایک نئی منظور شدہ آسانی پر (۱۵۰ - ۱۰ - ۲۵۰) کے پیمانہ تنخواہ میں ترقی دی گئی۔

۲۸۔ ۱۰۰ م۔ سردار خاں میرٹک منشی فاضل ایس وی (۴۰ - ۱۲۰) اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول جو راجی لاہور کو یکم مئی ۱۹۵۵ء سے ایک نئی منظور شدہ آسانی پر (۱۵۰ - ۱۰ - ۲۵۰) کے پیمانہ تنخواہ میں ترقی دی گئی۔

۲۹۔ ۱۰۰ م۔ دوست محمد خاں منشی فاضل ایس وی (۴۰ - ۱۲۰) معلم اردو گورنمنٹ ہائی اسکول مظفر والی کو ۱۸ اپریل ۱۹۵۵ء سے سن۔ نادر علی شاہ کی جگہ جو سکبرہ رشت ہو چکے ہیں (۱۵۰ - ۱۰ - ۲۵۰) کے پیمانہ تنخواہ میں ترقی دی گئی۔

۳۰۔ ۱۰۰ م۔ عبدالجلم منشی فاضل ایس وی (۴۰ - ۱۲۰) معلم اردو گورنمنٹ ہائی اسکول حیدر کو ۵ مئی ۱۹۵۵ء سے م۔ عبدالکریم کی جگہ جو سکبرہ رشت ہو چکے (۱۵۰ - ۱۰ - ۲۵۰) کے پیمانہ تنخواہ میں ترقی دی گئی۔

۳۱۔ ۱۰۰ م۔ اللہ بخش ایس وی (۴۰ - ۱۲۰) معلم اردو گورنمنٹ ہائی اسکول خوشاب کو عارضی طور پر یکم اپریل ۱۹۵۵ء سے ۹ مئی ۱۹۵۵ء تک م۔ امیر ضیاء کی جگہ جو فوجی خدمت پر گئے ہیں (۱۵۰ - ۱۰ - ۲۵۰) کے پیمانہ تنخواہ میں ترقی دی گئی۔

۳۲۔ ۱۰۰ م۔ نظام الدین ایس وی بی۔ اے بی۔ ٹی ورنیکلر پیپر کو عارضی طور پر یکم اپریل ۱۹۵۵ء سے ۲۲ مئی ۱۹۵۵ء تک م۔ زمان خاں کی جگہ جو فوجی خدمت پر گئے ہیں (۴۰ - ۱۲۰) گریڈ سے (۱۵۰ - ۱۰ - ۲۵۰) میں ترقی دی گئی۔

۳۳۔ ۱۰۰ م۔ علامہ میرٹک ایس وی معلم اردو گورنمنٹ ہائی اسکول باغ بانپورہ کو یکم اپریل ۱۹۵۵ء سے ۱۸ اپریل ۱۹۵۵ء تک قائم مقام م۔ محمد اسلم خاں نیازی کی جگہ جو کپڈٹ کالج حسن ابدال میں کام کر رہے ہیں (۴۰ - ۱۲۰) کے پیمانہ تنخواہ (۱۵۰ - ۱۰ - ۲۵۰) کے

بیانہ تنخواہ میں ترقی دی گئی

۱۰۰۲۸ م۔ کریم بخش جوشن ایس۔ وی معلم اردو گورنمنٹ ہائی اسکول نالہ خور کو ۱۸ اپریل ۱۹۵۷ء سے ۱۹ مئی ۱۹۵۷ء تک بطور قائم مقام م محمد اسلم خاں نیازی کی جگہ جو کیدیٹ کالج حسن ابدال میں کام کر رہے ہیں (۴۰ - ۱۲۰) کے بیانہ تنخواہ سے (۱۵۰ - ۱۰۰ - ۷۵) کے بیانہ تنخواہ میں ترقی دی گئی۔

۱۰۰۲۹ م۔ غلام غوث ایس۔ وی معلم اردو گورنمنٹ ناول اسکول ناروال کھ مئی ۱۹۵۷ء سے ۱۹ مئی ۱۹۵۷ء تک بطور قائم مقام م محمد اسلم خاں نیازی کی جگہ جو کیدیٹ کالج حسن ابدال میں کام کر رہے ہیں (۴۰ - ۱۲۰) کے بیانہ تنخواہ سے (۱۵۰ - ۱۰۰ - ۷۵) کے بیانہ میں ترقی دی گئی۔

۱۰۰۳۰ م۔ محمد عبداللہ خاں ایس۔ وی معلم اردو گورنمنٹ ہائی اسکول کبرہ مئی ۱۹۵۷ء سے ۱۹ مئی ۱۹۵۷ء تک بطور قائم مقام م محمد اسلم خاں نیازی کی جگہ جو کیدیٹ کالج حسن ابدال میں کام کر رہے ہیں (۴۰ - ۱۲۰) کے بیانہ تنخواہ سے (۱۵۰ - ۱۰۰ - ۷۵) کے بیانہ تنخواہ میں ترقی دی گئی۔

۱۰۰۳۱ م۔ محمد یار خان میرٹک منشی فاضل ایس۔ وی معلم اردو گورنمنٹ ہائی اسکول سرگودھا کو ۲۷ جون ۱۹۵۷ء سے ۱۹ جون ۱۹۵۷ء تک بطور جونیئر خدمت پر گئے ہیں (۱۵۰ - ۱۰۰ - ۷۵) کے بیانہ تنخواہ میں ترقی دی گئی۔

۱۰۰۳۲ م۔ غلام رسول خاں ایف۔ اے۔ ایس۔ وی اسٹڈنٹ ڈسٹرکٹ انسپکٹر آف اسکولز ڈیرہ غازی خاں کو ۲۷ جون ۱۹۵۷ء سے ۱۹ جون ۱۹۵۷ء تک بطور قائم مقام سر محمد اسلم خاں نیازی کی جگہ جو کیدیٹ کالج حسن ابدال میں کام کر رہے ہیں (۴۰ - ۱۲۰ - ۱۰۰) کے بیانہ تنخواہ میں ترقی دی گئی۔

۱۰۰۷۸ م سلطان محمود میرٹک ایس۔ دی وزیکلر ٹیچر گورنمنٹ ہائی اسکول علی پور کو یکم اگست ۱۹۷۰ء سے ۳۰ نومبر ۱۹۷۰ء تک م بہت تاق علی خاں کی جگہ جو فوجی خدمت پر گئے ہیں مقرر کیا گیا۔

۱۰۰۷۹ م سلطان ایس۔ دی وزیکلر ٹیچر گورنمنٹ ہائی اسکول عینی خیل کو یکم اگست ۱۹۷۰ء سے ۳۰ نومبر ۱۹۷۰ء تک م محمد اسلم خاں کی جگہ جو کینڈا کالج حسن ابدال میں کام کر رہے ہیں مقرر کیا گیا۔

۱۲۵۱۱ م عبدالرحیم شاہ ایس۔ ای (۶۰ - ۱۴۰) اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول راجن پور ۹ اپریل ۱۹۷۰ء کو تاریخ حاضری سے م منقطع احمد کی جگہ جن کا تبادلو ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول خانیوال مقرر کیا گیا۔

۱۲۵۱۲ م منظور احمد ایس۔ دی (۶۰ - ۱۴۰) اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول خانیوال کو تاریخ حاضری سے م عبدالرحیم شاہ کی جگہ جن کا تبادلو ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول راجن پور کو مقرر کیا گیا۔

۱۱۷۴۴ م منظور حسین شاہ (۶۰ - ۱۴۰) ورزش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول دینالہ خورد کو ۳ اپریل ۱۹۷۰ء کو تاریخ حاضری سے مٹر عبدالرشید ورزش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول پاک پٹن کی جگہ اپنی تنخواہ پر مقرر کیا گیا۔

محمد بہت تاق میرٹک ورزش ماسٹر ایک ایس۔ دی کو تاریخ حاضری سے م منظور حسین شاہ کی جگہ جن کا تبادلو ہو چکا ہے ورزش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول دینالہ خورد مقرر کیا گیا۔

۱۰۸۶۹ م بہت تاق احمد بی۔ اے۔ پی۔ ٹی (۱۳۰ - ۷۵۰) انجمن ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول ۲۷ اپریل ۱۹۷۰ء کو تاریخ حاضری سے م محمد اکبر ایف۔ اے۔ سی۔ ٹی کی جگہ جن کا تبادلو ہو چکا ہے انجمن ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول تڈگنگٹ مقرر کیا گیا۔

محمد اکبر ایف۔ اے۔ سی۔ ٹی۔ انجمن ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول تڈگنگٹ کو تاریخ حاضری سے

م۔ مشتاق احمد بی۔ بی۔ ڈی کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر انگلش ماسٹر گورنمنٹ ہائی اسکول جالیہ مقرر کیا گیا۔

۱۰۱۔ مٹر رشید احمد ملک ایم۔ اے (خیزا قبیلہ) اسٹنٹ ماسٹر (۲۵۰ - ۲۰ - ۲۵۰ - ۲۵۰) چٹشہ ۲۵ - ۵۵۰ کی مدت ملازمت ۱۵ مئی ۱۹۵۵ تک بڑا حالتی رہا ہے۔

۹۱۔ م۔ غلام عباس شاہ ایف۔ اے۔ بی۔ ڈی مولوی فاضل انگریزی مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول چٹشہ نمبر کوتا ریخ حاضری سے م۔ عبدالحی منشی فاضل کی جگہ جو سکے دس ہو چکے ہیں غری مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول کیسل پر اپنی تنخواہ پر مقرر کیا گیا۔

۱۱۹۔ م۔ عبدالمجید ایس۔ وی (۴۰ - ۱۲۰) اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول خانیوال کوتا ریخ چٹشہ حاضری سے مٹر حسین احمد منشی فاضل کی جگہ جو ملازمت سے سکے دس ہو چکے ہیں (۱۹ - ۱۹) اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول ملتان اپنی تنخواہ پر مقرر کیا گیا۔

م۔ ترفیع خان ایس۔ وی منشی فاضل اردو ٹیچر گورنمنٹ ہائی اسکول منٹگری کوتا ریخ حاضری سے مٹر عبد المجید ایس۔ وی کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول خانیوال اپنی تنخواہ پر مقرر کیا گیا۔

سردار محمد تنفیص ایس۔ وی ایک امیدوار کو مٹر ترفیع خان کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے کوتا ریخ حاضری سے اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول منٹگری (۴۰ - ۱۲۰) مقرر کیا گیا۔

۱۲۔ م۔ مٹر محمد صادق ایم۔ اے۔ بی۔ ڈی سینئر ہاؤس ماسٹر پنجاب کینڈٹ کالج حسن ابدال کو چٹشہ ۵ زوری ۱۹۵۵ سے (۲۰۰ - ۷۵) کے پیادہ تنخواہ میں مستقل کیا گیا۔

۶۔ مرید اکبر ایس۔ وی (۴۰ - ۱۲۰) اردو مدرس گورنمنٹ گورنمنٹ ہائی اسکول کمالیہ کوتا ریخ چٹشہ حاضری سے م۔ مرید حسین ایس۔ وی کی جگہ جو سکے دس ہو چکے ہیں اپنی تنخواہ پر اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول مقرر کیا گیا۔

صلاح محمد میرٹک ایس۔ وی (۴۰ - ۱۲۰) اردو مدرس گورنمنٹ ماڈل اسکول خیمپٹ کو

تاریخ حاضری سے م۔ مہدیہ اکبر کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے اپنی تنخواہ پر اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول کمالیہ منقر کیا گیا۔

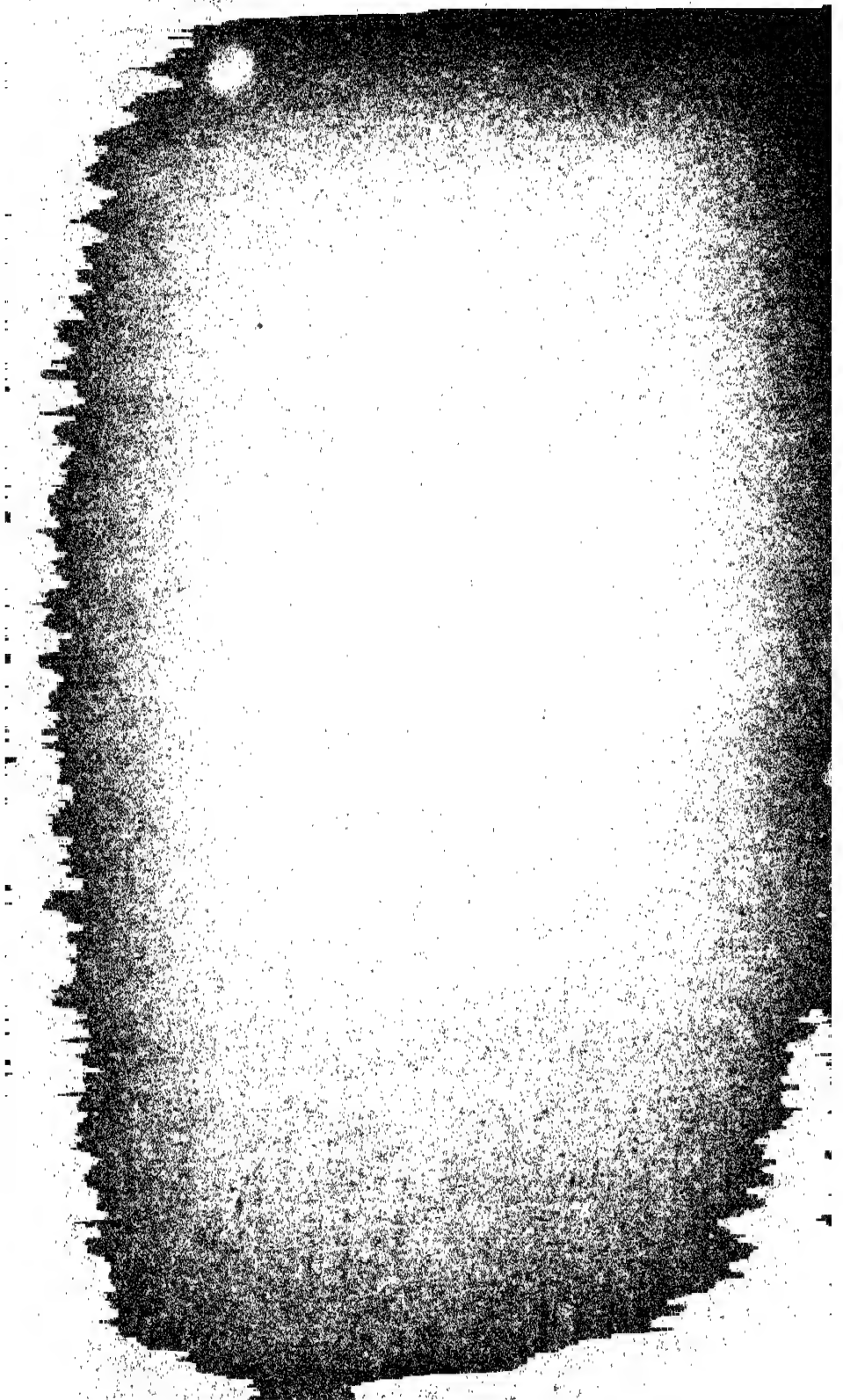
۶۹ ۶۶ م۔ محمد انور خان میٹرک ایس۔ وی ایک امیدوار کو تاریخ حاضری سے صلح محمد کی جگہ ۲۵ فروری ۱۹۵۷ء جن کا تبادلہ ہو چکا ہے (۶۰ - ۱۴۰) عام پیمانہ تنخواہ میں ۷۲ روپے ماہوار پر اردو مدرس گورنمنٹ نامل اسکول جینیوٹ منقر کیا گیا۔

م۔ محمد ہاشم ایس۔ وی ایک امیدوار کو تاریخ حاضری سے لطبر ایک ذائد مدرس (۶۰ - ۱۴۰) کے عام پیمانہ تنخواہ میں اردو مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول شطرنج گڑھ منقر کیا گیا۔

۶۲ ۹۵ م۔ عبدالرحیم سولوی ناضل ادنیٰ (۶۰ - ۱۴۰) عربی مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول ساہنگو کو تاریخ ۲۰ فروری ۱۹۵۷ء حاضری سے م۔ فتح دین کی جگہ جو سبکدوش ہو چکے ہیں اپنی تنخواہ پر عربی مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول نذروال منقر کیا گیا۔

ح۔ محمد اسحاق شعب سولوی ناضل رفعتی ناضل ایک امیدوار کو م۔ عبدالرحیم کی جگہ جن کا تبادلہ ہو چکا ہے تاریخ حاضری سے ۶۰ - ۱۴۰ کے عام پیمانہ تنخواہ میں ۷۲ روپے ماہوار پر عربی مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول ساہنگو منقر کیا گیا۔

۶۳ ۱۵ م۔ نایاب احمد اخترتی۔ لے بی۔ ٹی (۱۳۰ - ۲۵۰) انگریزی مدرس گورنمنٹ ہائی اسکول پسرور کو تاریخ حاضری سے م۔ عبدالحمید کی جگہ جو صدر معلم منقر کیے جا چکے ہیں اپنی تنخواہ پر انگریزی مدرس گورنمنٹ نامل اسکول پسرور منقر کیا گیا۔





پنجاب ایجو کیشنل جرنل

اور

آموزش (اردو)

۱۔ پاکستان بھر میں یہ دوہی تعلیمی رسالے ہیں۔ جنکو سرکاری
پرستی اور امداد حاصل ہے۔

۲۔ پاکستان بھر میں یہی دو تعلیمی رسالے ہیں۔ جو مرکزی
اور صوبائی درسگاہوں اور تعلیمی حلقوں میں مقبول ہیں۔

۳۔ ان رسالوں کے متعلق ادارتی خطوط اور چھپنے والے مضامین
ایڈیٹر (پرنسپل) سنٹرل ٹریننگ کالج لاہور کو بھیجے جائیں۔ ان رسالوں
میں چھپے ہوئے مضامین، کیلئے معاوضہ دیا جاتا ہے۔

۴۔ یہ رسالے ہر مہینے کے دوسرے ہفتہ میں چھپتے ہیں اور ان
کا چندہ آٹھ روپیہ (انگریزی) اور چھ روپیہ (اردو) ہے۔ جو کہ
منیجر کو بھیجنا چاہئے۔

۵۔ ان رسالوں میں اشتہار دینے سے آپکی اشیاء مقبول ہونگی۔
تجارتی معاملات کیلئے خط و کتابت منیجر سے کریں۔

پنجاب ایجو کیشنل جرنل
آموزش

منیجر

۷۔ کچہری روڈ۔ لاہور (پاکستان)



آئوز

، شماره ۳

لاهور

[جوز]

اس شماره میں

مکانات کی کمی : ایم - اے - مخدومی

سبقوں کے خاکے : عبدالغفور چوہدری

طلبہ کی یونی فارم یا مسئلہ : فضل احمد

حرفنی تعلیم : محمد عبدالعزیز

یونی فارم : مفتی محمد اقبال

تحقیقاتی مطالعہ کیا کہتا ہے ؟ : ادريس احمد

قیادت کے متعلق ہم کیا جانتے ہیں ؟ : انور علی قریشی

والدین کیا کر سکتے ہیں ؟ : اوبس احمد

استحاج بلا نگرانی کا ایک کامیاب تجربہ : صفدر علی

تعلیمی دنیا پر ایک نظر : ادارہ

عبدالغفور چوہدری
معاونین }
فضل احمد

پروفیسر سراج الدین
پروفیسر ایم - اے - مخدومی }
تحریر

آموزش

سالانہ حیدرہ

جون ۱۹۵۶ء

پاکستان کے لیے ۶ روپے

جلد ۹

غیر ملک کے لیے ۸ روپے

شمارہ ۳

قیمت فی پرچہ دس آنے

پبلشر

یونیورسٹی بک ایجنسی لاہور

آر۔ ایچ۔ ڈی خالد پرنسٹن یونیورسٹی نے دین محمدی پریس لاہور میں طبع کرا کے
یعنی درس سٹی بک ایجنسی، مکھڑی روڈ لاہور سے شائع کیا

مکانیت کی کمی

ایم۔ اے۔ مزدوی

پاکستان میں اساتذہ تدریس و تالیف سے دوچار ہے، ان میں مکانیت کی کمی کو سر فہرست رکھنا چاہیے۔ تھیں اور یہ بات کاؤڈ کرچی کیا ہے۔ لاہور اور کراچی جیسے مرکزی شہروں کے مدرسوں میں گھوم جائیے، ہر جگہ طلبہ کی وہ بے پناہ بے غیر نظر آئے گی کہ پناہ بہ خدا۔ جو مدرسے تدریس و طلبہ کے بارے میں کوئی معقول حیا قائم رکھنے پر مصر ہیں، ان کے یہاں داخلے کے وقت ایسا کڑا مقابلہ ہوتا ہے کہ بڑے بڑے مقابلے کے امتحان بھی نہ نظر آنے لگتے ہیں۔ والدین ان مدرسوں میں بچوں کو داخل کرانے کے لیے ہسینوں منتظر رہتے ہیں۔ مہی چوڑی انتظار کی تہمتیں دہرتی ہیں اور مدرسے والوں پر چاروں طرف سے بے پناہ دباؤ پڑتا ہے۔

یہ انہوں نے ایک صورت حال دو بڑے اسباب کی پیداوار ہے :-

(۱) مدرسوں کے پاس عمارتوں کی کمی (۲) تربیت یافتہ اساتذہ کی کمی۔

ان میں سے بنیادی سبب اب عمارتوں کی کمی کو ہی سمجھنا چاہیے۔ کیوں کہ ملک میں تربیت یافتہ اساتذہ کی ہم رسانی کے لیے خاطر خواہ انتظامات موجود ہیں۔ موجودہ تربیتی ادارے اس قابل ہیں کہ ضرورت پڑنے پر زیادہ اساتذہ کو بھی تیار کر دیں۔ اساتذہ کی کمی مختصر ہنگامی تربیتی نصابوں کے ذریعہ بھی پوری ہو سکتی ہے۔ مگر مکانیت کی کمی پورا کرنے کا مسئلہ اس سے مختلف ہے۔ نئی عمارتیں بنانے کے لیے روپے کے علاوہ تیسری ساز و سامان اور فنی جہاز کی ضرورت ہے اور یہ چیزیں کم یا ب ہیں۔

مکانیت کی شدید کمی کا مسئلہ کوئی ایسا مسئلہ نہیں جو صرف پاکستانی مدرسوں کے ساتھ مخصوص ہو۔ یہ دشواری آج دنیا بھر کے مدرسوں کو درپیش ہے۔ امریکہ، برطانیہ، مدرسوں کے تیسری پروگرام ہر جگہ لگے ہوئے نظر آتے ہیں۔ امریکی انجمن والدین و اساتذہ نے اپنے ایک حالیہ اجلاس میں یہ بحث کی کہ دنیا کو حیرت میں ڈال دیا تھا کہ امریکی مدرسوں میں مکانیت کی جو کمی موجود ہے، اسے پورا کرنے کے لیے نیویارک کے کمرے آزادی سے لے کر کیلے فرینا کے باب انیس کے پاس تک (تقریباً ۳۲۰۰ میل لمبی) ۷۵ فٹ چوڑی ایک منزلہ عمارت تعمیر ہوئی چاہیے۔ دنیا کے دوسرے ملکوں میں مکانیت کی

یہ کہی اور بھی زیادہ شدید صورت میں موجود ہے۔

غرض موجودہ عالمی حالات میں اس بات کا امکان بہت کم ہے کہ مستقبل قریب میں ہمارے تمام مہمسوں کو غافلہ
مکانیت میسر آجائے گی۔ تو کیا جب تک ایسا نہ ہو سکے اس وقت تک ہمارے اپنے دروازے بہت سے پھول پزیر
رہیں گے، ایسا اگر نائنٹی نسل کے ساتھ بہت بڑی بے انصافی ہوگی۔ ایک آزاد جمہوری ملک میں تعلیم ہر شہری کو پیدا کنشی
حق ہونا چاہیے۔

مکانیت کا مسئلہ جس قدر مشکل ہے، اسی قدر اس کا فوری حل اشد طور پر ضروری ہے۔ ظاہر ہے کہ ہر در سے
کے لیے معیاری مکانیت بہم پہنچانا ایک امر محال ہے تو کیا اس صورت میں یہ بہتر نہ ہوگا کہ ہم اس بارے میں مشرقی روایت
سے استفادہ کریں؟ پاکستان ایک گرم اور خشک ملک ہے جہاں سال کے بڑے حصے میں یہ ممکن ہے کہ جو عتیں کھلی
ہو ایں درختوں کے سائے تلے یا دھوپ میں لگیں۔ مکانیت کی بھڑکی موٹی ضرورتیں پھوس کے پتھروں سے پوری کی جاسکتی
ہیں۔ دیہی رقبوں میں مسجد کی عمارت اور گھاؤں کے چہ پال سے کام لیا جاسکتا ہے۔ سائنس ریاست بہاول پور میں اس قسم کا ایک
تجربہ جادنا ہے۔ غرض ہمارے تعلیمی مسائل اتنے الجھے ہوئے ہیں کہ ان کے حل کے لیے روایتی راستوں کو چھوڑ کر نئی راہیں
تلاش کرنا پڑیں گی۔

جنرالیہ شمالی امریکی (اعادہ) سبقوں کے خاکے عبد الغفور چوہدری

جامعت ہفتم - لوگوں کی اوسط عمر ۱۲ - ۱۳ سال

ذیل میں اعادہ کے سبق کی روکرو درج ہے۔ استاد کا مقصد لوگوں کو چند لوگوں نے والے امتحان کے لیے تیار کرنا تھا۔ سبق تین حصوں میں تقسیم کیا گیا ہے۔
(۱) بیس منٹ کے لیے مختصر سوال و جواب (ب) دس منٹ کے لیے مختصر تحریری اعادہ (ج) دس منٹ کے لیے درسی کتاب کا مطالعہ۔

استاد بیشتر معلومات طلبہ سے اخذ کرانا ہے۔ البتہ مزید وضاحت کے لیے کہیں کہیں اصلاح اور اضافے کو مانگو۔
غور کیجئے اعادہ کے سبق کے طریق کار اور نئے سبق مثلاً (پہلی) کے طریق کار میں کیا فرق ہے۔ استاد لوگوں کے جوابات کو دہراتا نہیں۔ بلکہ تیزی سے سوالات پوچھتا جاتا ہے، لیکن ربط و تسلسل ڈھنڈے نہیں پاتا۔ سبق تیز رفتاری سے دیا جاتا تھا۔ اس لیے اس میں تنوع ضروری تھا۔ چنانچہ سبق کو تین حصوں میں تقسیم کیا گیا۔
استاد :- اس نقشے کو غور سے دیکھو، سلح کے لحاظ سے تم شمالی امریکی کو کتنے حصوں میں تقسیم کر سکتے ہو؟
شاگرد :- تین حصوں میں۔

استاد :- ان کے نام بتاؤ۔

شاگرد :- مغربی پہاڑ۔ وسطی میدان، اور شرقی پہاڑ۔

استاد :- ہاں۔ مغربی سلسلہ کوہ ایک اور براعظم تک پھیلتا چلا گیا ہے۔

شاگرد :- جنوبی امریکی میں کوہستان انڈیز تک۔

استاد :- شمالی امریکی میں سب سے مشہور سلسلہ کوہ کونسا ہے؟

رو :- کوہستان راکی

تھان :- کوئی اور سلسلہ کوہ ؟

رو :- سائی سلسلہ کوہ

ناو :- کیا تم اس سلسلہ کوہ میں کسی مشہور گائی کا نام بتا سکتے ہو ؟

رو :- بڑی گائی ۔

ستاد :- بظلم شمال میں کونسی قدرتی گورگاہ ہے ؟

رو :- دریائے سینٹ لانس ۔

ستاد :- اس کے جنوب میں کیا ہے ؟

رو :- ایلیمپین پہاڑ ۔

ستاد :- مشرقی اور مغربی سلسلہ کوہ کے درمیان میدان ہے ۔ اگر دو پہاڑی سلسلوں کے درمیان میدان ہو ، اور

بادش کی مقدار خاصی ہو تو وہاں کیا ہو گا ۔ گویا جہاں پہاڑ ہوں ۔ میدان ہو اور خوب بارشیں ہوتی ہوں وہاں ۔

ناگرو :- وہاں بہت سے دریا ہوں گے ۔

ستاد :- امریکہ کے بڑے بڑے دریاؤں کے نام کیا ہیں ؟

ناگرو :- مس سپی اور میسوری ۔

ستاد :- ان دریاؤں کے اکثر معاون کہاں سے نکلتے ہیں ؟

ناگرو :- کوہ ایلیمپین سے ۔

ستاد :- ذرا ان بے شمار دریاؤں کی گزرگاہوں کو دیکھو ۔ تمہارے خیال میں یہ کیسے بہتے ہوں گے ؟ ایک لفظ میں جواب دو ۔

شاگرد :- تیز

ستاد :- تیز کی کیا معنی ہیں ؟

شاگرد :- تیز بننے والا دریا ، تیز رفتار ۔ آب نثار ۔ طوفان خیز

ستاد :- ان میں سے بعض دریا اس قدر تیز بہتے ہیں کہ ان کے کناروں کے درمیان زمین میں گہرے نشیب پڑ گئے ہیں

ایسے قریب کو کیا کہتے ہیں؟

شاگرد :- گھاٹی۔

استاد :- بعض دریا سست رفتار ہیں۔ کیوں؟

شاگرد :- جن پہاڑوں میں سے وہ بہتے ہیں۔ وہ زیادہ اونچے نہیں ہیں۔

استاد :- ان دو قسم کے دریاؤں میں فرق کیا ہے؟

شاگرد :- سست رفتار دریاؤں میں کشتیاں اور جہاز چلتے ہیں

استاد :- جس دریا میں کشتیاں اور جہاز چل سکیں وہ کیسا دریا ہوتا ہے؟

شاگرد :- جہاز رانی کے قابل۔

استاد :- اس بڑے علم میں کس قسم کی آب ہوا ملتی ہے؟

شاگرد :- مختلف قسم کی۔

استاد :- کیوں؟

شاگرد :- کیوں کہ اس کا ایک سر خط استوا کے قریب ہے اور دوسرا قطب شمالی کے قریب۔

استاد :- اب دہوا اٹھار کین تین اہم چیزوں پر ہے۔

شاگرد :- سطح سمندر سے بلندی خط استوا سے فاصلہ اور سمندر سے فاصلہ۔

استاد :- ذرا نقشے میں اس کے اتہائے شمال کو یعنی شمالی کینیڈا کو دیکھو۔ یہاں کس قسم کی آب و ہوا ہو گئی؟

شاگرد :- قطب شمالی کے خطے جیسی۔

استاد :- یعنی؟

شاگرد :- یعنی سارا سال سخت سرد۔

استاد :- اگر کینیڈا کے جنوب کی طرف سفر کریں تو آب و ہوا پاکس چیر کا اڑ پڑے گا؟

شاگرد :- عرض بلد کا۔

استاد :- اس کی وضاحت کرو؟

شاگرد :- خطا تو اسے فاصلہ کا ۔

استاد :- اسے تم کیسی آب دہوا کہو گے ؟

شاگرد :- منطقہ معتدل کی آب دہوا ۔

استاد :- اس کے خواص بیان کرو ؟

شاگرد :- گرمی اور سردی دونوں میں بارش

استاد :- یہ بات اُسے مفہد امر کیہ کے وسطی میدان میں کیفیڈا سے نیچے جنوب کی طرف آب دہوا پر زیادہ کر کیا چیز ہوتی

ڈالتی ہے ؟

شاگرد :- سمندر سے فاصلہ ۔

استاد :- یہاں شدت کی آب دہوا ہوئی ، ایسی آب دہوا کے خواص کیا ہیں ؟

شاگرد :- گرمیوں کا موسم سخت گرم اور سردیوں کا موسم سخت سرد اور گرمیوں میں بارش ۔

استاد :- اور کیفیڈور دنیا میں کیسی آب دہوا ہے ؟

شاگرد :- بحیرہ روم کے خطے جیسی آب دہوا ، گرمیوں کا موسم لمبا اور خشک اور سردیوں میں کم سردی اور بارش ۔

استاد :- نیلج کیسی کو کے خطے میں آب دہوا کا انحصار کس چیز پر ہے ؟

شاگرد :- مندر سے بلندی پر ۔

استاد :- ان کے علاوہ وہاں اور کس قسم کی آب دہوا پائی جاتی ہے ؟

شاگرد :- سمندری آب دہوا ۔

استاد :- ایسی آب دہوا کس ملک میں پائی جاتی ہے ؟

شاگرد :- برطانیہ میں ۔

استاد :- اس کے خواص کیا ہیں ؟

شاگرد :- نہ شدت کی گرمی اور نہ ہی شدت کی سردی ۔

استاد :- تو گویا شمالی ابر بحیرہ میں پانچ قسم کی آب دہوا ہے یعنی ؟

شاگرد :- دوا سرخٹے کی (۲۱)، بری (۲۳) بجو و دم کے غٹے جیسی (۲۴) معتدل اور (۲۵) مستند ہی آپ دہوا۔

استاد :- اب ہوا گولوں کے پیشوں سے کیا تعلق ہے؟

شاگرد :- فصلوں کا انحصار آب دہوا پر ہوتا ہے۔

استاد :- شمالی کینیڈا کی آب دہوا سخت سرد ہے۔ وہاں کے لوگوں کا پیشہ کیا ہوگا؟

شاگرد :- جانوروں کا شکار۔

استاد :- اس سے نیچے معتدل قسم کی آب دہوا ہے۔ اس خطے میں لوگوں کا پیشہ کیا ہوگا؟

شاگرد :- گیہوں پیدا کرنا۔

استاد :- اس سے نیچے جنوب میں آب دہوا گرم اور طوب ہے۔ اس لیے یہاں کی۔ تنباکو اور کپاس پیدا ہوتی ہے۔ بحیرہ

کے غٹے کی پیداوار کیا ہے؟

شاگرد :- چل۔

استاد :- اب ہم صنعتوں کا حال دیکھتے ہیں۔ شمالی امریکہ بڑا مشہور صنعتی ملک ہے۔ اس کی سب سے بڑی صنعت کیلے؟

شاگرد :- لوہے اور فولاد کے کارخانے۔

استاد :- ٹھیک ہے۔ ان کارخانوں میں کیا چیزیں بنتی ہیں؟

شاگرد :- موٹر کاریں۔ سٹیم رولر۔ مشینیں۔ سوئیاں۔

استاد :- شمالی امریکہ میں لوہے اور فولاد کے کارخانے کہاں واقع ہیں؟

شاگرد :- کینیڈا میں۔

شاگرد :- پنسلوینیا میں۔

استاد :- شمالی امریکہ کے مشہور صنعتی شہر کلام بتاؤ؟

شاگرد :- پٹن برگ۔

استاد :- شمالی امریکہ میں اور کس قسم کے کارخانے ہیں؟

شاگرد :- کپڑے کے

استاد :- شاہنشاہ! سوئی پڑا تیرا کرا اس کی اہم صنعت ہے۔ سوئی کپڑا تیار کرنے کے لیے روئی کے علاوہ اور کس چیز کی ضرورت ہے؟

شاگرد :- کوئلے کی۔

استاد :- ٹھیک ہے۔ سوئی کپڑے کے کارخانے وہاں قائم کیے گئے ہیں جہاں کپاس پیدا ہوتی ہے۔ اس جگہ قائم کیوں نہیں کیے گئے جہاں کوئلے کی کانیں ہیں؟

شاگرد :- کوئلے کو کپاس کے پاس لے جانا آسان ہے۔ لیکن کپاس کو کوئلے کے پاس لے جانا مشکل ہے۔

استاد :- اچھا۔ اب ذرا نیوٹاؤن لینڈ کو دیکھو۔ یہاں ایک اہم صنعت ہے وہ کیا ہے؟

شاگرد :- گاڑ بچل کا شکار۔

استاد :- اس کے لیے کونسی جگہ مشہور ہے؟

شاگرد :- ڈاکر ٹیک

استاد :- اور نیوٹاؤن کی مشہور صنعت کیا ہے؟

شاگرد :- سامن مچلی کا شکار۔

دوسرا شاگرد :- مچلی کوڑیوں میں بند کرنا۔

استاد :- کیونکہ میں ایک اہم صنعت قائم ہے وہ کیا ہے؟

شاگرد :- اسپنٹوس یعنی ایسا گٹا جو آگ سے محفوظ رہ سکے۔

استاد :- اس کے علاوہ اور کونسی صنعت ہے؟

شاگرد :- درخت کاٹنا۔

استاد :- ہاں درخت کاٹنا۔ اور کس ملک کے لوگوں کا پیشہ درخت کاٹنا ہے؟

شاگرد :- ناروے کے لوگوں کا۔

استاد :- ٹھیک ہے۔ بیلجیئم کی مشہور صنعت کیا ہے؟

شاگرد :- مٹی کی تیل بھرن۔

استاد :- اہل وطن میں ایک اہم صنعت قائم ہے۔ کون بنا سکتا ہے ؟

شاگرد :- علمی صنعت۔

استاد :- کیا یہ ایک صنعت ہے۔ بناؤ گیوں ؟

شاگرد :- امریکی فلموں سے روپیہ کما سچے اور ایکٹروں اور ایکٹریسوں کے علاوہ فلموں میں کئی دوسرے لوگ بھی کام کرتے ہیں۔

استاد :- ہاں امریکہ کی صنعتیں اور لوگوں کے پیٹنے ایک بار پھر دہراؤ۔

شاگرد :- سرحدوں میں جاؤروں کا ہتکار۔ اس کے جنوب میں گیسوں کی کاشت اور کی کی کاشت کیونکہ میں درخت کاٹنا

پینسلوانیا میں کوئلے اور لوہے کی صنعت نیوا انگلینڈ کی ریاستوں میں کپڑے کے کارخانے میکساڈ میں مٹی کا تیل

نیوٹا وڈ لیتھ میں مٹی کا ہتکار۔ بٹن کو لمبیا میں مٹی کا ہتکار اور مٹی کو کھانڈوں میں ہند کرنا۔ اہل وڈا اور لاس اینجلس

میں علمی صنعت

استاد :- شاہنشاہ! اچھا اب شمالی امریکہ کی سیاسی تقسیم بیان کرو۔ شمالی امریکہ میں کون کون سے ملک ہیں ؟

شاگرد :- کینیڈا اور ریاست ہائے متحدہ دو ملک ہیں۔

استاد :- میکسیکو کیوں نہیں ؟ وہ بھی اسی میں شامل ہے۔ گویا شمالی امریکہ پر تین ملکوں کا قبضہ ہے۔ ان کے نام بتاؤ ؟

شاگرد :- کینیڈا، برطانیہ کے ماتحت ہے۔ ریاست ہائے متحدہ آزاد ملک ہے اور میکسیکو بھی آزاد ہے۔

استاد :- کینیڈا کے دارالحکومت کا کیا نام ہے ؟

شاگرد :- اٹاوا

استاد :- ریاست ہائے متحدہ کا دارالحکومت کون سا شہر ہے ؟

شاگرد :- واشنگٹن۔

استاد :- میکسیکو کا دارالحکومت کونسا ہے ؟

شاگرد :- شہر میکسیکو۔

استاد :- کینیڈا کے حاکم کو کیا کہتے ہیں ؟

شاگرد :- گورنر جنرل۔

استاد ۱۔ کون مفکر کتاب ہے ؟

شاگرد ۱۔ مجسم تان کی ملک۔

استاد ریاست ہائے متحدہ میں کیسی حکومت ہے ؟

شاگرد جمہوری۔

استاد ۲۔ اُس کا صدر کون ہے ؟

شاگرد جنرل آئیزن ہاور

استاد ۳۔ امریکی سیکو کے صدر کا کیا نام ہے ؟ اچھا چھوٹو یہ تو مجھے بھی معلوم نہیں۔ سبق ختم کرنے سے پہلے میں چند اصطلاحات تختہ سیاہ پر لکھتا ہوں ان کی تعریفیں کرو۔

(تختہ سیاہ پر مندرجہ ذیل اصطلاحات لکھی جاتی ہیں)

ٹنڈرا۔ سلحہ سمندر سے بلندی۔ پیاس۔ پیراموس۔

شاگرد ۱۔ قلب شمالی کے ارد گرد کے برزانی طائفوں کو ٹنڈرا کہتے ہیں۔

شاگرد ۲۔ قلب شمالی کے ارد گرد کے سرد خطے کی پیداوار کو ٹنڈرا کہتے ہیں۔

استاد ۱۔ شمالی کینیڈا کے علاقہ ایسی پیداوار اور کہاں پائی جاتی ہے ؟

شاگرد ۱۔ ایشیا کے انتہائی شمال یعنی سیکنڈے نیویا۔ ساے بیریا۔ فرن لینڈ اور جنوبی قلب کے علاقوں میں۔

شاگرد ۲۔ سلحہ سمندر سے بلندی سے مراد وہ اونچائی ہے جس پر کوئی مقام واقع ہو۔ یہ اونچائی فٹوں میں پائی جاتی ہے۔

شاگرد ۳۔ پیاس جنوبی امریکہ کے ایک خاص میدانی حصہ کو کہتے ہیں جس کی بڑی پیداوار گیہوں ہے اور جہاں مویشی پالے جاتے ہیں۔

استاد ۱۔ شمالی امریکہ میں پیاس کے مقابلے میں کونسا میدان ہے ؟

شاگرد ۱۔ پیری کا میدان۔ اور روس میں سٹیپ کا میدان۔

شاگرد ۲۔ پیراموس اُس خطہ زمین کو کہتے ہیں جو سلحہ سمندر سے دس ہزار فٹ کی بلندی پر واقع ہو۔

استاد ۱۔ اچھا اب اپنی کتابیں کھولو اور دس منٹ کے لیے خاموشی سے شمالی امریکہ کا حال پڑھو۔

طلبہ کی یونی فارم کا مسئلہ

فضل احمد

آموزش کے اس شمارے میں مفتی محمد انصاف صاحب کا ایک مضمون مندرجہ بالا موضوع پر شائع ہو رہا ہے۔ مفتی صاحب موصوف ایک گورنمنٹ ہائی اسکول کے سر معلم ہیں اور اس سے پہلے ساہا سال تک بطور لے۔ ڈی آئی اے کام کر چکے ہیں۔ لہذا ان کے خیالات کو آزمودہ کار اور واقف حال آسانہ کے انکار کا آئینہ سمجھنا چاہیے۔

مضمون نگار نے اپنے اس مضمون میں بتایا ہے کہ انسپکٹر مدارس راول پنڈی نے مری میں سر معلموں کی ایک کانفرنس بلائی جس میں انھیں ہدایت کی کہ اپنے اپنے مدرسوں میں یونی فارم رائج کریں مضمون نگار نے بھی اس حکم کی تعمیل کی اور سختی سے اس پر عمل پیرا ہونا چاہا۔ لیکن اس ضمن میں ایک ایسا واقعہ پیش آیا جس نے مضمون نگار کے جذبات انسانیت کو شدید متلیں پہنچائی اور انھوں نے اپنے مدرسے میں یونی فارم کی پابندی کو ختم کر دیا وہ واقعہ یہ ہے کہ ایک روز ایک طالب علم یونی فارم کی بجائے ریشمی و جھتی باندھے آگیا۔ سر معلم کو اس حرکت پر سخت غصہ آیا اور قریب تھا کہ بید سے اس کی خبر لی جاتی، اتنے میں طالب علم نے یہ انکشاف کیا کہ یہ ریشمی و جھتی دراصل اس کی بہن کی دھوٹی ہے۔ اس کا باپ اس قدر نادار ہے کہ اسے پاجامہ سلا کر نہیں دے سکتا، وہ مدرسے آتے وقت بہن کی و جھتی بطور دھوٹی استعمال کرتا ہے اور گھر جا کر ماتی سارا دن لنگوٹی باندھے رہتا ہے۔ سر معلم اس صورت حال سے بہت متاثر ہوئے اور طالب علم مذکور کو ریڈ کر اس ننڈ سے مطلوبہ رقم کا پاجامہ اور قمیص نبڑادی۔ اس پر شہر بھر میں چرچا مچنے لگا کہ سر معلم کو کیا حق ہے کہ ریڈ کر اس ننڈ سے ایک ایسے طالب علم کی مدد کرے جو کیشمی و جھتی پہنتا ہے، اس تمام واقعہ نے سر معلم کے جذبات کو اس بڑی طرح مجروح کیا کہ انھوں نے یونی فارم کا حکم واپس لے لیا اور طلبہ کو اجازت دے دی کہ جس لباس میں چاہیں مدرسے میں آئیں۔

غیر جمہوری طریق کار

اس مسئلہ میں اول سے آخر تک بہت سی باتیں محل نظر ہیں سب سے پہلی بات یہ ہے کہ جدید تعلیم مدرسے کے

کوئی ایسا معاشرہ خیال نہیں کرتی جس میں سرِ مسلم اہم مطلق ہو اور محض ممکن کے کہنے سے جس چیز کو چاہے وجود میں لے آئے اور جس چیز کو چاہے محض کو دے۔ اس کے برعکس نئی تعلیم کا بنیادی مقصد یہ ہے کہ ہر سہ ایک ایسا معاشرہ جس میں اساتذہ طلبہ اور والدین باہر کے شرکائے کار ہیں۔ بیندوں حسبِ اسل سل تعاون اور انہام و تنہیم سے ایک ایسی اجتماعی زندگی کی داغ بیل ڈالتے ہیں جس میں طلبہ رضا و رغبت بھر پر حصہ لیتے ہیں۔ طلبہ کی تعلیم و تربیت اسی محکمہ گیری سے عبارت ہے۔

اس نظریہ پس منظر میں اب واقعہ زیر بحث پر نظر ڈالیے۔ مدرسے میں طلبہ کے لباس سے متعلق ایک حکم نافذ کیا جاتا ہے۔ ہر چند کہ اس کے متعلق ان کے ذہن میں نے مشورہ دیا تھا لیکن اس کا یہ مطلب تو نہ ہونا چاہیے کہ حکم کو قوت میں پیش کر کے ایک حکم لکھ دیں جو تمام طلبہ کو سنا دیا جائے اور ایک منقرض تاریخ سے بہ زور بیدار اس پر عمل درآمد شروع کر دیا جائے۔ اگر نئی پود کو جمہوریت اور اسلامی اقدار کی تعلیم دینے کے یہی ڈھنگ ہیں تو معلوم نہیں استبداد اور مطلق العنانی کس چیز کا نام ہے؟

تفصیلاتی طور پر یہ حقیقت ثابت شدہ ہے کہ جماعتی زندگی میں وہی عمل مطلوبہ اخلاقی نتائج پیدا کر سکتا ہے جو جماعتی فیصلے کی پیداوار ہو۔ یونی فارم کے فیصلے کو اوپر سے ٹھونسنے کی بجائے بہتر صورت یہ ہونی کہ مختلف اساتذہ اپنی اپنی جاعتوں میں کچھ دنوں تک اس سوال پر بحث کرتے۔ طلبہ کو اس کے تعلیمی اور اخلاقی فوائد بتاتے۔ طلبہ کے نقطہ ہائے نگاہ کو سنستے۔ ان کی مفروضہ یا حقیقی دشواریاں معلوم کرتے مخصوص مسائل رکھنے والے طلبہ کو انفرادی بات چیت کا موقع دیتے اور اس طرح نہ صرف غالب اکثریت کو یونی فارم کا سرگرم حامی بنالیتے بلکہ مدد سے چند نادار طلبہ کی موجودگیوں کا کافی حل بھی ڈھونڈ لیتے۔ اس قسم کی ذہنی تیاری اور انتظامی پیش بندی کے بغیر جو چیز بھی اجتماعی زندگی چسپاں کی جائے گی وہ نہ صرف مطلوبہ اخلاقی تربیت سے عاری رہے گی۔ بلکہ اکثر اوقات دل ہلا دینے والی انفرادی دشواریاں بھی پیدا کرے گی۔

بہ فرض حال اگر یونی فارم کا حکم فوری طور پر جاری کرنا ناگزیر ہو بھی تھا تو اس کے نفاذ کی ذمہ داری اساتذہ کو سونپی جانی چاہئے۔ حتیٰ کہ وہ نسبتاً پھرتے گروہ کے ذاتی حالات کا فرد افراد بازرہ لے سکتے اور بغیر مسرہ کی مجبوری کی خبر سرِ مسلم لکھتے۔ اس صورت میں یہ نسبت کبھی نہ اتنی گہرے سطح سے پہچان و تباہیاں پیدا ہو جائیں گھماتے۔ ایک نفسی سہی معصوم روح پر جلا دوار پل پڑنے کو تیار ہیں جب ذمہ داری ایک غیر متوقع حقیقت کا انکشاف نہ صرف ان کے ہاتھ کو روک دیتا ہے بلکہ ان کے عزم کی

بنیادیں بھی اس طرح کھوکھلی کر کے رکھ دیتا ہے کہ وہ اس منصوبے سے یک دم ہاتھ کھینچ لیتے ہیں جس کے لیے وہ ایک لحظہ پہلے تک سراپا عدم تھے۔

یہ سارا واقعہ قرون وسطیٰ کے ان تہرمان تاجداروں کی یاد آواز کرتا معلوم ہوتا ہے جن کے متعلق سعدی مرحوم فرماتے ہیں کہ: ”گاہ بہ سلائے برج بند و گاہ بہ دشتائے خلعتیہ و بسند۔“ سزا کا عدم راسخ پہلے اور سماعت عذر بعد میں۔“ یہ ایسا طریق کار ہے جس کی ایک جمہوری معاشرے میں کوئی گنجائش نہیں۔ چر جائے کہ اسے دنیا کی واحد اسلامی جمہوریت کے مدارس میں اپنایا جائے۔ ہمارے پختہ کارات داد و درمحلہ جو اس اصول کو اب تک اپنے انتظامی امیر کا سنگ بنیاد بنانے ہوئے ہیں۔ انہیں اس بات پر اچھی طرح سوچ بچار کرنا چاہیے کہ کیا انتظامی قابلیت کی دھن میں وہ ایسی راہ پر تو نہیں چل رہے جو قرونوی روایات کی باقیات الکیات میں سے ہے اور جس پر چل کر اجنبی حکمران ایک صدی سے زیادہ عرصہ تک مسلمان قوم کو پاؤں تلے روندتے رہے ہیں۔ یہی وہ استغفات سے سرج کے چپ چاپ برداشت کرنے کو قرآن حکیم نے واضح طور پر نسی کا نام دیا ہے۔ اگر قوم کے نو ہزاروں مدارس میں اس فسق کی تربیت لگے گی تو کل کو بڑے ہو کر وہ ملکی ذمہ داریاں جس طور پر انجام دیں گے اس کے متعلق کسی معاصیہ فکر کو غلط فہمی نہیں ہو سکتی۔

ایک غلط فہمی کا ازالہ

اداریہ سطروں میں سچی جمہوری روح اور جمہوری طریق کار کی جو کالت لگی گئی ہے اس سے بہت سے روایت پرست استادوں کو شاید اختلاف ہو لیکن یہ اختلاف محض ایک غلط فہمی کی پیداوار ہے۔ حقیقت یہ ہے کہ بڑے سے بڑا اثراتی پسند ماہر تسلیم بھی یہ کبھی نہیں کہے گا کہ استاد اپنی تخیل طلبیہ کے ہاتھ میں دے دے۔ اپنی پختہ عمر و سین تجربے اور بلند علمیت کے باعث استاد کو ہر حال میں ایک نمایاں قانقارہ حیثیت حاصل کرنی چاہیے۔ جمہوری طریق کار کا مطالعہ فقط یہ ہے کہ اس قانقارہ مقام کی بنیاد طلبیہ کے دلوں میں ہونے کو اقتدار پر جمہوریت اور کرمیت کی حدیں اس قدر مٹی ہوئی ہوں کہ سطحی نظر اکثر اوقات ان کے اختیار کرنے میں دھوکا کھا جاتی ہے۔ جمہوریت بھی نظم و ضبط کی اتنی ہی تامل سے جتنی آمریت۔ البتہ دونوں کے طریق کار میں زمین و آسمان کا فرق ہے۔ کوئی نگراں یادہ تھا اس وقت تک۔ معجم جمہوری طریق کار کو انہیں اپنا سکتا جب تک اس نے سچی جمہوری روح کو نہ پالیا ہو اور اپنے ساتھیوں کو اس کی آسمانی لذت سے آشنا نہ کر دیا ہو۔

غیر فیائی علاج

واحدہ دیر بحث کا دوسرا حیران کن پہلو وہ غیر فیائی علاج ہے جو سترہ نے ایک ناوار طالب علم کی جمہوری کے لیے

یوریکیا۔ ناماری کوئی ایسا مرض نہیں جو صرف پاکستان کے ساتھ مخصوص ہو۔ تقسیم دولت کی ناہمواریاں اس قدر عالم گیر ہیں کہ تاریخ
 ۱۰ امیر ترین قوم بھی ان سے خالی نظر نہیں آئے گی۔ مدرسہ چونکہ وسیع ترقوی معاشرے کا ایک چھوٹا سا جودہوتا ہے۔ اس لیے یہ
 ناہمواریاں اس میں بھی منعکس ہوتے بغیر نہیں رہیں۔ یہ ایک اتنی عام اور کھلی ہوئی حقیقت ہے جس کے لیے ہر معلم کو تیار
 رہنا چاہیے۔ ریکٹر اس غذا اور اس قسم کے دوسرے امدادی خد تقسیم دولت کی ناہمواریوں سے پیدا شدہ مجبور یوں کو رفع کرنے کے لیے
 ہی موجود ہیں لائے جاتے ہیں۔ مگر ان امدادی رسوم کے استعمال میں سب سے پہلی احتیاط یہ ہونی چاہیے کہ امداد لینے والے کی
 عزت نفس کو کسی قسم کا دھکا نہ لگے۔ امدادی عالم صلی اللہ علیہ وسلم کا یہ ارشاد کہ: "خیرات اس طرح دی جائے کہ دنیاں ہاتھ
 دے تو بائیں ہاتھ کو خبر نہ ہونے پائے۔" اسی نفسیاتی حقیقت پر مبنی ہے۔ مگر ہمارے تجربہ کار صدر مسلم ایک حقیقی طور پر
 حاجت مند طالب علم کو ریکٹر اس غذا سے قیص اور طور اس طور پر دلاتے ہیں کہ وہ کفو سارے تعبیر میں اس بات کا چرچا نہ کرے
 اس انداز بخشش پر غیب طالب علم ضروری میں کہتا ہو گا کہ تجھ پر احسان جو نہ یہ کرتے تو احسان ہوتا۔

راختم کو اپنے قیاد امریکہ کا ایک دن اچھی طرح یاد ہے۔ ہم ریاست ہائے متحدہ امریکہ کے صدر مقام میں جیفرسن میموریل
 جونیئر ہائی اسکول دیکھنے گئے۔ اجماعت امریکہ اور بعض دوسرے ترقی یافتہ ملکوں میں مدرسے بچوں کے لیے دوپہر کے کھانے کا
 اہتمام بھی کرتے ہیں۔ دوسری باتوں کے علاوہ اس سے غرض یہ ہوتی ہے کہ ہر بچے کو کم سے کم دن میں ایک بازنواز غذا مل جائے
 اور یوں نہ صرف اس کی تندرستی ترقی پائے بلکہ اس میں یہ شعور بھی پیدا ہو کہ محنت بخشش اور توازن غذا سے کیا مراد ہے۔
 جیفرسن میموریل اسکول کے سر معلم ہمیں مدرسہ دکھانے دکھاتے دارالعلوم میں لے گئے۔ جب ان سے یہ سوال پوچھا گیا کہ کیا تمام
 والدین اتنی استقامت رکھتے ہیں کہ بچے کے دوپہر کے کھانے کے اخراجات برداشت کر لیں تو انہوں نے جھٹ اصرار کیا کہ دولت
 کی عام ریل میل کے باوجود امریکہ کے دارالسلطنت میں بھی ایسے والدین کی کمی نہیں جو بچوں کے دوپہر کے کھانے کے اخراجات
 ادا نہیں کر سکتے۔ مگر انہوں نے اس مسئلہ پر یہ وضاحت بھی کر دی کہ ہم ایسے بچوں کو ناستہ کرنے کی اجازت نہیں دے سکتے
 اور نہ ہی انہیں خیرات پر چلنے کا مادی بنانا چاہتے ہیں۔ ہم ان سے دارالعلوم میں کام لینے ہیں وہ برتن عادت کرتے اور
 دوسری خدات انجام دیتے ہیں اور یوں اپنا دوپہر کا کھانا کھاتے ہیں۔ ان کی عزت نفس کو اس احساس سے بڑا سہارا
 ملتا ہے کہ وہ خود اپنی محنت کی کمائی کھا رہے ہیں۔

ایک امریکی ماہر تعلیم نے اپنی ایک مازہ تعریف میں اس قسم کے ایک واقعہ کا ذکر کیا ہے۔ اس کا تعلق ایک ایسے

کہتے ہیں جہاں والد اپنی پیشہ ورانہ زندگی کی خاطر مال بھر کے لیے فنی تربیت حاصل کر رہا تھا۔ اس کلب نے بہت سے اس منصوبے کی ضروریات کو نگاہ میں رکھ کر کچھ رقم نکالی تھی، اس کے باوجود بڑی لڑکی نے جو ذرا سیانی تھی، مدرسہ کے اوقات کے بعد کچھ کام کاج کر کے اتنی رقم پیدا کی جس سے وہ اپنے لیے کپڑوں کے چند جوڑے خرید سکے۔

غرض سارے مدرسے میں ایک یا چند ایک ایسے طلبہ کا محل آنا جن کے والدین یونیورسٹی تیار نہ کر سکتے ہوں کوئی ایسا انقلاب آفرین واقعہ نہیں جس سے مدرسے کی ساری زندگی ہی تو بالا ہو جائے۔ ہمارے ملک کی روایات اور مذہب وادی سہولتیں اس قسم کی نہیں کہ ایک طالب علم آسانی کے ساتھ اپنی محنت سے کچھ کمائے لیکن ایسی روایات اور اس قسم کی سہولتیں پیدا کرنے میں پہلا قدم استادوں ہی کو اٹھانا چاہیے۔ راقم ذاتی طور پر ایک ایسے طالب علم کو جانتا ہے جو ایک گورنمنٹ ہائی اسکول کی آٹھویں جماعت میں پڑھتا ہے اور مدرسہ کے اوقات کے بعد ہری پور میں پھل اور سبزیاں فروخت کرتا ہے اور یوں اپنا اور اپنی بیوی والدہ اور تین بہن بھائیوں کا پیٹ پالتا ہے۔ یہ لڑکا پڑھائی میں بھی عام درجے سے کافی اونچا ہے۔ ضرورت اس بات کی ہے کہ اس طریق پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کی جائے کہ وہ اپنی مدد آپ کریں جہاں تو مدرسے کے لیے امداد کرنا اگر یہ ہو جائے وہاں بھی اس بات کا سختی سے لحاظ رہنا چاہیے کہ مدرسے والے کی عزت نفس کو نہیں نہ لگے۔

والدین سے عدم تعاون

واقعہ کاراواں پلپ پہلو یہ ہے کہ قصبے کے عوام نے سرِ معلم کی جانور امداد کو غلط فہمی کا نام اس لیے دیا کہ انہوں نے ایک ایسے لڑکے کو قصبے اور سواراواں دی تھی جو مدرسے میں ریڈیو دھرتی پہن کر آتا تھا۔ جیہاں سے کہ ان لوگوں کو وہ ریڈیو پکڑ کر لے آ گیا جو تین برس سیدہ چند گھنٹوں کے لیے پہن کے جسم سے آمارا تھا۔ مگر انھیں وہ پہنی ہوئی انگلی دکھائی نہ دی جو وہ دن رات لگی بانڈوں میں بھرتے پھرتا تھا۔ اس سے زیادہ تعجب اس بات کا ہے کہ سرِ معلم نے حقیقت حال انکارا کرنے کے لیے آموزش کے صفحات کسی پینے کی زحمت تو اٹھائی لیکن ان لڑکیوں کو بھروسے میں لینا نہ ہر دم نہ تھا جن سے انہیں دو رات سا بقہ تھا اور جن کا ہمدرد ہم مدرسے کی محنت مند نشوونما کا سب سے بڑا فاسد ہو سکتا تھا۔ عوام کو بھروسے میں نہ لینے کا نتیجہ یہ نکلا کہ سرِ معلم مدرسے کی اجتماعی زندگی کے ایک ایسے مفید پہلو کو ترک کرنے پر مجبور ہو گئے جس کی افادیت کا انہیں خود بھی یقین تھا۔

یہاں طور پر جانیں کہ یہ امر ہے کہ ہم طالب علم زیر بحث کے والدین پرست کو تصویر میں سے یکسر غائب پاتے ہیں
 وکے کو دے دینے سے پہلے اس کے والد کے ساتھ تفصیلی بات چیت سمجھنی چاہیے تھی۔ اسے یہ احساس دلانا ضروری تھا کہ
 ائمہ دینی کو بھی دھوکا نہ جائے۔ سوئی دھوکا نہ کر دے اور اس طرح کہنے کے بجائے میں بیٹے کی قیصیں سن کر
 بے یار و مددگار پیدا کرے۔ جدید تعلیم کا علم کی تعلیم پر نہیں رک جاتی۔ وہ والدین کو بھی اپنے دائرہ اختیار میں لاتی ہے۔ والدین
 کو اپنے حال پر چھوڑ کر غرض کیچے پر توجہ نہ کرتے کہ کوئی تعلیم پانا مقصد پورا نہیں کر سکتی۔ ہمارے آئندہ کار و بار علم نے اس
 اہم نکتہ کی طرف بظاہر کوئی توجہ نہیں دی۔

غیر سائنسی استدلال

اس نکتے کا سب سے افسوس ناک پہلو اس کی جذباتی اپیل ہے۔ یہ اپنے حجاز کے لیے معقولیت کی بجائے جذبات کا
 سہارا لیتا ہے۔ جدید تعلیم کا سب سے بڑا کارنامہ یہ ہے کہ اس نے اپنی ساری عمارت نفسیاتی حقائق اور عکس تجرباتی شہادت
 کی بنیادوں پر اٹھائی ہے۔ اس کے برعکس روایت پرست تعلیم کے پاس یکسر بیٹھے اور جذباتی نعروں کا سہارا لینے کے سوا اور
 کچھ نہیں۔ زیر بحث واقعہ میں مسلم نے دوسرے طریق کار سے کام لیا ہے۔

سابقہ پنجاب کی وزارت تعلیم نے یونیفارم کی سفارش پچھلے سال کی تھی۔ صوبے کے کئی مدارس نے تقریباً
 ایک سال سے اس سفارش پر عمل شروع کر رکھا ہے۔ یہ فرض کر لینا بدیہی طوطی پر غصہ ہے کہ ان مدارس میں کوئی بھی طالب علم
 ایسا نہ تھا جسے یونیفارم پہنا کر نہیں۔ دشواری بچپن ذاتی جو تعلیمی طور پر ان میں کوئی ناوار طلبہ ایسے ہوں گے جو اولیٰ اولیٰ تھو
 قسم کا لباس فراہم نہ کر سکتے ہوں مگر جذباتی صورتوں کی بنا پر ایک اچھے اصول کی صحت یا نفاذیت میں فرق نہیں آتا
 ناوار سے ناوار طالب علم بھی آخر جم و ثعالب کو در سے میں آتا ہے۔ اگر وہ فدی طوطی یا فانی نام نہاد کر سکتا ہو تو اسے اس
 مستثنیٰ اعتراض میں کوئی ہرج نہیں۔ اگر وہ سے میں اس قسم کے درجہ نصف و درجہ طلبہ کو شروع شروع میں مستثنیٰ
 قرار دیتا ہے تو اس میں چنداں مفاد نہیں۔ ایسے طلبہ کے حلق ان کے ہم جامعہ کو بتا دینا چاہیے کہ تمہارے یہ
 بجائی سردست لباس کے معاملہ میں تمہارے ساتھ ہم آہنگی پیدا کرنے کے قابل نہیں۔ مگر جو ہی ان کے موجودہ بڑے
 پٹھان تھے وہ نئے بڑے متروکہ وضع ہی کے تیار کرتے ہیں گے۔ انہماق و تعلیم اور جائز سہولت کے اس راستے پر چلنے سے
 ہر مدرسہ چند ماہ کے اندر اندر سب کے سب طلبہ کو یونیفارم میں ملبوس دیکھ سکتا ہے۔ یہ سائنسی طریق کار ہے۔

مگر ہمارے محترم سر معلم ایک نادار طالب علم کی دکھ بھری کہانی سن کر اتنے دل برداشتہ ہوئے کہ یونی فارم کی انادیت پرست
ان کا قیدی یک دم اٹھ گیا۔ ان کا یہ جذباتی رد عمل گو تم بدعت کے اس دواستی قصے کی یاد تازہ کرتا ہے جس میں بتایا گیا
ہے کہ بچپن میں راجا کا روتہم کو دنیاوی دکھوں سے بالکل بے خبر رکھا گیا تھا۔ مگر سنا ہونے پر جب اس نے ایک بڑھے
ایک بیمار اور ایک مردے کو دیکھا تو اس کا دل دنیا سے یک دم اس طرح اچاٹ ہوا کہ فوراً اسے لات مار دی
جنگلوں کی راہ لی۔ مگر آخر الامر گریبان حاصل ہو جانے پر گو تم بدعت کو بھی دوبارہ اسی دنیا میں ٹوٹا پڑا تھا جس کو کبھی وہ خیر
کہہ لیا تھا۔

نقطہ نگاہ کا فرق

صرف یہ ایک شال روایت پرست تعلیم اور ترقی پسند تعلیم کے مختلف نقطہ ہائے نگاہ کا فرق واضح کرنے کے
کافی ہے۔ اس پر سراسر صاف مغربی صرف یہ فرق واضح کرنے کے لیے کیا گیا ہے۔ جن سرسبز صاحب کے انکار اور طریق کار کو
محسوس بنایا گیا ہے ان کی نیک نیتی میں ہرگز کوئی کلام نہیں۔ انہوں نے دیانت داری سے ایک چیز کو درست سمجھا اور
گورنر کے لیکن محض نیک نیتی انسانی سائل کا کافی حل پیش نہیں کر سکتی۔ اس کے ساتھ سائنسی انداز فکر اور تجرباتی طریق کار بھی
ہونا چاہیے۔ ترقی پسند تعلیم غرضیت کے علاوہ ان دو چیزوں کا بھی مطالبہ کرتی ہے۔

طلبہ کی یونی فارم کا مسئلہ

ہاں تک ایک خاص واقعہ زیر بحث تھا۔ اب یونی فارم کے مسئلہ پر ایک عام تنقیدی نگاہ ڈالنی چاہیے۔
جیسے کہ جس ملک میں فی کس اوسط ماہوار آمدنی پندرہ بیس روپے کے لگ بھگ ہوتی ہے وہاں بعض والدین کو اول تول
بہرہ و شواہد معلوم ہو گا کہ بچوں کو ایک نام نہاد لباس زیبادہ کر کے دیں۔ لیکن یہ دشواری دوسری کتابوں کے معاملے میں بھی
ہے۔ اس کے باوجود کبھی کسی صاحب شہور آدمی نے یہ مطالبہ نہیں کیا کہ دوسری کتابیں اڑا دیں یا نہیں۔ وجہ بالکل
ظاہر ہے۔ دوسری کتابوں کے بغیر نوٹز تدریس ممکن ہی نہیں۔ لہذا ہر کس واکس کی چار چار دوسری کتابیں فراہم کرنی
ہیں۔ جو والدین اس استطاعت سے یکسر محروم ہوں ان کی مدد و مدد سہا کی آواز غلطی کر دیتی ہے۔ بعض ترقی یافتہ ملکوں
میں دوسری کتابیں حکومت کی طرف سے مفت دیا جاتی ہیں۔ بہر حال ان کی گڑائی والدین کی ناداری انہیں غیر ضرور
نہیں بنا سکتی۔

یونی فارم کے معاملے میں اصولی صورت حال کیا ہے؟ یقینی طور پر یونی فارم مکھائی پڑھائی کے کام میں کچھ مدد نہیں
 جی۔ کمرہ جماعت کی موثر تدلیس اس کے بغیر بھی ممکن ہے۔ پھر اسے مدد کی کتابوں کی طرح لائبریری خرید دینے کا جواب کیا ہے؟
 ن کا جواب یہ ہے کہ تعلیم کا سب سے تصور صرف مکھائی پڑھائی تک محدود نہیں۔ وہ بچوں کے اطوار و اخلاق کو بھی اپنے
 اٹے میں لیتا ہے اور تعلیم کو تربیت کے ذرا کا ذمہ دار ٹھہراتا ہے۔ اب خیال فرمائیے کہ وہ درسکس قسم کے کردار کی تربیت
 بے گاہاں چند نیچے طرح طرح کے قیمتی لباس پہنے اترات پھریں۔ ایک بہت بڑی تعداد ان کو رشک و حسد کی نگاہ
 سے دیکھا کرے اور مستقل طور پر اسی آرزو میں رہے کہ کسی ذکی طرح انہیں بھی اس معیار کا لباس ہاتھ لگ جائے
 ر ایک خاصہ تعداد ایک لالچ احساس کمتری کے نیچے بے رحمانہ طور پر پستی رہے۔ اس در سے کی پیداوار کو
 ن بڑے گروہوں میں بانٹا جائے گا۔

(۱) ایک ایسا گروہ جو بری طرح پندار کا شکار ہے وہ اپنے آپ کو کسی بات میں بھی دوسروں جیسا سمجھنے کا عادی
 نہیں۔ وہ ایک بلند مقام کو اپنا پیدائشی حق سمجھنے لگا ہے۔

(۲) وہ گروہ جس نے پہلے گروہ کی نقالی میں ایک جھوٹا روپ دھار رکھا ہے اس کے ذرائع اس نقالی کی اجازت
 نہیں دیتے مگر وہ ہر جائز و ناجائز ذریعہ سے اپنے تعیش کو برقرار رکھنے پر تلا ہوا ہے۔

(۳) وہ گروہ جسے یہ یقین ہو چکا ہے کہ پہلے گروہ تک رسائی کسی طرح ممکن نہیں۔ اس احساس نے اس گروہ میں
 ایک پائیدار شکست خوردہ ذہنیت پیدا کر دی ہے۔ اس احساس نے ان لوگوں کی شخصیتوں کو نیم معلوج سا کر
 رکھا ہے۔

یہ نتائج کسی بھی در سے کے لیے قابل فخر نہیں ہو سکتے۔ نئی پسند تعلیم بنیادی طور پر جمہوریت پسند تعلیم ہے
 نایہ صورت حال اس کے لیے بالکل ناقابل قبول ہے۔ یونی فارم کا اجماع طبقاتی درجہ بندیوں کا موثر طور پر راستہ
 رک دیتا ہے۔ بالغ زندگی میں شہرں اپنی حیثیت اور ضرورت کے مطابق جس قسم کا لباس چاہے پہنے لیکن
 البسہ ملی کے زمانے میں یونی فارم کی بدولت یہ بات ممکن نہیں رہتی کہ لباس کسی امتیاز یا تفریق کا ذریعہ بنے۔ اس
 سے قومی وحدت اور احساس اخوت کو جو تقویت ملتی ہے، اس کا پورا اندازہ عملی نتائج دیکھ کر ہی کیا جا سکتا

سہ ترقی یافتہ ملک کی مثال

ریاست اسے متحدہ امریکہ سرمایہ دارانہ نظام معیشت کا آج دنیا میں سب سے بڑا علم بردار ہے، دولت کی مادی تقسیم کے بارے میں اس ملک کو مثلاً پیش کیا جاسکتا ہے۔ لیکن اس ملک کے مدرسوں میں قدم رکھتے ہی خوش گوار یکسانیت اور ہم آہنگی کا احساس ہونے لگتا ہے۔ تمام لڑکے سوئیٹل زین کی پیڈنوں اور مختلف رنگوں ننگ جیکٹوں میں ملبوس نظر آتے ہیں۔ یہ وہ لباس ہے جو عام مزدور اور کان کام کاج کے وقت پہنتے ہیں طلبہ یہ لباس اس قدر مقبول ہے کہ کئی لڑکا خواہ وہ کتنا ہی امیر کیوں نہ ہو دوسرے لباس کا خیال بھی دل میں نہیں لگتا۔ پرفلطف یہ ہے کہ یہ یونی فارم کسی سرکاری وادیا یا محکم سے نافذ نہیں بلکہ قومی مراجم کا ایک جوہن چکا ہے۔

اس یونی فارم سے ایک جمہوری معاشرے کو جو قوت حاصل ہوتی ہے رانم کو اس کا بھرپور احساس اس روز ہوا ہے۔ اس نے ریاست ڈیلاویہ کے شہر ولنگٹن میں ٹاور ہل اسکول کو دیکھا۔ یہ ایک پرائیویٹ مدرسہ ہے جو امریکہ کے برتقی خان دان ڈوپونٹ کی فیاضی سے چل رہا ہے۔ اس خاندان کا شمار امریکہ کے امیر ترین خاندانوں میں ہوتا ہے۔ اور باقی صنعت کے میدان میں اسے کم و بیش اجارہ داری حاصل ہے۔ ٹاور ہل اسکول میں قدم رکھتے وقت مجھے تقریباً یقین لہ ڈوپونٹ خاندان کے بچوں کو کسی نہ کسی امتیازی نشان سے پہچاننا ممکن ہو گا۔ جب چند کمروں میں جانے کے بعد ایسا امتیازی نشان نظر آیا تو آخر ارمیں نے استاد سے پوچھا کہ یہاں ڈوپونٹ کچے کون کون سے ہیں۔ اس نے بتے میں چار لڑکے لڑکیوں کی طرف اشارہ کیا جو جماعت میں مختلف جگہوں پر بیٹھے تھے۔ اس روز اسکول ہال میں یہ کا ایک عام جلسہ ہوا جس کے تمام تنظیمات طلبہ ہی کے ہاتھ میں تھے۔ میرا مان تھا کہ ان عہدہ داروں میں اکثریت درڈوپونٹ بچوں کی ہوگی۔ چنانچہ جلسہ کے اختتام پر صدر جلسہ سے (جو ایک طالبہ تھی) پوچھا کہ کیا تم ڈوپونٹ ہو؟ اس پر اس نے مسکرا کر جواب دیا کہ ہمیں میں نران کے وظیفہ پر تعلیم حاصل کر رہی ہوں۔ اب اس صورت حال کا موازنہ جاگیر دارانہ قسم کے معاشرے سے کیجیے جہاں صاحبزادے کی کسم اللہ پرتول کی وہ فائز ہوتی ہے کہ دور دور تک رہو جائے اور مدتوں لنگو لاد ہے۔ پھر صاحبزادہ صاحب اس شان سے مکتب کو چلتے ہیں کہ پیچھے پیچھے دو ایک گمانشے سے اور تختی اٹھائے چلے آ رہے ہیں۔ مدرسہ ختم ہونے سے پہلے ہی گمانشہ کا یہ دستہ صاحبزادے کی ہم کابی کیے را موجود ہوتا ہے۔ جو معاشرہ اس قسم کی ناقابل عہدہ کردیوں میں کٹے کوہ جائے گا اس کے بودے پن میں اور کیا کسر

باقی رہ جاتی ہے؛ یہ اسی حقیقت کا احساس تھا جس نے فاروق اعظمؓ کو شدت کے ساتھ یہ مطالبہ کرنے پر مجبور کیا تھا کہ محال حکومت خواہ وہ کتنے ہی اونچے عہدے پر فائز کیوں نہ ہوں لباس کے معاملے میں سب سے عداوت کی اختیار کریں۔

غرض یونی فارم طلبہ میں پسندیدہ اخلاق و اطوار پیدا کرنے اور قومی یک جہتی حاصل کرنے کی سمت میں ایک ہدایت اہم قدم ہے۔ اس اعتبار سے اس کی تعلیمی اہمیت اتنی ہی بڑی ہے جتنی درسی کتابوں کی۔ پاکستان جیسے نوزائیدہ ملک کے لیے جہاں متعدد لسانی اور نسلی گروہ موجود ہیں اور جہاں سب سے پہلی ملکی ضرورت ان تنگ نظریوں کو پھلانگ کر ایک مستحکم قومی شعور پیدا کرنا ہے، مدرسوں میں یونی فارم کا نفاذ تعلیمی اہمیت کے علاوہ ایک اہم قومی اتحاد بھی دکھاتا ہے۔

خاتمہ کلام

ہمارے ملک میں یونی فارم کا تجربہ ابھی نیا نیا ہے۔ سابق صوبہ پنجاب کے مدرسوں میں سے کئی ایک نے اسے کئی سال قبل سے نافذ کر رکھا ہے، مجوزہ یونی فارم عموماً پائدار اور کم قیمت قسم کے کپڑے سے تیار ہو سکتی ہے۔ مثلاً ایک پائٹری مدرسے نے اپنے بچوں کے لیے ملیشیا کا پاجامہ اور سفید قمیص تجویز کر رکھی ہے۔ جب کہ اس کے پڑوسی ہائی اسکول نے ملیشیا کی قمیص اور سفید پاجامہ تجویز کر رکھا ہے۔ پچھلے سال یومِ آناؤ کی مجلس میں راقم نے ان بچوں کو پہلی بار یونی فارم میں بیٹوس دیکھا یہ لباس ہر آگاہی اور یکسانیت کی جو حسین تصویر پیش کر رہا تھا وہ صرف دیکھنے ہی متعلق رکھتی تھی۔

یہاں یہ امر قابلِ ذکر ہے کہ سابق صوبہ پنجاب کے مدرسوں کے لیے جو یونی فارم تجویز کی گئی تھی اسے صحیح معنوں میں یونی فارم کا نام و نشان دے دینا ضروری ہے کیوں کہ ہر مدرسے کے سامنے کئی قسم کے متبادل لباس پیش کر دیے گئے تھے جن میں سے وہ اپنے لیے کوئی مخصوص جوڑا پسند کر سکتا تھا۔ اس سے ایک مدرسے میں ایک رنگی پیدا فرما دیا جاسکتا ہے اور لباس کی اصلاحی فوج کا سوال بھی ختم ہو جاتا ہے، اگر ملکی سطح پر ایک رنگی کا نصب العین حاصل نہیں ہوتا۔ اس سے بہتر فیصلہ سابق صوبہ سرحد کی وزارتِ تعمیرات کا جس نے صوبہ سرحد کے مدرسوں کے لیے ملیشیا کی قمیص اور شلوار لیویر یونی فارم مقرر کی تھی۔

لباس شخص کی طرح و بچوں کی شخصیت پر بھی ایک ناقابلِ انکار اثر ڈالتا ہے، نشوونما کے مخصوص زمانے میں جب ایک بچہ کو پہلی بار یونی فارم پہنا دیا جائے تو اسے اپنے والدین اور چچا بھائی کی طرف سے ایک نیا دور کا آغاز ملے گا۔ یہ امر تعلیمی طور پر بے حد اہم ہے کہ لباس کے مسئلہ کا ایک فانی حل ڈھونڈا جائے تجرباتی شہادت نے ثابت کیا ہے کہ اس اہم مسئلہ کا یونی فارم سے بہتر اور کوئی حل نہیں ہے۔

حرفی تعلیم

محمد عبد العزیز

پس منظر صنعتی ترقی اور حرفی فروغ مغرب کا دوسرا استعمادی ہتھیار ہے جس کی تباہ کاریاں سامراجی تاج سے کسی طرح کم نہیں۔ ایشیائی قوموں نے بغاوت مغرب کی سیاسی اور اقتصادی اجادہ داری کا ظلم توڑ دیا ہے، لیکن اس کے حرفی جادو کا ہنوز منتر تلاش نہیں کر سکیں یہی وجہ ہے کہ اس ابطانیہ حتیٰ کہ تباہ شدہ برسی کی حرفی تجارت آج بھی مسلم ہے مغرب کی اس صنعتی سیادت کا سبب علوم طبعی کی ترقی و توسیع ہے جو اتنی تیز اور اتنی سریع ہے کہ پہلی عالم گیر لڑائی میں جو ہتھیار تیار سمجھے جاتے تھے دوسری عالم گیر لڑائی نے اس پر قدامت کی ہر نگاہی اور ایک ایسے تباہ کن ہتھیار کی تخلیق کی جس سے نسل انسانی کو آن واحد میں تباہ کیا جاسکتا ہے۔ اس سے میری مراد ایٹم بم اور اس کی تباہ کاریاں ہیں۔ اب کہ جنگ ختم ہو چکی ہے اور فرائض سے اس کی تجدید کے امکانات بھی کم نظر آتے ہیں۔ ایٹم بم کے خالقوں نے ایٹم بوائے امن کے متعلق بھی سوچنا شروع کر دیا ہے، اگرچہ اس کے ساتھ ساتھ حفاظت امن کے نام پر ایٹم دو جن بم کے تجربے بھی ہوتے رہتے ہیں۔ حرفی ترقی کا یہ ایک تباہ کن پہلو ہے جس پر نسل انسانی کی بقا کے لیے ایک حد قائم کی جاسکتی ہے۔ کیوں کہ جو طاقت ہیر ہڈیاں ذرا ہلکا سا کی پر بم لگا کر انسانی تباہی کا موجب ہو سکتی ہے وہی نقیب امن بن کر ان زخموں کے لیے دوا بھی دیا کر سکتی ہے۔

حرفی ترقی دور حاضر کے لیے ایک چیلنج ہے جس کا انسان کی تمدنی، اقتصادی اور تعلیمی زندگی سے براہ راست تعلق ہے۔ یہ حرفی ترقی اگرچہ مغرب کے جہد مسلسل کی دہلیز منت ہے جو صدیوں کی حکمت و تدبیر عمل اور رد عمل، تجربے اور تجزیے کے بعد نئی نئی راہیں نکالنے میں کامیاب ہو سکی ہے۔ لیکن اس کی بدولت سے مشرق بھی اتنا ہی متحہ ہوا ہے۔ فرق صرف یہ ہے کہ مغرب کے لیبارے کے بال و پر خود

اس کے سامنے ہیں اور ہم اس سے یہی بال ذریعہ استدلال لیتے ہیں چوں کہ حرفتی ترقی کا قوموں کی اقتصادی، تمدنی اور سیاسی بلکہ تعلیمی زندگی سے گہرا تعلق ہے، اس لیے جو قومیں اس لحاظ سے ترقی یافتہ کہلاتی ہیں ان کے معنوی اور تعلیمی نظام کے مطالعے سے ہم بھی بہت کچھ سیکھ سکتے ہیں۔ اب آتی یافتہ قوموں میں روس، برطانیہ، امریکہ اور جاپان بالخصوص قابل ذکر ہیں۔ روس اور امریکہ اس لیے کہ معنوی فروغ کے ساتھ ساتھ سیاسی اور اقتصادی ذہنی فائدہ دونوں کا مفہم سمجھ۔ برطانیہ اس لیے کہ دوسروں کی تجارتی اجارہ داری کے بعد سے فی الواقع دوسروں کی تیار کردہ مصنوعات سے مقابلہ کرنا پڑ رہا ہے اور جاپان اس لیے کہ شکست و نابینہ شکست کی صعوبتوں کے باوجود اس نے اپنی تجارتی سالک کو دوبارہ قائم کر لیا ہے۔ مغربی جسٹری بھی اگرچہ اس لحاظ سے جاپان کے دو اثر بردار ہے لیکن سیاسی اور غیر انسانی لحاظ سے اس کی حیثیت قدرے مختلف ہے۔

روس نے حال ہی میں اپنی حرفتی ترقی کے پانچ سالہ منصوبے کا اعلان کیا ہے، یہ منصوبہ اشتراکی روس کے لیے کوئی نیا منصوبہ نہیں۔ اس قسم کے منصوبے ۱۹۲۵ء سے مسلسل روس کی معاشی اور اقتصادی زندگی کو اساس بن چکے ہیں۔ لیکن وجہ یہ منصوبے کی وقت کے سیاسی، جہانات کے پیش نظر مختلف ذراہوں سے دیکھنے کی کوشش کی گئی ہے۔ لیکن ہم روس میں اس کی اہمیت خالص اقتصادی ہو لیکن مغرب، اسے روس کے صحرائے آئندہ کا نیا حربہ سمجھتا ہے، دنیا کی سیاسی اور اقتصادی راہ پر روس کی یہ چالیں مغربی استعماری نظام کی بنگا کے لیے ہلک بھی جاتی ہیں۔ ایک مغربی مبصر سیاست کے الفاظ میں یہ دوسرا کام حربہ ہے جو اس نے مغرب سے سیکھا ہے اور اس کی حربہ حملہ ہرمنہ سے کہیں شہید ہو گئی۔

اس وقت دنیا دو اقتصادیں گروہوں میں تقسیم ہو چکی ہے۔ ایک طرف امریکہ اور

سیاسی اور اقتصادی جنگ

آزاد دنیا کہلاتا ہے، اس میں امریکہ اور اس کے متوسلین شامل ہیں اس نام نہاد آزاد دنیا میں بنے والے اشتراکی روس اور اس کے زیراثر ممالک کو پڑاؤ میں کہتے ہیں۔ دونوں گروہوں کی کشمکش اگرچہ اقتصادی ہے لیکن اقتصادی اقتدار سیاسی غلبے کا ہمیشہ خیر ہوتا ہے۔ غیر انسانی لحاظ سے روس کو مغرب پر ایک ایسی فزیت حاصل ہے جس کی وجہ سے نہ تو کسی ملکی سیاسی کی ضرورت ہے اور نہ کسی طرانی معاہدے کی احتیاج۔ ہر لاکھوں سے ہیرہ ہلک تک اس کا سیاسی

اور اقتصادی تسلط ہے۔ ایک تمدن، ایک نظام، ایک معاشرت، ایک بولی اور ایک قیادت، لیکن اس کے برعکس مغربی اتحادی مختلف نسلی اور گروہی عقائد کا مجموعہ ہیں، اس میں بطنائیکہ کوکیت، فرانس کی استعماریت اور امریکہ کی جمہوریت کو ایک ترکیب خاص سے یک جا کرنے کی کوشش کی جا رہی ہے۔ مگر چون کہ نظری اور اندکھی اعتبار سے ان دونوں گروہوں میں ہم اشکلی پیرائیں ہو سکتی، اس لیے ان میں سے ایک کے انفرادی نظام سے دوسرے کے نام نہاد قومی پیمانہ کو ٹھیس لگنے کا ہیئت اندیشہ رہتا ہے۔ مشرق وسطیٰ میں یہ دور انگریزی اقتدار کا دم واپس ہے۔ قبرص (CYPRUS) میں اس کی سیادت کا سلسلہ ٹوٹ چکا ہے۔ المغرب میں فرانس اپنے پاپڑے دست کر کے مسلمانوں کو آخری اور قطعی شکست دینے کا سامان کر چکا ہے مگر لیبیا ہر یکس اور مغرب مسلمان، علم بردار تمدن کی ان فوجی تباہ کاریوں کے باوجود، تحریک آزادی سے دست کش ہوتا نظر نہیں آتا۔ جمہوریت کا مدعی امریکہ اس وقت انتخابات کی کش مکش مبتلا ہے، اس لیے فی الحال بنی اسرائیل کی براہ راست اعانت سے کسی قدر گریہاں معلوم ہوتا ہے۔ لیکن مغربی اتحادیوں کے یہ تینوں گروہ حصول اقتدار کے اتنے ہی خواہاں ہیں، جتنا وہ اس سلسلہ میں دوسرے کو مصلحت کرتے ہیں۔ فرق صرف یہ ہے کہ مغرب والوں کے عزائم اور طریق کار جدا جدا ہیں۔ لیکن دوسرے ممالک اور طریق کار میں مطابقت ہے۔

اس جنگ اندکھی میں کم تر ترقی یافتہ قوتوں کی کیا حیثیت ہے۔ آیا انہیں امریکہ سے اپنی تقدیر کا وابت کر لینا زیادہ مفید ہے یا دوسرے دامن میں پناہ لینے سے انہیں دائمی سکون حاصل ہو سکتا ہے۔ امریکہ آزادی کا علم بردار ہے اور دوسری آزادی کا مدعی۔ امریکہ بھی کم زوروں کے لیے حائلہ، امداد و ہتھیار کا اعلان کرتا ہے اور دوسری بھی گزروں کے تقاضے کا سامنا ہے۔ لیکن اگر ان دونوں کے مصلحت کا یہ نظر غافلانہ کیا جائے تو دوسروں کو آزادی کے تحفظ و دفاع کا ان میں سے ایک بھی خاص نہیں اور یہ ایک غلط تصور ہے کہ اپنی گاڑی کمانی اور اپنی تمام تر وجہات ایک قوم، دوسری قوم کی ملاح و بہبود پر موقوف کر دے۔ پچھلے دن ایک امریکی معر خاتون بطنائیکہ کے اقتصادی نظام کے مطالعے کے لیے لندن تشریف لائیں، ان سے میری ملاقات ہوئی اور دینی لائبریری میں بیٹھ کر مشرق وسطیٰ اور پاکستان کے متعلق باتیں ہوئی ہیں۔ دوران گفتگو میں موصوفہ نے فرمایا کہ اگر کچھ ہر سال اتنی رقم دوسری قوموں کو کچھ زیادہ دنوں تک نہیں دے سکتا، جس سے ایک ذرا کمٹھ نہیں سمجھتا بلکہ اسے اس قوم کے پڑے کپڑے لگوں کا نظریہ سمجھتا ہوں۔

یو۔ ایس۔ اے | حتمی ترقی اس دور میں آزادی اور دفاع کی خشت اول ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ترقی یافتہ نہیں

جو مصنوعات تیار ہوں گی خواہ وہ دیوتاؤں کی مشینیں ہوں یا گرمی کے نئے نئے پرنٹ۔ ان کے لیے بھی ماہروں اور تفتوں کی ضرورت ہوگی جو اپنے مخصوص اساطیر میں نئی نئی لاپس محال نکلیں، اس طرح مصنوعات کے تیار کرنے اور ان کے فروخت کرنے تک مختلف قسم کی پیشہ ورانہ ہمارت کی ضرورت ہوتی ہے۔ اگر یہ مصنوعات دنیا کے سابقہ بازار میں جاذب توجہ نہ بن سکیں تو خریدنے والی کا مقصد ہی فوت ہو جاتا ہے۔ اس لیے کہ پیشہ لاء امریکہ نے اپنے تعلیمی نظام میں ان قانون پر پیدا کر لیا ہے کہ اس میں ایسے ہر میکر اور صنعت کار پر پابندی ہوگی کہ جو اپنے چل کر عزم و حزم کے ذریعہ پہنچنے کا جواب دے سکیں اور اس میں ایسے اختتام کار بھی پیدا ہو سکیں جو وقت کے رجحانات کو دیکھتے ہوئے اپنے صنعتی فن میں ترمیم و اضافہ کرتے رہیں۔ چنانچہ آج یورپ، ایشیائے اوقیانوس و افریقہ ہندی کی بدولت صرف اپنی ہی ضروریات کو تسلی نہیں ہے۔ بلکہ اپنے اس نفاذ میں دوسروں کو متاثر کر رہا ہے۔ امریکہ کی صنعتی ترقیوں میں اس کے دوسروں اور بڑی بڑی درجہ اولیٰ نے جو عہدہ دیا ہے اس پر یہ قوم بجا طور پر فخر کر سکتی ہے اس دور میں صنعت و تجارت نے انسان کی معاشرتی زندگی کو اس حد تک متاثر کیا ہے کہ روڈیو، سیلفون، سٹیو، ریل گاڑی اور جہاز اس کی بہت دور و کایک جزو بن چکے ہیں۔ لیکن آج دنیا اس پرتلاش میں معلوم ہوتی ہے کہ مزید بہتیاں ہم پہنچنے کے لیے جہد و عمل کا یہ سلسلہ جاری ہے۔ دینی مسائل کی قضیت کا کوئی استہان نہیں۔ امریکہ اپنی تمام تر کوششوں میں اس کی مزید ترقی و ترقی میں صرف کر رہا ہے۔ اس طرح اسے آج جو مادی بہتیاں مل رہی ہیں ان کا ذہنی و عقلی فائدہ بھی نہیں لے سکتیں۔

دنیا کی سیاسی اور اقتصادی زندگی پر امریکہ کی مرفعت ترقی کا نمایاں اثر ہے۔ لیکن اس کے ساتھ ہی ساتھ دوسرے اقتصاداتی نظام کی چھاپ بھی ایسی گہری ہے کہ اس کے رنگ و روغن کو کہہ کر بعض اوقات مغرب کے نگاہیاں سیاست اور مرفعتی ابادی و امریکی گہرا جاتے ہیں۔ یہاں اس سے بحث نہیں کہ دونوں کے اقتصاداتی نظام میں کون بہتر ہے اور کون خراب ہے۔ کون انسان کی مذہبی ضروریات کو دیکھ کر دین میں پیش پیش ہے اور کون انسان کی نفسی قوتوں کو سدھارنے، پروانچڑھانے کے لیے نئی نئی منڈیاں تلاش کر رہا ہے۔ دیکھنا یہ ہے کہ دوسرے کس طرح اور کیوں کو اپنے نظام اقتصادیات میں مرفعتی ذریعہ کا اہتمام کیا آیا کی یہ ترقی امریکی مادہ سرے مغربی نظاموں کے تابع ہے یا اس نظام میں کوئی نیا جذبہ دنیا پر فطرتی کا ہے جو ایک مختصر سی مدت میں دوسرے کو دنیا کی ایک بہت بڑی طاقت بنا دیتا ہے۔

دوسرے دوسرے میں صنعتی تعلیم کی کوئی روایات کا ایک عویل سلسلہ ہے جو قدیم جدید کو ایک رشتے میں منسلک کر دیتا ہے۔ بیسویں صدی میں اس کے اعلیٰ مرفعتی دوسرے میں جو طریق تعلیم رائج تھا اور ان اداروں میں کام کیا گون اور ان کا دوسرے کی جس

عنوان سے تربیت کی جاتی تھی اس کا انصرف یورپ ہی پر نہیں پڑا بلکہ امریکہ نے بھی اس نظام کی تقلید کی۔ یہ دوسری نظام انیسویں صدی کے آخر تک امریکی صنعتی اداروں کے لیے پیدائش کا کام کرتا رہا۔ ۱۹۰۵ء سے روس میں صنعتی انقلاب کے آثار نمایاں ہو گئے تھے۔ لیکن پہلی عالم گیر لڑائی اور شتر کی انقلاب کا وجہ سے اس کی رفتار قدرے سست ہو گئی۔ ۱۹۲۵ء میں شتر کی روس نے از سر نو صنعت و حرفت کو فروغ دینے کے لیے صنعتی ترقی کا پانچ سالہ منصوبہ پیش کیا۔ اس منصوبے کا اہم ترین پہلو صنعتی مدارس کی تعمیر اور کارگریوں اور صنعت کاروں کی تعلیم و تربیت کا نیا پروگرام تھا۔ صنعت و حرفت کی ترقی میں اگرچہ سرمائے کا ایک اہم مقام ہے لیکن اس کے فروغ کے لیے تعلیمی منصوبہ بندی اتنی ہی ضروری ہے۔ روس نے اپنے اس پہلے منصوبے میں صنعتی تعلیم کی طرف ب سے زیادہ توجہ دی جس کی بدولت بیس سال کی فصر میں روس دنیا کا ایک اہم ترین صنعتی ملک بن گیا۔ اب اس کی اقتصادیات کا دار و مدار زرعی پیداوار پر نہ رہا۔ بلکہ اس کی ان مصنوعات پر جو اس کے کارخانوں میں تیار ہوئے ہیں۔ اگر روس اس بڑی رفتار سے حرفت ترقی کی طرف توجہ نہ دیتا تو دوسری عالم گیر لڑائی میں وہ جرمنی جیسی ترقی یافتہ قوم کا مقابلہ نہ کر سکتا۔

روس کی اس صنعتی ترقی کے بظاہر دو سبب تھے۔ ذرا کے عہد حکومت میں روس کے صنعتی مراکز، یا اسکوپس قائم تھے یا اسکوپس فوج میں، لیکن شتر کی روس نے اس عہد کو مزید ترقی کو توڑ کر مختلف علاقوں میں کارخانے اور صنعتی ادارے کھولے۔ تاہم انقلاب دوسری ترکستان اور سائبیریا میں کوئی کارخانہ یا کوئی صنعتی ادارہ نہ تھا۔ لیکن مابعد انقلاب ان علاقوں میں بھی نئے نئے تعلیمی ادارے اور نئے نئے کارخانے کھلنے لگے۔ ۱۹۲۵ء کے بعد روس نے جس سرعت رفتار سے ترقی کی ہے اس کا اندازہ صنعتی مدارس کی بڑھتی ہوئی رفتار سے کیا جاسکتا ہے۔ ۱۹۲۸ء میں ثانوی مدارس کی مجموعی تعداد نو لاکھ اور ابتدائی صنعتی مدارس کی تعداد چار لاکھ تھی۔ ۱۹۳۱ء میں یہی تعداد علی الترتیب چار لاکھ اور گیارہ لاکھ ہو گئی۔ اس طرح ثانوی مدارس کی تعداد پانچ لاکھ کم ہو گئی اور صنعتی مدارس کی تعداد میں سات لاکھ کا اضافہ ہو گیا۔ لیکن جب یہ ہنگامی حالات سمجھ کر آگے تو ثانوی مدارس کی تعداد میں بھی محسوس ضرورت اضافہ ہونے لگا۔ روس کی اس حیرت انگیز کامیابی کی اصل وجہ یہ ہے کہ اس کا تمام نظام تعلیم مرکزی ہے۔ حکومت ضرورت کے مطابق جس سانچے میں چاہے ڈھال سکتی ہے۔ روس کی مختلف صنعتیں میں حکومت کی ملک ہیں۔ اس لیے صنعتی ضروریات کے مطابق نظام تعلیم کے تبدیل کرنے میں بھی کوئی تباہی نہیں ہوتی۔ اگر تعلیم اور ملک کی صنعتوں پر حکومت اس طرح حاوی نہ ہو تو دونوں میں اس قسم کی ہم آہنگی کو برقرار رکھنا مشکل ہی نہ ہو سکتا تھا۔

دوسری عالم گیر دہائی میں اگرچہ برطانیہ، امریکہ اور فرانس کو بھی نقصان پہنچا، لیکن دوس تو خود میدان کارزار تھا اس کی
 گلیوں اور کچروں میں بھی جنگ ہوئی۔ چنانچہ اس دہائی میں جو نقصان بڑا راستہ روس اور جرمنی کو پہنچا یورپ کی دوسری طرف
 اس سے محفوظ رہیں۔ اختتام جنگ کے بعد سب سے اہم کام تعمیر کو تھا۔ گویا یہ زمانہ روس کے لیے پھر شاندار جیسا پہلا زمانہ تھا۔
 برباد شدہ عمارتوں کا رخنوں اور تعلیم کا ہوں کا از سر نو تیکڑا آنا آسان نہ تھا لیکن جو قومیں علوم و حوصلے سے کام لیتا جانتی ہیں ان کے لیے
 یہ کام آنا مشکل بھی نہیں ہوتا۔ وہ اپنے وسائل و ذرائع کے مطابق اپنی اصلاح کر لیتی ہیں۔ روس کے باب اختیار نے رفتہ رفتہ
 ۱۹۳۵ء سے اس وقت تک صرف یہی نہیں کہ برباد شدہ عمارتوں اور کارخانوں کو درست کیا بلکہ ضرورت کے مطابق نئے کاہنے
 اور نئے ادارے بھی کھولے، حتیٰ کہ اس کے حالیہ پانچ سالہ منصوبے نے سرب کے معمرین سیاست کو بھی چمکا دیا۔ اس منصوبے
 کی تکمیل کے بعد دوس دوسرے صنعتی ملکوں کا سیارہ و مقدار دونوں میں متبادل کر سکے گا۔ اگر یہ مسابقت صرف مصنوعات کی مسابقت
 ہوتی تو اہل سرب شاید اس قدر پریشان نہ ہوتے لیکن انہیں یقین ہے کہ اس کا اس مقدار میں انجمن پیداکرنا ان کے لیے ایک
 مسئلہ خطرہ ہے کیوں کہ یہ دوسری ہر غیر ترقی یافتہ ملکوں میں جا کر دوسری اقتدار قائم کرنے کی کوشش کریں گے۔ دوس کی اس مسرت
 بڑی کا اندازہ سب ذیل خاکے سے بخوبی ہو سکے گا۔

صرفتی ماہروں کی تعداد کا موازنہ

نمبر شمار	ملک	آبادی	تعداد صرفتی ماہر
۱	برطانیہ	ہر دس لاکھ میں	۵۷
۲	امریکہ	"	۱۳۶
۳	مغربی جرمنی	"	۸۶
۴	دوس	"	۲۸۰

ان اعداد و شمار سے یہ واضح ہو جاتا ہے کہ اس وقت دوس، امریکہ، برطانیہ اور جرمنی کی مجموعی تعداد سے زیادہ صرفتی
 ماہر پیدا کر رہا ہے۔ اور یہ تعداد موجودہ پانچ سالہ منصوبے میں کم و بیش دوگنا ہو جائے گی۔ اسی طرح مصنوعات کی موجودہ مقدار
 پندرہ گنا ہو جائے گی۔ اور بعض حالات میں دس گنا ہو جائے گی جس میں بیماری شیشیں، ہوائی جہاز اور دوسرے سامان حرب شامل ہیں۔
 برطانیہ حکومت دوس کے اس اعلان کے بعد مغربی طاقتوں میں برطانیہ کی سب سے پہلے اپنی بے لیاقتی کا احساس

ہے کہ وہ برطانیہ صنعتی انقلاب کا علم بردار بنے اور اس میں شک نہ رہی کہ موجودہ صنعتی ترقی بعض برطانوی ایجادات کی
 منت ہے۔ لیکن جو ذکر انکی خدمت صنعت و حرفت کی اس سابقہ دور میں برطانیہ میں اگر کسی مغربی ملک سے کچھ
 نہیں لیکن بعض تاریخی حادثات نے برطانیہ کو زیادہ مستحکم اور مضبوط بنادیا۔ اس کی امریکی، افریقی اور ایشیائی مستعمرات
 قوت و وسعت کا کار سے اپنی مصنوعات کے لیے کسی منڈی کی ضرورت نہ رہی جرمنی، جاپان یا روس صنعتی اعتبار سے
 بڑا ہی کیوں نہ ہوں لیکن وہ تجارت میں برطانوی مال کا مقابلہ نہیں کر سکتے تھے۔ دوسری عالمگیر لڑائی نے دنیا کا نقشہ بدل
 برطانوی مستعمرات کا ایک بڑا حصہ آزاد ہو چکا ہے اور جہاں انہوں نے زمینیں جیت لیں۔ اس کا اثر اقتصادت و صنعت
 پر ہر گز ہے۔ ایشیائی ممالک اور وسطی اسیا کی آخری لڑائی میں جو غالباً مستقبل قریب میں آزاد ہو جائیں گے شمالی افریقہ
 عرب ممالک میں بھی اس کی یاد سے کام لیا جاتا ہے۔ حالات میں برطانیہ کا چکر پھر لگتا ہے اور لڑائی تھا۔ اس وقت
 ظالم حکیم اس ملک میں رائج ہے وہ مستعمراتی خرید و فروخت کا رشتہ ہے لیکن روس یا جرمنی کی صنعتی ترقی کا مقابلہ نہیں کر سکتا
 اس کا اعلان برطانیہ کے لیے ہمیشہ ثابت ہو اور اپنی قومی بقا کی خاطر اس کی قوری حکومت نے پانچ سالہ صنعتی تعمیر کے منصوبے کا
 واک کیا۔ اس منصوبے کی تکمیل پر حکومت دس کروڑ پونڈ خرچ کرے گی۔ اس رقم سے چندے اور تعمیر ہو جائے گی اور جنس پرانے
 اوروں کی قیمت کی جائے گی۔

تاریخی تعلیم جو پورے ملک میں پھیلی ہوئی ہے برطانیہ میں حرفت و تعلیم کے ہر کاروانی ذمہ داری تسلیم نہیں کیا جاتا تھا۔ اس لیے بالعموم
 ایک دو گروہوں میں تقسیم تھے۔ ایک وہ جو اسے کارخانہ دار اور فروخت کنندہ کرتے تھے۔ اس کو اکثر ناگفتہ بہیہا کا جو چیز دوسرا گروہ پر
 نے اس صدی کے وسط والی دہائی میں حاصل کر لی۔ برطانیہ اس کی طرف اس کے دلچسپ ثالث میں متوجہ ہو رہا ہے۔ اس تاخیر کے کچھ سبب
 ہیں۔ اول یہ کہ دوسری عالمگیر لڑائی سے پہلے برطانیہ دنیا کی بہت بڑی طاقت تھا۔ اس لیے اسے حرفت و باہرلوں سے زیادہ مستعمراتی
 انتظام پر احوال کی ضرورت تھی۔ دوسرا سبب یہ کہ برطانیہ کا کبھی دوسرے ملک سے حرفت و مقابرت تھا۔ اس کے کارخانوں میں جو
 مصنوعات تیار ہوتی تھیں، اسے حتیٰ ذلتان ایشیائی اور غیر تمدن افریقی خرید ہی لیتے۔ تیسرا سبب یہ کہ انگریزوں کا وہاں سے قومی و ملک منہ
 جیکر سرمایہ داروں کی ذاتی ملک ہیں۔ اس لیے اگر صنعتی تنظیم کو فروغ دینے کا مسئلہ پیش ہوتا تو انگریزوں کی اس بنیاد پر
 مخالفت کرتی کہ یہ کام ان کا خانہ داروں کا ہے جو اس تنظیم سے فائدہ اٹھائیں گے۔ حکومت کا اس پر بارداشت کی ضرورت نہیں
 پورا خرچہ کی دولت حرفت و تعلیم پر کیوں صرف کی جائے۔ اس مسئلے میں حکومت نے ۱۹۴۴ء میں ایک تحقیقاتی کمیٹی مقرر کیا۔

اس کمیشن نے لارڈ پرسی (PERCY) کی زیر صدارت بڑی ترقی سے کام کیا۔ کمیشن نے سفارتوں میں اپنی سفارشات پیش کیں۔ لیکن مابعد جنگ کی لیبر یا کنسرویٹو حکومتوں نے ان سفارشات کی طرف کوئی خاص توجہ نہ دی۔ اب جبکہ روس اس تیزی سے آگے بڑھ رہا ہے تو برطانیہ کے ارباب اقتدار کو صنعتی تعلیم کے فروغ کی ضرورت محسوس ہوئی۔ چنانچہ اس موجودہ منصوبے کی تخلیق خالص اقتصادی نہیں بلکہ ایک سنگ سیاستی بھی ہے۔

”ہم اس وقت جنگ کر رہے ہیں۔ اگرچہ بعض اوقات یہ سرد اور بے خون معلوم ہوتی ہے لیکن پھر بھی یہ جنگ ہے۔ جو لڑائی نظریاتی تنازع سے شروع ہوئی آج وہ بہت بڑی اقتصادی جنگ بن چکی ہے۔“

(ٹائمز، ایکویسٹل سٹیٹ ۲۷ جنوری)

یہ جنگ جسے صاحب نامز نظریاتی تنازع سے تعبیر کرتا ہے، دراصل نظریاتی جنگ نہ تھی، اقتدار کی جنگ تھی جو ہنوز جاری ہے۔ اگر روس اب حتمی فروغ کو حصول اقتدار کا وسیلہ بنا رہا ہے تو امریکہ اور برطانیہ اس پر پہلے ہی سے عامل ہیں۔ مغربی سیاست دانوں کی یہ عقیدہ کہ روس کی یہ چالیں اشتراکی نظام حیات کی تہ سب کا ایک بہانہ ہیں۔ درست اور بجا لیکن یہ کہنا کہ روس کی کسبت تو خراب ہے لیکن مغرب مافوقِ ول اور پاک تھاہ ہے اور وہ جو کچھ کرتا ہے خلق اللہ کی امداد کے لیے کرتا ہے کلاب و اقتراسے نیت دونوں کی بغیر نہیں۔

بہر صورت برطانیہ کو وقت کے فرمان کے آگے سر جھکانا پڑا۔ چنانچہ اب وہ پبلک اسکولوں اور گریمر اسکولوں کی جنگ ناکے سے نکل کر حتمی تعلیم کی تعمیر و توسیع پر اپنی ساری قوت صرف کر رہا ہے۔ سرٹوڈو ایکلز نے حتمی تعلیم کے پانچ سالہ منصوبے کا ان الفاظ میں اعلان کیا۔

”پروگرام ہر قسم کی تخفیف، تاخیر اور التواء سے مستثنیٰ ہوگا کیوں کہ حکومت یہ محسوس کرتی ہے کہ یہ بہت اری اقتصادی علاج کی اساس ہے“ (ٹائمز، ۱۷ مارچ ۱۹۵۷ء)

برطانیہ کے ارباب اقتدار نے اب یہ محسوس کر لیا ہے کہ اگر وہ یہ حیثیت ایک قوم زندہ رہنا چاہتے ہیں تو ان کے لیے یکایک راستہ ہے کہ اپنی صنعتوں کو تباہ و برباد نہ بنائیں کہ روس، جرمنی، جاپان اور چین کا ہر مانا اور ہر منڈی میں مقابلہ کیا جائے۔ ظاہر ہے کہ ایک دو ہی سو فیصد کے مجزیادہ خوب صورت۔ دیکھ دیکھ دو مضبوط ہو، اور یہ اس وقت تک ممکن نہیں جب تک دلائل و نظام تعلیم کے سرے سے بدلنے کی کوشش نہ کی جائے۔ گریمر اسکول اور پبلک اسکول پندرہم انعام دے چکے۔ اب

ان کے پس کوئی ایسا پروگرام نہیں کہ یہ قوم کو موجودہ اقتصادی بحران سے بچا سکیں۔ اس اقتصادی فطرت کے دور کو نئے کا ایک ہی طریقہ ہے کہ صنعتی تعلیم کی از سر نو تعلیم کی جائے۔ سرفوشن جو چلنے والی ہے اپنی ایک حالیہ تقریر میں اس کی یوں وضاحت کی ہے۔

ذرات معارف نے اب تک اپنی ورکشاپوں پر غماز کیا اور اس میں تحریک نہیں کہ انہوں نے اپنے نیو بہت کچھ کیا۔ لیکن دوسروں کے دوش بدوش چلنے سے قطع نظر اگر ہم دنیا میں اپنی مناسب جگہ قائم رکھنا چاہتے ہیں تو ہمیں فوراً ہی بہت بڑے بڑے حرفت مدارس کو اس میں پوری زندگی اور توانائی کو فروغ دینا چاہیے۔

(پسٹل)

دنیا کی سیاسی اور اقتصادی فطرت نے برطانیہ کو اپنا مزاج بدلنے پر مجبور کر دیا اور وہ بڑی تیزی کے ساتھ اپنا مزاج بدلنے لگا کوشش کر رہا ہے۔ ایسی قومیں جو وقت کی جس کو ٹھٹھاننا ہوتی ہے، ان کا نابود ہو جانا ممکن نہیں۔ چنانچہ برطانیہ اپنے موجودہ سیاسی زوال اور اپنی موجودہ اقتصادی بحالی کے باوجود زندہ رہنے کا ساز و سامان پیدا کرے گا۔

اوس اور برطانیہ | اوس اور برطانیہ دونوں کا مقصد اپنی صنعتوں کو فروغ دینا اور دنیا میں اپنا سیاسی اور اقتصادی فائدہ قائم کرنا ہے۔ اوس کی رفتار زیادہ سریع اور زیادہ مستحکم معلوم ہوتی ہے۔ برطانیہ بھی اپنی تجویز کی خاکے میں عمل کا آب و رنگ بہرہ کر اوس سے سبقت لے جانا چاہتا ہے۔ لیکن جو چیز دونوں میں مایہ الاختیار ہے وہ اوس کا تجربہ کار اور معمول مقصد کی نگاہ سے اگرچہ برطانیہ میں بھی تدبیر و حسن کار کی کمی نہیں لیکن دونوں کے طریق کار میں ایک عظیم اختلاف ہے۔ برطانیہ کا اندرونی فائدہ کا اندیشہ محدود ہے لیکن اوس میں جب ایک مخصوص نظام تعلیم کے قیام کا فیصلہ کر لیا گیا تو یہ فیصلہ قطعی اور آخری ہوتا ہے۔ اس کے برعکس برطانیہ کی وزارت معارف کے اختیارات محدود ہیں۔ وہ اس تیزی کے ساتھ اپنے نظام تعلیم کو تبدیل نہیں کر سکتی یہی وجہ ہے کہ صنعت و حرفت میں برطانیہ کو جو مقام ٹھہر رہا ہے سو برس کی طویل مدت میں حاصل ہوا، اوس نے اسے صرف بیس بیس میں حاصل کر لیا۔

اوس اور برطانیہ دونوں کی اقتصادی بیل پر سیاسی اقتدار کی جگہ جیتنا چاہتے ہیں۔ برطانیہ کم و بیش سو برس سے مشرق وسطیٰ کے مختلف طاقتوں کی سیاسی اور اقتصادی زندگی کا مالک ہے۔ اس کے تیل کے کارخانے برطانیہ کی موجودہ اقتصادیات کا ایک فردری جز ہیں۔ اگر مشرق وسطیٰ سے برطانیہ کا سیاسی اقتدار اٹھ جائے تو گمان غالب یہ ہے کہ ذلتہ زندگی اس کی اقتصادی ساکھ بھی قائم نہ رہ سکے گی۔ اس خطرے کے پیش نظر برطانیہ کے ارباب اختیار پر تحریک

مشرق وسطیٰ پر اپنا سیاسی اقتدار قائم رکھنا چاہتے ہیں لیکن پاکستان اور ہندوستان کی آزادی اور مصر سے برطانوی فوجوں کے انخلا کے بعد حالات بالکل بدل چکے ہیں۔ مشرق وسطیٰ میں برطانیہ اس وقت ایک سیاسی دوراہے پر ہے۔ ایک طرف عربوں کا قومی احساس اور دوسری طرف روس کا عربوں کی جانب دست تعاون و راز کرنا ان دونوں کے اشتراک سے برطانیہ کو ایک مسلسل خطرہ ہے جس کا احساس اس وقت یہاں بہت شدید متا جا رہا ہے۔ اس احساس کا ایک نہایت دل چسپ تعلیمی پہلو بھی ہے۔ یعنی ماہرین تعلیم اور سیاسی مفکر برطانوی مدرسوں میں عربی کی تدریس کو لازمی کرنے میں ہیں۔ کیوں کہ اس وقت جو لوگ مشرق وسطیٰ میں انگریزی مخالف کے نگران ہیں ان میں سے بہت کم لوگوں کو عربی آتی ہے اس لیے وہ براہ راست عوام سے کوئی رابطہ پیدا نہیں کر سکتے۔ گویت کے ایک اخباری نمائندے نے تو یہ بھی مشورہ دیا ہے کہ برطانیہ کو اپنی سامراجی حکمت عملی کو بدل کر اپنے اقتصادی مفاد کی بجائے بانی کوئی چاہیے۔ آبادیوں کے حصول کی کوشش میں ایک بھی ہاتھ نہ آئے۔

جاپان | اس سلسلے میں جو ممالک جاپان سے جو اپنی صنعت و حرفت میں کسی مغربی ترقی یافتہ ملک سے پیچھے نہیں جاپان ایک ایشیائی ملک ہے جس پر انیسویں صدی میں استعماریت کا دست تعاون دراز نہیں ہو سکا۔ اس لیے اسے ترقی کے وہی وسائل میرے تھے جن کی دولت یورپ اور امریکہ اس وقت تہذیب و تمدن کے اجارہ دار بن گئے۔ انیسویں صدی کے نصف آخر میں جاپان نے ایک کروٹ لی۔ قدیم و جدید کی نگاہ سے اور اس سے ایک نظام کو کی بنیاد پڑی جاپانی مصلحین نے ۱۸۵۲ء میں ابتدائی لازمی تعلیم کا قانون منظور کیا۔ ۱۸۵۸ء میں صرف ۲۵ فی صد طلبہ ابتدائی مدرسوں میں داخل ہوئے لیکن ۱۹۰۸ء میں یہی تعداد ۹۰ فی صد ہو گئی اور اس وقت یہی تعداد ۹۹ فی صد ہے۔ جاپان نے ایک مشرقی مدت میں جو ترقی کی ہے اس کی مثال کہیں اور شکل سے مل سکے گی۔ یہ درست ہے کہ اس نے بھی ایک قلیل عرصے میں ایسی ہی جہت انجیر ترقی کی لیکن اگر روس اور جاپان کے وسائل کا موازنہ کیا جائے تو اس سے جاپان کا بڑی فاضلہ جہت پرچم عالم گیر لڑائی میں جاپان نے اتحادی فوجوں کو جنوب مشرقی ایشیا میں جس طرح شکست دی، اس کی تفصیلات ابھی لوگوں کے ذہنوں میں تازہ ہیں۔ برطانوی امریکی و اندلیوی اور فرانسیسی طاقتیں اسے شکست نہ دے سکیں۔ تاہم امریکہ نے ہیروشیما اور ناگاساکی پر ایٹم بم گرا کر لاکھوں انسانوں کو تباہ کر دیا اور جاپان نے غیر شرط طور پر ہتھیار ڈال دیے۔ امریکہ نے جاپان پر قبضہ کر لیا اور جاپان کو ان تہم شکلات سے وہ چار ہونا چاہا جو مفتوح کو خارج کے ہاتھوں

مقتدر ہوئی ہیں لیکن شکست کے باوجود جاپان نے اپنی حرفتی اور صنعتی شکست تسلیم نہ کی اور اب کہ امریکہ نے اسے آناہ کر دیا ہے، جاپان پھر اسی رفتار سے اپنی صنعت و حرفت کو فروغ دے رہا ہے۔ ایک جاپانی موٹر کارخانے نے، جرمنی وضع کی کار تین سو پونڈ میں ہسٹا کرنے کا اعلان کیا ہے۔ یہ نئی کار خوب صورت بھی ہوگی اور پاکار بھی۔ اس اعلانیے سے یہ واضح ہو جاتا ہے کہ جاپان ایک مختصر سی مدت میں پھر ناقابلِ شکست کے حالات پیدا کرے گا۔ صنعتی اور اقتصادی لحاظ سے بھی اور عسکری اور فوجی لحاظ بھی۔

جاپان نے یہ ترقی کیوں کر کی اس کے اسباب کیا ہیں؟ - جاپانیوں کی ترقی کا راز ان کا قومی اتحاد اور ذوقِ کمال ہے وہ برعکس قوم زندہ رہنا جانتے ہیں اور ان میں اپنی قومی ساکھ قائم رکھنے کا بیج بند ہے۔ پچھلے دنوں ہر کوائے دیونی دیش کے تعلیمی کپڑے پونہ نے جاپان کی تعلیمی ترقی پر ایک مختصر سی تقریر کی۔ موصوف نے اپنی تقریر میں بتایا کہ ہم نے کس طرح تعلیم اور صنعت میں اتنی نمایاں ترقی کی۔ اس صدی کے دہائیوں میں کہ وہ پیشہ امثالہ نواری در سے میں حرفتی تعلیم کا مکمل اہد باقاعدہ انتظام ہو چکا تھا۔ بالعموم طلبہ یا فاضلین در صنعتی درسون میں تعلیم حاصل کرتے تھے یا عسکری درسون میں اور اس وقت یہ دونوں تعلیمی ادارے جاپان میں یکساں طور پر مقبول عام تھے۔

پس چہ باید کرد | میں نے ابی چار ترقی یافتہ ملکوں کی تعلیمی اور صنعتی ترقی کا جو مختصر سا خاکہ پیش کیا ہے، اس سے میری تلمیح مراد یہ ہے کہ ان ملکوں کی اس حیرت انگیز ترقی سے ہم کیا سبق چاہ کر سکتے ہیں۔ کیا ان میں سے کسی ایک کی تقلید ہماری تعلیم کو تباہیوں کا حل ہے یا یہ کہ ہم ان سب سے کچھ نہ کچھ حاصل کر سکتے ہیں، یہ سائل ایسے ہیں جن کی طرف فوری توجہ کی ضرورت ہے۔ آٹھ سال کی طویل مدت میں ہم نے تعلیمی لحاظ سے جو کچھ حاصل کیا ہے وہ اتنا ذریعہ نہیں کہ ہم چشموں میں رسوائی سے بچ سکیں۔

تعلیم کی تعمیر نو میں اس وقت تک ہم نے بڑا کام کیا ہے، بلکہ تقلید کی یہ رفتار آنا دہائی کے بعد تدریجاً اختیار ہو گئی ہے، اور ایک گم گشتہ راہ مسافر کی طرح کبھی ہماری شکاہیں بڑھانے کے بجائے سکولوں پر پڑتی ہیں اور کبھی گمراہ سکولوں پر۔ پھر ہم اپنی تمام تر قوت ان اداروں کی تعمیر و توسیع پر صرف کر دیتے ہیں جس سے سفید پوشی کی ایک جماعت کو پیدا ہو جائے گی لیکن وقت کی رفتار کا ساتھ نہیں دے سکے گی۔ آج بڑا کام خود ان اداروں کو اپنی معاشرتی زندگی کے لیے سمجھنا نہیں سمجھتا۔ یہی وجہ ہے کہ دوس کی تقلید میں اس نے جس نظام تعلیم کی طرح ڈالی ہے۔ وہ بیک سکولوں اور گمراہ سکولوں کے نظام تعلیم سے بالکل

مختلف ہے، یہ ادارے قدیم اور پائیدہ ہو چکے ہیں۔ ان کا نظام تو نظام استعماری ہے۔ پاکستان میں بھی اس قسم کے جو ادارے
ہمیں برطانوی ہند سے ورثے میں ملے یا جنہیں ہم نے برہم خود مابند تقسیم خود تاقلم کیا۔ ہماری قومی تعمیر و ترقی میں قرارداد قس
حصہ نہیں لے سکتے۔ یہ ادارے ایک ایسی قوم کی تخلیق کر سکتے ہیں جسے خود اپنی قوم سے نفرت ہو کیوں کہ وہ ایک ایسی
دنیا میں پرورش پاتی ہے جو بالکل مصنوعی ہے، اس کا اس دنیا سے کوئی تعلق نہیں جو پاکستان کی عام دنیا ہے۔

آج جب کہ ہم ایک نظام نو کی بنیاد ڈال رہے ہیں یہ ہمارا فرض ہے کہ اس بنیاد میں جو محاذ اچھا نا اختیار کریں، وہ
پختہ مضبوط اور دیر پا ہو کیوں کہ جو بنیاد اس وقت ہم قائم کر رہے ہیں ہماری توقعات کا شیش محل اسی پر تعمیر ہوگا۔ ہمارے
دوسرے معاشری مسائل کی طرح تعلیم بھی ایک اہم قومی مسئلہ ہے۔ اگر ہم یہ سمجھتے ہیں کہ تعلیمی اصلاح کے بغیر ہم اس دنیا
میں ترقی کر سکیں گے تو یہ ایک بہت بڑی بھول ہے۔ مگر یہ وہ طبقہ جو انگریزوں کی ذہنی یا دماغی ہے۔ قوم کو ان غلطو پرچوں
کی کوشش کرے کہ ایک مختصر سی جماعت ملک کی تعمیر و ترقی کی فاسن بن سکتی ہے۔ لیکن یہ دوسری بڑی غلطی ہے جس کے ہم
ترکب ہوں گے۔ قوم افراد سے بنتی ہے۔ اگر افراد میں عدم و حوصلے کا فقدان ہو تو قوم بھی بے چارگی اور ضلال کے گرداب میں
پھنس کر فنا ہو جائے گی۔ یہ کام ان لوگوں کا ہے جو اس وقت قوم کی تعلیمی تعمیر کے سربراہ کار اور تعلیمی حکمت عملی کے خالق ہیں۔
ان کی ایک تعلیمی قوم کو تیار کر سکتی ہے۔ اور ان کا ایک صحیح قدم قدم کو منزل گزارنا سکتا ہے۔

پاکستان بفضلہ تعالیٰ ترقی کی تاج کا تاجہ بھیج نہیں بلکہ ایک آزاد اسلامی جمہوریت ہے۔ یہ قوم کا ایک متفقہ
مطالبہ تھا۔ ہم نے متحدہ ہندوستان میں پاکستان کی جنگ اسی اصول پر جیتی۔ اب کہ دستور نے جمہوریہ اسلامیہ کا اعلان کیا
ہے ہماری ذمہ داری اور بڑا ہ جاتی ہے۔ اسلام طبعاتی اور گویا تقسیم کا فاسن بن کر نہیں بلکہ اس قسم کے اعادوں کو مٹانے کے لیے
آتا ہے، اس لیے اب یہ ہمارا فرض ہے کہ قوم کی ذہنی، اقتصادی، سماجی، اخلاقی، معاشری اور قومی فلاح کے لیے ایک ایسے
نظام تعلیم کی طرح ڈالیں جو موجودہ حرفت و در میں اسلام کا صحیح نمائندہ ہو ۛ

یونی فارم

مفتی محمد اقبال

ٹمری کی مسرت آگئیں پُربہا رخصتاؤں میں جب راولپنڈی ڈویژن کے ہیڈ ماسٹر صاحبان کو انکسپٹر صاحب راولپنڈی ڈویژن کی صدارت میں یکجا جمع ہونے کا موقع ملا تو کئی ایک اہم اور ضروری امور کے متعلق غور و خوض ہوا۔ جن میں سے ایک امر مدارس میں طلبہ کے لیے یونی فارم کی ترویج بھی تھا۔ بہت روک ٹوک کے بعد قرار پایا کہ علی گڑھ کالج کی طرح مدارس میں بھی تمام طلبہ کے لیے ایک ہی رنگ کے کپڑے تجویز ہونے چاہئیں تاکہ نہ صرف امیر و غریب سبھی ایک ہی صف میں کھڑے نظر آئیں بلکہ اس یک رنگی سے امیر غریب کی تفریق ہی سرے سے مٹ جائے۔ معتبر فیصلہ کا خیال تھا کہ یہ طریقہ کار اس لحاظ سے ناقابل عمل اور غیر یوزن ہے کہ دنیا کے اس دھارے میں جہاں رزم گاہ و حیات کی دستاویز میں جب بالآخر تفریق اور امتیاز سے دوچار ہونا لازمی ہے تو کیوں نہ در سے کے اندر بھی اسی تفریق کی عملی تسلیم موجود ہو۔ لیکن کثرت رائے بالآخر یہ طے پا گیا کہ مدارس میں یونی فارم کا رواج از بس ضروری ہے۔ چنانچہ ہیڈ ماسٹر صاحبان یہ فیصلہ کر کے اٹھے کہ مری کی بلیزیوں سے اترنے کے ساتھ ہی پہلا کام چھوکیا جائے گا وہ اپنے اپنے در سے میں ایک خاص یونی فارم کو اپنا نامہ لکھ کر بعضوں کی نظر انتخاب طیشیا کی قمیص اور شلوار پر پڑی اور بعضوں نے کوئی اور رنگ منتخب کیا۔ میں نے حالات کا جائزہ لینے کے بعد فیصلہ تمیص اور شلوار یا جامہ کو در سے کی یونی فارم قرار دیا۔ چنانچہ نوٹس بورڈ پر اسی بارے میں نوٹس چسپاں کر دیا گیا اور اساتذہ کی وسالت سے بچوں تک اپنے فیصلہ کو منہ پھاڑا۔ بلکہ اس بات کی وضاحت بھی کر دی گئی کہ ایک ہفتہ کے بعد تمام بچوں کے کپڑے سفید ہونے ضروری ہیں اور دعوتی یا تہجد کا داخلہ در سے میں بالکل ممنوع ہو گا۔ ایک ہفتہ گزرنے کے بعد صبح کے اجتماع میں دعائے نغم کے مقابلہ میں نے بچوں کی تلاوت کا جائزہ لیا تو یہ دیکھ کر خوشی سمیٹی کہ بیشتر بچوں کے کپڑے سفید تھے۔ اگرچہ بعض بچے سفید مگر کچھ دھڑکیں پہنے تھے۔ خال خال تہ بند اور دعوتیاں بھی نظر آرہی تھیں۔ میں نے دل میں فیصلہ کیا کہ ان بچوں کو فرداً فرداً بلکہ سرزنش کروں گا تاکہ آئندہ کے لیے وہ در سے کی سفید یونی فارم ہی زیب بدن کر کے حاضر ہوں اور

اور اس طرح اس متفقہ فیعملہ کی عملی تفصیل ہو جو مری کی بلندیوں میں طے پایا تھا۔

اس ضمن میں اٹھویں جماعت کے ایک طالب علم قدوس کو میں نے خاص طور پر نوٹ کیا تھا۔ وہ ایک زمینچیں... دعوتی پہنچنے تھا جو غالباً دشمنی تھی۔ جو نبی میں نے اس کی طرف نگاہ کی تو اس نے فوراً ہی اپنی نظریں جھکا لیں۔ گویا اس کو اس امر کا احساس تھا کہ وہ میرے حکم کی صریح خلاف ورزی کا ارتکاب کیے ہوئے تھا، چنانچہ جب مجھے اپنی جامعیتوں میں چلے گئے اور تعلیمی کام شروع ہو گیا تو میں نے قدوس کو دفتر میں طلب کیا۔ فوراً ہی وہ ایک مجرم کی طرح میرے سامنے کھڑا تھا۔ اس وقت بھی اس کی آنکھیں زمین پر گڑی تھیں۔ میں نے بیدار کیا اور نصیحت یہ کیا کہ قدوس کو ایسی سزا دی جائے جس سے بچوں کو عبرت ہو اور آئندہ کے لیے وہ سیدھا سڑک کے حکم کی خلاف ورزی کی جرأت نہ کر سکیں۔ لیکن قدوس کو مزادینے سے پہلے یہ معلوم کر لینا ضروری تھا کہ اس نے حکم کی تعمیل میں کوتاہی کیوں کی ہے اس لیے میں بھوس بکیر کو آواز دیں ایک خاص قسم کی دشمنی پیدا کرتے ہوئے۔ بید کو دفنہ میں بلند کیے ہوئے غضب ناک، لمبے میں اس سے پوچھا کہ وہ مدرسے میں زمینچیں دعوتی پہن کر کیوں آیا ہے اور کیوں اُس نے سفید پابار نہیں پہنا تھا۔ میرا خیال تھا کہ میری تہراؤ دنگا میں اور غضب ناک آواز نہ قدوس کے بدن میں لڑ رہا پیدا کر دے گی اور وہ اس دبدبے کی تاب نہ رکھتے ہوئے ہنسنے لگے گا۔ لیکن وہ اس طرح ساکت و جامد کھڑا تھا گویا کہ اس نے کچھ نہ سنا ہے اور نہ کچھ دیکھا ہے۔ اس کے لب بھی متحرک نہ ہوئے وہ بیت بنا خاموش کھڑا تھا۔ اس کی خاموشی نے میری طبیعت میں غصے کی آگ کو دھندلایا۔ چنانچہ میں نے ایک بار پھر زیادہ کرخت لہجے میں اپنے سوال کو دہرایا۔ اس بار اس کی آنکھیں اوپر کو اٹھیں ان میں آنسو تیر رہے تھے۔ تھوڑی دیر کے بعد اس کے لبوں نے حرکت اور وہ یوں گویا ہوا۔

چنانچہ مالی! آپ کا حکم سرائیکھوں پر لیکن حقیقت یہ ہے کہ یہ دعوتی میری بڑی بہن کی ہے، جب میں مدرسے آتا ہوں تو وہ اپنا دوپٹہ تہ بند کے طور پر استعمال کرتی ہے اور یہ دعوتی مجھے مل جاتی ہے۔ ۸۰ سے ۸۵ سال جا کر یہ دعوتی میں اس کو واپس کر رہا ہوں اور جانچتے ہیں لیتا ہوں۔ غالباً آپ نے کئی بار مجھے وہ جانگیہ پہنے بازار میں پھرتے دیکھا ہوگا۔ میں نے آپ کے حکم کا تذکرہ اپنے والد صاحب سے کیا تھا۔ انہوں نے ایک آہ سرد گھنچیں اور کہا۔ بیٹا! ہمارے پاس سفید شلوار یا جامہ کہاں۔ البتہ اگر دن پھر جائیں تو فرد تمہیں اسچھ کپڑے بنوا دیے جائیں گے۔ میرا بید غیر ارادی طور پر میری زبان سے نکلا۔ میری تنہا ہوئی بھوس اور لہجے کی ہوئی رگیں اپنی اصلی جگہ پر سیدھے گئیں۔

میری آنکھوں میں ایک خاص قسم کی چمن تھی۔ مجھ میں قدوس کی طرف دیکھنے کی تاب نہ رہی۔ میں نے ہاتھ کے اشارے سے اس کو پہلے جانے کی اجازت دے دی۔ پھر درزی کو بلوایا اور ریڈ کر اس فنڈ سے اس کو قمیص اور شلووار بنوادلی ایک جوتہ بھی دلوا دیا۔

اگلے دن شہر میں شور مچا۔ ہمارا ہیڈ ماسٹر کتنا عجیب آدمی ہے وہ امیر اور غریب میں تمیز ہی نہیں کر سکتا اس نے قدوس کو قمیص اور شلووار بنوادی ہے جو لمبی دھوٹی پہنتا ہے۔ حالانکہ مدرسے میں اس سے کہیں زیادہ غریب لڑکے بھی موجود ہیں۔

اس شہر کا مجھ پر کوئی اثر نہ تھا۔ البتہ اتنا ضرور ہوا کہ اگلے روز میں نے ایک اور نوٹس جاری کیا جس کا مضمون یہ تھا "میں مدرسے میں یونی فام کے اجراء والا حکم واپس لیتا ہوں اور بچوں کو اجازت دیتا ہوں کہ وہ جو لباس ان کو میرے آگے پہنیں۔ البتہ وہ یہ کہ شمشاد مزدور کریں کہ حتی الامکان وہ شلواریا یا جامہ پہنیں۔

اب بھی جب کبھی میں کسی لڑکے کو دھوٹی پہنے دیکھتا ہوں تو اس سے ہرگز یہ استفسار نہیں کرتا کہ وہ دھوٹی کیوں پہنتا ہے۔ ڈھاتا ہوں کہ وہ کوئی ایسا دل دوز المیہ بیان کر دے جو مجھے کئی دن تک اذیت دے اور بے چارے کی زندگی میں ان سب باتوں کے باوجود میرے دل میں وہ کہ یہ خیال پیدا ہوتا ہے کہ آخر تمام ہیڈ ماسٹر صاحبان نے متفقہ طور پر یہ فیصلہ کیوں کر لیا کہ ہر مدرسے میں ایک یونی فام کا ہونا ضروری ہے۔ جب زیادہ سوچ بچار کرتا ہوں تو اس نتیجہ پر پہنچتا ہوں کہ ہر ایک ہیڈ ماسٹر دل سے اس امر کو تسلیم کرے کہ اس کے مدرسے میں بچوں کا ایک رنگ ہو۔ جہاں کہیں وہ جائیں اپنے مخصوص رنگ سے پہنانے جائیں۔ لباس میں یک رنگی اس سلسلہ کی ایک کڑی ہے۔ یکساں اصل مقصد ان میں وہ رنگ پیدا کرنا ہے جو مدرسے سے اور زیادہ نکھرتا ہے۔

مدرسے میں مذہبی تعلیم کو اسی لیے جگہ دی گئی تھی کہ ناتوا بے زمام کو سوائے تقاریر لانے میں آسانی ہو لیکن مقام انوس ہے کہ چند روز چند وجوہ کی بنا پر یہ بیل منڈھے نہ چڑھ سکی اور حکم کو کھیلے بندوں اپنی ناکامی کا اعتراف کرنا پڑا۔

مدرسے میں مذہبی تعلیم کے رواج نہ پانے اور یونی فام کے ناخدا العمل نہ ہونے کے باوجود بھی مدارس میں یک رنگی کی اشد ضرورت ہے۔ اس وقت تہم ملک کی آنکھیں اساتذہ بگلی ہوئی ہیں کہ وہ جس تدبیر سے اس عقدہ کو حل کرے گی

مگر کشائی کریں۔ لیکن سابقہ تجربے شاہد ہیں کہ جب تک پانی ڈگر پہ چلتے جائیں گے اس بار سے میں کامیابی سے ہم کنار ہونا ناممکن نہیں خود شواہد ضرور ہے۔ کیا یہ پتہ نہیں کہ جہاں ہزاروں روپے اساتذہ کمیر و ن ملک بھیج کر بیرونی تعلیم اور ترقی کے امور سے اٹھا کر کیا جاتا ہے۔ نرنگ کالج لاہور کے اساتذہ اور تھنہ کی چند لڑکیاں ملک کے مختلف حصوں کے دورہ پر مامور کی جائیں جو ملک میں اساتذہ کی مشکلات مدارس کے ماحول اور ان میں ترقی کے امکانات پر پوری توجہ سے غور کریں، اور محسوس حقائق کو آنکھوں سے دیکھ کر درست اصلاحی نتائج پر پہنچیں۔ جب یہ پارٹیاں دودھ کر چکیں تو پھر پرنسپل نرنگ کالج میں ایک مجلس شہادت کے ذریعہ سے لائحہ عمل ترتیب دیا جائے، امید ہے کہ ایسا کرنے سے جلد ہی بڑی سے بڑی مشکلات کا حل تلاش ہو سکے گا۔

میں امید کرتا ہوں کہ اس مفید تجویز پر ٹھنڈے دل سے غور کرنے کے بعد اس رنگ کی تلاش جدوجہد میں آسانی ہوگی جو ہمارے مدارس میں نکھارا ہوا ہمارے بچوں میں وضعی انکار پیدا کرنے کا خداسن ہو گا۔

تحقیقاتی مطالعہ کیا کہتا ہے ؟
 ثانوی مدرسوں میں ریاضی کی تدریس

ادریس احمد

تحقیقاتی مطالعہ اور استاد جو تعلیم کی ساری بنیاد نفسیاتی حقائق اور تجرباتی شہادت پر ہے کوئی اصول یا طریقہ کاغذی و ہند پر کنترلی معقول اور سمجھا معلوم کیوں نہ دے اس وقت تک نہیں اپنایا جانا جس وقت تک تحقیقاتی مطالعہ اس کے لیے ناقابل انکار اور شمار کی ٹھوس بنیاد فراہم نہ کرے۔ ترقی یافتہ ملکوں میں یہ پیشہ ورانہ خدمت زیادہ تر استادوں کی شیلیوں نے اپنے ذمے لے رکھی ہے۔ مثلاً ریاست ہائے متحدہ امریکہ میں استادوں کی سب سے بڑی قومی تنظیم این۔ اے۔ ای۔ لے (نیشنل ایجوکیشنل ایسوسی ایشن) ہے۔ اس ہرگز تنظیم کے مختلف شعبوں میں سے ایک اہم شعبہ تحقیق و مطالعہ کا ہے۔ یہ شعبہ مکرر جماعت میں پڑھانے والے استادوں کے مشاہدوں اور تجربوں کو بنا قرار دے کر تعلیمی تحقیقات کا کام جاری رکھتا ہے۔ حال ہی میں اس شعبے نے کتابوں کا ایک سلسلہ شائع کیا ہے جس کا نام ہے تحقیقاتی مطالعہ استاد کو کیا بتاتا ہے؟ یہ رسالے جو مختلف مضامین کی تدیس سے بحث کرتے ہیں، مہور امریکی ماہرین تحقیقات کی زیر نگرانی تیار ہوئے ہیں۔ اس سلسلے کا ایک کتا بچہ ریاضی کی تدیس پر ہے اور اس کا عنوان ہے: ثانوی مدرسوں میں ریاضی کی تدیس۔ اس مختصر سے مضمون میں اس کتا بچے کے اہم نکات کا خلاصہ پیش کیا جا رہا ہے۔

تحقیق کا مقام | تبارکین کو سب سے پہلے یہ بات ذہن نشین کر لینی چاہیے کہ بے لاگ تحقیق کسی مخصوص نفع یا حکام کی وکالت کے واسطے نہیں ہوا کرتی۔ اس بات سے بھلا کوئی غرض نہیں ہوتی کہ شک کے لیے کوئی چیز فائدہ مند ہے اور کوئی نقصان دہ۔ اس بات کا فائدہ کرنا معاشرے کا اپنا کام ہے تحقیق کا کام بس یہ ہے کہ اہم حقائق کے چہرے سے پردہ اٹھا دے اور یہ ظاہر کر دے کہ اگر معاشرہ ان حقائق سے خدمت لینا چاہتا ہے تو اس کی بہترین صورت کیلئے ہے۔ تحقیقاتی مطالعہ کا انداز کار عموماً اس قسم کا ہوتا ہے۔ ”اگر ہم یہ طریق کار اختیار کریں تو فیوض کیا نکلے گا؟“

یہ اس وقت ہو گا جب تحقیقات کے نتائج کو اس انداز میں بیان کیا جائے اور اس طور پر شہر کیا جائے کہ کوہِ جماعت میں

کام کرنے والے اور اس کام کی بخرا کی کرنے والے ان نتائج کی اہمیت اور فادیت کے قائل ہوجائیں اور ان کی روشنی میں اپنے اسلوب کار پر نظر ثانی کریں۔

الجبر انسانی مدسوں میں ریاضی کی تدریس کے متعلق جو تجرباتی شہادت جمع کی گئی اس نے ثابت کیا کہ کوئی ایک طریقہ تدریس سب طلبہ کے لیے ایک سا نینہ نہیں بعض طلبہ ایک طریقہ سے زیادہ اچھی طرح اخذ کرتے ہیں اور بعض دوسرے طریقہ سے۔

الجبر پڑھانے کا عام روایتی طریقہ یہ ہے کہ مجرد کلیات اور اصلاعات کی تشریح کر کے انہیں رٹا دیا جائے مختلف اصلاعات کی توفین یاد کرادی جائیں اور پھر سوالات حل کر کے سمجھا دیا جائے کہ ان اذہ شدہ اصلاعات اور کلیات سے کس طرح کام لیا جاتا ہے۔ اس طور پر پڑھانے سے طلبہ الجبر اسیکھ جاتے ہیں۔

اس استخراجی طریقہ کے مقابل استنباطی طریقہ تدریس ہے۔ یہاں آغاز مشاہدے اور محسوس تجربات سے کیا جاتا ہے۔ یہاں طلبہ عملی کام کے ضمن میں بعض مجرد تصورات پر پہنچ جاتے ہیں اور انہیں عام نتائج کی شکل دے کر یاد کر لیتے ہیں طلبہ اس طور پر بھی الجبر اسیکھ جاتے ہیں۔ استاد خواہ روایتی استخراجی طریقہ تدریس استعمال کرے خواہ استنباطی، دونوں صورتوں میں وقت کم و بیش ایک سا لگے گا، دونوں طریقوں پر پڑھائے جانے والے بچوں کا جب کوئی تین ماہ بعد امتحان لیا جائے تو انہیں تقریباً ایک سا یاد ہوگا۔

یہاں تک کہ دونوں طریقوں میں کوئی فرق نہیں لیکن بعض امور ایسے بھی ہیں جن میں استنباطی طریقہ کو واضح فوٹیت حاصل ہے۔ مثلاً زیادہ ذہین بچے (یعنی ایسے بچے جن کا ذہنی علاج قسمت ۱۱ یا اس سے اوپر ہو) استنباطی طریقہ سے زیادہ فائدہ حاصل کرتے ہیں جب زیادہ ذہین یا نتائج پر نگاہ رکھی جائے تو تجرباتی استدلال استنباطی طریقہ کار کی برتری پورے طوع پر ثابت ہو جاتی ہے۔ طلبہ خواہ زیادہ ذہین ہوں یا اوسط ذہانت کے۔ جو تصورات وہ ذاتی تجربے اور مشاہدے کی بنا پر اخذ کرتے ہیں۔ ان کا فہم کہیں زیادہ گہرا یا معنی اور دیر پا ثابت ہوتا ہے۔

فہم اور مہارت ریاضی کا استادوں میں دو نقطہ ہائے نگاہ عام ہیں۔ ایک سا گروہ کا کہنا ہے کہ طلبہ کو سوال حل کرنا سیکھانا ہے وہ ان کا مطلب خود بخود سمجھنے لگیں گے اس کے برعکس دوسرے گروہ کا خیال ہے کہ ”صحیح معنوں میں وہ چیز سیکھ جاتی ہے جس کا مطلب ذہن نشین ہو جائے“۔

کمزور جماعت میں استعمال ہونے والے طریق دونوں مغز و منوں پر مبنی نظر کرتے تھے۔ تحقیقاتی مطالعہ نے یہ بات ثابت کر دی ہے کہ جو تدریس فہم کی اولیت پر مبنی ہو اس کے نتائج زیادہ موثر اور دیر پا ہوتے ہیں۔

ہندوستان کی تدریس میں دیکھا گیا ہے کہ طلبہ میں ہفتوں تک پڑھے ہوئے مسائل کا تقریباً ۳۰ فی صد یاد رکھ سکتے ہیں اس کے ساتھ ہی یہ بھی دیکھا گیا ہے کہ تدریس جس قدر زیادہ باہم مربوط اور با مبنی ہوگی اسی قدر اس کے نتائج دیر تک باقی رہیں گے محض زبانی رٹ لینے سے قیود ہی دیر بعد ذہن میں کچھ باقی نہیں رہتا۔

تحقیق کے ان نتائج کا مطلب بالکل صاف ہے۔ اندھا دھند رٹنے سے کوئی پسندیدہ نتائج پیدا نہیں ہوتے بلکہ اگر سوجھ بوجھ اور حافظے دونوں سے کام لیا جائے اور اس طور پر حاصل شدہ تصورات کو ایک استخراجی شکل میں منظم کر دیا جائے تو علم بہت کارآمد اور دیر پا ثابت ہوتا ہے۔ تحقیق نے یہ بھی ثابت کیا ہے کہ اگر ریاضی کی تدریس میں کام کا آغاز ہی بلا سوچے سمجھے رٹنے سے کر لیا جائے تو طلبہ اس تخلیقی اسلوب فکر سے بڑی حد تک عاری ہو جاتے ہیں جس کی تاریخ زندگی میں بہت اشد ضرورت ہے۔ ریاضی کو بہترین طور پر سمجھنے کی صرف ایک ہی صورت ہے۔ وہ یہ کہ اس کے ذریعہ معقول استدلال کی مشق ہو۔

ان حقائق کا ایک بدیہی مطلب یہ بھی ہے کہ جو طالب علم ہندوستان کے مسائل کا صحیح فہم پیدا کر کے انہیں یاد کرنا چاہتا ہو وہ خواہ کتاب سامنے کھلی رکھے یا سے بند کر دے اس سے کچھ فرق نہیں پڑے گا۔ دوسری استادوں کا یہ امر کہ مسئلہ یاد کرتے وقت یا سنا تے وقت کتاب کھلی نہ ہونی چاہیے بالکل بے مبنی ہے۔ تحقیق یہ ہے کہ جو طالب علم کتاب سامنے رکھ کر حل شدہ مسئلہ کے استدلال کی منطق کو اچھی طرح سمجھ لیتا ہے اور اس کے ہر قدم کی ناگزیر رموز و نمیت کو دیکھ سکتا ہے وہ وقت ضرورت نہ صرف اس مسئلہ کو حافظہ سے بہتر طور پر دوبارہ بیان کر سکتا ہے بلکہ نئے نئے اور پیچیدہ سوالات کے حل میں اس کا اطلاق بھی بہت بہتر طور پر کر سکتا ہے۔ یہ طالب علم ایک ایسی مفید مہارت اخذ کر لیتا ہے جس کی اسے زندگی میں ضرورت پیش آئے گی جلی زندگی میں اسے کتابوں سے حوالہ تلاش کرنے ہوں گے۔ زبانی دہرائی باتیں اگلی نہیں پائیں گی۔

بصری املا دیں | مشاہداتی اور تجرباتی تدریس ریاضی بصری املا دیں کا بڑا سہارا بنتی ہے۔ حالیہ سالوں میں

فلسفوں اور فنی پیشوں سے بے پناہ خدمت لی گئی ہے۔ اس کے باوجود کوئی ایسی شہادت موجود نہیں جس کی بنا پر یہ کہا جائے کہ بصری امدادوں نے تدریس ریاضی کی خوبی کو بڑھا دیا ہے۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ فلوں کے انتخاب کے لیے کوئی قابل قیاس معیار قائم نہیں کیے جاسکے۔

جو فلیں ریاضی کی تدریس میں استعمال ہوں ان کا پہلا خاصہ یہ ہونا چاہیے کہ وہ درست ریاضی پیش کریں۔ بصری امدادیں جو اس کو غیر معمولی شدت کے ساتھ متاثر کرتی ہیں اور اگر کوئی فکر ریاضی کا غلط فہم کا مواد پیش کرے گی تو اس سے بجائے فائدہ کے نقصان ہوگا۔ فہم کی دوسری غلطی ہونی چاہیے کہ وہ دل چسپی کو پیدا کرے۔ سمجھنے والوں نفسیاتی ماحول پیدا کر کے تدریس میں اس کو آگے لے جائے، جو کچھ سیکھا گیا ہے اس کی تکمیل تیار کر دے اور مزید تعلیم کا شوق پیدا کر دے۔

تاہم فلوں کے علاوہ دوسری بصری امدادیں بھی موجود ہیں جن سے ریاضی پڑھانے میں مدد ملی جاسکتی ہے۔ ان کی کامیابی کا انحصار درست نفسیاتی اصولوں کی پابندی پر ہے۔ ہر ذی فہم استاد اپنے لیے ایک مخصوص تکنیک تیار کر سکتا ہے جس کی بدولت وہ سیکھنے والوں کو آسانی سے مقروان اور فلوں میں مشابہات سے جو ریاضی کے تصورات کی طرف لے جا سکتا ہے۔ اس عمل کو عموماً مندرجہ ذیل منزلوں میں سے گزرنے پڑتا ہے۔

(۱) حواس اور عقلیات کی سوزوں تربیت جس کی مثال پر کلاس کے ساتھ دائرہ کھینچنے کی مشق کرنا ہے۔

(۲) مشابہاتی اور محرکاتی مشق جس کی مثال پروڈکٹر کے ذریعہ راویوں کو اپنا اور دوسرے ہونے درجوں کے زاویے دینا ہے۔

(۳) ذہنی ارتباط جو کہ مطلب یہ ہے کہ مخصوص غذامات کو مخصوص ریاضی کے مطالب کے ساتھ منسوب کر دیا جائے مثلاً $1 \times 1 = 1$ ، $1 \times 1 = 1$ ، $1 \times 1 = 1$ مشابہاتی فہم سے ذہنی عمل کی طرف جانے کو یہ پہلا قدم ہے۔

(۴) تصورات کی تشکیل۔۔۔ اس سے مراد ذہنی تصویروں کی شکل پذیری ہے۔ تعریفوں کے ذریعہ ان کا ایک دوسرے کے ساتھ الحاق اور عمل۔ الحلاق، امتیاز اور تعمیم کے اصولوں کا انداز کرنا ہے۔ ان وسائل سے ثبوت "کا تصدیق منہ لیتا ہے"

(۵) مسائل کا حل۔ اس پیمائش پر مجرد اصولوں کی مدد سے ذہن کے مسائل اور عملی دشواریوں کے حل تلاش کیے جاتے ہیں۔ استاد کو کام یہ ہے کہ وہ طلبہ کو حواس کی سطح سے آغاز کر کے فزائی سطح پر پہنچنے میں مدد دے۔ اگرچہ تمام ذہنی بالیدگی

اسی مسلسل عمل سے عبارت ہے تاہم ریاضی میں اس اصول کی اہمیت غیر معمولی طور پر زیادہ ہے۔

انتقال تعلیم انتقال علم کا نظریہ ریاضیات پرست تعلیم کا سنگ بنیاد تھا۔ اب اس نظریے کی ہر گز کی بے شک ختم ہو چکی ہے۔ یہ بھی ایک محدود دائرہ کے اندر اس کی صورت مسلم ہے۔ پچھلے وقتوں میں تعلیم کی تدریس کو قوت استدلال کی ترقی کا ذریعہ سمجھا جاتا تھا۔ اب یہ غیر انسانی یقین بن چکا ہے۔ مگر یہ امر قابل انکار ہے کہ اگر ریاضی کی تدریس مندوں اصولوں اور پسندیدہ طریقہ ہائے کار پر مبنی ہو تو یہ تربیت ریاضی کے علاوہ زندگی کے دوسرے میدانوں میں بھی کام دے سکتی ہے۔

ریاضی ایک ایسا مضمون ہے جس کی ہر شاخ میں ایک مخصوص منطق کام کرتی نظر آتی ہے خواہ حساب ہو یا الجبرا اور یا ہندسہ۔ تینوں کا است۔ لہذا ایک مفروضہ وضع کی منطق پر نظر کر کے گا۔ ریاضی کی تدریس کا ایک اہم مقصد یہ ہے کہ طلبہ اس مقصد کو سمجھیں اور اس سے کام لینے کے قابل ہو جائیں۔ بہت سے تحقیقاتی مطالعوں کے بعد اب یہ بات یقین کے ساتھ کہی جاسکتی ہے کہ اگر ریاضی کی تدریس کو عملی زندگی کے مسائل سے مربوط رکھا جائے تو مرثیہ کہہ سیکھنے والوں میں ریاضی کی منطق کا بہتر فہم پیدا ہوتا ہے۔ بلکہ وہ اس قابل بھی ہو جاتے ہیں کہ اس منطق سے ریاضی کے علاوہ دوسرے مواقع پر بھی کام لے سکیں۔

ریاضی کو زندگی کے باہر مربوط کرنے سے بہتر نتائج اس لیے حاصل ہوتے ہیں کہ اس طرح طالب علم اس کی منطق کو معاشرتی زندگی کے عام ماحول پر بھی چسپاں کر کے دیکھنے لگتے ہیں۔ مثلاً وہ کسی معاشرتی مسئلہ کے متعلق ایک مفروضہ قائم کر کے دیکھتے ہیں کہ اس مفروضہ کے منطقی نتائج بالآخر کہاں لے جاتے ہیں۔ یوں انہیں اس منطقی استدلال کی دشواریوں اور اس کے احاطہ کار کا جو شدید احساس پیدا ہو سکتا ہے، اس سمیت میں کبھی ممکن نہ ہوتا۔ اگر ان کے مفروضہ نقطہ نظر یا اس قسم کے دوسرے ہندسی اختورات تک نہ پہنچے ہوتے اس احساس کے بعد طلبہ ہندسی منطق سے ریاضی میں بھی بہتر طور پر کام لینا سیکھ جاتے ہیں۔ تجربوں نے ثابت کیا ہے کہ جن طالب علموں نے ریاضی کی منطق کو معاشرتی زندگی پر لاگو کرنا سیکھ لیا ہو وہ ہندسے میں اس کا زیادہ مروجہ استعمال کرنے لگتے ہیں، اس سے ان کی ہندسہ کی قابلیت کم ہونے کی بجائے بڑھ جاتی ہے۔ مزید برآں زندگی کے مسائل کے متعلق اس کا تنقیدی فہم نمایاں طور پر ترقی پاتا ہے۔

ریاضی کی منطق سے زندگی کے دوسرے میدانوں میں کام لینے کے لیے مندرجہ ذیل اقدام ضروری ہیں۔

- (۱) تربیت مسئلہ کے اہم پہلوؤں اور ان کو بیان کرنے والے الفاظ کے معانی میں گہرائی پیدا کرنا ضروری ہو جاتا ہے۔ اس مطلب کے لیے طالب علم مختلف الفاظ کی تعریفیں کرتا ہے اور محسوس کرنے لگتا ہے کہ تمام الفاظوں کی تعریفیں کرنا انسان بلکہ بعض اوقات ممکن بھی نہیں۔

(۲) طالب علم اب یہ کوشش کرتا ہے کہ ان تمام بیان شدہ اور مفروضات کی نشان دہی کر سکے جو مطلوبہ نتیجہ پر پہنچنے میں مدد دے سکتے ہیں۔

(۳) اگلا قدم یہ ہے کہ ان مفروضات کی اچھی طرح چھان بین کی جائے اور ان میں سے صرف انہی کو قبول کیا جائے جو گذشتہ تجربے کی روشنی میں معقول نظر آئیں۔

(۴) اب طالب علم ایسی منطقی شہادت کی تلاش کرتا ہے جو مطلوبہ نتیجے کی طرف لے جانے والی ہو۔

(۵) آخر میں طالب علم اس جمع شدہ مواد کو ریاضی کے استدلال کی شکل دے دیتا ہے۔

تالیخی طریقے | بعض لوگوں کا کہنا ہے کہ ریاضی کا بہترین فہم پیدا کرنے کی صورت یہ ہے کہ طالب علم کو ریاضیاتی فکر کی ان تمام منزلوں میں سے گزرا جائے جن میں گذر کر انسان نے ریاضی کا موجودہ واضح اور مکمل فہم پیدا کیا ہے۔ ابتدائی زمانے میں ریاضی کے متعلق انسان کا فہم بہت بعید اور دور تھا۔ رفتہ رفتہ ارتقائی منزلیں طے کرنی پڑیں۔ اس تفریق کو بنیاد قرار دے کر جو کتابیں لکھی گئی ہیں وہ کسی مقامات پر کسی منطقی بحث یا مثالوں کے حل کی بجائے ایک تصویر پر بھی انکشاف کرتی ہیں تحقیق نے ثابت کیا ہے کہ یہ طریقہ تدبیریں اس قدر مفید نہیں جس قدر پہلے سے طے شدہ اور واضح مفہم بے کے تحت تدبیریں۔ تاہم تالیخی پس منظر کی افادیت ناقابل انکار ہے جن طلبہ کو ریٹس منظر حاصل تھا ان کا فہم زیادہ چمکی اور انسانی ذراذرا ثابت ہوتا ہے۔ وہ ریاضی کو انسانی برادری کی رنگارنگ زندگی کا ایک اہم پہلو سمجھتے اور اس کے اصولوں کا زیادہ باوقار فہم حاصل کر لیتے ہیں۔ ریٹس منظر ریاضی اور اس کے اصولوں کو انسانی ثقافت کے ایک جزو لا ینفک کا درجہ دے کر انہیں ایک زیادہ قابل احترام درجہ عطا کرتا ہے، کیوں کہ اب وہ ایسے آلوں کی شکل میں نظر آنے لگتے ہیں جن کے طفیل انسانی زندگی کو بہتر بنایا جاسکتا ہے ۵

قیادت کے متعلق ہم کیا جانتے ہیں؟

انور علی قریشی

علم التعلیم اور قیادت کا ابھی رشتہ بہت گہرا ہے۔ تعلیمی میدان میں جس سطح پر بھی نظر ڈالی جائے قیادت کا مسئلہ سر اٹھاتا نظر آئے گا۔ خواہ ہم بطور استاد و کلمہ جماعت میں پڑھا رہے ہوں۔ خواہ بطور انسپکٹر یا اس کام کی نگرانی کر رہے ہوں اور خواہ کسی تعلیمی ادارے کا انتظام ہمارے متعلق ہو۔ ان تمام حیثیتوں میں قائدانہ صلاحیت کی ضرورت محسوس ہوگی، جب ہم طلبہ کی تربیت پر نگاہ ڈالتے ہیں تو وہاں بھی یہ ضرورت بدستور نظر آتی ہے۔ ہم پڑھتے ہیں کہ طلبہ کی تربیت اس طور پر ہو کہ ان کی قائدانہ صلاحیت زیادہ سے زیادہ نرتی پائے۔ بالوں کو تعلیم دیتے وقت بھی پیش نظر ماحول میں سے ایک اہم معیار ہوتا ہے کہ وہ بوقت ضرورت قیادت کا بوجھ سنبھال سکیں۔

غرض تعلیم اور قیادت کی حدیں آپس میں اس قدر ٹکی جاتی ہیں کہ ایک کے متعلق کچھ نہ کچھ واقفیت حاصل کیے بغیر دوسری کو بخوبی سمجھنا ممکن نہیں ہے۔ وجہ یہ کہ علم التعلیم اور نفسیات دونوں نے قیادت کے فن پر مختلف نقطہ ہائے نگاہ سے نظر ڈالی ہے۔ اب تک اس موضوع پر جتنی کتابیں لکھی گئی ہیں ان میں سے تقریباً ہر ایک نے کسی مخصوص نظریے کو اچھی قیادت کی ذریعہ کے طور پر پیش کیا ہے۔ ان تمام نظریات کو ایک جگہ دیکھ لینے سے ہم قیادت کے صحیح مفہوم کے متعلق بہتر تصور قائم کر سکتے ہیں۔

ذاتی خصائص کی اہمیت

قیادت کے متعلق ایک نظریہ یہ ہے کہ اس کی کامیابی کا انحصار قائد کے ذاتی خصائص پر ہے۔ پچھلے پچاس برس میں راہ ناموں اور پیرروں کے سیکڑوں مطالعے کیے گئے ہیں جن میں ان کے جسمانی، ذہنی اور شخصی خصائص پر نگاہ رکھ گئی ہے۔ ان میں سے ہر مطالعہ کا نتیجہ خصائص کی ایک فہرست تھی، مطالعہ کرنے والے نے ان خصائص کو قیادت کامیابی کا سبب ٹھہرایا۔ مگر اس قسم کے سیکڑوں مطالعے ہو چکے ہیں کہ بددب یہ بات عموماً تسلیم کر لی گئی ہے کہ قیادت کے عناصر کے نزدیک تو ان تمام معجزاتی اثرات کا سب سے بڑا ثبوت یہ ہے کہ خصائص کو بنا کر ارادے کو قیادت

۱۰۶ مطالعے کیے گئے ان میں صرف پانچ فی صد خصائص ایسے نظر آئے جو چار یا اس سے زیادہ اخصاص میں مشترک پائے گئے اس ضمن میں ایک بہت سبق آموز مثال ہماری اپنی حالیہ تاریخ کی ہے۔ قائد اعظم اور جہانگیر علی دو ماضی کے بہت بڑے رہنماؤں میں شمار ہوتے ہیں۔ اپنی اپنی قوموں کے لیے ان کا وجود ایک نجات دہندہ کا ہے۔ مگر ذاتی خصائص کے بارے میں جب ہم دونوں کی شخصیتوں پر نگاہ ڈالتے ہیں تو بہت کم چیزوں کو مشترک پاتے ہیں۔

غرض مختلف کامیاب رہنماؤں کے مطالعہ سے یہ بات ثابت ہو جاتی ہے کہ ان میں سے ہر ایک اپنے شخصی خصائص ماحول اور وراثتی پس منظر کے اعتبار سے بالکل مختلف تھا۔ یہ تفاوت اس بات کی سب سے بڑی دلیل ہے کہ کامیاب قیادت کا انحصار ذاتی اخصاص کے کسی مخصوص مجموعے پر ہرگز نہیں۔

وقتی حالات کی اہمیت

بعض لوگوں نے قیادت کو وقتی حالات کی پیداوار قرار دیا ہے۔ ان کا استدلال یہ ہے کہ رہنما کا رد عمل مختلف حالات میں اس کے قائدانہ مقام کو زیادہ سے زیادہ بلند یا بخشنے۔ اس نظر نگاہ کے مطابق قائد کو اس کا قائدانہ مقام دینے والی قوتیں صرف دو قسم کی ہیں :-

اول۔ اندرونی یعنی ذاتی مقاصد کی قوت۔

دوم۔ بیرونی یعنی معاشرتی تقاضے۔

بعض لوگ قیادت کے مقام کی طرف اس لیے بڑھتے ہیں کہ اس طرح ان کی ذاتی اغراض کی تسخیر ہوتی ہے۔ اس کے برعکس بعض اوقات یہ ہوتا ہے کہ معاشرتی قوتیں از خود انہیں قائدانہ مقام تک پہنچا دیتی ہیں۔ اہل انہیں اس کی غیر بھی نہیں ہونے پاتی۔ لیکن ایسا نسبتاً کم ہوتا ہے کہ ان میں سے صرف ایک ہی قوت معروف کا رہو۔ زیادہ حالتوں میں یہ دونوں قوتیں ایک وقت کام میں لگی ہوتی ہیں۔ ان دونوں کا باہمی استخراج مختلف حالتوں میں مختلف ہوتا ہے۔ بعض صورتوں میں ذاتی اغراض معاشرتی مقاصد پر غالب ہوتی ہیں اور بعض اوقات معاملہ اس کے برعکس ہوتا ہے۔

طرز عمل کی اہمیت

بعض عالموں نے قائد کے طرز عمل کو ساری وجہ کام کو قرار دیا ہے۔ ان کے نزدیک کامیاب قیادت کی پرکھ اس بات سے ہوتی ہے کہ قائد نے اپنی قائدانہ حیثیت میں کیا وسیلہ اختیار کیا۔ قائد کے طرز عمل کا انحصار اس کی مخصوص حیثیت پر ہوگا

برہمی ہر قائد کسی نہ کسی حد تک مندرجہ ذیل چار فرائض کو انجام دیتا نظر آئے گا۔

(۱) وہ ناکو اپنے دسی مقام کو پرکنا ہوگا جس طرح آج کلک انگلستان اپنے روحانی مقام کو پرک رہی ہے۔ یہ بڑی عجیب بات ہے کہ جن رہ نماؤں نے اس دسی مقام کو ختم کرنے کے لیے قیادت حاصل کی بالآخر انہیں یہی یہ مقام پر کیے بغیر چارہ نظر نہ آیا کہ کام دینے تاج انگلستان کا مقام ختم کر دینا چاہا۔ مگر خود راستہ یا نادرستہ طوع پر اسی مقام پر جا پہنچا اور نہ صرف خود لاڈ پر دیکھ کر خطاب اختیار کیا بلکہ اپنے پیٹھ پر بھی اس مقام کے لیے نامزد کر گیا۔

(۲) قائد کا دوسرا اہم کام فیصلہ کرنا ہے۔ سیاسی میدان میں اکثر رہ نماؤں کا سب سے بڑا کام ہی ہے۔ جمہوری ملکوں میں یہ لوگ اس بات پر مجبور ہیں کہ پس پردہ کیسے گئے فیصلوں کو جماعت کے سامنے اس طور پر پیش کیا جائے کہ اسے منظور دی دینے کے سوا اور کوئی چارہ ہی نظر نہ آئے۔ بہر حال جہاں قائد علوم و سیاست سے عوامی تائید کا خواہاں ہو وہاں وہ پیروؤں کے دل میں اپنے یقین اور اپنی سرگرمی کی چمکداری اس طرح روشن کرے گا کہ قائد کا فیصلہ صحیح معنوں میں عوام کا فیصلہ بن جائے۔

(۳) تیسرا کام جو کم و بیش ہر قائد کو کرنا پڑتا ہے وہ مشورہ دینا یا اسلوات بہم پہنچانا ہے۔ پروکاد بجا طور پر قائد کو علم و حکمت اور علوم کا سرچشمہ خیال کرتے ہیں اور اپنے مسائل میں اس سے رہ نمائی چاہتے ہیں۔

(۴) ایک اور کام جو اکثر رہ نماؤں کو سرانجام دینا پڑتا ہے وہ ممنوعیوں کو عملی جامہ پہنانا ہے۔ ہر کامیاب قائد پیروؤں کے سامنے زندگی کا حسین تر خاکہ پیش کرتا ہے۔ اول اول یہ خاکہ الفاظ میں کھینچا جاتا ہے۔ لیکن زود یا بدیر اس کو حقیقت کا جامہ پہناتے بغیر قیادت کا مفہوم قائم نہیں رکھا جاسکتا۔ مذہبی میدان میں ایسے رہ نما موجود ہیں جو اس کام کو آخرت کی زندگی پر ملتوی کر کے خود عملی ذمہ داری سے عہدہ براہو جاتے ہیں۔ مگر زندگی کے باقی میدانوں میں یہ حیلہ کام نہیں دے سکتا۔

جیسا پہلے لکھا گیا ہے۔ ہر قائدانہ مقام پر ان چاروں فرائض کی تھوڑی بہت بجا آوری ضروری ہے۔ تاہم بعض حالتوں میں کوئی ایک فرض باقی تین پر سبقت حاصل کر لیتا ہے۔

انداز قیادت کی اہمیت

پچھلے پندرہ سالوں میں قیادت کے مسئلہ کو ایک اور زاویہ نگاہ سے دیکھا گیا ہے۔ ۱۹۳۱ء اور ۱۹۳۲ء میں

یونیورسٹی آف آئی او اے میں یہ معلوم کرنے کے لیے تجربے کیے گئے کہ تانڈے کے مختلف انداز کس قسم کی جامعیتی پیدا
پیدا کھاتے ہیں۔ ان تجربوں نے ثابت کیا کہ قیادت تین قسم کے انداز اختیار کر سکتی ہے۔

(۱) مطلق العنانی کا انداز (۲) مزاجی کا انداز (۳) جمہوری انداز

ان تینوں اندازوں کا امتیازی نشان قوت فیصلہ سازی کا محل وقوع ہے۔ اگر قوت فیصلہ سازی تانڈے کی ذات میں
بستی ہے تو قیادت مطلق العنان ہے۔ اگر قوت فیصلہ سازی گروہ کے ہر فرد کے ہاتھ میں ہے تو قیادت مزاجی مزاج کی
حامل ہے۔ اگر قوت فیصلہ سازی جماعت کے ہاتھ میں ہے تو قیادت جمہوری انداز رکھتی ہے۔

یونیورسٹی آف آئی او اے کے ان مطالعوں کے بعد عملی زندگی کے مختلف میدانوں کی قیادت کا مطالعہ کیا گیا۔ صنعت
حکومت اور بڑے بڑے اداروں میں باغیوں کے چبوتے بڑے گروہ جس قسم کی قیادت کے زیر سایہ کام کرتے ہیں وہ ان
تینوں قسموں کی قیادت سے سب کا گناہ پائی گئی کہ ان کا ذکر اوپر گزرا ہے۔ اس قیادت کو نفع رساں مطلق العنان قیادت
کہا جا سکتا ہے۔ مقاصد کے اعتبار سے نفع رساں مطلق العنان قیادت اور جمہوری قیادت میں بظاہر کچھ فرق نہیں
مگر دونوں میں ایک فرق بہت نمایاں ہے، وہ یہ کہ نفع رساں مطلق العنان تانڈے کی ماسم کی اس سہادت سے بالکل
کوڑا ہوتا ہے۔ جس کی بدولت کام کاج میں کلی مسائل کا طریقہ اختیار کیا جاسکتا ہے۔

بعد کے تحقیقی مطالعوں نے یہ بات ثابت کی ہے کہ کسی تانڈے کو مستقل طور پر کسی مخصوص انداز قیادت کے
تحت شمار کرنا درست نہیں۔ عملاً ہر تانڈے میں ہے کہ ایک تانڈے ایک خاص موقع پر ایک انداز قیادت اختیار کرے گا تو
اس سے مختلف مواقع پر دوسرا انداز قیادت۔

عملی افادیت کی اہمیت

قیادت پر محاذ ڈالنے کا ایک اور نقطہ نظر یہ ہے کہ اس کی عملی افادیت کو دیکھا جائے، اس نظریے کے حامی یہ کہتے
ہیں کہ ہر گروہ اپنے مخصوص وقتی حالات میں ایک مخصوص طریقہ کار کی ضرورت رکھتا ہے۔ یہ طریقہ کار گروہ کو اس طریقہ کار کی
معلوم کرنے اور اس پر عمل پیرا ہونے کے قابل بنانا ہے قیادت کے اس تصور میں خاص کے نظریے کو چھوڑ کر قیادت کے
باقی تمام تصورات شامل نظر آتے ہیں، مختلف گروہ ایک دوسرے سے بہت سی باتوں میں اختلاف رکھتے ہیں۔ ہر گروہ
اپنے مخصوص حالات اور اپنی مخصوص ضرورتیں رکھتا ہے۔ یہ مختلف حالات اس بات کا فیصلہ کریں گے کہ کوئی سے طریقہ

بجائے آدمی ضروری ہے اور وہ فرائض کو انہماک سے۔

ہر گروہ کو بظاہر دو مقاصد کے حصول کی ضرورت ملتی ہے۔ اول - جماعتی مقاصد کی تکمیل - دوم - گروہ کا استحکام قائم کر گروہ کی یہ دونوں بنیادی ضرورتیں پوری کرنا جو حق میں بعض اوقات ایک ہی پتھر سے دو ٹکڑا مارے جاسکتے ہیں یعنی قائم کوئی ایسی راہ ڈھونڈنا جس سے جماعتی مقاصد کی تکمیل بھی ہوتی ہے اور گروہ کا استحکام بھی۔ تاہم ایسا بہت نادر ممکن ہوتا ہے۔ ایسا اوقات ایسی راہ بھی اختیار کرنی پڑتی ہے جو اگر ایک مقصد کو تقویت پہنچاتی ہے تو دوسرے کو نقصان - اس کی ایک اچھی مثال ہمارے اپنے ملک کی بعض بے حد غیر مقبول نظمیں ہیں۔ ۱۔ بچے گروہ کے حوصلے پر قرار رکھنے کے لیے انہوں نے غیر ملکوں میں شاخص تہ کم کر رکھی ہیں ان شاخصوں کو چلانے کے لیے لامحالہ کافی روپیہ چاہیے جو یہ لوگ سے بھاری چندوں کی شکل میں وصول کیا جاتا ہے۔ کئی صدوں کے چندوں کی یہ بھر مار تھیں طور پر گروہ کے استحکام کو نقصان پہنچاتی ہے۔ مگر یہ راہ اختیار کرنے کے سوا چارہ بھی نظر نہیں آتا۔

قیادت کے فرائض کی تقسیم مختلف طریقوں پر ہو سکتی ہے۔ نظری طور پر اس کی ایک انتہائی صورت یہ ہے کہ تمام فرائض قائم کنندہوں پر ہوں لیکن عملاً یہ ممکن نہیں۔ دنیا کے جاہل سے جا بآ کر کو بھی بہت سے کام دوسروں کو سونپنے پڑتے ہیں اور دوسروں کو بھروسے میں لینا پڑتا ہے۔ ایک پختہ کار گروہ میں مختلف افراد خود بخود وہ جماعتی ذمہ داریاں قبول کر لیتے ہیں جو جماعتی مقاصد کی تکمیل کے لیے ضروری ہوتی ہیں۔ اس فہم میں جو مطالعے کیے گئے ہیں ان سے ثابت ہوتا ہے کہ فرائض قیادت کی تقسیم اصل قدر وسیع ہوگی اسی قدر نتائج بہتر نکلیں گے۔ مثلاً جن کارخانوں میں عام کاری گروہ اور مزدوروں کو بھی انتظامی اور میں شریک مشورہ کیا جاتا ہے اور انتظامی کام سونپا جاتا ہے وہ پیداوار کے اعتبار سے ایسے کارخانوں سے بہت آگے نکل جاتے ہیں جہاں نظم و نسق کا سارا بوجھ چند گئے چنے کندھوں پر ہو۔ گروہ کے جو افراد جماعتی ذمہ داری اختیار کرتے ہیں ان کے سلسلے سے معلوم ہوتا ہے کہ ان میں سے بعض یہ بوجھ جماعتی بھروسہ کی خاطر اٹھاتے ہیں بعض کام سے محبت کی وجہ سے اور بعض اپنی ذات کو نمایاں کرنے کی طرز سے۔ ان لوگوں کی اغراض خواہ کچھ بھی ہوں اس میں کلام نہیں کہ وہ اہم جماعتی خدمات انجام دیتے ہیں۔

گروہ ہی زندگی کو برقرار رکھنے اور اسے ترقی دینے کے لیے افراد کو بھی جماعتی ذمہ داریاں قبول کرتے ہیں ان میں سے ہر ایک کی اپنی مخصوص ذمہ داری ہوتی ہے۔ ان فرائض کو عام طور پر مندرجہ ذیل اقسام میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔

(۱) حوصلہ افزائی کرنا یعنی ہر غلط جامعہ زندگی کے روش پر پلو بنگاہ رکھنا اور تاریک سے تاریک لمحوں میں بھی روشنی کی کرن کو نظر سے اوجھل نہ ہونے دینا۔

(۲) جذبات کی ترہائی کرنا یعنی جماعت کے عام خیالات کو ایسے سوزوں پر اسے اوجھلے تھے الفاظ میں ادا کرنا کہ ہر فرد یہ محسوس کرے کہ اس کے دلی خیالات کی ترہائی کی گئی ہے۔

(۳) ہم آہنگی پیدا کرنا یعنی مختلف جماعتی سرگرمیوں پر بنگاہ رکھ کر ان کے درمیان ایسا رابطہ پیدا کرنا کہ نتائج بہترین شکل میں نمودار ہوں۔

(۴) سمجھوتہ کرنا یعنی جماعت کے مختلف عناصر کے فطری اختلافات کو اس طرح ایک حد کے اندر رکھنا کہ ان کے درمیان کھلا ہوا محکرو نہ ہونے پائے بلکہ یہ تمام عناصر مل کر ایک ہی سمت میں حرکت کریں۔

(۵) مہیا کرنا کہ جماعتی مختلف سرگرمیوں میں اس طرح بڑھ چڑھ کر حصہ لینا کہ اوروں کے ایسے اچھے مسائل قائم ہو جائے اور نیم سرگرم افراد بھی پوری سرگرمی سے مشغول عمل ہو جائیں۔

(۶) اجماع افراد کا تحقیر کرنا یعنی عام رد عمل سے یہ اندازہ لگانا کہ جماعت کا کشافی صد حصہ کسی تجویز کے حق میں ہے۔

(۷) آسان یعنی جماعتی طور پر طے شدہ طریق کار کا رتبہ ہونا۔ یہ آخری فرض وہ ہے جو اگرچہ ہر فرد پر واجب ہو گا لیکن جماعت کی بھاری اکثریت ایسی ہو گی جس نے اپنے ذمے اس کے سوا غالباً کوئی دوسرا فرض نہیں لیا ہو گا جس قدر کہنی گروہ بڑا ہو گا اور وسیع جغرافیائی رقبے میں پھیلا ہو گا، اسی قدر زیادہ امکان یہ ہے کہ اس کی اکثریت کو محض اسی فرض کی بجا آوری سے سرکار ہو تا و فتیکہ متعاقب شیلیوں کے ذریعہ تمام افراد کو قیادت کی ذمہ داریوں میں شریک نہ کر لیا گیا ہو

جماعتی زندگی کے روزمرہ کے کاموں میں یہ کام زیادہ اہم ہیں۔

کسی نئی چیز کی تحریک کرنا۔ واقفیت حاصل کرنے کی کوشش کرنا۔ واقفیت بہم پہنچانا۔ رائے معلوم کرنا۔ امور کی وضاحت کرنا۔ بحالت کی شرح بیان کرنا۔ اسد کی تعمین کرنا۔

عملی افادیت کی حامل صرف وہی قیادت کہلائے گی جس میں افراد کو قیادت کے فرائض میں حصہ دار بنایا گیا ہو۔ اس کا یہ مطلب ہرگز نہیں کہ گروہ کسی شخص کو اپنا قائد نامزد ہی نہیں کرے گا۔ نامزد قائد کا ہونا ضروری ہے۔ اس کا

ام یہ ہو گا کہ جماعت کی عملی ضرورتوں کا کوئی احساس پیدا کرے اور دیکھے کہ یہ ضرورتیں اچھی طرح پوری کی جاسکتی ہیں۔
غرض قیادت کے مسائل کو جو حتمی زندگی کے مسائل سے الگ نہیں کیا جاسکتا۔ قیادت کا مفہوم سمجھنے کے لیے یہ سمجھنا
ضروری ہے کہ گروہی زندگی کیوں کرو جہ میں آتی ہے، اور کس طرح ترقی پاتی ہے۔

سرکاری اور کاروباری زندگی میں بہت سے وہ نایاب کتے سنے جاتے ہیں کہ۔۔ جمہوری قیادت یعنی حل مسائل کا راستہ
ایک بہت اچھا طے ہے مگر اس پر وقت بے حد صرف ہوتا ہے اور مجھے یہ کام جلد ختم کرنا ہے۔

اس میں کام نہیں کہ خود اکیلے فیصلے کر لینے یا چال بازی سے اپنے فیصلے کو دوسروں کا فیصلہ نام کر کے لیے کہ وقت
ہا ہیے اور گروہ کے تمام افراد کو بھروسہ سے میں نے کر فیصلے کرنے کے لیے نسبتاً زیادہ وقت درکار ہے۔ لیکن بعض حالیہ ملامتوں نے
یہ بات ثابت کر دی ہے کہ کفایت وقت کے نقطہ نگاہ سے بھی جمہوری قیادت قابل ترجیح ہے۔ وہ اس طرح کہ وقت خسار
کرتے وقت ہمیں صرف فیصلے پر پہنچنے کا وقت ہی شمار کرنا چاہیے بلکہ مسئلہ کے منظر عام پر آنے کے وقت سے لے کر اس کے
حل تک کے سارے وقت کو شمار کرنا چاہیے۔ جمہوری قیادت میں فیصلہ پہنچنے کے لیے زیادہ وقت لگتا ہے۔ مگر اس فیصلہ کو
عملی جامہ پہنانے میں کم وقت۔ وجہ بالکل عیاں ہے۔ جو فیصلہ گروہ کا اپنا فیصلہ ہو گا اس پر عمل درآمد پوری سرگرمی سے ہوتا ہے،
اور جو فیصلہ اس پر توڑا گیا ہو اس پر نرم دلی ہے۔

اسلامی قیادت پر عمل

مندرجہ بالا بحث سے یہ بات واضح ہو چکی ہے کہ جمہوری قیادت فی الحقیقت اسلامی قیادت کا بھی وہ سرانام ہے
کیوں کہ اسوہ نبوی اسی قسم کی قیادت کی تصویر کشی کرتا ہے۔ ایک حدیث میں کہا گیا ہے کہ تم میں سے ہر ایک گھوڑا ہے اور
ہر ایک سے اس کے ٹھوکے کی محکمہ بانی کے بارے میں پوچھا جائے گا۔ ایک اسلامی معاشرہ اسی حد تک مضبوط ہو گا جس حد تک
ہر گھوڑا بان اسلامی قیادت کے طریقے کو اپناتے گا۔ اسلامی قیادت پر عمل پیرا ہونے کے لیے ضروری ہے کہ ہر ہادی اکمل علی شہ
علیہ وسلم کی تین سالہ عملی قیادت کا صحیح تصور حاصل کریں اور اس تصور کی روشنی میں خود قائدانہ فرائض انجام دیں اور دوسروں
میں قائدانہ صلاحیت کی پرورش کریں۔

والدین کیا کر سکتے ہیں؟

اویس احمد

انسان ایک معاشرتی حیوان ہے۔ مل جل کر رہنا اس کے غیر میں داخل ہے۔ ہم خواہ بچے ہوں یا نوجوان۔ لڑکے ہوں یا لڑکیاں۔ فطر میں یا بعد سے۔ اپنے ہم عمروں اور ہم جنسوں کے ساتھ اوقات فراغت گزارنے میں لذت محسوس کرتے ہیں۔ یہ اجتماعی زندگی بہت سے انسانی جوہروں کو ابھرنے کا موقع دیتی ہے، انسانی ذہن کے بہت سے بوجھوں کو کم کر دیتی ہے اور تفریح و طبع کا اچھا سامان بہم پہنچاتی ہے۔ لیکن اس اجتماعی زندگی کے اپنے خطرات بھی ہیں۔ ہر گز وہ اپنے غرض عمل کے بعض مبادیات پر کر لیتا ہے۔ گروہی زندگی میں حصہ لینے والا ہر فرد چاروں اہم مبادیوں کو قبول کرتا ہے۔ اگر گروہی زندگی کے مبادی بلند و پاکیزہ ہوں تو اس زندگی میں حصہ لینا نہایت پسندیدہ اخلاقی تربیت کے مترادف سمجھا جاتا ہے اگر بدقسمتی سے گروہی زندگی کے مبادی رپٹ اور قابل نفرت ہوں تو اس میں حصہ لینا اخلاق کی تباہی کا سبب بن جاتا ہے۔

جدید معاشرتی آداب

بالی سکول کی اعلیٰ جماعتوں اور کالجوں میں پڑھنے والے طلبہ اور طالبات کے والدین کو عموماً ان معاشرتی آداب کی حق شکایت ہے جو ان ذہنوں نے اختیار کر رکھے ہیں۔ رات کو ریو سے دوستوں کی محفلوں یا تصویب گروں سے لوٹ کر آنا صبح دن چڑھتے تک سوئے پڑے رہنا۔ سگریٹ اور پان کا دل ڈھ بھڑنا۔ کرکٹ وغیرہ کے میچوں میں کئی کئی دن ضائع کر دینا۔ احکام دین سے لاپرواہی رہنا یہ اور اسی طرح کی کئی اور شکایتیں والدین کو اپنی نوجوان اولاد کے خلاف عام ہیں۔ اب والدین مل سوڑی کے ساتھ انہیں ان نام نہاد ترقی پسند "معاشرتی آداب" سے باز رکھنے کی کوشش کرتے ہیں تو ہمیشہ بنا جانا جواب مل جاتا ہے کہ۔۔۔ تمیں اکیلا تھوڑا ایسا کرتا ہوں۔ آج کل سبھی یوں کرتے ہیں۔۔۔

یہ خراب والدین کو خاموش کر دیتا ہے۔ مگر جی میں وہ بہت کڑھتے ہیں کہ ان کی اولاد کو کیسا زامانہ عیب پہنچا رہا معاشرتی آداب اس قدر نا پسندیدہ قسم کے ہیں۔

اس سلسلے میں بعض والدین کا طرز عمل بے حد غیر مستعمل قسم کا ہے۔ وہ اپنے نور نظر کی بے راہ روی کا سارا الوام

اس کے ساتھیوں کے سر تھوپتے ہیں اور بڑی معصومیت سے دلیل یہ دیتے ہیں کہ اس بچہ وارے کو تو ان باتوں کی خبر تک نہ تھی جب سے فلاں فلاں کے ساتھ دوستی کا تعلق ہے اسی وقت سے اس نے یہ طوطا طریقے اختیار کیے ہیں، یہ استدلال خود فریبانہ کے سوا کچھ نہیں۔ بہت ا غلبہ یہ ہے کہ بیٹے کے جن ساتھیوں پر الزام دھرا جا رہا ہے مگر ان کے والدین سے پوچھا جائے تو وہ اسی معصومیت کے ساتھ ساری ذمہ داری ان صاحب کے بخود دار کے سر دھریں اور اس کو سب باتوں کا سرچشمہ ٹھہرائیں

حقیقت پسندی کی ضرورت

اصل مسئلہ یہ ہے کہ انسانی فطرت کے حقائق سے آنکھیں بند کر لینے سے کبھی کچھ فائدہ حاصل نہیں ہوتا۔ والدین کو یہ بات سمجھ لینا چاہیے کہ گروہی زندگی میں حصد لینا ان کے فوجیان بچے یا بچی کے لیے بالکل ناگزیر ہے، اس کے ہم جہولوں سے الگ تھلگ نہیں رکھا جاسکتا۔ ان کی یہ شکایت بجا ہے کہ ان کے فوجیوں نے نئے معاشرتی طوطا طریقے اس گروہی زندگی سے اخذ کیے ہیں لیکن اس کے لیے گروہ کے کسی خاص فرد پر سارا الزام نہیں دھرا جاسکتا۔ یہ درست ہے کہ گروہ کے بعض افراد ہمیشہ زیادہ فائدہ نہ کر دے اور داکر تے ہیں لیکن گروہی طوطا طریقوں کے معیار قائم کرنے میں ہر فرد کچھ نہ کچھ حصہ فرم دیتا ہے۔

اگر والدین صحیح وضع کے معاشرتی طوطا طریقوں کا سید باب کرنا چاہتے ہیں تو اس کی صورت یہ ہے کہ وہ مل کر کوئی راستہ طرز بنکا اور اختیار کریں، دوسرے حکموں میں والدین کی مجلس قائم ہیں جو نہ صرف حد سے کاٹھ بٹاتی ہیں بلکہ بعض احوال میں خود بھی مثبت اصلاحی قدم اٹھاتی ہیں۔ جو جوانوں کے معاشرتی آداب کو بد نئے کے لیے فردی ہے کہ ان کی گروہی زندگی کے معیادوں کی اصلاح ہو جب یہ معیار پسندیدہ ہوں گے تو گروہی زندگی میں حصد لینے والوں کے طوطا طریقے از خود درست ہوئے لگیں گے۔ فوجیوں کے معاشرتی طوطا طریقوں کے متعلق صرف ہمیں ہی شکایت نہیں۔ یہ شکایت تقریباً عالم گیر ہے۔ اس سے عہدہ برا ہونے کے لیے ایک ترقی یافتہ ملک کے کچھ والدین نے جو طریق کار حال میں اختیار کیا تھا اس کا حال معلوم کرنا پاکستانی والدین کے لیے دل چسپی سے خالی نہ ہو گا۔

والدین کی تشویش اور اس کا علاج

نفاذ نیفا (مراسات ہائے متحدہ امریکہ) کے ایک فوجی رتبے میں واقع مدرسوں کے ذمہ دار لوگوں کو فوجی طلبہ کے معاشرتی آداب کے متعلق بہت تشویش ہونے لگی۔ والدین بھی یکساں طوطا پریشاں تھے۔ پریشانی کی وجہ یہ تھی کہ جو بچہ اور طالبات مات کو غیر معمولی طور پر دیکر کے گھروں میں آتے تھے۔ ان کی شبیہ معلول میں خوب پرشود مچھلے ہوتے؟

شراب نوشی کی عکاسیت بڑھ رہی تھی۔ موٹروں کے حادثوں میں، افسانہ ہو گیا تھا۔ جب والدین اپنے نوجوان بچوں کو ان باتوں سے منع کرتے تو ڈوٹا جواب ملتا۔ ”راستی ہر شخص اسی طرح کرتا ہے۔“ یا ”ابا جان میں اکیلا ہی تو ایسا نہیں کرتا“

بالآخر مجلس والدین متعلقہ ثانوی مدارس نے اپنا اجلاس بلایا۔ یہ مجلس سترہ ثانوی درسوں کی نمائندہ تھی۔ اجلاس کی غرض یہ تھی کہ ملائے کے نوجوانوں کے اخلاق کی اصلاح کے لیے قابل عمل ذرائع سوچے جائیں۔

مجلس نے پہلا کام یہ کیا کہ والدین اور طلبہ دونوں کے نام ایک سوالنامہ جاری کیا۔ اس کے جوابوں کا تجزیہ کرنے پر معلوم ہوا کہ والدین کی غالب اکثریت اپنی اولاد کے معاشرتی طور طریقوں سے سخت نالاں ہے۔ مگر ان طور طریقوں کو زمانے کی ہوا سمجھ کر بادل ناخواستہ نہیں برداشت کیے جا رہی ہے۔ ان جوابوں سے یہ بھی معلوم ہوا کہ والدین کبھی اس طرح کرتے ہیں کہ جواب کے سامنے عاجز ضرور ہیں۔ مگر ان کی دلجوئی انہیں یہ ہے کہ کوئی اجتماعی کوشش انہیں اس عاجزی سے نجات حاصل کرنے میں مدد دے۔

نوجوان لڑکوں اور لڑکیوں کی طرف سے جو جواب موصول ہوئے ان سے ظاہر ہوتا تھا کہ ان کی اکثریت ان معاشرتی طور طریقوں کو دل سے ناپسند کرتی ہے لیکن گروہ میں ہوا لغو ہونے کی خواہش اور ساقیوں میں نمایاں ہونے کا جذبہ انہیں ناپسندیدہ طور اختیار کرنے پر مجبور کرتا ہے۔ کئی نوجوانوں نے کھلے الفاظ میں یہ کہا کہ: ”اگر گروہ کے لیے اچھے معیار قائم کرے جائیں تو ہمارے لیے انکار ناخوشکل ضرور ہے گا“

سوال ناموں کے جواب موصول ہو جانے کے بعد متعلقہ درسوں میں استادوں نے اپنی اپنی جماعتوں میں اس موضوع پر بات چیت کی۔ طلبہ اور طالبات نے بڑی آزادی سے اپنے دلی خیالات کا اظہار کیا۔ انہوں نے اپنی محفلوں میں ہنگامہ بازی کو سخت ناپسند کیا۔ مگر ساتھ ہی کہا۔

ہم ہنگامہ بازوں کے ساتھ اس طرح عہدہ برا ہو سکتے ہیں۔ اس کا علاج یہی ہے کہ اس صورت حال پر قابو پانے کے لیے والدین ہمارا ہاتھ ڈالیں۔ یہی اہم قدم چاہئے والے اکثر شراب میں لے کر آتے ہیں؟

بعض دوسرے نوجوانوں نے کہا کہ ہم یہ پسند نہیں کرتے کہ والدین ہماری تقریبی محفلوں میں شریک ہوں۔ لیکن ہم یہ ضرور چاہتے ہیں کہ وقت ضرورت ان کی مدد حاصل کی جاسکے۔ اوقات کے متعلق یہی ہم لکھ کر پسند کرتے ہیں تاہم یہ بھی چاہتے ہیں کہ میاں و فردہ قائم رہیں۔

اس طور پر جب صبح صودت سال کا پورا جائزہ لیا جائیگا تو مجلس والدین نے طلبہ کے ساتھ مل کر معاشرتی آداب کا مطالعہ کیا جسے اخلاقی پیمانے کا معیار دیا گیا۔ ان اصولوں کو ایک کتابچے کی شکل میں شائع کیا گیا۔ ان اصولوں میں سے مثال کے طور پر یہ تھا کہ والدین کو پوری طرح معلوم ہونا چاہیے کہ جب ان کے فرزند ان کتابچے کے گھر سے باہر ہیں تو وہ کہاں اور کس کے ساتھ وقت گزار رہے ہیں۔ متروک معیادوں میں ایک یہ بھی تھا کہ فرزندوں کی معاشرتی سرگرمیوں کا گھر سے باہر ہونا چاہیے۔ نیز ان سرگرمیوں کا منصوبہ فی وقت پہلے سے والدین کے علم سے تیار ہونا چاہیے۔ ایسے موقعوں پر والدین کو گھر سے باہر ہونے پر اطلاع دینا چاہیے اور بلائے پر فوری اطلاع دینا چاہیے۔

اس کتابچے میں کاروں کو احتیاط سے چلانے کے متعلق مفید ہدایات درج تھیں اور بتایا گیا تھا کہ کار کو احتیاط سے چلاتا اور چلانے والے انداز کے سوا اور کسی مشین کو ذمہ داری ہے۔ بہت سی کتابیں سواروں کے حوصلہ دلانے اور تسخیر کرنے سے واقف ہو جاتی ہیں۔ ان ہدایات کے علاوہ اس بات کا اہتمام بھی کیا گیا کہ ایک تجربہ کار سرفروڈ ایکسپوز فرم فرم کو تربیت دے۔ شراب نوشی کی عادت کو والدین کی ذاتی ذمہ داری قرار دیا گیا اور یہ وضاحت کر دی گئی کہ والدین کے سوا اور کسی کو یہ حق حاصل نہیں کہ ان کے بچوں کو شراب پیش کرے۔ فرزندوں کو یہ خیال ترک کر دینا چاہیے کہ پیش کردہ شراب سے انکار کرنا ایک بے عزتی ہے۔

اس ساری کوشش کے نتائج بہت حوصلہ افزا ثابت ہوئے۔ مدرسوں اور والدین دونوں کو فرزندوں کے معاشرتی آداب کے متعلق نسبتاً کم شکایت باقی رہ گئی۔

امتحان بلا تکرانی کا ایک کامیاب تجربہ

صفدر علی۔

غلام اس سے زیادہ وقت سے تاریخ کی کئی بات نہیں کہی جاسکتی کہ امتحان بلا تکرانی کا تجربہ کب سے پہلے اس علم و نمبر نے شروع کیا جو اگرچہ ابتدائی ضرورت کی طرح انسان بھی اس کے قوانین سے کیا۔ مگر نوادہ مراد مراد ہو سکتا، لیکن اس نے اسے بعد میں کی بات دے کر اور شدہ کو نچے سے بین کر کے فرمایا۔ اب تیرے لیے کوئی اکڑا و مجبور ہی نہیں ہے۔ - ابنا مشاکیرا و اما کفوسا۔

امتحانات نظم تعلیم کا ایک لازمی جو قرار پائے ہیں۔ ہر درس کچھ عرصہ پڑھانے کے بعد یہ جاننا چاہتا ہے کہ اس کی محنت کہاں تک کامیاب ہوئی ہے۔ لیکن امتحانی پرچہ کا ایک لازمہ کوئی نگرانی ہے۔ اس کے بغیر اس کو یہ یقین ہی نہیں ہو سکتا کہ کسی خاص طالب علم نے جو جواب دیا ہے وہ فی الواقع اس کا اپنا جواب ہے۔ لیکن نگرانی کا وضع مطلب یہ ہے کہ طلبہ کی ریاضت اور امانت پر عبور نہ نہیں کیا جا رہا۔ یہ احساس ان کے دلوں میں کئی قسم کی نفسیاتی الجھنیں پیدا کر سکتا ہے۔ اس غرابی کو دور کرنے کے لیے امتحان بلا تکرانی کے تجربے کیے گئے ہیں۔ ہر حال یہاں ایک ایسے تجربے کو بیان کیا جا رہا ہے تو قیادت ہائی سکول ملتان میں کیا گیا۔ ایک تو اپنی نوعیت کا پہلا تجربہ ہونے کی حیثیت سے اور دوسرے سکول میں ہال نہ ہونے کے سبب ہر کلاس میں سے پہلے دس دس دفلی نمبروں کو لے کر ایک کمرے میں ساتھ طلبہ بٹھاتے گئے۔

کلاس مانیٹروں کو بھی ناظرین مقرر کیا گیا تھا کہ اگر کسی کو پانی کاغذ سیاہی یا کسی دیگر چیز کی ضرورت پڑے تو وہ پوری کریں۔ وہ لوگوں کو کلاس دار اور اتنے ہی قریب قریب بٹھایا گیا جتنے دوسرے کمروں میں ہائی طلبہ تھے۔ تاکہ انہیں اپنے صبح اور غلط جاتو دنا جانو اورادوں کے مطابق عمل کرنے کی کھلی جھٹی ہو۔

ناظرین کو تحفہ ہدایت تھی کہ کسی کو کمرہ امتحان میں نہ لگیں خواہ وہ کچھ کریں۔ جب تک کام پورے ہوئے تو ایک سوال نامہ مرتب کر کے طلبہ کو دیا گیا جس کا جواب طلبہ نے تحریری انداز میں تحریر کیا۔

سوالنامہ یہ تھا :-

بید :- آپ مندرجہ ذیل سوالات کے جوابات بالکل سچ بیان کریں۔ اپنی کوتاہی کا اعتراف کریں۔ یہ ایک اچھی عادت ہے
۱۱۔ کیا آپ نے غور و فکر کیا ہے؟

۱۲۔ کیا آپ نے کسی کو نقل کرائی ہے یا کچھ یاد کیا ہے؟

۱۳۔ کیا آپ کے علم میں ہے کہ کون سا استاد میں کسی طالب علم نے نقل کیا ہے؟

۱۴۔ کیا آپ اس طریقہ امتحان کو پسند کرتے ہیں؟

تقریباً صرف دو تیس نکلے ایک (لکے نے تاریخ کے پرچے میں کچھ نقل کی تھی جس نے خود اعتراف کیا۔ سوال نمبر ۲ کے جوابات میں بھی صرف ان ہی دو کیسوں کا حوالہ دیا گیا۔ اور لطف کی بات یہ ہے کہ ناظرین نے بھی صرف ایسی ہی بات رپورٹ کی۔ سوال نمبر ۳ کا جواب متفق طور پر اثبات میں تھا اور بعض ذہین طلبہ نے باختلاف الفاظ اس امر کا بھی اظہار کیا کہ اگر مستقیم میں بھی انہیں اسی طرح قابل اعتماد سمجھا گیا تو وہ اپنے آپ کو اس کا اہل ثابت کریں گے۔

لیکن یہ بات اس سکول کی ہے جہاں بچے کی شخصیت کا قدم قدم پر خیال رکھا جاتا ہے۔ جسمانی سزا و ہانہ ظلم کے علاوہ بالکل نہیں۔ بچوں کو ہمیشہ ”آپ“ کے لفظ سے خطاب کیا جاتا ہے۔ عربی لازمی ہے۔ کلاس میں مختلف مذاہب مختلف

طلبہ کے سر رہیں۔ مانیٹر واقعی نا تہب معلم ہے۔ سکول کے اکثر امور طلبہ سرانجام دیتے ہیں۔ سکول کے کسی معاملے میں طلبہ اپنے نمائندگان کے ذریعے کئے طور پر بات چیت کر لیتے ہیں اور ان کے جانوسلالت کو کبھی نہیں ٹھکرایا جاتا۔ اس سب کے

ساتھ ساتھ شاف پتر سن اور جملہ امثال سے ایک سرنامی ہے +

تعلیمی بنیاد پر ایک منظر

کیا تعلیم غیر معمولی قابلیت کے بچوں کا اجارہ ہونی چاہیے؟

ریاست ہائے متحدہ امریکہ دنیا کے ان ممالک میں سے ہے جہاں ہر کم عمری کی تعلیم کے دروازے شخص پر کھلیے ہیں۔ تاہم اس ملک میں بھی کہیں کہیں یہ دروازہ بند ہوتی رہتی ہے کہ اعلیٰ تعلیم قابل اور ذہین بچوں کا اجارہ ہونی چاہیے۔ معمولی قابلیت کے طالب علموں پر اس کے دروازے بند ہونے چاہئیں۔

حال ہی میں نیویارک شہر کے ایک طب کے طالب علم سالک نامی نے بچوں کے فلاح کا ایک نثر ٹیکہ دریافت کر کے نہ صرف طبی دنیا میں ایک تہلکہ پیدا کر دیا ہے بلکہ معدوم تعلیم کے حامیوں کے پاؤں تلے سے زمین بھی سرکادی ہے۔ وہ یوں کہ سالک کی شہرت کے چمکتے ہی اخباری لوگوں کو اس کے حالات زندگی کی تلاش ہوئی۔ وہ اس کے باپ کے پاس پہنچے اور اس کے کہیں کے حالات پوچھے۔ اس پر بڑے سیماں نے بلا تامل کہا، مجھے اس کے متعلق کوئی ایسی بات یاد نہیں جسے غیر معمولی کہا جاسکے۔ وہ بالکل ایک سیدھا سادہ سطح پر تھا۔ در سے کے طالب علمی کے زمانے میں اس نے کبھی کوئی غیر معمولی امتیاز حاصل نہیں کیا۔ اس کے متعلق صرف اسی قدر کہہ سکتا ہوں کہ اگر میں ابتدائی ملک چھوڑ کر گھر کی میں درگاہ تو سالک کو شاید در سے میں جانا بھی نصیب نہ ہوتا۔ اس ملک میں اسے تعلیم حاصل کرنے کا موقع ملا اور یہی چیز اس حیرت انگیز طبی ایجاد کا موجب بنی۔

اس واقعہ نے اہل امریکہ کے اس یقین کو پھر سے تازہ کر دیا ہے کہ ایجاد و اختراع کا ملکہ کسی خاص درجہ کے ذہنی خارج قسمت یا کسی خاص معاشرتی طبقے کے ساتھ مخصوص نہیں، اس کی ترقی اور تلاش کی ایک صورت یہ ہے کہ ہر بچے کو اپنی استعداد اور پسند کے مطابق تعلیم حاصل کرنے کی کھلی گنجائش ہو۔ تاکہ کوئی قابل جو ہر ضائقہ نہ ہونے پائے۔

نئے ٹیکے کے امکانات

بچوں کے فلاح کو دیکھنے کے لیے جو ٹیکہ ایجاد کیا گیا ہے ابھی تک اس کی ہر رسائی ناممکن کے برابر نہیں۔ ایک طبی اداکار کے صدر نے اس موضوع پر اظہار خیال کرتے ہوئے کہا کہ ۱۹۵۷ء کے خاتمہ تک یہ دوا ہی اتنی مقدار میں پیدا ہونے لگے گی کہ ساری ضرورتوں کو پورا کر دے۔

اس نئی طبی ایجاد پر تعجب کرتے ہوئے ریاست ہائے متحدہ امریکہ کے سرجن جنرل نے کہا کہ یہ بے مدد و صلہ انفرادی ایجاد ہے جن ستر لاکھ بچوں کو اس دوائی کا ٹیکہ لگایا گیا ہے وہ ۵۷ سے ۵۸ فی صد تک پولیو کے حملہ سے بچے رہے ہیں۔

مدرسوں میں موڈرن ایجوکیشن کی تعلیم

ریاست ہائے متحدہ امریکہ میں موڈرن ایجوکیشن درجہ سے کا ایک مقبیلہ مضمون ہے اس مضمون کی مقبولیت دن بدن بڑھتی جا رہی ہے۔ سال رواں میں تین ریاستوں نے خاص قوانین منظور کر کے نوٹرڈ ایجوکیشن کی کسی شخصیت کو اس کے لیے بحث میں نہیں لایا گیا۔

استاد کا مقام

ریاست ہائے متحدہ امریکہ کے سابق صدر ٹرومین نے اپنی خود نوشت سوانح حیات میں لکھا ہے، مجھے کسی ایسے استاد سے سابقہ نہیں پڑا جو بڑا آدمی بے شک میرے مختلف استادوں میں بڑا اختلاف تھا، لیکن وہ زمین کانٹا تھے، انہوں نے ہیں بہت بلند مقام حاصل کیے۔

اسی طرح امریکہ کے ایک اور سابق صدر ہیری ٹرومین نے اپنے استادوں کے متعلق یہ الفاظ لکھے ہیں،۔۔۔
”تعلیم کی قسمت میں میں نے پہلا قدم پبلک سکولوں میں اٹھایا۔ اس وقت کے استادوں کے ساتھ میرے دل میں اب تک محبت باقی ہے۔ مدرسے کے دنوں میں جو دو شبیاں قائم ہوئی تھیں ان میں سے اکثر لبرل کی زندگی میں بے حد مستحکم نہایت ہوئیں۔“

امریکی پرنس بے ٹیرین چرچ کی ۱۶۷ ویں جنرل اسمبلی نے تعلیم پر رائے زنی کرتے ہوئے کہا، ہم اس بات کی طرف توجہ مبذول کر رہے ہیں کہ ہمارے مدرسوں کو مزید محاذوں اور اتحادوں کی ضرورت ہے۔ اس الزام کو قابل افسوس قرار دیتے ہیں کہ ہمارے پبلک مدرسے لادین ادارے ہیں۔ استادوں اور تلمیذوں کے تعلیمی انجمنیں اخلاقی اور روحانی قدروں پر زور دینے کے لیے بہت کچھ کر رہے ہیں۔ جو جوانوں کو یہ احساس دلانا ضروری ہے کہ پبلک مدرسوں میں پڑھنا ہیبتنا کی خدمت ہے۔ ہم اپنے چرچ کے اراکین سے پُر غور طور پر اپیل کرتے ہیں کہ وہ ایسی تعلیموں میں حصہ لیں جن کا مقصد تعلیمی سہولتوں اور استادوں کی خواہشوں کو بہتر بنانا ہو۔

نئی پود کا اخلاقی معیار | دنیا کے تقریباً ہر ملک میں یہ رجحان عام ہے کہ نئی پود کے اخلاقی احمقانہ نمایاں کیے گئے

امریکہ کے چیف آف شافٹ بزنس کیویل ڈیٹیلر نے اس کے متعلق اظہار خیال کرتے ہوئے کہا ہے کہ:-
 میں پسند نہیں کرتا کہ کوئی شخص ہمارے نوجوانوں کے عام انحطاط کے متعلق ہمہ گیر الفاظ میں بات چیت کرے
 کھانک کے نوجوان پرستور اوصاف کے حامل ہیں۔ جنہوں نے پچھلے سالہا سال میں پسندیدہ گی کی سند
 حاصل کر لی ہے اور جن کو ہم اپنے نوجوانوں میں موجود دیکھنے کے خواہہ ہو چکے ہیں، یہ اوصاف مندرجہ ذیل ہیں۔
 (ا) بنیادی فہم میں پرہیزی باقی حالت کی تعمیر ہوئی ہے۔

(ب) بیدار مغزئی۔

(ج) مین چیزوں میں دل چسپی پیدا ہو جائے ان کے لیے سرگرمی۔

(د) اپنے ساتھیوں اور اپنے اداوں کے ساتھ دوستی اور وفاداری۔

یونیسکو کی سرگرمیاں

جسٹ کے رکنیت حاصل کر لینے سے یونیسکو کے اراکین ملکوں کی تعداد ۷۷ کو جا پہنچی ہے۔ آج تک رکنیت کی تعداد

اس بلندی کو نہ پہنچی تھی۔

کتابوں کے حقوق کو عالم گیر طور پر محفوظ کرنے کے لیے یونیسکو نے جو تجویز پیش کی تھی وہ اب کامیاب ہو چکی ہے
 باور اراکین ملک نے اس تجویز کی تصدیق کر دی ہے منظرہ کی کے لیے صرف اسی قدر تعداد کی تائید ضروری تھی۔ مختلف ملکوں
 میں کتابوں کے حقوق کے متعلق جو قوانین مروج ہیں انہیں ایک رابطے میں لے آنے سے عالم گیر ثقافتی مراسم کوڑتی لگی۔
 یونیسکو کی ایک رپورٹ منظرہ ہے کہ دو سو سال کے عرصہ میں اس سال پہلی بار یہ ممکن ہوا ہے کہ یورپی یونین
 کے بیشتر ممالک سے ایک مقام پر جمع ہوں۔ یہ اجتماع گیریج کے مقام پر ہوا۔ اس میں ۴۰ ممالک میں نے شرکت کی
 بہت سے مشترکہ مسائل پر تبادلہ خیالات ہوا، زیر بحث مسائل میں سے ایک یہ بھی تھا کہ عالم تعلیم کو نظر انداز کر کے کسی
 ایک مضمون میں خصوصی اہمیت پر توجہ مرکوز کر دینے کے خطرات کیا ہیں۔

جنیوا میں منعقد ہونے والی یونیسکو کانفرنس میں مشرقی اور مغربی حکومتوں کے ۷۰ ممالکوں نے حقیقی طور

پر معاشرہ کی کہ انصاف کی بجائے تعلیم پر زیادہ ردیہ خرچ کیا جائے۔ تعلیمی صورت حال پر اظہار رائے کرتے ہوئے کانفرنس
 نے کہا کہ کوئی ایک انداز کارساری دنیا کے لیے کافی نہ ہوگا۔ بعض ملکوں میں مقامی خود اختیار دی زیادہ موزوں ہوگی۔

ادب میں رہنمائی کا کام زیادہ تر یا تمام تر مرکز کے ہاتھ میں رہنا ہی مناسب ہوگا۔ اسی طرح قومی میزانیہ کا جو تعلیم پر صرف ہو رہا ہے وہ بھی مختلف ملکوں میں بہت مختلف ہے۔ یونیسکو کے داد و شلاک لائبر کرتے ہیں کہ اس میدان میں رہنمائی کا شرف چاند۔ غلطی میں کوٹا دیکھا اور کس لفظ کو حاصل ہے۔ یہ وہ ملک ہیں جو قومی میزانیہ کا جس فی صد تعلیم خرچ کرتے ہیں۔

ترمیمت یافتہ اشخاص کی کمی

امریکی سیکرٹری آف لبر جیمز پی میل نے اپنے ایک حالیہ مضمون میں کہا ہے کہ امریکہ میں فنی ماہروں اور مین کاروں کی جو خطرناک کمی محسوس ہونے لگی ہے اس کے مختلف اسباب ہیں۔ اس کا ایک سبب یہ ہے کہ ہم سال سے اوپر عمر کے لوگوں کو ملازم رکھنے میں ہچکچاہٹ سے کام لیا جاتا ہے، دوسرا سبب یہ ہے کہ ابتدائی تربیت کے معاملے میں جیشیوں اور عورتوں سے بایک سلوک نہیں کیا جاتا۔ تیسرا سبب یہ ہے کہ تربیتی منصوبوں میں کوئی ہم آہنگی موجود نہیں۔

تربیت یافتہ فنی کاروں کی کمی کا ذکر کرتے ہوئے مضمون نگار کہتا ہے کہ:- ہماری بالغ شہری آبادی کی تعداد ساڑھے چھ کروڑ ہے۔ اس میں فنی ماہروں کی کل گنتی صرف نوے لاکھ کو پہنچتی ہے۔

اسی قسم کے ایک اور مضمون میں بتایا گیا ہے کہ سن ۱۹۷۵ تک دفاتروں میں کام کرنے والے لوگوں کی بہم رسانی بھی باہم سے کم ہو جائے گی۔

ایٹمی قوت کے کمیشن کے صدر رانس ایل سٹر اس نے کہا ہے کہ اس اور امریکہ کے مقابلے میں تیز رفتور سے سائنس دانوں اور انجینئروں کو تربیت دے رہا معلوم ہوتا ہے۔ اس نے مزید کہا کہ آج امریکہ کو جس قدر انجینئروں کی ضرورت ہے بہر حال اسے صرف کوئی آدھی تعداد کو تربیت دے رہے ہیں۔

اعلیٰ تعلیم کے اختراجات

امریکی کمیٹی پر انویسٹ اور سرکاری یونیورسٹیوں میں پڑھائی کے اختراجات بہت زیادہ ہو چکے ہیں تاہم کالجوں اور یونیورسٹیوں کی فیسوں میں جو اضافہ ہوا ہے اس کے مقابلے میں اہل امریکہ کی اوسط انفرادی آمدنی تین گنا زیادہ ہو چکی ہے۔ اس کے باوجود امریکہ میں اعلیٰ قابلیت کے ایسے لڑکے اور لڑکیاں موجود ہیں جو اختراجات بدداشت کرنے کے ناقابل ہونے کی وجہ سے کالج میں پڑھائی جاری نہیں رکھ سکتے۔

حال ہی میں اعلیٰ قابلیت رکھنے والے ثانوی مدارس کے طلبہ کا ایک قومی مقابلہ کیا گیا۔ اس سے یہ بات واضح ہوئی کہ اعلیٰ قابلیت کے جو طلبہ اور طالبات ہائی سکول کے بعد آگے کالج میں نہیں جاتے۔ اگر انہیں وظائف کی شکل میں مدد ملے گی انہیں سے تین ایسے ہوں گے جو اعلیٰ تعلیم حاصل کرنا چاہیں گے۔ اس معاملہ سے یہ بھی ظاہر ہوا ہے کہ ہر سال چوٹی کی قابلیت کے تقریباً دو لاکھ طلبہ وظائف اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کے لیے کالجوں کا رخ نہیں کرتے۔ کوشش اس امر کی ہو رہی ہے کہ کالج اور دیونی مددشیاں وظائف کی تعداد اس حد تک بڑھا دیں کہ یہ تمام نوجوان آسانی سے آگے تعلیم جاری رکھ سکیں۔

انٹ ہاؤس کانفرنس

۲۸ نومبر ۱۹۵۵ء کو صدر اتارن باورنے وانٹ ہاؤس میں ایک تعلیمی کانفرنس طلبہ کی تھی۔ یہ اپنی نوعیت کی پہلی کانفرنس تھی۔ اس سے پہلے بھی وانٹ ہاؤس میں تعلیمی معاملات پر بات چیت کے لیے کانفرنس بلائی گئی ہیں مثلاً ۱۹۵۱ء میں دہلی تعلیم پر ایک کانفرنس طلبہ کی گئی تھی۔ مگر پچھلی کانفرنس کسی مخصوص موضوع یا محدود تعلیمی پہلو سے متعلق رہی ہیں۔ جبکہ نومبر ۱۹۵۵ء کی کانفرنس کا موضوع مدرسوں میں دی جانے والی تعلیم تھا۔ اس کانفرنس میں ۸ امریکی ریاستوں اور پانچ امریکی ملاقوں سے کوئی دواہر اراکوں نے شرکت کی۔ ان لوگوں میں نہ صرف تعلیم کے نائندے شریک تھے بلکہ ذہنگ کے باقی تمام گوشوں کے بھی۔ کانفرنس نے جن سوالوں پر خصوصی توجہ صرف کی وہ مندرجہ ذیل تھے :-

- (۱) ہمارے مدرسوں کو کون سے مقاصد حاصل کرنے چاہئیں؟
- (۲) نظام مدارس کو زیادہ کفایت اور زیادہ بہتر تدریس کے لیے کس طور پر منظم کرنا چاہیے۔
- (۳) مدرسوں کی حکایت کے متعلق ہماری ضرورتیں کیا ہیں؟
- (۴) کافی تعداد میں اچھے استاد حاصل کرنے اور انہیں اس پیشے میں رکھنے کے لیے کیا کرنا چاہیے؟
- (۵) مدرسوں کے مالیات سے عہدہ براہوں نے کیا صورت ہو کہ ہم انہیں تعمیر بھی کر سکیں اور چلا بھی سکیں؟
- (۶) تعلیم میں عوامی دل چسپی برقرار رکھنے کی کیا صورت ہو؟

وضعی استاد

دوسرے لوگوں کی طرح ذہنگ کا محسوس بعض اوقات اتنا دل کو بھی اس بات پر مجبور کرتی ہیں کہ کام سے تھوٹے لیے عرصے کے لیے غیر حاضر ہیں۔ اس انہما میں ان کی جگہ دوسرے لوگوں کی تفریدی کو دی جاتی ہے، جو عوامی استاد کہلاتے ہیں

ان لوگوں کو عموماً قابل التفات نہیں سمجھا جاتا۔ مدرسے کے استاد انہیں اپنے میں سے خیال نہیں کرتے۔ مگر علم ان کی رائے
حکوم کو نافذ کر رہی نہیں سمجھا۔ مدرسہ کے مشہور حضرات ان لوگوں کی تمخواہ اور شرائط لازمہ کے بارے میں غیر معمولی سختی سے
عام لیتے ہیں۔ تاہم یہ بات قابل احوال ہے کہ عوفی استاد تعلیمی دنیا میں ایک اہم خدمت انجام دیتے ہیں۔

اس کی استادوں کی قومی تنظیم ایم۔ اے۔ اے نے اس مسئلہ کا سائنسی مطالعہ کیا ہے۔ اس مطالعہ کے نتائج
مارچ ۱۹۵۵ء میں شائع کیے گئے تھے۔ اس جامع رپورٹ میں عوفی استادوں کی تمخواہ ان کے کام اور ان کی شرائط
لازمہ پر پوری بحث کی گئی ہے۔ اس تحقیقی مطالعہ سے متاثر ہو کر ریاست ویسٹ ویرجینیا کے ایک سپرنٹنڈنٹ
تعلیم نے اصلاح حال کے لیے مندرجہ ذیل منصوبہ تیار کیا :-

(۱) مدرسے کے نئے سال کے آغاز پر استادوں کے جو اجتماع ہوتے ہیں ان میں عوفی استادوں کو بھی بلایا جائے گا
تمخواہ وہ اس وقت کام سے فارغ ہی ہو چکے ہوں۔

(۲) عوفی استادوں کا ایک خاص طلبہ طلب کیا جائے گا تاکہ این۔ اے۔ اے کے تحقیقی مطالعہ کے بعض اہم نکات پر
بحث کی جاسکے۔

(۳) عوفی استادوں سے درخواست کی جائے گی کہ وہ ایسی قابل عمل تجاویز پیش کریں جن سے ان کی حیثیت
میں اضافہ ہو اور مکرہ جماعت میں ان کی کارکردگی کی خوبی بڑھ جائے۔

(۴) استادوں کی ایک تہیہ درس گاہ میں عوفی استادوں کے لیے تجدیدی نصاب کا بندوبست کیا جائے گا۔
بالخصوص ایسے عوفی استادوں کے لیے جن کی پیشہ ورانہ قابلیت ادنیٰ درجہ کی ہے۔

(۵) مستحق استادوں سے درخواست کی جائے گی کہ وہ اس بات پر خالص توجہ دیں کہ عوفی استادوں کی مؤثر
مدد کس طور پر کی جاسکتی ہے اور وہ خود اس سلسلے میں کیا خدمت انجام دے سکتے ہیں۔ استادوں سے یہ بھی
درخواست کی جائے گی کہ خدمت پر جانے سے پہلے عوفی استاد کے لیے ایک مستقل لائحہ کار تیار کر دیا کریں۔



پنجاب ایجو کیشنل جرنل

اور

آموزش (اردو)

۱۔ پاکستان بھر میں یہ دوہی تعلیمی رسالے ہیں۔ جنکو سرکاری سرپرستی اور امداد حاصل ہے۔

۲۔ پاکستان بھر میں یہی دو تعلیمی رسالے ہیں۔ جو سرکاری اور صوبائی درسگاہوں اور تعلیمی حلقوں میں مقبول ہیں۔

۳۔ ان رسالوں کے متعلق ادارتی خطوط اور چھپنے والے مضامین ایڈیٹر (پرنسپل) سنٹرل ٹریننگ کالج لاہور کو بھیجے جائیں۔ ان رسالوں میں چھپے ہوئے مضامین، کیلئے معاوضہ دیا جاتا ہے۔

۴۔ یہ رسالے ہر مہینے کے دوسرے ہفتہ میں چھپتے ہیں اور ان کا چندہ آٹھ روپیہ (انگریزی) اور چھ روپیہ (اردو) ہے۔ جو کہ مسیجر کو بھیجنا چاہئے۔

۵۔ ان رسالوں میں اشتہار دینے سے آپکی اشیاء مقبول ہونگی۔ بھارتی معاملات کیلئے خط و کتابت مسیجر سے کریں۔

پنجاب ایجو کیشنل جرنل
آموزش

۲ کچھری روڈ۔ لاہور (پاکستان)



